



Euroopa Liit
Euroopa struktuuri-
ja investeerimisfondid



Eesti
tuleviku heaks

Koolitusprogramm
Digivõti



HARIDUS- JA NOORTEAMET

ILMA- JA KLIIMAKAARTIDE ANALÜÜS

ÕPILOO KOOSTAJA JA KOOSTAMISE AEG

Katrin Lõhmus, Tartu Katoliku Hariduskeskus, 2019

EESMÄRGID

Õpilane loob kliima ja ilma teema meeldetuletuseks eeltesti. Tutvub erinevate ilma ja kliimat tutvustavate veebilehekülgedega. Analüüsib Eesti ja Euroopa ilma ja kliimakaarte. Filmib koostöös tehtud ilmamate. Hindab enda ja kaaslaste tööd.

ÕPIVÄLJUNDID

- Info- ja andmekirjaoskus: õpilane määrab eesmärgi põhjal oma teabevajaduse ning valib eesmärgiga sobivad meetodid digitaalse teabe otsimiseks ning sirvimiseks; kogub ja töötleb digitaalset teavet, eristab olulist teavet ning analüüsib ja hindab seda kriitiliselt; salvestab digitaalset teavet oma eesmärkidest lähtuvalt ning korrastab ja töötleb kogutud teavet selle taasesitamiseks.

- Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas: õpilane kasutab digivahendeid meeskonnatöoks ning ressursside, digitaalsete materjalide ja teadmiste koosloomeks.
- Digisisu loomine: õpilane muudab ja lõimib olemasolevat digitaalset materjali, et luua uut teadmist.

SIHTRÜHM JA AINE

9. klass, geograafia

AJAKAVA

6 X 45 min

LÕIMITUD ÕPPEAINED

Eesti keel, matemaatika, inglise keel, füüsika, bioloogia.

TEGEVUSED

ÕPETAJA	ÕPILANE
Palub õpilastel luua enesekontrollitesti keskkonas: https://quizizz.com/ enne kliima ja ilm Eestis ja Euroopas teema alustamist, et selgitada välja eelteadmised.Õpilastel on 1. juhend	Koostavad paaristööna testi. Lahendavad kõik valminud testid ja hindavad kaaslaste teste. Hindamismudel on juhendis.
Suunab analüüsima ilmakaarte ja soovitab tutvuda erinevate veebilehekülgedega , selleks on 2. juhend	Tutvuvad erinevate veebilehekülgedega ja keskkondadega, mis kajastavad ilma. Õpivad sealt vajalikku infot leidma.
Palub koostada ilmateate ning teha sellest lühifilm. Võib kasutada https://www.topwin-movie-maker.com/	Filmivad koostöös ilmateate ja esitavad selle teistele, nad on enne lühifile teinud, seega ei pea seda õpetama.
Suunab õpilasi kliimakaarte leidma ja analüüsima. 3. juhend õpilastele.	Leiavad erinevaid kliimakaarte, õpivad neid analüüsima.
Tutvustab Snipping Tooli võimalusi piltide lõikamiseks.	

Korrektse analüüsi tegemiseks on juhendis hindamismudel

Kasutavad tööde vormistamiseks ja esitamiseks Google Drive keskkonda.

Kasutavad

<https://www.opiq.ee/> keskkonda info saamiseks

TÖÖVAHENDID

Töövahendid on linkidena tegevuste kirjelduse all.

MATERJALID ÕPETAJALE

1. ja 3. juhendis on hindamismudelid olemas. Testi tegemist hindavad õpilased koostöös õpetajaga. Filmi tegemist ei hinda, aga õpilased saavad anda suulist tagasisidet. Kliimakaartide analüüsi hindab õpetaja vastavalt hindamismudelile

REFLEKSIOON

Ise koostatud eeltestide loomine annab õpilastele võimaluse iseseisvalt tutvuda õpitava teemaga. Kaaslaste tööde hindamine aitab õpilastel oma tööd täpsemini vormistada. Õpilastele meeldis enda sünnikuupäevaga ilmakaardi leidmine. Ilmateadete koostamine oli meeleolukas ja pani õpilasi mõtlema mõõtühikutele ja suunas mõtestatud ilmateate kuulamisele igapäevaelus. Töö suurimaks väärtuseks pean erinevate ilma ja kliimaga seotud veebilehekülgedega tööd. Kaartidel, diagrammidel, joonistel ja tabelites sisalduva info analüüsioskust läheb õpilastel vaja erinevate uurimistööde tegemise juures, seda on vaja harjutada põhikoolis.

