

**Título:** Regar nuestros cultivos en tiempos de sequía

**Problema:** Falta de agua

**Desafío:** Construcción de regadores capilares.

Participamos de la feria de ciencias



### Introducción o contextualización:

La escuela Candelaria de Godoy está ubicada en el barrio Capitán Lazo, el cual cuenta con una población de 2800 personas, en el departamento Rawson, tiene una matrícula de 378 Estudiantes, los cuales en su gran mayoría provienen de familias de clase trabajadora con mucho compromiso con la escuela como institución de promoción social. Fue fundada el 12 de junio de 1928 y su edificio re inaugurado el 20 de marzo de 1961. Las instalaciones cuentan con una gran variedad de espacios verdes con mucha arboleda y plantas varias por lo que es un espacio propicio para realizar distintos proyectos relacionados con el medio ambiente.

Tercero “B” tiene dos burbujas integradas por 18 chicos en total. Existe una gran brecha cognitiva entre los chicos ya que gran parte de su trayectoria escolar se desarrolló en pandemia por lo que la virtualidad impactó fuertemente en aquellos niños que o habían logrado desarrollar su lectoescritura en primer grado. Sin embargo un aspecto fuerte de ambas burbujas es el clima colaborativo que reina entre pares por lo que el espíritu de avanzar colectivamente premia la mayoría de las veces donde surgen interesantes experiencias de apoyo mutuo.

### Desarrollo plan de acción:

Durante el riego cotidiano de nuestros plantines conversamos con los estudiantes sobre la necesidad de buscar una nueva ubicación para los mismos ya que la luz solar es escasa en el aula por lo que decidimos trasportarlas al lugar donde armaremos nuestra huerta (retomamos los conocimientos sobre cambios en las plantas. comportamiento de las plantas frente a la luz, el agua y la temperatura). Allí surgió el interrogante de quién sería el encargado/a de regar durante el fin de semana largo las plantas, ya que pasarán más de 3 días sin ser regadas. Para evitar que estas se sequen, se les propuso a los estudiantes armar regadores capilares que permitan mantener la humedad de la tierra de manera autónoma. Con este propósito se les solicita reutilizar una botella plástica que tengan en casa (retomando conocimientos sobre las 3R Los problemas ambientales. La acción de hombre.) , luego se les pide a los papás que colaboren cortando dicha botella por encima de la mitad. En la escuela se les muestra como perforar la botella con un alambre caliente y se les pide que traspasen una tira de algodón utilizando la punta del lápiz para empujar. Una vez realizada esta tarea se sella el agujero con silicona. Mientras colocamos la tira en nuestras plantas algunos chicos recuerdan sistemas similares que vieron en televisión y comentan con el grupo cómo funciona nuestro regador absorbiendo el agua mediante la tira de algodón y fluyendo hasta la tierra. Luego de realizada la experiencia se comentó la importancia de este método en un contexto como el de nuestra provincia que se encuentra atravesando una sequía que genera crisis hídrica, tanto para economizar el uso de agua en el riego como para mantener los espacios verdes sin derrochar agua por lo que se propuso construir otros regadores para el arbolado público de alrededores de la escuela aportando así soluciones a esta problemática.

Se incluyó en la segunda instancia conocimientos sobre nuestros cultivos al incorporarse en el circuito productivo que estos recorren una vez que culmina su cosecha. En el caso del maíz se trabajó con sus productos derivados, la inclusión de estos a una dieta saludable y rica.

### **Contenidos**

Desde el área ciencias naturales se trabajan los siguientes contenidos:

- Cambios en las plantas, comportamiento de las plantas frente a la luz, el agua y la temperatura.
- Identificación de relaciones entre las necesidades vitales de las plantas con el ambiente en que viven, y las estructuras que intervienen.

### **Cierre o conclusión**

El trabajo realizado permitió integrar conocimientos sobre las plantas que ya se venían trabajando desde el germinado de semillas hasta el riego y cuidado de plantines, dando continuidad así al proceso de aprendizaje, buscando alternativas y soluciones a los problemas que se desprenden de esta importante tarea. Otro aspecto importante fue el poder recuperar conocimientos previos y plasmarlos en la construcción de esta herramienta que busca aportar

soluciones a los problemas de riego tanto de cultivos como de arbolado que se desprende del periodo de sequía por el que atravesamos.

Los aportes que se realizaron desde el área tecnología permitieron reconocer la importancia adquirir conocimientos sobre cultivos tanto para incorporarlos al circuito productivo como así también de cultivar nuestros propios alimentos para tener una dieta saludable, relacionando lo trabajado al proyecto de entornos saludables que se trabaja en la institución.