

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	DTECHNOINDO.BLOGSPOT.COM
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Penjumlahan dan Pengurangan?
Alokasi Waktu	:	Jam ke-1
B. KOMPETENSI AWAL		
Menghitung dengan kalkulasi yang tepat setelah membaca kalimat soal yang menggunakan pengurangan dan penjumlahan kemudian memikirkan pengurangan atau penjumlahan yang mana yang sebaiknya digunakan		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet. - Blok, gambar 1 dan 3, dan lain-lain		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
Tatap Muka (TM)		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran Unit : - Siswa mengetahui situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan. - Menyatakan situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan dalam operasi hitung, kemudian mendiskusikannya.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Meningkatkan kemampuan siswa tentang menghitung dengan kalkulasi yang tepat setelah membaca kalimat soal yang menggunakan pengurangan dan penjumlahan kemudian memikirkan pengurangan atau penjumlahan yang mana yang sebaiknya digunakan		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
Ada 16 buah apel. Dimakan gajah 7 buah. Sisanya berapa buah, ya?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran). - Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita - Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. - Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		

❖ Kegiatan Inti

1. Memastikan kembali situasi soal nomor 1.
 - Ditujukan untuk memberikan pemahaman yang kuat dengan mencocokkan kalimat dan gambar
2. Membuat operasi hitung dengan menelaah kata dari kalimat soal.
 - "semuanya" -> penjumlahan.
3. Mempresentasikan cara menghitung.
 - Penting agar siswa dapat menjelaskan dengan kata-kata sambil menggunakan gambar dll yang diperlukan.
4. Membaca soal nomor 2 kemudian memikrirkan cara menjawabnya.
 - Membuat siswa paham perbedaan soal nomor 1 dan nomor 2.
 - Biarkan siswa memperkirakan perhitungan mana yang akan digunakan, pengurangankah atau penjumlahan.
5. Membuat operasi hitung kemudian memeriksa kembali jawabannya..
 - "Sisanya" -> Pengurangan
 - Menyuruh siswa yang memutuskan menjawab dengan pengurangan untuk menjelaskan alasannya sambil mengimajinasikan situasi berkurang dengan menggunakan gambar atau blok.
6. Membaca soal kemudian menemukan temanya.
7. Mempresentasikan operasi hitung dan jawabannya.
8. Menjelaskan dengan gambar, tabel, dan lainnya, mengapa bisa berpikir seperti itu.
 - Menyuruh siswa menjelaskan dengan menggunakan bola magnet atau dengan membuat gambar sederhana di papan tulis.

Referensi

Tentang Penentuan Kalkulasi

Jika menemukan soal cerita, ada siswa yang lansung bertanya, " Pak Guru, ini pengurangan atau penjumlahan?". Hal ini adalah bukti siswa belum dapat memahami dengan baik situasi soal. Hal yang penting adalah, pertama-tama membuat siswa memahami kalimat soal, yang kedua membuat siswa memahami situasi soalnya sebagai perhitungan. Jika siswa belum mampu melakukan hal yang kedua , sebagai cara yang cukup efektif kita bisa mencoba menggunakan alat bantu seperti blok bergambar,kelereng dan lain-lain. Tetapi sebaliknya, bagi siswa yang mampu memahami situasi soal dan membuat operasi hitungnya alat bantu tersebut tidak diperlukan. Bagi siswa yang memeiliki kemampuan seperti iitu , yang diperlukan adalah memperbanyak latihan atau dipersilakan menjelaskan kepada teman-temannya, tetapi pembimbingan yang seperti apa pun harus disesuaikan dengan pribadi siswa.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-1

Penjumlahan? Atau Pengurangan?		Di antara harimau dan singa, manakah yang lebih banyak dan berapa ekor lebih banyak? Singa ada 11 ekor Harimau ada 4 ekor
gambar ilustrasi	Ada 6 buah apel, Dimakan gajah 7 buah. Sisanya berapa buah, ya?	
Berapakah jumlah kera seluruhnya?	Jumlah apel + Jumlah apel yang dimakan	singa harimau selisih
karena menjumlahkan seluruhnya Jawaban Keranya semua ada 15 ekor	Karena menanyakan jumlah sisanya Jawaban Sisa apel ada 9 buah	Karena ditanyakan selisihnya Jawaban Singa lebih banya 7 ekor

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru	

	agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
--	--	--

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

12 Penjumlahan dan Pengurangan?



1 Berapa banyak monyet semuanya?



2 Ada 16 apel dan seekor gajah memakan 7 apel. Berapa banyak apel yang tersisa?



Kelas1, Hal 52~59

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Tentang Penentuan Kalkulasi

Jika menemukan soal cerita, ada siswa yang langsung bertanya, "Pak Guru, ini pengurangan atau penjumlahan?". Hal ini adalah bukti siswa belum dapat memahami dengan baik situasi soal. Hal yang penting adalah, pertama-tama membuat siswa memahami kalimat soal, yang kedua membuat siswa memahami situasi soalnya sebagai perhitungan. Jika siswa belum mampu melakukan hal yang kedua, sebagai cara yang cukup efektif kita bisa mencoba menggunakan alat bantu seperti blok bergambar, kelereng dan lain-lain.

