

САМООЦІНЮВАННЯ СТАНУ СФОРМОВАНOSTI ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Напрям I Освітнє середовище закладу освіти

1.1 Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов праці й навчання

За результатами самоаналізу, аудиту ДСЯО, спостереження за освітнім середовищем, аналізу документації, анкетування учнів, батьків, педагогів з'ясовано, що в закладі освіти створені в основному безпечні умови навчання та праці, обладнано укриття площею 275,4 кв.м та укладено угоду про оренду укриття площею 59,7 кв.м. З метою недопущення сторонніх осіб на вході до школи чергують технічні працівники або чергові вчителі, огляд за дотриманням безпечності освітнього середовища здійснюється щоденно адміністрацією. Територія закладу чиста та охайна, оформлена декоративними рослинами, кущами й деревами, висаджено яблуневий сад, нависання гілок відсутнє, освітлюється у вечірній та нічний час, огорожена металевими секціями. Проте значна частина огорожі деформована або відсутня, що робить її доступною для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту. Періодично проводиться очищення пішохідних доріжок. Наявне зовнішнє та частково внутрішнє відеоспостереження. На території знаходяться овочесховище, септики, надвірний туалет. Також є котельня на тверде паливо. Для здобувачів освіти облаштовані спортивний майданчик із штучним покриттям, а також два футбольних поля з трав'яним покриттям, однак вони потребують більш ретельного догляду й нанесення розмітки. Для організації рухової активності учнів наявний спортивний інвентар та ігрове обладнання (м'ячі, тенісні ракетки тощо). Майданчики для учнів 1–4 класів не обладнані тіньовими навісами. Переважна більшість здобувачів освіти (97%) та батьків (95%) задоволені облаштуванням території навколо школи. У закладі освіти облаштовано безпечне неслизьке покриття ганку, наявні елементи візуалізації призначення приміщень та окремі вказівники, шляхи евакуації, запасні виходи, «Тривожна кнопка». Працює загальношкільна система оповіщення (радіоточка, повідомлення «Тривога» здійснюється за допомогою механічної сирени), проте вона не доступна для дітей з порушенням слуху й зору. Пожежна сигналізація в ліцеї частково наявна, проте необслуговується.

Для захисту учасників освітнього процесу під часу дії сигналу «Повітряна тривога» обладнане укриття (підвальне приміщення площею 275,4 кв.м.). Акти огляду об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо його використання як найпростішого укриття свідчать про те, що технічний стан об'єкта - справний; санітарний стан — задовільний; приміщення чисте та сухе, без ознак підтоплення. Створені умови для перебування в укритті: природня система вентиляції, центральне водопостачання та ємності для води об'ємом 250 літрів, централізована система електропостачання та електроосвітлення, альтернативне джерело живлення, мобільний зв'язок, Інтернет, виносний бак об'ємом 20 літрів. Приміщення укриття забезпечено двома виходами. Однак не забезпечено вільний доступ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення та умови для проведення навчальних занять. Розрахункова місткість захисної споруди не відповідає кількості учнів школи, тому за договором від 13.09.2024 року No 1 орендовано приміщення захисної споруди цивільного захисту площею 59,7 кв.м управління Державної казначейської служби України у Горохівському районі Волинської області. Як результат, навчання здобувачів освіти організовано в одну зміну. Анкетування підтверджує, 87 % опитаних учнів і 80 % опитаних батьків вважають, що укриття відповідає вимогам безпеки та гігієни. Навчальні кабінети початкової школи розміщені на першому поверсі, відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними та відокремленими для користування здобувачами освіти інших вікових груп.

У закладі створюється комфортний повітряно-тепловий режим. Здійснюється щоденне вологе прибирання та провітрювання класних кімнат, приміщень відповідно до санітарних правил. Питний режим у ліцеї забезпечується лише одним питним фонтанчиком. Також учні користуються персональними пляшками з водою. Облаштовані санітарні вузли окремо для хлопчиків і дівчаток, а також працівників школи, що замикаються зсередини, встановлено умивальники з холодною проточною водою, наявні диспенсери з паперовими рушниками та рідким милом. В санітарних вузлах для учнів, які розміщуються на кожному поверсі закладу освіти, передбачено по три туалетних кабінки, відгороджених між собою дерев'яними стінками, де встановлено чаші Генуя, встановлено непрозорі двері, що замикаються зсередини; в санітарних вузлах для працівників школи встановлені унітази. Обладнано санітарну кімнату для осіб з особливими освітніми потребами. Чистотою та обладнанням туалетних кімнат задоволена більшість батьків (79

%) та переважна більшість здобувачів освіти (81 %). Кількість учнів не перевищують проєктну потужність, приміщення раціонально використовуються в освітньому процесі з урахуванням комплектування мережі класів. Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями, облаштовані місця відпочинку учасників освітнього процесу, наявна кімната ментального здоров'я, у коридорах обладнані місця для сидіння учнів та осередки для активного відпочинку здобувачів освіти початкових класів. Однак відсутня гардеробна кімната, верхній одяг учнів зберігається у класах. Ліцей не в повній забезпечений навчальними кабінетами й приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми НУШ. Навчання трьох початкових класів організовано в орендованому приміщенні закладу дошкільної освіти (ясла-садок) "Казка" м. Горохів Горохівської міської ради Луцького району Волинської області.

