

Практическая работа №9

«Типы уроков. Традиционные и нетрадиционные формы уроков»

Задание:

1. Изучите теоретический материал.
2. Выполните практическую работу.
3. Выполненную практическую работу прикрепите в блог. Раздел «Методическая работа»

Теоретическая часть

1. Почему это важно для учителя начальных классов?

В начальной школе дети быстро утомляются от однообразия. Традиционные уроки (изучение нового, закрепление, контроль) формируют систему знаний. Нетрадиционные уроки (урок-сказка, КВН, путешествие) поддерживают мотивацию и снимают психологические зажимы. Учитель должен уметь **гибко сочетать** оба подхода.

2. Ключевые понятия для усвоения

Параметр	Традиционный урок	Нетрадиционный урок
Цель	Передача знаний по алгоритму	Развитие творчества, интереса, коллективных навыков
Роль учителя	Главный, контролёр	Организатор, партнёр, «режиссёр»
Роль ученика	Слушатель, исполнитель	Активный участник, исследователь
Структура	Жёсткая (опрос → новое → закрепление → д/з)	Гибкая, часто со «сменой декораций»
Плюсы	Дисциплина, системность, легко проверить знания	Высокая мотивация, раскрытие личности, снятие стресса
Минусы	Скука, формализм, низкая самостоятельность	Риск хаоса, сложность в оценке, много подготовки

3. Какие типы уроков бывают (классификация по дидактической цели):

- 1. **Урок освоения новых знаний** — объяснение, лекция (для 3-4 кл. адаптированная).
- 2. **Урок закрепления и развития умений** — тренировочные упражнения, практикум.
- 3. **Урок контроля** — контрольная работа, тест, защита проекта.
- 4. **Комбинированный урок** — смесь всех этапов (самый частый в 1-4 кл.).
- 5. **Урок коррекции знаний** — работа над ошибками, индивидуальная помощь.

4. Примеры нетрадиционных форм (для начальной школы):

- Урок-сказка (сюжет про Колобка решает уравнения)
- Урок-путешествие (по станциям, карта сокровищ)
- Урок-КВН (между командами)
- Урок-мастерская (поделка + правило)
- Урок-исследование (лаборатория юного филолога)
- Урок-конференция (доклады детей с родителями)

Практическая работа по теме «Типы уроков. Традиционные и нетрадиционные формы уроков»

Задание 1. Заполните сравнительную таблицу (анализ форм)

В столбцах перечислены признаки. Впишите «+» или «-» (или короткий ответ).

Признак сравнения	Традиционный урок (например, комбинированный)	Нетрадиционный урок (например, урок-путешествие)
Есть чёткий план-конспект	+	-
Дети сидят на местах весь урок	+	-
Используются соревновательные моменты	-	+
Оценка — только учителем	+	-
Есть риск, что дети не выучат главное из-за игры	+	-

Учитель может импровизировать по ходу	-	+
Подходит для контрольной работы	+	-

Задание 2. Распределите уроки по типам (на основе дидактической цели)

Ситуации (1-4 классы):

1. Дети впервые узнают, что такое «спряжение глагола». Учитель показывает таблицу, рассказывает правило, приводит примеры. → **Тип урока:** Урок освоения новых знаний
2. После изучения таблицы умножения на 4 учитель раздает карточки с 20 примерами и просит решить их за 10 минут, чтобы проверить автоматизм. → **Тип урока:** Урок контроля
3. Сначала учитель проверяет домашнее задание, потом объясняет новую тему о падежах, потом дети выполняют 3 упражнения, затем записывают домашнее задание. → **Тип урока:** Комбинированный урок
4. Дети делятся на две команды, разгадывают кроссворды, читают стихи и показывают сценку на тему «Здоровый образ жизни». Отметки не ставятся, но команда-победитель получает грамоту. → **Тип урока (форма):** Урок-КВН

Задание 3. «Конструктор нетрадиционного урока»

Вы — учитель 2 класса. Тема урока: «**Состав чисел до 20**» (математика).
Дети устали, идёт апрель, нужна яркая форма.