Tetapi sebaliknya, bagi siswa yang mampu memahami situasi soal dan membuat operasi hitungnya alat bantu tersebut tidak diperlukan. Bagi siswa yang memiliki kemampuan seperti itu, yang diperlukan adalah memperbanyak latihan atau dipersilakan menjelaskan kepada teman-temannya, tetapi pembimbingan yang seperti apa pun harus disesuaikan dengan pribadi siswa.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.
- Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	DTECHNOINDO.BLOGSPOT.COM
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Penjumlahan dan Pengurangan?
Alokasi Waktu	:	Jam ke-2
B. KOMPETENSI AWAL		
• Memikirkan situasi soal perhitungan 3 bilangan dengan melihat gambar. • Memikirkan cara menghitung dan membuat operasi hitungnya.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
• Mandiri • Bernalar Kritis • Bergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet. • Blok atau kelereng, gambar bus seperti soal nomor 4, bola magnet		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
• Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
• Tatap Muka (TM)		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran Unit : • Siswa mengetahui situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan. • Menyatakan situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan dalam operasi hitung, kemudian mendiskusikannya.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
• Meningkatkan kemampuan siswa tentang soal perhitungan 3 bilangan dengan melihat gambar. • Meningkatkan kemampuan siswa tentang cara menghitung dan membuat operasi hitungnya		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
• Di dalam bak pasir ada 7 orang anak yang sedang bermain. Kemudian datang 5 orang anak lagi. Setelah itu 8 orang anak pulang. Berapa orang anak kah yang masih bermain di bak pasir?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Kegiatan Pendahuluan		

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Seluruh siswa membaca soal nomor 4.
2. Siswa menelaah kata-kata dalam kalimat soal untuk memperkirakan jawaban dan dengan perhitungan apa membuat operasi hitungnya..
 - Perkiraan $\rightarrow 10-2$ - orang
 - "Tersisa" nya 2 kali $\rightarrow$ penjumlahan 2 kali.
3. Siswa berpikir sendiri-sendiri dengan menggunakan blok.
 - Agar mudah, siswa disuruh mengelompokkan blok masing-masing 10 buah.
4. Menambahkan jumlah blok.
 - dengan mudah, direpresentasikan dengan blok.
5. Membuat operasi hitung..
 - $6 + 3 + 4 \rightarrow 9 + 4 = 13$.
6. Mempresentasikan cara menjawabnya.
 - Hal yang penting siswa dapat menjelaskan cara menjawab dengan kata -katanya
7. Membaca soal kemudian memikirkan cara menjawabnya.
 - Membuat siswa memahami perbedaan soal nomor 4 dan 5.
 - Menyuruh siswa memperkirakan berapa jumlah total anak yang bermain di bak pasir dan perhitungan apa yang digunakan sesuai dengan situasi
8. Membuat operasi hitung dan memeriksa kembali jawaban.
 - "datang" $\rightarrow$ penjumlahan
 - "pulang" $\rightarrow$ pengurangan
 - Menyuruh siswa yang menjawab dengan penjumlahan dan pengurangan untuk menjelaskan alasannya sambil mengimajinasikan masing-masing situasi dengan menggunakan gambar, blok , dan lain-lain.
9. Membaca soal kemudian menjawabnya dengan kemampuan sendiri
 - Makan 2 kali $\rightarrow$ pengurangannya 2 kali
 - Membuat siswa memahami perbedaan soal nomor 4,5, dan 6
10. Mempresentasikan operasi hitung dan jawaban
11. Menjelaskan dengan gambar, tabel, dan lain-lain mengapa bisa berpikir seperti itu.
 - Menyuruh siswa menjelaskan dengan membuat gambar atau menggunakan batu magnet

Referensi

Kendala dan Penanganannya

Ada 2 hal besar yang diperkirakan menjadi pola kegagalan siswa dalam perhitungan. Yang pertama, siswa tidak bisa membuat operasi hitung dalam satu rumus. Yang berikutnya, siswa menghitung $4 - 2$ terlebih dahulu dalam operasi hitung $13 - 4 - 2$. Untuk pola yang pertama, menyetujui pemikiran untuk menyatakan dalam 2 rumus adalah hal yang penting. Oleh karena itu, guru perlu memberi bimbingan kepada siswa bahwa 2 operasi hitung $7 + 5 = 12$ dan $12 - 8 = 4$ dipersingkat menjadi $7 + 5 - 8 = 4$.

Untuk pola yang kedua, guru diharapkan dapat membimbing siswa dalam mengurutkan peristiwa dalam perhitungan sambil memastikan kembali dengan gambar, dan lain-lain.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-2

Perhitungan 3 bilangan

$6 + 3 + 4 = 13$
Jawabannya semuanya ada 13 orang

Di dalam bak pasir ada 7 orang anak yang sedang bermain. Kemudian datang 5 orang anak lagi. Setelah itu 8 orang anak pulang. Berapa orang anak kah yang masih bermain di bak pasir?