У закладі функціонують: харчоблок та їдальня, комбінована майстерня; два комп'ютерних класи, шкільний бібліотечно- інформаційний центр; кабінети директора та заступників, соціально- психологічної служби, безпеки; методичний та медичний кабінети; спортивна зала з жіночою і чоловічою роздягальнями, туалетом і душовими кабінами, ресурсна кімната, кімната-музей історії школи та кімната-музей ТЗН; приміщення технічного персоналу. У ліцеї наявні кабінети фізики, хімії, біології, географії, історії, математики, два кабінети інформатики та іноземної мови, трудового навчання (комбінована майстерня), однак не повністю обладнані засобами навчання, відсутня STEM-лабораторія. Навчальні кабінети початкових класів обладнані відповідно до вимог Нової української школи, забезпечені дидактичними матеріалами та технічними засобами, створено мотиваційний розвивальний освітній простір, у якому розміщені осередки, що сприяють пізнавальній діяльності учнів. Класи та санітарні вузли розташовані на першому поверсі, відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Переважна більшість учнів (91 %) і батьків (95 %) вважають приміщення навчальних кабінетів, класних кімнат, спортивної та актової залів чистими й облаштованими. Належна увага приділяється питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці. Розроблено всі необхідні положення щодо охорони праці. Журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності наявні й ведуться відповідно до вимог законодавства. Переважна більшість педагогів (97 %) зазначили, що у закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Переважна більшість учнів (98 %)

стверджують, що поінформовані з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

У ліцеї оприлюднено пам'ятки для учасників освітнього процесу щодо правил поводження під час повітряної тривоги, евакуації та розміщено плани-схеми евакуації учнів і працівників з приміщень. Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, визначених у школі, вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності. Правила щодо заборони куріння, вживання алкогольних напоїв у закладі та на його території не порушуються. Приміщення закладу освіти забезпечено вогнегасниками, пожежним інвентарем, частково наявна система пожежної сигналізації. Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що правила поведінки, прийняті в закладі освіти, дотримуються учасниками освітнього процесу, проводяться інструктажі про дотримання вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Під час сигналу «Повітряна тривога» педагоги та учні швидко та організовано ідуть до укриття, а повернення після відбою тривоги відбувається оперативно й без зайвих затримок. Питання збереження життя і здоров'я учнів розглядаються на нарадах при директорові та засіданнях педагогічної ради, організовуються тижні й місячники безпеки життєдіяльності, бесіди та інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, зустрічі з батьками. Аналіз вивчення документації засвідчив, що у закладі освіти проводяться навчання педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Педагоги підвищують кваліфікацію з питань надання домедичної допомоги. За результатами анкетування переважна більшість (97 %) опитаних педагогічних працівників відзначили, що володіють необхідними навичками у наданні домедичної допомоги. У ліцеї наявні журнали реєстрації нещасних випадків з працівниками та учнями. Всі педагогічні працівники ознайомлені з послідовністю дій, у разі нещасного випадку та/або травмування учасників освітнього процесу. Організація харчування в ліцеї сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. У закладі функціонує їдальня з харчоблоком на 120 посадкових місць. В обідній залі встановлено рукомийники, один електрорушник, наявне рідке мило, відповідні меблі й посуд. Щоденне меню доступне для учасників освітнього процесу. Річний план ліцею містить заходи, спрямовані на розвиток культури здорового харчування в учнів та працівників. Результати анкетування показали, що переважна більшість батьків (94 %) та більшість опитаних учнів (75 %) задоволені харчуванням та вважають їжу смачною. Переважна більшість

здобувачів освіти (88 %) харчуються в їдальні, меншість (12 %) учнів приносять їжу з дому через короткотривалі перерви, не смачні страви приготовані в їдальні та відсутність у меню свіжих овочів і фруктів. Переважна більшість педагогічних працівників (91 %) відповіли, що задоволені умовами харчування в школі, 9 % – зазначили, що не харчуються в шкільній їдальні. У закладі освіти наявні два кабінети інформатики, де встановлено два навчальні комп'ютерні комплекси, що під'єднані до мережі Інтернет. Крім того, усі навчальні приміщення мають доступ до мережі Інтернет та Wi-Fi покриття. На комп'ютерах користувачів встановлено антивірусне програмне забезпечення. Також наявні контент-фільтри, що обмежують доступ до вебсайтів з небажаним змістом. За результатами інтерв'ю із директором встановлено, що в ліцеї організовуються різноманітні інформаційні заходи, спрямовані на формування навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі. Переважна більшість батьків (87 %) та всі здобувачі освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет та кібербулінгу. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. За результатами інтерв'ю заступників директора встановлено регулярність проведення виховних годин та заходів щодо знайомства дітей між собою, вироблення комунікативних навичок, спостереження. Проте меншість батьків вказують, що у їхніх дітей виникали проблеми під час адаптаційного періоду у школі, а саме: зниження успішності з навчальних предметів (17 %), втрата інтересу до навчання (11 %), конфлікти/погіршення взаємин з однолітками (5 %). Ліцей сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності: організовано педагогічну інтернатуру для двох молодих педагогів, призначено педагогів-наставників, розроблено та затверджено програму, що передбачає теоретичну та практичну допомогу інтернам. Переважна більшість вчителів (92 %) стверджують, що в школі сприяють їх адаптації до умов праці: проводиться індивідуальна робота з керівництвом, тренінги/практикуми з аналізом педагогічних ситуацій, обговорюються зміни в освітній політиці й умов праці в закладі освіти (профільність, зміни форм здобуття освіти, зміни в розкладі тощо), проводяться заходи, спрямовані на формування команди та взаємин у колективі.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Для підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу із питань протидії булінгу (цькування) та проявів будь-яких форм насильства і

дискримінації, розроблено, затверджено та оприлюднено на власному вебсайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) на 2024-2025 навчальний рік, Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу. Превентивні заходи проводяться відповідно плану роботи із залученням усіх учасників освітнього процесу. За результатами інтерв'ю керівника, заступників керівника та представника учнівського самоврядування ліцею встановлено, що в межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» проведено тиждень з протидії булінгу, організовано тренінги з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів тощо. Річним планом роботи закладу освіти передбачено проведення заходів щодо виявлення та запобігання проявам дискримінації, запобігання та протидії проявам насильства. Переважна більшість опитаних батьків (91 %) стверджують, що у закладі освіти їх інформують про шляхи запобігання й подолання проявів дискримінації за певними ознаками, попереджають щодо способів протидії насиллю над дитиною. З метою запобігання проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу педагоги ліцею створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги (95 %), власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі (91 %), проводять класні години й бесіди з учнями (63 %), організовують інформаційно-просвітницькі заходи для учасників освітнього процесу (52 %).

