

Технологическая карта урока ОБЖ в 8 классе.

Учитель: Шуварин Михаил Александрович

Тема урока: «Оказание первой помощи при травмах».

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

Цели урока: сформировать знания о видах травм, показать важность умения оказания первой помощи при травмах.

Задачи урока:

Обучающие: рассмотреть различные виды травм; изучить основные способы оказания первой помощи при травмах.

Развивающие: развитие навыков оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.

Воспитательные: воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Планируемые результаты обучения:

Предметные умения

должны знать: определения понятий «первая помощь», «ушиб», «растяжение», «вывих», «перелом».

должны уметь: оказывать первую помощь

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)

познавательные: общеучебные – организовать свою учебную деятельность; формулировать ответы на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Логические** – осуществлять поиск информации дополняющий и расширяющий имеющиеся данные; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; устанавливать причинно-следственные связи; представлять цепочки объектов и явлений.

коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; вести диалог, участвовать в дискуссии.

Регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; **целеполагание** – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще не известно;

Личностные умения: самоопределение – демонстрируют ответственное отношение к обучению, познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение программы.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, методы организации и стимулирования учебной деятельности.

Основные понятия: «первая помощь», «ушиб», «растяжение», «вывих», «перелом».

Оборудование: учебник, компьютерная презентация.

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>
<u>1. Организационный момент.</u> (1 минута)	<u>Приветственное слово учителя.</u> Здравствуйте дорогие друзья, я рад всех вас видеть на сегодняшнем уроке. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость и смекалка.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
<u>2. Этап проверки домашнего задания, актуализация опорных знаний и способов деятельности.</u> (10 минут)	- На доске вы можете увидеть заявку на оценку: 15-13- б. - «5» 12-10 б. - «4» 9-6 б. – «3» 5-0 б. – «2» Также, работая на уроке, вы можете заработать дополнительные баллы. Каждый устный полный ответ, это также дополнительные балы к оценке, при ответе записываем по 1б на полях, в карточках которые лежат перед вами. - На прошлом уроке мы говорили о личной гигиене в природных условиях, и домашним заданием было заполнение таблицы по изученной теме:	Отвечают на вопросы.	<i>Познавательные:</i> <i>Общеучебные</i> – умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>логические</i> – анализ, синтез; выбор оснований для анализа.

	- что такое личная гигиена? - какие правила включает в себя личная гигиена? - почему каждому участнику похода на природу необходимо уметь оказывать первую помощь? - На природе у нас под рукой не всегда имеется аптечка, поэтому вы должны знать какие природные средства можно применять для оказания первой помощи, работаем в парах, поменяйтесь тетрадками, проверяем таблицу.	Работа в парах, проверка таблицы.	Регулятивные: контроль, коррекция учебного материала. Личностные: действие смыслообразования.
<u>3. Постановка цели и задач урока.</u> (2 минуты)	Посмотрите на картинку изображенную на слайде и определите тему нашего урока. - Исходя из темы, попробуйте определить цель нашего урока. - Что вы должны сегодня на уроке узнать? (предполагаемые ответы)	<i>Ученики отвечают, что сегодня тема урока «Оказание первой помощи при травмах»</i> <i>Записывают тему в карточку</i> Определяют цель урока: - что такое первая помощь? - виды травм? - как оказать первую помощь при травмах?	Регулятивные: целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: логические – постановка и формулирование проблемы, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; общеучебные – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
<u>4. Первичное усвоение новых знаний.</u> (5 минут)	- На слайде представлен список характеристик, из предложенного списка составьте определение «первая помощь»	Работа с презентацией, формулируют определение с помощью списка характеристик.	Познавательные: логические – умение структурировать знания, умение