$7 + 5 - 8 = 4$
Jawabannya 4 orang

Ada 13 buah apel. Dimakan 4 buah. Jika hari berikutnya dimakan lagi 2 buah, berapa buahkah apel yang tersisa?

$13 - 4 - 2 = 7$
Jawabannya 7 orang

- ❖ Kegiatan Penutup
- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 - Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan
- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Remedial
- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
----	------------	---------

1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



3 Harimau atau singa, manakah kelompok hewan yang lebih banyak? Berapa banyak selisihnya? Kelas1, Hal 61

4 Ada 6 anak di dalam bus. Lalu ada 3 anak naik ke dalam bus terlebih dahulu dan 4 anak lagi menyusul. Berapa banyak anak semuanya?



Kalimat matematika : $6 + 3 + 4 =$

Jawaban: anak

<table border="1"><tr><th>Nilai</th></tr><tr><td> </td></tr></table>	Nilai		<table border="1"><tr><th>Paraf Orang Tua</th></tr><tr><td> </td></tr></table>	Paraf Orang Tua	
Nilai					
Paraf Orang Tua					
B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK					
• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1) • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)					
C. GLOSARIUM					
Kendala dan Penanganannya Ada 2 hal besar yang diperkirakan menjadi pola kegagalan siswa dalam perhitungan. Yang pertama, siswa tidak bisa membuat operasi hitung dalam satu rumus. Yang berikutnya, siswa menghitung $4 - 2$ terlebih dahulu dalam operasi hitung $13 - 4 - 2$. Untuk pola yang pertama, menyetujui pemikiran untuk menyatakan dalam 2 rumus adalah hal yang penting. Oleh karena itu, guru perlu memberi bimbingan kepada siswa bahwa 2 operasi hitung $7 + 5 = 12$ dan $12 - 8 = 4$ dipersingkat menjadi $7 + 5 - 8 = 4$. Untuk pola yang kedua, guru diharapkan dapat membimbing siswa dalam mengurutkan peristiwa dalam perhitungan sambil memastikan kembali dengan gambar, dan lain-lain.					
D. DAFTAR PUSTAKA					
Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021. Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.					

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	DTECHNOINDO.BLOGSPOT.COM
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Penjumlahan dan Pengurangan?
Alokasi Waktu	:	Jam ke-3
B. KOMPETENSI AWAL		
Memastikan arti perhitungan melalui kegiatan pembuatan soal.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. - Gambar soal nomor 4, 5, 6 pada buku teks, blok atau kelereng dan lain-lain		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
Tatap Muka (TM)		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran Unit : - Siswa mengetahui situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan. - Menyatakan situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan dalam operasi hitung, kemudian mendiskusikannya.		

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memastikan arti perhitungan melalui kegiatan pembuatan soal

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- membuat gambar di catatan kemudian membuat soal berdasarkan gambar tersebut

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

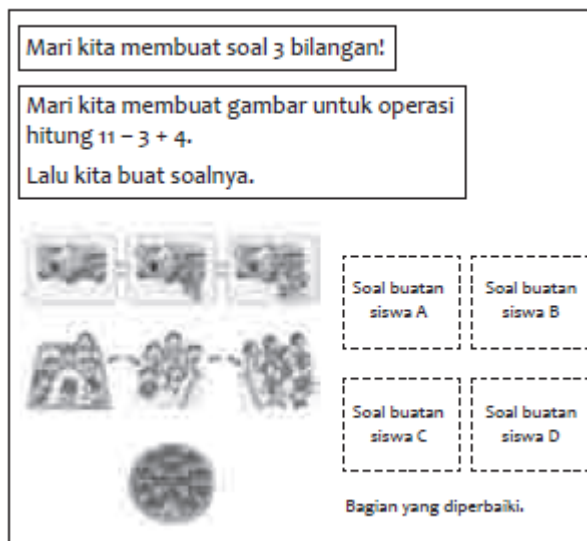
❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Membaca soal nomor 3 kemudian menentukan topiknya.
 - Menyuruh siswa yang tidak langsung dapat menentukan topiknya untuk memikirkan kembali soal-soal sebelumnya
2. Menyuruh siswa membuat gambar di catatan kemudian membuat soal berdasarkan gambar tersebut.
 - Jika dengan gambar memerlukan waktu yang banyak, boleh juga membuat soalnya dengan menggunakan tabel dan lain-lain.
3. Menyuruh siswa membuat gambar di catatan kemudian membuat soal berdasarkan gambar tersebut.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-3



❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Modul Ajar Kurikulum Program Sekolah Penggerak Atau Kurikulum Prototipe

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

- 5 Ada 7 anak sedang bermain di kotak pasir. Lalu 5 anak lagi bergabung. Kemudian, 8 anak pulang ke rumah. Berapa banyak anak yang masih bermain di kotak pasir?



Kalimat matematika :

Jawaban : anak

- 6 Ada 13 apel. Dia memakan 4 apel di hari pertama, dan 2 apel lagi di hari berikutnya. Berapa banyak apelnya sekarang?