Здобувачі освіти поінформовані про булінг та інші форми насильства від класного керівника та вчителів (73 %), від практичного психолога/соціального педагога (15 %), від працівників поліції й соціальних служб та з інтернету, соціальних мереж (по 4 %), однак 2 % зазначають, що нічого про це не знають. За результатами анкетування встановлено, з піднесенням настроєм йдуть до школи діти, про що стверджують переважна більшість батьків (85 %) та учнів (81 %); з гордістю розповідають про свої успіхи відповідно більшість батьків (68 %) та переважна більшість учнів (88 %), проте меншість учнів (31 %) вказують на відсутнє бажання ходити до школи та навчатися там, у 13 % - відсутній інтерес до навчання та його результатів. Причинами невдоволення є відсутнє бажання ходити до школи та навчатися там (16 %), упереджене ставлення з боку вчителів (8 %), проблеми у взаєминах з однокласниками та/або з іншими учнями школи (5%), упереджене ставлення з боку керівництва школи (3 %). Переважна більшість педагогічних працівників (89 %) зазначають, що в закладі освіти створені безпечні умови навчання й праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків, відсутні

будь-які прояви насильства, наявні достатні ресурси для їх запобігання, дотримуються права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу, кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань, відсутній тиск керівництва на педагогічних працівників, однак 14% вказує на неухважність керівництва до прохань і пропозицій/ігнорування особистих проблем. Відповідно до Плану роботи закладу освіти педагогічні працівники проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу (цькування), інших форм насильства та запобігання йому. Переважна більшість (88 %) опитаних педагогів зазначила, що в закладі освіти здійснюється інформування щодо ознак булінгу (цькування), насильства та запобігання йому. До проведення тематичних превентивних заходів залучаються представники правоохоронних органів. В закладі освіти панує атмосфера довіри, взаємоповаги та взаємодії педагогів й здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу дотримуються етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод дітей та педагогів.

У ліцеї розроблені, оприлюднені загальношкільні правила поведінки й правила поведінки у класах, з якими ознайомлені учасники освітнього процесу. Це підтверджують результатами анкетування батьків (98 %), учнів (92 %) та педагогів (100%). Однак 34 % педагогів засвідчили невиконання їх учасниками освітнього процесу. Ведеться облік відвідування учнями школи, класні керівники здійснюють контроль з питань відсутності дітей. Переважна більшість учнів (84 %), які були залучені до анкетування, підтверджують, що у закладі проводиться робота щодо створення безпечного освітнього середовища, вони не потерпали від булінгу і не були свідками ситуацій щодо психологічного, фізичного та економічного насильства. 16 % опитаних учнів зверталися щодо випадків булінгу. Більша половина з них стверджують, що після звернення прояви булінгу припинилися. Меншість респондентів вказують на неефективність реагування. Особливе занепокоєння викликає той факт, що 14 % учнів, які зверталися з приводу булінгу, вказують, що заходів реагування не було вжито. Також 8 % учнів стверджують про наявність психологічного насильства. Основним джерелом психологічного насильства є однокласники та інші учні школи.

Анкетування батьків показало, що 16 % респондентів звертались з приводу випадків булінгу (цькування), проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків з дитиною більше не траплялося. Однак, 2 % батьків стверджують, що реакція на звернення була формальною, його не було розглянуто. Випадки булінгу в закладі освіти за останні три роки не

зафіксовані, проте меншість педагогів (32 %) за результатами анкетування вказують про реагування закладом освіти на їхні звернення щодо випадків булінгу.

У школі ведеться робота з протидії булінгу, насильству, однак результати опитування підтверджують потребу в більш ґрунтовній роз'яснювальній діяльності серед учасників освітнього процесу щодо розуміння понять «булінг», «конфліктна ситуація» та додаткових заходах щодо попередження насильства. Практичний психолог і соціальний педагог здійснюють систему заходів з попередження насилля та здійснення психологічної підтримки учасників освітнього процесу, а саме: бесіди, анкетування, тренінги, конкурс малюнків, проведення флешмобу «Ні насиллю» тощо.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Забезпечено безперешкодний рух територією та безбар'єрний доступ до будівлі закладу освіти. Безперешкодного пересування між поверхами для людей з інвалідністю не забезпечено. Між навчальними кабінетами на поверсі є можливість вільного переміщення, проте площа класів не дозволяє зручно переміщатись у них. Висота учнівських столів та стільців регулюється лише в початковій ланці й кабінеті безпеки. Туалетні кімнати облаштовані з урахуванням вимог для осіб з особливими освітніми потребами. У закладі освіти функціонує ресурсна кімната. Організовано інклюзивне навчання для 16 дітей з особливими освітніми потребами у 13 інклюзивних класах. У штатний розпис введено посади асистента вчителя та вчителя-дефектолога відповідно до кількості інклюзивних класів. Створено команди психолого-педагогічного супроводу, залучені фахівці інклюзивно-ресурсного центру. Для організації інклюзивного навчання учнів розроблено індивідуальні програми розвитку за участю батьків дітей. Згідно з рекомендаціями, вказаними у висновках ІРЦ, інклюзивне навчання організовано відповідно до Освітньої програми Горохівського ліцею № 2 Горохівської міської ради Луцького району Волинської області на 2024-2025 навчальний рік й навчального плану закладу освіти з урахуванням потреб дітей з ООП, особливостей їх психофізичного розвитку. Учніям відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні й корекційно-розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять відповідно до затвердженого розкладу. Заклад освіти співпрацює із комунальним закладом «Інклюзивно-ресурсний центр Горохівської міської ради» відповідно до угоди.

