

ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. ТЕХНОЛОГІЇ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

1. Види оцінювання

Основними видами оцінювання є: поточне; тематичне; підсумкове за семестр, за рік навчання.

Поточне оцінювання здійснюється на всіх етапах навчальної діяльності у формах: опитування учнів щодо засвоєння навчального матеріалу; тестового контролю; виконання учнями етапів проекту (виробу, послуги). Необхідність поточного оцінювання визначає вчитель.

Тематичне оцінювання є обов'язковим, оскільки основною структурною одиницею предмета є проект (виріб, послуга). Оцінка за проект (виріб, послугу). виставляється шляхом узагальнення поточних оцінок за реалізацію проекту з урахуванням оцінок за виконання технології виробу, письмових та інших видів робіт.

2. Індивідуальна оцінка

Рівень навчальних досягнень учнів	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
I. Початковий	1	Учні можуть розпізнавати деякі об'єкти вивчення (матеріали, інструменти, моделі тощо) та називають їх (на побутовому рівні).
	2	Учні описують незначну частину технологічних об'єктів; частково розпізнають інструменти та обладнання для виконання практичних робіт.
	3	Учні мають фрагментарні уявлення з предмета вивчення (обізнані з деякими технологічними поняттями); з допомогою вчителя виконують елементарні практичні завдання; використовують за призначенням робочі інструменти та обладнання.
II. Середній	4	Учні знають окремі відомості, що стосуються технологічних об'єктів; застосовують елементарні прийоми роботи інструментом.
	5	Учні відтворюють навчальний матеріал, необхідний для виконання практичних робіт, із допомогою вчителя; виконують окремі технологічні операції з недоліками; частково володіють прийомами роботи інструментом.
	6	Учні самостійно відтворюють значну частину навчального матеріалу, необхідного для виконання практичних робіт; виконують окремі частини технологічних операцій.
III. Достатній	7	Учні самостійно і логічно відтворюють фактичний і теоретичний матеріал, необхідний для виконання практичних робіт; виконують практичну роботу відповідно до інструкцій вчителя; частково контролюють власні навчальні дії; з допомогою учасників проекту і вчителя виконують завдання, що стосуються окремих етапів проектної діяльності.
	8	Учні виявляють розуміння навчального матеріалу, наводять приклади, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і

IV. Високий		залежності між технологічними операціями; використовують набуті знання й уміння в стандартних ситуаціях.
	9	Учні володіють навчальним матеріалом і реалізують свої знання та вміння в практичній діяльності; можуть аналізувати і систематизувати інформацію в процесі проєктної діяльності
	10	Учні володіють глибокими знаннями та вміннями і застосовують їх у нестандартних ситуаціях; беруть активну участь в розробленні та реалізації технологічного процесу; з допомогою учасників проєкту й учителя проєктують та виконують усі види запланованих робіт.
	11	Учні володіють гнучкими знаннями і навичками в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовують їх у нестандартних ситуаціях, знаходять і аналізують додаткову інформацію; самостійно розробляють технологічний процес виготовлення виробу та забезпечують його виконання; самостійно проєктують і виконують усі види запланованих робіт.
	12	Учні мають системні знання та навички з предмета, свідомо використовують їх, у тому числі в проблемних ситуаціях; самостійно розробляють технологічний процес виготовлення виробу та забезпечують його якісне виконання; самостійно проєктують і виконують, використовуючи відповідні технології, усі види запланованих робіт.