Kalimat matematika :

Jawaban : apel

- 7 Ayo membuat gambar untuk $11-3+4$, lalu buatlah cerita matematikanya.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

- Memastikan arti perhitungan melalui kegiatan pembuatan soal.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.
Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	DTECHNOINDO.BLOGSPOT.COM
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Penjumlahan dan Pengurangan?
Alokasi Waktu	:	Jam ke-4
B. KOMPETENSI AWAL		
- Siswa memikirkan situasi soal tentang penjumlahan dalam urutan atau kumpulan dengan melihat gambar. - Siswa dapat membuat operasi hitung dan menjawab berdasarkan situasi penjumlahan pada soal tentang penjumlahan dalam urutan atau kumpulan		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		

• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. • Blok atau kelereng , gambar pada soal nomor 8, bola magnet, dan lain-lain
E. TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik reguler/tipikal
F. MODEL PEMBELAJARAN
• Tatap Muka (TM)
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran Unit : • Siswa mengetahui situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan. • Menyatakan situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan dalam operasi hitung, kemudian mendiskusikannya.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
• Meningkatkan kemampuan siswa tentang memikirkan situasi soal tentang penjumlahan dalam urutan atau kumpulan dengan melihat gambar. • Meningkatkan kemampuan siswa tentang membuat operasi hitung dan menjawab berdasarkan situasi penjumlahan pada soal tentang penjumlahan dalam urutan atau kumpulan
C. PERTANYAAN PEMANTIK
• Mami berada di urutan ke 5 dari depan. Minoru adalah orang ke-5 yang berada di belakang Mami. Berada di urutan ke berapakah Minoru dari depan? Buatlah operasi hitungnya dan jawablah!
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Kegiatan Pendahuluan 1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran). 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ❖ Kegiatan Inti 1. Membaca soal kemudian memahami topiknya. ▪ Mari kita baca soal yang ada di dalam buku teks. ▪ Mari kita tandai gambar Minoru 2. Membuat operasi hitung kemudian menjawabnya. ▪ Mari kita pikirkan seperti apakah operasi hitungnya dengan membuat gambar. ▪ Agar lebih mudah, gantilah gambar anak dengan tanda lingkaran. 3. Mempresentasikan pendapat sendiri. ▪ Menyuruh siswa menjelaskan alasan mengapa memilih metode penjumlahan 4. Membaca soal kemudian memahami topiknya ▪ Mari kita baca soal yang ada di dalam buku teks. ▪ Menyuruh siswa untuk memahami perbedaan dengan soal nomor 8. 5. Membuat operasi hitung kemudian menjawab soal ▪ Mari kita pikirkan seperti apakah operasi hitungnya dengan membuat gambar. ▪ Kepada siswa yang memilih metode penjumlahan pun, pastikan kembali bagaimana cara mereka berpikir tentang perbedaan satuan 6. Mempresentasikan pendapat sendiri

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-4

Perhitungan Urutan ke Berapa

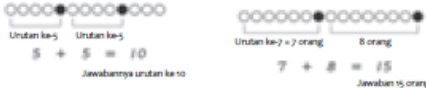
Mami berada di urutan ke 5 dari depan.

Minoru adalah orang ke-5 yang berada di belakang Mami.

Berada di urutan ke berapakah Minoru dari depan? Buatlah operasi hitungnya dan jawablah!

Takeshi berada di urutan ke-7 dari depan.

Di belakangnya ada 8 orang. Berapa orangkah jumlah seluruh anak yang berada di dalam barisan?



$5 + 5 = 10$
Jawabannya urutan ke 10

$7 + 8 = 15$
Jawabannya 15 orang

Kesimpulan

- Urutan berapa pun dapat dijumlahkan.
- Hati-hati dengan satuan.
- Dengan membuat gambar, penjumlahan akan lebih mudah dipahami.

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

Modul Ajar Kurikulum Program Sekolah Penggerak Atau Kurikulum Prototipe

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

8

Anak-anak sedang berbaris. Tiur berada di urutan ke-5 dari depan.



1

Agus berada di urutan ke-5 di belakang Tiur. Dimakah posisi Agus? Lingkari Agus.

2

Dimanakah letak Agus berbaris?

Kalimat matematika :

Jawaban : Urutan ke-

9

Wija berada di urutan ke-7 dari depan. Ada 8 anak di belakangnya. Berapa banyak anak semuanya?

1

Ayo membuat gambar dan diskusikan masalah tersebut.

2

Tulislah suatu pernyataan dan temukan jawabannya.

Kalimat matematika :

Jawaban : anak

113

Soal Cadangan

Mari kita hitung soal-soal berikut ini!