За результатами спостереження за навчальними заняттями відмічено, що в інклюзивних класах педагоги дотримуються необхідного темпу навчального заняття, зміст навчального матеріалу модифікований та адаптований до потреб здобувачів освіти з ООП, пропонуються види діяльності, які відповідають їх індивідуальним можливостям, використовуються додаткові дидактичні матеріали під час уроків. Діти з ООП залучаються до спільної діяльності з учнями класу. На навчальних заняттях прослідковується співпраця вчителя й асистента вчителя. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів в освітньому процесі, зокрема під час участі здобувачів освіти у різноманітних проєктах відповідної спрямованості. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів спільних для всіх ключових компетентностей та умінь. Більшість вчителів використовують наявне обладнання й засоби навчання з метою активізації пізнавальної діяльності дітей. Однак, навчальні кабінети базової та старшої школи частково забезпечені необхідним для реалізації освітньої програми обладнанням.

За результатами опитування учнів встановлено, що під час навчання та позаурочних заходів часто використовується мультимедійне обладнання (96 %), доступ до мережі Інтернет (94 %), комп'ютерного обладнання (92 %), рідше використовується лабораторне обладнання (85 %) та наочність (73%). Функціонує шкільний бібліотечно-інформаційний центр, як структурний підрозділ відповідно до Положення, затвердженого наказом керівника та оприлюдненого на вебсайті школи. В центрі облаштовані місця для читання, наявний комп'ютер, мультимедійна дошка. Майже половина опитаних учнів (44 %) зазначили, що не відвідують шкільний бібліотечно-інформаційний центр, лише 23 % відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи.

Рівні оцінювання:

1.1. Достатній

1.2. Достатній

1.3. Достатній

За напрямом 1.: достатній

Напрям 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе,

неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання

За результатами вивчення педагогічної діяльності вчителів, опитування та вивчення документації встановлено, що в ліцеї забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання. Освітня програма закладу освіти містить опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти, в протоколах засідань педагогічної ради наявні рішення про оцінювання результатів навчання учнів відповідно до рекомендацій МОН України і щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівневою оцінкою. Інформація про критерії, правила й процедури оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднюється в різних форматах: на вебсайті закладу освіти, інформаційних стендах, у класних/навчальних кабінетах, в усній формі від педагогічних працівників. За даними анкетування педагогічних працівників переважна їх більшість (97 %) використовують критерії, запропоновані МОН України, третина (37 %) - розробляють самостійно для кожного обов'язкового виду роботи, а меншість (28 %) – використовують критерії, розроблені іншими педагогами. Педагоги інформують учнів про критерії оцінювання в різний спосіб: на початку навчального року (95 %), перед вивченням кожної теми (71 %), пояснюють індивідуально (51 %), розміщують на вебсайті закладу (46 %). Крім того, під час проведення самоаналізу власної професійної діяльності педагоги зазначили, що оприлюднюють критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів на офіційному вебсайті закладу, на освітній платформі «SMART школа», в онлайн- групах класів, папках, що знаходяться у класних кімнатах, використовують QR-коди, виготовляють індивідуальні картки оцінювання робіт. Аналіз анкет здобувачів освіти свідчить, що учні отримують інформацію про критерії оцінювання результатів їх навчання від учителів на початку навчального року або семестру (82 %), перед вивченням кожної теми (63 %), ознайомлюються на вебсайті школи (29 %), отримують повідомлення на електронну пошту і месенджери (8 %). Однак 22 % опитаних учнів інформацію про критерії оцінювання отримують тільки у разі

звернення до вчителя, 2 % - не отримують інформації, а 3 % - не отримують навіть у разі звернення.

Достатній рівень інформування підтверджують переважна більшість опитаних батьків (94 %), які стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів. Водночас 4 % батьків лише іноді отримують інформацію, а 2 % – не отримують. Результати спостереження за проведенням навчальних занять (НЕЗАЛЕЖНИМИ ЕКСПЕРТАМИ відвідано 58 уроків) засвідчили, що на шістнадцяти заняттях ознайомлено здобувачів освіти із критеріями оцінювання під час виконання окремих видів робіт, лише на п'яти заняттях здійснено оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв, а саме: експрес-контроль, математичний диктант, бліц- опитування, практична робота, інтерактивна вправа з використанням QR-оду, які передбачали самоперевірку знань, взаємоперевірку та перевірку учителем.

У ході спостереження за проведенням навчальних занять відстежуються показники, які свідчать про застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу: здійснюється оцінювання на основі цілей та критеріїв; учням надається час для обдумування; його відповіді супроводжуються уточнювальними запитаннями; надаються додаткові пояснення (за необхідності); забезпечується зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань; використовуються прийоми самооцінювання і взаємо оцінювання; відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися; добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями. Проте меншість педагогів пропонують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей. На уроках використання критеріїв оцінювання домашніх завдань для здобувачів освіти визначаються, проте не обговорюються з ними. Освітній процес організовано ефективно, що спонукає кожного учня бути активним його учасником. На сорок одному занятті (71 % із відвіданих уроків) учні були активними, працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою, вчителі створювали атмосферу, завдяки якій учні не бояться ставити запитання, робити помилки. Проте на дванадцяти уроках (21 % відвіданих) переважна більшість учнів були пасивними, ключовим було монологічне мовлення педагога, а не діалог з учнями. На уроках домінувала фронтальна форма роботи, рідше індивідуальна. Робота в парах прослідковувалась на двадцять одному занятті (36 %), а лише на десяти була проведена робота в групах. Активність залежала від теми уроку, форм і методів роботи, запропонованих вчителем,

часто навіть від порядку уроку. Найбільший інтерес викликали такі форми навчальної взаємодії: «Інтелектуальна розминка», «Мозковий штурм», ігрові прийоми навчальної взаємодії, завдання на розвиток креативного мислення.