5. Первичная проверка понимания изученного. (6 минут)	<u>Список характеристик:</u> направленных на временное устранение причин, угрожающих здоровью и жизни пострадавших, и предупреждение и развитие тяжелых осложнений, набор простейших срочных действий. Задание №1 запишите определение в карточку. - Кто может сформулировать определение «Первая помощь»? - Давайте сравним ваше определение с определением учебника Первая помощь — это набор простейших и срочных действий, направленных на временное устранение причин, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего (внезапно заболевшего), и предупреждение развития тяжёлых осложнений. -Нередко от падения, неловкого движения, удара о твёрдый предмет могут произойти различные травмы – от лёгких ушибов тканей до тяжёлых переломов костей. Задание №2. Посмотрите на слайд и по картинкам определите какие виды травм могут случиться в природных условиях. - И заполните первую колонку таблице, в карточке. - Заполните вторую колонку в таблице «характеристика травм» время выполнения 6 мин.	Фронтальная работа. <i>Работа с учебником</i> – сравнивают определения, записывают в карточку. Работают с презентацией заполняют таблицу, называют виды травм.	осознано и произвольно строить речевое высказывание; <i>общеучебные</i> – знаково-символическое моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.
---	---	---	---

		Работают с учебником	
<u>6. Этап первичного закрепления изученного.</u> (8 минут)	-Кроме того для обеспечения личной безопасности во время активного отдыха каждый человек должен владеть навыками и знаниями для оказания первой помощи. Задание №3. Работая со статьёй учебника «оказание первой помощи при травмах» на стр.138-140 заполните пропуски в тексте «Первая помощь » время выполнения 6 мин. 1. Первая помощь при ссадинах: необходимо промыть ссадину _____ или водой с мылом, смазать _____, наложить стерильную _____. 2. Первая помощь при ушибах: наложить на поврежденное место стерильную _____, а сверху приложить _____ и обеспечить поврежденной конечности _____. 3. Первая помощь при потёртостях: Промыть поверхность потёртости _____, смазать _____ или _____ и наклеить _____. 4. Первая помощь при вывихах: _____ конечность в том положении, которое она приняла путём наложения повязки или шины, для уменьшения боли приложить	<i>Работают с учебником, заполняют пропуски в тексте «Первая помощь ».</i>	<i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция. <i>Познавательные:</i> умение выражать свои мысли.

	_____. При оказании первой помощи не следует _____ повреждённый сустав. 5. Первая помощь при растяжении: Наложить на повреждённую часть тела _____, а так же обеспечить повреждённой конечности полный _____, для снижения боли приложить _____ и придать повреждённой конечности _____ положение. Если травмы очень тяжёлые то доставить пострадавшего в _____.		
<u>7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция.</u> (3 минуты)	<i>Беседа по вопросам:</i> - Ребята скажите почему важно уметь своевременно оказать первую помощь при травмах? - Назовите виды травм? - Кто оказывает первую помощь? - При помощи чего оказывают первую помощь? - Где оказывают первую помощь?	Отвечают на поставленные вопросы. <i>Фронтальная беседа.</i>	<i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.
<u>8. Этап информации о домашнем задании.</u> (1 минута)	Домашнее задание п.6.2 стр. 142	Слушают, записывают д/з	<i>Личностные:</i> осознание ценности географических знаний.

<u>9. Этап подведения итогов учебного занятия.</u> (2 минуты)	А сейчас давайте вернёмся к цели нашего урока, ребята мы ответили на все наши вопросы? Работа в парах, проверка выполненных заданий. Выставление оценок за урок, их аргументация.	Отвечают на поставленные вопросы, высказывают своё мнение.	<i>Регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения, определение степени успешности.
<u>10. Этап рефлексии.</u> (2 минуты)	Продолжите фразу Сегодня на уроке я узнал..... Сегодня на уроке мне стало понятно..... Сегодня на уроке я испытывал трусости, потому что...	Отвечают на поставленные вопросы, высказывают своё мнение.	<i>Регулятивные:</i> осознание самого себя, своей способности к преодолению препятствий и самокоррекция.