$8 + 1 + 3 \quad (12)$

$5 + 3 + 7 \quad (15)$

$6 + 3 + 9 \quad (18)$

$14 - 7 + 2 \quad (9)$

$12 - 6 + 8 \quad (14)$

$5 + 6 - 9 \quad (2)$

$17 - 9 - 5 \quad (3)$

$11 - 4 - 6 \quad (1)$

$13 - 5 - 8 \quad (0)$

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

- Siswa memikirkan situasi soal tentang penjumlahan dalam urutan atau kumpulan dengan melihat gambar.
- Siswa dapat membuat operasi hitung dan menjawab berdasarkan situasi penjumlahan pada soal tentang penjumlahan dalam urutan atau kumpulan

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	DTECHNOINDO.BLOGSPOT.COM
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Penjumlahan dan Pengurangan?
Alokasi Waktu	:	Jam ke-5
B. KOMPETENSI AWAL		
- Siswa memahami konteks (penggabungan) di mana penjumlahan digunakan. - Siswa memahami cara mengekspresikan dalam rumus dan menggunakan tanda dan simbol penjumlahan		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Mandiri - Bernalar Kritis - Bergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet. - Gambar gantung, 4 bola dan keranjang jaring, balok (atau kancing), tempat balok (piring kertas, dll), perangkat lunak terlampir		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
Tatap Muka (TM)		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran Unit : - Siswa mengetahui situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan. - Menyatakan situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan dalam operasi hitung, kemudian mendiskusikannya.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami konteks (penggabungan) di mana penjumlahan digunakan. - Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami cara mengekspresikan dalam rumus dan menggunakan tanda dan simbol penjumlahan		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
Barisan Tsubasa seluruhnya berjumlah 15 orang. Tsubasa berada di urutan ke 6 dari depan. Berapa orangkah anak yang berada di belakang Tsubasa?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran). - Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita - Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. - Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Kegiatan Inti		

1. Membaca soal kemudian memahami topiknya.
 - Mari kita baca soal yang ada dalam buku teks.
 - Membuat siswa menyadari perbedaan soal nomor 8 dan 9.
2. Memperkirakan jawaban dan cara menjawabnya.
 - Kira-kira ada berapa anak yang berada di belakang Tsubasa?
 - Sebaiknya kita menggunakan perhitungan apa untuk menjawab soal?
3. Menulis operasi hitung kemudian menjawab soal.
 - Mari kita pikirkan operasi hitungnya dengan membuat gambar.
 - Agar lebih mudah, gambar anak diganti dengan tanda lingkaran
4. Siswa mempresentasikan pendapat sendiri
 - Menyuruh siswa menjelaskan alasan mengapa mereka memilih pengurangan untuk menjawab soal.
5. Siswa mempresentasikan pendapat sendiri
 - Mari kita baca soal yang ada di dalam buku teks!
 - Upayakan agar siswa memahami perbedaan dengan soal nomor 10
6. Menulis operasi hitung kemudian menjawab soal
 - Mari kita pikirkan seperti apakah operasi hitungnya dengan membuat gambar.
 - Memastikan kembali alasan siswa mengapa memutuskan memilih pengurangan sambil memberi bimbingan dengan mendatangi meja siswa
7. Siswa mempresentasikan pendapat sendiri

Referensi

Kendala dan Penanganannya

Dalam pembelajaran tahun pertama, tidak sedikit siswa yang tidak memahami kalimat dalam soal cerita sebagai soal sebelum menghitungnya

Selain itu, terdapat juga siswa yang tidak langsung memahami perbedaan ungkapan-ungkapan seperti berapa orang, orang ke berapa, urutan ke berapa, dan lain-lain. Hal itu berarti kita harus membuat siswa memahami soalnya.

Guru perlu meluangkan waktu untuk memberikan pembimbingan dengan menggunakan gambar atau pemetaan dalam tahapan pengajaran agar seluruh siswa memahami topik soal.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-5

Perhitungan urutan ke berapa

Barisan Tsubasa seluruhnya berjumlah 15 orang. Tsubasa berada di urutan ke 6 dari depan. Berapa orangkah anak yang berada di belakang Tsubasa?
Mari kita tulis operasi hitungnya dan jawab soalnya!

15 orang

Urutan ke 6 = 6 orang

$15 - 6 = 9$

Jawaban urutan ke-9

Yoko berada di urutan ke-17 dari depan dalam barisan. Katsuya san orang ke 9 di depan Yoko. Berada di urutan ke berapakah Katsuya dari depan?

Urutan ke-17

Urutan ke berapa? Orang ke-9

$17 - 9 = 8$

Jawaban urutan ke-8

Kesimpulan

- Untuk soal urutan ke berapa, kita bisa menggunakan penjumlahan atau pengurangan.
- Jika kita membuat pemetaan, penjumlahan atau pengurangan akan lebih mudah dipahami.

Guru perlu meluangkan waktu untuk memberikan pembimbingan dengan menggunakan gambar atau pemetaan dalam tahapan pengajaran agar seluruh siswa memahami topik soal.

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

10 Ada 15 anak berada di barisan Ivan.



Ivan berada di urutan ke-6 dari depan.

Berapa banyak anak di belakangnya?

Tuliskan pernyataan untuk mencari berapa banyak anak di belakang Ivan.

Kalimat matematika:

Jawaban : anak

11 Yanti berada di urutan ke-17 dari depan.

Giri berada pada urutan ke-9 di depan Yanti.