У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання з ними. Створені команди психолого-педагогічного супроводу для такої категорії дітей розроблено індивідуальні програми розвитку. Експертами відвідано 17 занять у класах, де навчаються діти з особливими освітніми потребами. В кожному класі педагоги залучають учнів цієї категорії до спільної діяльності з однокласниками, враховують темп сприйняття інформації учнями, за потреби повторюють та додатково пояснюють матеріал. Дітям з особливими освітніми потребами надається можливість усно або письмово виконувати завдання, чи обмежитися прослуховуванням інформації. Педагоги підбирають ефективні ігрові та навчальні прийоми роботи, чергують види діяльності.

На підставі результатів анкетувань з'ясовано, що переважна більшість опитаних учнів (98 %) та опитаних батьків (97 %) вважають оцінювання результатів навчання учнів справедливим та об'єктивним. Проте меншість (4 %) учнів та (3 %) батьків свідчать про необ'єктивність в оцінюванні учнів, адже дуже рідко пояснюються вимоги до оцінювання і не завжди аргументується виставлена оцінка.

2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання

йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

В ліцеї двічі на рік проводиться моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Моніторинг, переважно, є аналізом результатів підсумкових контрольних робіт або балу семестрового оцінювання з навчального предмета, відстеження участі учнів у конкурсах, олімпіадах, проєктах. Результати розглядаються на засіданнях педагогічної ради та предметних методичних комісіях, здійснюється систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня. Відповідно до аналізу спостережень за проведенням навчальних занять встановлено, що більшість учителів використовують у своїй роботі систему

формувального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, формують у них позитивну самооцінку. Педагоги спрямовують учнів до особистого визначення освітніх цілей, вміння формулювали очікування від власної роботи та здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

Результати самоаналізу власної педагогічної діяльності свідчать, що при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії учнів переважна більшість вчителів враховують темп та індивідуальні особливості розвитку дітей, проводять з ними консультації для подолання освітніх втрат, а також з метою підготовки до олімпіад, конкурсів та турнірів. Переважна більшість педагогів зазначили, що мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів через виконання практичних робіт, тестів, шляхом спостереження за динамікою успішності, прослідковують динаміку досягнень здобувачів освіти. Аналіз відповідей учнів під час анкетування свідчить про те, що здобувачі освіти систематично та у різний спосіб отримують зворотній зв'язок від вчителів: у формах пояснення та аргументації виставлених оцінок від усіх/більшості вчителів (87 %), від окремих вчителів/у поодиноких випадках – 13 %. Аналіз допущених помилок здійснюється усіма/більшістю вчителів (82 %), окремими вчителями/у поодиноких випадках – 18 % опитаних. Визначення шляхів покращення результатів навчання від усіх/більшості вчителів отримують 75 % респондентів, від окремих вчителів/у поодиноких випадках – 25 % учнів. Про заохочення до подальшого навчання здійснюється усіма/більшістю вчителів зазначили 82 % здобувачів освіти, від окремих вчителів/у поодиноких випадках – 18 %. Близько половини учнів (53 %) повідомляють, що педагогічні працівники оцінюють результати їх навчання з метою визначення рівня знань, умінь і навичок з предмету, а для виявлення прогалин у знаннях та визначення способів їх подолання – 38 %, однак 6 % опитаних учнів не знають з якою метою проходить оцінювання результатів навчання, а 2 % вважають, що оцінка використовується як інструмент покарання.

Результати анкетування засвідчили, що переважна більшість педагогічних працівників спостерігають особистий поступ здобувачів освіти: аналізують рівень засвоєння учнями навчальної теми з предмету (91 %), прослідковують динаміку результатів навчання учнів з предмету (89 %), визначають сильні сторони учнів та розвивають їх (83 %).

2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

У закладі освіти сприяють формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Аналіз результатів анкетування свідчить про те, що педагоги надають підтримку здобувачам освіти у навчанні: переважна більшість педагогів (99 %) мотивують їх до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять; 94 % дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи; 92 % – створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці 68 % - розробляють різнорівневі завдання та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності; 60 % – надають індивідуальні консультації за потреби.

За результатами анкетування учнів з'ясовано, що 72 % завжди/часто відчують довіру, повагу та підтримку від учителів, проте 28 % – підтримку відчують іноді/ніколи. Можливість обрати завдання певного рівня складності завжди/часто мають 56 % учнів, іноді/ніколи – 44 % респондентів. Отримують допомогу від учителів на своє прохання завжди/часто 81 % учнів, іноді/ніколи 19 % опитаних здобувачів освіти. Поряд з цим, більшість учнів (59 %) беруть активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи, а 41 % здобувачів освіти іноді/ніколи не брали участі у вирішенні цих питань. Більшість (72 %) учнів завжди/часто отримують відповідальні доручення та намагаються виконати їх якнайкраще, проте 28 % здобувачів освіти таку можливість мають іноді/ніколи. Спостереження за навчальними заняттями показали, що переважна більшість вчителів доброзичливо відносяться до дітей, створюють позитивний психологічний мікроклімат, належні умови для здобуття освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють атмосферу взаємоповаги.

Педагоги надають необхідну допомогу учням у підготовці до участі в районних та обласних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад, міжнародних, всеукраїнських, обласних конкурсів і змагань.