Придумайте нетрадиционную форму урока (название) и опишите **три ключевых этапа** (вместо скучной отработки примеров).

Название формы урока (например: урок-квест, математическое кафе, цифровой детектив): Спасатели в математическом парке аттракционов

Этап 1 (Оргмомент + мотивация) — введите в сюжет: «Ребята, в нашем любимом парке аттракционов сломались все аттракционы! Чтобы их починить, нужно восстановить секретные коды — а это и есть состав чисел до 20. Мы — команда спасателей. У каждого из вас есть маршрутный лист. Если пройдем все испытания, парк снова заработает!»

Этап 2 (Основная часть — отработка состава числа) — какое задание в игровой форме?

«Поломанные карусели»

На доске (или на карточках) — изображения каруселей. В центре каждой карусели — число (например, 15). Вокруг — пустые окошки для «вагончиков». Задача детей — подобрать пары чисел, которые в сумме дают это число.

Форма работы: парная или групповая. Кто быстрее подберёт все пары — «чинит» карусель и получает жетон-билетик.

Этап 3 (Рефлексия) — как дети поймут, что справились?

После выполнения всех заданий каждая группа получает фрагмент пазла. Все вместе собирают общую картинку — «Весёлый парк».

Вопросы для рефлексии:

- Какой код (число) было легче всего восстановить?
- Какое задание было самым хитрым?
- Молодцы! Парк спасён! А значит, мы отлично знаем состав чисел до 20

Задание 4. Анализ фрагмента урока (профессиональное мышление)

Прочитайте диалог на уроке русского языка в 3 классе. Определите, **традиционный** это подход или **нетрадиционный**? Аргументируйте.

Учитель: «Откройте учебник на странице 45. Илья, прочитай правило про безударные гласные. Теперь все запишите в тетрадь. Егор, выйди к доске, вставь пропущенные буквы. Кто сделал — поднимите руку, я подойду и поставлю отметку».

Ваш ответ: Традиционный подход

Аргументы (2-3 признака):

1. Жёсткая структура: открыли учебник - прочитали правило – записали- один у доски - остальные поднимают руку для проверки.
2. Роль ученика пассивная: дети выполняют инструкции, а не исследуют или обсуждают.
3. Контроль только учителем: учитель сам подходит, проверяет, ставит отметку — без самооценки или самопроверки.
4. Нет игровых или творческих элементов: отсутствует сюжет, соревновательность, работа в группах.

Задание 5. Найди ошибку в выборе формы урока

Молодой учитель решил провести в 1 классе **урок-конференцию** (нетрадиционная форма) по теме «Моя семья». Каждый ребёнок готовил доклад на 5 минут, выступал с трибуны, остальные записывали вопросы.

Вопрос 1: Какие трудности возникнут у первоклассников? (Перечислите 2-3)

1. Неумение выступать перед аудиторией. Первоклассники ещё не обладают достаточным опытом публичных выступлений: они могут стесняться, волноваться, говорить тихо или сбивчиво, терять нить повествования. Для детей 6–7 лет 5-минутный доклад — значительная речевая нагрузка.
2. Трудности с формулировкой вопросов. Младшие школьники только учатся формулировать мысли письменно и устно. Им может быть сложно:
 - сформулировать чёткий вопрос;
 - записать его кратко и понятно;
 - дождаться своей очереди для вопроса. В результате часть детей останется без вопросов, а другие будут задавать слишком простые или не по теме.
3. Быстрая утомляемость и снижение концентрации. Для первоклассников 5 минут непрерывного выступления — серьёзное испытание. Уже через 2–3 минуты внимание детей может рассеяться: они начнут отвлекаться, шуметь, терять интерес к докладам одноклассников. Это нарушит ход конференции и снизит её эффективность.