Di urutan berapakah Giri antri dari arah depan?

1 Ayo membuat gambar dan mendiskusikan masalah tersebut.

2. Tulislah suatu pernyataan dan temukan jawabannya.

Kalimat matematika:

Jawaban : Urutan ke-

114

Nilai	

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Kendala dan Penanganannya

Dalam pembelajaran tahun pertama, tidak sedikit siswa yang tidak memahami kalimat dalam soal cerita sebagai soal sebelum menghitungnya

Selain itu, terdapat juga siswa yang tidak langsung memahami perbedaan ungkapan-ungkapan seperti berapa orang, orang ke berapa, urutan ke berapa, dan lain-lain. Hal itu berarti kita harus membuat siswa memahami soalnya.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I.
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	DTECHNOINDO.BLOGSPOT.COM
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Penjumlahan dan Pengurangan?
Alokasi Waktu	:	Jam ke-6
B. KOMPETENSI AWAL		
Siswa memikirkan cara membagi 10 buah stroberi atau 18 buah permen secara rata		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Mandiri - Bernalar Kritis		

Bergotong royong
D. SARANA DAN PRASARANA
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. - Blok atau kelereng, gambar soal nomor 12 dan 13. bola magnet, dan lain-lain
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal
F. MODEL PEMBELAJARAN
Tatap Muka (TM)
KOMPENEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran Unit : - Siswa mengetahui situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan. - Menyatakan situasi soal yang menggunakan pengurangan atau penjumlahan dalam operasi hitung, kemudian mendiskusikannya.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Meningkatkan kemampuan siswa tentang memikirkan cara membagi 10 buah stroberi atau 18 buah permen secara rata
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Apakah pernah membagikan atau menyebarkan sesuatu?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran). - Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita - Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. - Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ❖ Kegiatan Inti - Memikirkan situasi pembagian sesuatu dalam kehidupan. - Bertanya kepada siswa apakah pernah membagikan atau menyebarkan sesuatu - Menyuruh siswa mengingat kembali pengalaman mereka membagikan sesuatu kepada keluarga, saudara, atau temannya. - Membaca soal dan memahami topiknya. - Ada berapa buahkah stroberi? - Memastikan kembali untuk membaginya secara rata. - Menjawab soal dengan menggunakan blok, dan lain-lain. - Memikirkan berbagai cara untuk membagi 10 buah stroberi kepada 2 orang dengan menggunakan blok. - Diharapkan guru mengarahkan agar siswa mendapat pengalaman secara nyata tentang operasi pembagian - Mempresentasikan pendapat sendiri - Upayakan agar siswa diberikan kesempatan yang luas untuk mempresentasikan pemikirannya meskipun sama dengan temannya. Hal ini dimaksudkan agar siswa menyadari cara penjelasan mana yang mudah dipahami. - Membaca soal kemudian memahami topiknya - Ada berapa banyak hal

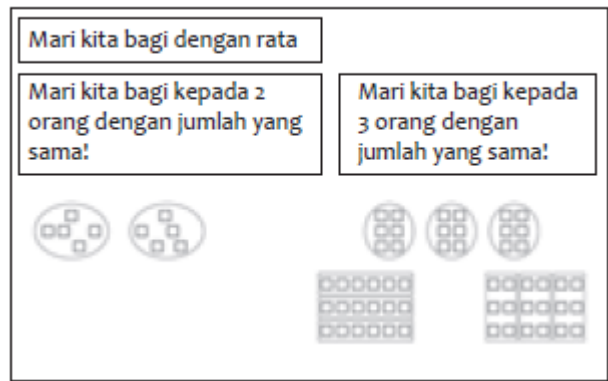
- Menyuruh siswa untuk memahami perbedaan dengan soal nomor 12.
- 6. Menjawab soal dengan menggunakan blok, dan lain-lain.
 - Memikirkan cara untuk membagi 18 buah kue kepada 3 orang dengan menggunakan blok.
 - Mengharapkan siswa juga memikirkan cara menjajarkan permen seperti pada foto dalam buku teks
- 7. Mempresentasikan pendapat sendiri

Referensi

Bagi Rata

Umumnya, jika kita menyebutkan bagi rata kita akan membayangkan perhitungan pembagian. Bagaimana sebaiknya, Mengapa materi tentang pembagian merata kepada siswa diberikan pada tahap pembelajaran tahun pertama meskipun belum mempelajari tentang perkalian? Salah satunya adalah adanya aspek pedoman pengajaran perkalian dan pembagian. Di dalam kehidupan sehari-hari, siswa-siswa memiliki pengalaman menghitung dengan kelipatan 2 seperti "2,4,6,8,10" kelipatan 5, dan kelipatan 10 yang menjadi dasar perkalian. Selain itu, mereka juga mempunyai pengalaman seperti membagi 8 buah benda kepada 2 orang dan membagi 9 buah benda kepada 3 orang yang menjadi dasar pembagian. Target pembelajaran pembagian ini adalah membuat siswa menyadari bahwa pengalaman-pengalaman mereka tersebut adalah bagian dari perhitungan. Aspek lainnya adalah untuk memperkaya rasa/kesadaran siswa tentang bilangan. Contohnya seperti pengalaman melihat bilangan 12 itu bukan hanya bilangan yang lebih besar 2 dari 10 saja tapi bisa dilihat sebagai bilangan hasil pengumpulan bilangan 6 sebanyak 2 buah atau bilangan 4 sebanyak 3 buah, sebaliknya bilangan 12 jika dibagi 2 menjadi 6 dan dibagi 3 menjadi 4. Hal ini dapat memperdalam pemahaman tentang bilangan berdasarkan pengertian struktur bilangan.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-6



❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

 Ayo berbagi secara merata

 **12** Ayo berbagi stroberi secara merata sehingga dua orang mendapatkan bagian yang sama.



 **13** Ayo berbagi permen secara merata sehingga tiga orang mendapatkan banyaknya permen yang sama.



	Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yuniarto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Bagi Rata

Umumnya, jika kita menyebutkan bagi rata kita akan membayangkan perhitungan pembagian. Bagaimana sebaiknya,

Mengapa materi tentang pembagian merata kepada siswa diberikan pada tahap pembelajaran tahun pertama meskipun belum mempelajari tentang perkalian?

Salah satunya adalah adanya aspek pedoman pengajaran perkalian dan pembagian.

Di dalam kehidupan sehari-hari, siswa-siswa memiliki pengalaman menghitung dengan kelipatan 2 seperti "2,4,6,8,10" kelipatan 5, dan kelipatan 10 yang menjadi dasar perkalian. Selain itu, mereka juga mempunyai pengalaman seperti membagi 8 buah benda kepada 2 orang dan membagi 9 buah benda kepada 3 orang yang menjadi dasar pembagian.

Target pembelajaran pembagian ini adalah membuat siswa menyadari bahwa pengalaman-pengalaman mereka tersebut adalah bagian dari perhitungan.

Aspek lainnya adalah untuk memperkaya rasa/kesadaran siswa tentang bilangan.

Contohnya seperti pengalaman melihat bilangan 12 itu bukan hanya bilangan yang lebih besar 2 dari 10 saja tapi bisa dilihat sebagai bilangan hasil pengumpulan bilangan 6 sebanyak 2 buah atau bilangan 4 sebanyak 3 buah, sebaliknya bilangan 12 jika dibagi 2 menjadi 6 dan dibagi 3 menjadi 4.

Hal ini dapat memperdalam pemahaman tentang bilangan berdasarkan pengertian struktur bilangan.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I.
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yudianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

ULASAN**Target pada Jam ke 1****① Mengulang kembali materi semester 2.**

1. Memahami keistimewaan bentuk kemudian memilih bentuk yang mirip.
 - Memberikan bimbingan secara individu siswa -siswa yang belum begitu paham tentang bentuk agar memastikan kembali keistimewaan-keistimewaan bentuk.
2. Memahami cara menulis dan menghitung bilangan yang terdiri dari 2 angka.
 - Karena diperkirakan ada siswa yang menulis "305" sebagai jawaban yang salah dengan maksud ingin menuliskan "35", maka siswa disuruh mempelajari kembali penulisan bilangan 35 itu terdiri dari 3 puluhan dan 5 satuan dengan melihat daftar notasi posisional.
 - Dari jajaran stroberi dari atas yang berjumlah 12 buah, 12 buah, 11 buah, diperoleh bilangan 10 nya ada 3 dan sisa tiap jajar yaitu $2 + 2 + 1$ adalah 5. Sehingga boleh berpikir 30 dan 5 menjadi 35.
3. Memahami seri bilangan yang terdiri dari 2 angka.
 - Sebelum dan sesudah pengurutan bilangan seperti 20. 30. 40, ... mudah menimbulkan terjadinya kesalahan. Oleh karena itu, ada baiknya kita juga menyuruh siswa mengurutkan bilangan seperti - 53 - 54 - 55 - 56 - 57 – secara terbalik seperti pada bagian 3.

U L A S A N

1 Cocokkan bangun yang serupa.

1

2

3

4

A

B

C

D

2 Berapa banyak stroberi semuanya?

stroberi

3 Ayo mengisi bilangan yang kosong.

1

23		25	26		28
----	----------------------	----	----	----------------------	----

2

37		39		41	42
----	----------------------	----	----------------------	----	----

3

58	57		55	54	
----	----	----------------------	----	----	----------------------

Soal Cadangan

1. Mari menulis bilangan!
- 1 10-nya ada 2 buah, dan 1-nya ada 6 buah, jadi....

2 10-nya ada 4 buah, dan 1-nya ada 5 buah, jadi....

3 32 terdiri dari 10-nya buah, dan 1-nya ... buah.