За результатами анкетування учнів з'ясовано, що для значної частини здобувачів освіти результати їхнього навчання залежать виключно від особистої праці та наполегливості (74 %), рівня викладання навчальних

предметів (54 %), від власної праці та батьків, які мотивують до навчання (52 %), ставлення вчителів до особистості учня (39 %), обладнання та інтер'єру школи (12 %), погодних умов та від однокласників, які допомагають з уроками та домашніми завданнями (по 5 %).

Більшість учнів (66 %) стверджують, що відповідально ставляться до процесу навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і школа цю відповідальність розвиває. Меншість здобувачів освіти (25 %) відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для свого майбутнього, проте 9 % переконані, що школа не готує випускника до життя і не розвиває відповідальність за результати навчання. Результати спостереження за навчальними заняттями та аналіз форми вивчення педагогічної діяльності свідчать, що в системі оцінювання ліцею близько половини вчителів використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Водночас більшість учнів (64 %) стверджують про застосування самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять, понад половина (36 %) іноді/рідко здійснюють самооцінювання. Це свідчить, що заклад освіти в більшій мірі сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, проте система оцінювання недостатньо забезпечує формування в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання.

Рівні оцінювання:

2.1. Достатній

2.2. Достатній

2.3. Достатній

За напрямом 2.: достатній

Напрям 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Вчителі розробляють календарно-тематичне планування з урахуванням сучасних підходів до організації освітнього процесу, формування ключових компетентностей учнів і відповідно до освітньої програми та річного навчального плану школи. Переважна більшість вчителів самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення, аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану, а саме: ущільнюють зміст, змінюють послідовність вивчення окремих елементів (розділів, тем), зважаючи на потреби учнів, доповнюють тематику практичних/творчих робіт з урахуванням змін у структурі навчального року. Під час анкетування педагогічні працівники зазначили, що при складанні календарно-тематичного планування враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України (97 %), опираються на зразки, які пропонуються фаховими виданнями (83 %), використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмету (65 %), на власний досвід (62 %), практикують спільну роботу з колегами (60 %), користуються досвідом, запозиченим у колег (43 %). Узагальнення результатів самоаналізу професійної діяльності та спостереження за навчальними заняттями показали, що переважна більшість вчителів застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключовими компетентностями і наскрізними вміннями здобувачів освіти. Це забезпечується шляхом використання проблемних питань, індивідуальних, групових завдань, роботи в парах, відповідного спрямування навчального матеріалу. У ході спостереження за проведенням навчальних занять відмічено процес формування таких ключових компетентностей, як вільне володіння державною мовою (72 %); громадянською та соціальною компетентностями (55 %); навчанням впродовж життя (48 %); компетентності у галузі природничих наук (40 %); математичною, інформаційно-комунікаційною компетентністю, техніки і технології по (36 %); менше - екологічною компетентністю, підприємливістю і фінансовою грамотністю по (26 %); культурною компетентністю (24 %);

інноваційністю, формування здатності спілкуватися іноземними мовами по (21 %).

Під час спостереження виявлено, що педагогічні працівники сприяють формуванню наскрізних умінь, які відповідають віковим, фізіологічним, індивідуально-психологічним особливостям та потребам дітей: читати з розумінням, вміти висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, прагненню до лідерства, уміти брати на себе

відповідальність, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, оцінювати ризики, співпрацювати з іншими, допомагати і заохочувати їх до досягнення спільної мети тощо. На більшості відвіданих уроків учителі формували в учнів суспільні цінності: дисциплінованість, організованість, уміти слідувати правилам, розвивали навички співпраці, комунікації, вміти діяти спільно, виховували патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти наскрізно в освітньому процесі. Значна увага приділялась питанням гігієни: проведенню фізкультхвилин, різних видів гімнастик, релаксацій, зміні видів діяльності, обмеженню застосування технічних засобів навчання. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Це підтверджують і результати вивчення документації (в протоколах засідань педагогічних рад є рішення щодо оцінювання результатів навчання учнів, для яких розроблені індивідуальні програми розвитку, індивідуальні навчальні плани).

Аналіз форм вивчення педагогічної діяльності показав, що більшість учителів сприяють формуванню та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів шляхом проведення індивідуальних занять та факультативів відповідно до навчального плану або за запитами учнів, консультацій з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету, консультацій та/або занять для підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсі-захисті робіт МАН; під час навчальних занять, виборі завдань різних рівнів складності для окремих учнів враховуються індивідуальні особливості їх розвитку. Крім очного спілкування, з дітьми проводиться дистанційна робота, зокрема, з учнями, які перебувають за кордоном. Зв'язок з учнями підтримують через вебсайти, електронні освітні платформи «SMART школа», GoogleClassroom, відеоконференції організовують на сервісах Zoom, Meet. На електронній освітній платформі «SMART школа» педагоги ведуть електронні

класні журнали, мають змогу індивідуально спілкуватися із здобувачами освіти через електронні щоденники. Лише частина педагогів (30 %) ліцею створюють та використовують власні освітні ресурси: роздатковий дидактичний матеріал, відеоматеріали, електронні презентації, тестові завдання тощо. Здебільшого вчителі публікують свої матеріали на вебсайті школи, на освітніх платформах «Всеосвіта» та «На Урок»; мають публікації з професійної тематики в науково-довідковому виданні «Волинський пантеон»; збірниках «Шкільне волонтерство», «Волинь і волинян в історії та культурі України», збірнику Міжнародної конференції інституту дослідження Голокосту «Ткума» «Єврейське населення Горохівщини у міжвоєнний період», публікації в «Педагогічному пошуку». Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що вчителі поширюють власний педагогічний досвід: у матеріалах та/або виступах на конференціях (60 %), на вебсайті школи (48 %), соціальних мережах (32 %), меншість (23 %) – на освітніх платформах, у професійних спільнотах фахових виданнях (9 %), блогах (8 %), водночас 14 % педагогів не мають оприлюднених розробок, що не сприяє поширенню педагогічного досвіду та розвитку професійної майстерності. У ході спостереження за навчальними заняттями експерти відзначили, що переважна більшість педагогічних працівників використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі на різних етапах, як у підготовці, так і під час проведення навчальних занять: електронні презентації та аудіозаписи, як допоміжний засіб візуалізації навчального матеріалу, демонстрація навчального відеоконтенту задля глибшого засвоєння, розширення та урізноманітнення матеріалу, робота з електронними журналами та щоденниками для забезпечення зворотнього зв'язку з учнями тощо.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Результати вивчення документації та анкетування показали, що вчителі постійно підвищують власний професійний рівень та педагогічну майстерність. Серед вчителів найбільшою популярністю для підвищення кваліфікації користуються теми щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі (68 %), інклюзивного навчання (63 %), методичних аспектів викладання предметів/інтегрованих курсів (62 %), безпечного освітнього середовища (57 %), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових

категорій (51 %), форм організації освітнього процесу (42 %), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (40 %), законодавчого забезпечення та надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу (по 35 %), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (19 %), практичний курс з української мови (15 %). З метою підвищення професійної майстерності педагоги найчастіше беруть участь у методичних семінарах (92 %), тренінгах та майстер-класах (89 %), онлайн-курсах (88 %), вебінарах (71 %), конференціях (60 %), навчальних поїздках (25 %), форумах й фестивалях (22 %).

Більшість педагогів беруть участь у реалізації освітніх проєктів, здійснюють інноваційну освітню діяльність, залучаються до роботи як освітні експерти. На базі ліцею проводилась дослідно-експериментальна робота за темою «Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища», як результат: напрацьована Модель мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища, яка покладена в основу подальшої роботи, а також створена Модель мотиваційної спрямованості та професійного розвитку педагогів, що сприяє прогнозуванню й виробленню подальшої стратегії педагогічної діяльності. Досвід дослідно-експериментальної роботи з означеної проблеми активно впроваджується й поширюється через: публікації у пресі, на сайті Освіта.ua в каталозі «Відкритий урок: розробки, технології, досвід», участь в конференціях, семінарах, інтернет-форумах. Результати дослідно-експериментальної роботи презентувалися на обласній педагогічній виставці «Творчі сходинки педагогів Волині», методичні посібники відзначено дипломами другого та третього ступенів.

Вчителі є активними учасниками обласних та міських онлайн-семінарів, під час яких діляться власним досвідом, напрацюваннями. Четверо педагогів початкової школи та один учитель української мови й літератури успішно пройшли сертифікацію, один педагог є освітнім експертом з інституційного аудиту, один – тренер Нової української школи, двоє – експерти з сертифікації педагогічних працівників, троє – сертифіковані супервізори. Вчителі ліцею активно беруть участь у конкурсах фахової майстерності. З метою активізації творчої діяльності педагогічних працівників, поширення, впровадження інноваційних досягнень освітян в контексті Нової української школи шістнадцять педагогів ліцею взяли участь в обласній виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині» впродовж трьох років.

3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Освітня діяльність ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями. Здобувачі освіти вважають, що під час проведення навчальних занять їхня думка вислуховується і враховується більшістю вчителів (76 %), окремими педагогами (18 %), однак 4 % учнів вважають, що учителі нав'язують свою думку як єдино правильну, а 2 % - вважають, що їхня думка не враховується взагалі. Результати спостереження за навчальними заняттями вказують, що переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід, педагогіку співробітництва, інтерактивного навчання, парно-групові, ігрові технології. Меншою мірою вдалося прослідкувати STEM технології, робототехніку, проєктні технології.

Учителі здійснюють постійну взаємодію, неупереджено ставляться до учнів, прослідковується повага педагогів до дітей, їх цілей, запитів та інтересів. Достатня увага приділяється розвитку творчої активності здобувачів освіти, творчого мислення, вміння застосовувати критичне мислення в нових умовах. На переважній більшості занять учні виконували завдання із зацікавленням, співпрацювали між собою. Під час спостереження на навчальних заняттях не виявлено проявів авторитарного підходу у роботі із здобувачами освіти.

У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогів з батьками. За результатами анкетування переважна більшість опитаних батьків (94 %) зазначають, що отримують зворотній зв'язок від учителів, а 6 % - досить рідко. Найчастіше спілкування відбувається на батьківських зборах (95 %), через класного керівника (87 %), спільноти в соціальних мережах (70 %), у телефонному режимі (65 %), вебсайт/освітня платформа (46 %), електронною поштою (10 %). Аналіз відповідей педагогів засвідчив, що каналами зв'язку для комунікації з батьками є: телефонний режим (92 %), батьківські збори (91 %), індивідуальне спілкування з батьками (89 %), спільноти в соціальних мережах (88 %), вебсайт/освітня платформа (37 %), сервіси для відео конференцій Zoom (35 %), електронна пошта (29 %), електронні платформи GoogleClassroom, Microsoft Teams (9 %).

Налагоджено конструктивну співпрацю між педагогічними працівниками шляхом обміну досвідом, діють методичні об'єднання, практикуються місячники педагогічної майстерності, предметні методичні комісії, предметні тижні, фестивалі педагогічної майстерності, наставництво, взаємовідвідування уроків, надається методична підтримка колегам.

Психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для співпраці, що засвідчили переважна більшість педагогів (95 %) в ході опитування, однак меншість педагогів (5 %) співпрацю вважають ситуативною.