4 41 terdiri dari 10-nya buah, dan 1-nya ... buah.
2. Mari menulis bilangan pada kotak kosong
- 1

48	49	
----	----	----------------------

2

31	30	
----	----	----------------------
- [1 50 2 29]

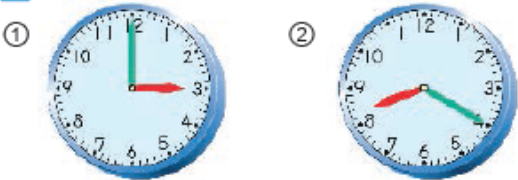
Target pada Jam ke 2

1 Memastikan kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya.

4. Melatih siswa agar mampu membaca "Jam berapa" (soal nomor 1) dan "Jam berapa lebih berapa menit" (soal nomor 2).
- Siswa harus memperhatikan arti waktu yang ditunjukkan oleh jarum pendek dan jarum panjang pada jam.
5. Menghitung penjumlahan di atas 10 (soal nomor 1), Penjumlahan di bawah 10 (soal nomor 2), pengurangan di atas 10 (soal nomor 3), dan pengurangan di bawah 10 (soal nomor 4).
- Menyuruh siswa untuk memeriksa lagu jawabannya agar siswa terbiasa dengan hal itu
6. Soal cerita penjumlahan di atas 10
- Meminta siswa agar berhati-hati dalam menuliskan operasi hitung dan bilangan yang menjadi jawabannya.
- 7 Soal pengurangan di atas 10.

- Meminta siswa agar berhati-hati dalam menuliskan operasi hitung dan bilangan yang menjadi jawabannya.

4 Pukul berapa sekarang?



5 Ayo menghitung.

- | | | | |
|------------|-----------|----------|----------|
| ① $7 + 4$ | $6 + 7$ | $8 + 5$ | $2 + 9$ |
| ② $10 + 7$ | $4 + 10$ | $13 + 6$ | $5 + 12$ |
| ③ $12 - 3$ | $15 - 7$ | $17 - 9$ | $14 - 7$ |
| ④ $16 - 6$ | $10 - 10$ | $18 - 3$ | $19 - 7$ |

6 Ada 7 anak sedang bermain layang-layang. Lalu 9 anak lagi datang bergabung.

Berapa banyak anak semuanya?



7 Ada 15 jeruk. Kamu memakan 6 jeruk. Berapa banyak yang tersisa?



Soal Cadangan

1. Mari kita hitung!
- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| ① $8 + 3$ | ② $9 + 4$ | ③ $6 + 7$ | ④ $9 + 9$ |
| ⑤ $14 - 8$ | ⑥ $16 - 9$ | ⑦ $11 - 2$ | ⑧ $13 - 4$ |
- ① 11, ② 13, ③ 13, ④ 18, ⑤ 6, ⑥ 7, ⑦ 9, ⑧ 9
2. Di kolam ada 7 ekor ikan koi. Jika dimasukkan 6 ekor lagi ke dalam kolam, jadi berapa ekorkah jumlah seluruh ikan koi?
- Jawaban 13 ekor
3. Ada 12 lembar kertas lipat. Kemudian dipakai 5 lembar. Berapa lembarkah sisanya?
- Jawaban 7 lembar

Target pada Jam ke 3

- ① Memastikan kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya.

8. Soal cerita penghitungan soal 3 bilangan
- Membimbing siswa yang belum membayangkan situasi soal agar dapat memahami soal tersebut dengan membuat gambar atau pemetaan.
9. Soal cerita kombinasi penjumlahan dan pengurangan dalam bilangan urutan.
- Membimbing siswa yang belum bisa membayangkan situasi soal agar bisa memahami soal tersebut dengan membuat pemetaan atau garis bilangan.
 - Jika ada waktu bisa memberikan soal cadangan dan pelaksanaan bimbingan dan evaluasi sebagai kesimpulan di semester 2 diharapkan bisa dijadikan sebagai bahan acuan di semester berikutnya.

8 Ada 9 anak naik kereta.
Lalu 5 anak naik di stasiun depan sekolah
dan 7 anak turun di stasiun selanjutnya.
Berapa banyak anak yang ada di kereta
sekarang?

9 Anak-anak sedang berbaris.

- ① Dinda berada pada urutan ke-5 dari
belakang. Ada 8 anak berada di depannya.
Berapa banyak anak yang berbaris?
- ② Dewi berada pada urutan ke-11 dan Nana
berada pada urutan ke-3.
Pada urutan ke berapa Dewi jika dihitung
dari Nana?

Soal Cadangan

1. Di dalam kereta ada 15 orang dewasa.
Kemudian 9 orang turun.
Di stasiun berikutnya naik 4 orang lagi.
Berapa orangkah jumlah seluruh orang dewasa yang
ada dalam kereta?
Jawabannya 10 orang
2. Anak-anak berbaris dalam 1 barisan.
Yoshio berdiri pada urutan ke-7 dari depan. Di
belakangnya ada 6 orang anak.
Berapa orangkah jumlah seluruh anak dalam barisan?
Jawaban 13 orang
3. 15 orang anak berbaris dalam 1 barisan.
Mayumi berada di urutan ke 8 dari belakang.
Ada berapa orang anakkah yang berada di depan
Mayumi?
Jawabannya 7 orang