3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

Переважна більшість педагогів ліцею діють на засадах академічної доброчесності. Інформування учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності відбувається наскрізно: під час проведення навчальних занять, шляхом оприлюднення Положення про систему та механізми забезпечення академічної доброчесності на сайті закладу освіти, за допомогою наочної інформації в коридорах та класних кімнатах ліцею. Переважна більшість педагогічних працівників (94 %) посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; 86 % стверджують, що оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено; 65 % проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками; 62 % унеможливають списування (добирають відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти завдань); 59 % – підвищують кваліфікацію з відповідної тематики; 8 % – вказують колегам на плагіат в їхніх матеріалах.

Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що педагоги діють на засадах академічної доброчесності, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Вчителі пропонують завдання, що запобігають списуванню, але не завжди акцентують увагу на цінності їх самостійного виконання, не всі підібрані вправи унеможливлювали списування. Проте під час використання електронних освітніх ресурсів на уроках, зокрема презентацій, не усі вчителі вказують джерела інформації (авторство).

За результатами анкетування переважна більшість педагогів (92 %) зазначають, що проводять бесіди щодо запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів, пропонують завдання, які унеможливають списування на уроках та знайомлять учнів із основами авторського права (по 74 %). Переважна більшість учнів (87 %) підтверджують регулярне проведення педагогами заходів про важливість дотримання академічної доброчесності, меншість (7 %) учнів вказують, що бесіди проводяться тільки на початку навчального року та (4 %) стверджують, що подібні заходи не проводились, а 2 % – не розуміють, про що йдеться.

Висновок

Рівні оцінювання:

Вимога/правило Рівень освітньої діяльності

3.1. Достатній

3.2. Високий

3.3. Високий

3.4. Достатній

За напрямом 3.: достатній

Напрям 4: Управлінські процеси закладу освіти оцінювання за вимогами

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань

Стратегію розвитку ліцею на 2021-2026 роки , схвалено рішенням педагогічної ради, затверджено засновником та наказом керівника закладу освіти, оприлюднено на вебсайті школи.

Стратегія відповідає особливостям та умовам діяльності ліцею, є актуалізованою в часі, враховує напрями освітньої діяльності. За результатами анкетування свою участь у розробленні документа підтвердили близько половини опитаних педагогічних працівників (52 %) та батьків (17 %), що брали участь в анкетуванні.

Річний план роботи закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік схвалено на засіданні педагогічної ради та затверджено наказом керівника. Документ структурований, містить аналіз діяльності закладу освіти за 2023-2024 навчальний рік, а також заходи, спрямовані на реалізацію Стратегії закладу освіти, враховує освітню програму, результати самооцінювання, проведеного у попередньому навчальному році, сплановано конкретні кроки для підвищення якості освітньої діяльності. Результати анкетування та інтерв'ю із головою учнівського самоврядування свідчать, що до розроблення річного плану залучалися більшість педагогів (85 %) й члени учнівського самоврядування.

Робота педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи, стратегії розвитку закладу освіти, однак не розглядаються питання оцінювання результатів виконання освітніх програм ліцею. Педагогічною радою схвалюються основні документи, за якими працює заклад освіти, розглядаються питання забезпечення освітнього процесу, організації методичної діяльності, планування та режиму роботи, переведення, випуску та нагородження учнів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх відзначення та інші питання, пов'язані з діяльністю закладу. Засідання педагогічної ради проводяться систематично. Усі опитані педагогічні працівники вважають, що педагогічна рада

функціонує системно й ефективно. Під час засідань розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. У 2021 році в закладі освіти розроблено, схвалено педагогічною радою, затверджено наказом керівника та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. До розроблення проекту документа залучалися усі учасники освітнього процесу. Визначено мету, зміст та основні завдання формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, передбачено визначення принципів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, механізми забезпечення академічної доброчесності, критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників, управлінської діяльності керівних кадрів школи, здійснення моніторингу та забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу. У 2022-2023 навчальному році проведено самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

У 2023-2024 навчальному році здійснено комплексне самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти з використанням інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти «Evalued» (далі – ІАС «Evalued»). Результати самооцінювання висвітлені у річних звітах керівника про діяльність закладу освіти та враховані під час планування роботи.

Керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності школи, зокрема вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток. Вживаються системні заходи для створення належних умов діяльності школи, надаються відповідні клопотання засновнику.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Керівництво вживає заходів щодо створення психологічно комфортного середовища в ліцеї, забезпечення конструктивної взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Переважна більшість опитаних педагогів (89 %) зазначили в анкетуванні, що адміністрація відкрита до спілкування, наявна

співпраця між керівництвом та працівниками, їх пропозиції враховуються, вчителі можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівника, розбіжності вирішуються конструктивно. Більшість опитаних учнів (75 %) вказали, що з піднесеним настроєм та охоче йдуть до школи, проте 25 % - зазначили, що неохоче ідуть до школи. Своє небажання йти до школи всі учні пояснюють необхідністю рано вставати, а також тим фактором, що є дні тижня, перевантажені складними предметами (61 %), далекою відстанню до школи (40 %), складними предметами на перших та останніх уроках (37 %), великим обсягом домашніх завдань (21 %), упередженим ставленням учителів (7 %), проблемами у спілкуванні з однокласниками (5 %).

Переважає більшість (95 %) здобувачів освіти, що почуваються цілком в основному безпечно та психологічно комфортно у ліцеї, меншість (5 %) - здебільшого не почуваються в безпеці та їм психологічно не комфортно.

Переважає більшість батьків (85 %) в анкетуванні, що підтвердили, що діти в піднесеному настрої та охоче йдуть до школи, однак меншість батьків (5 %) небажання дітей йти до школи пов'язують з випадками образливої поведінки, приниження з боку однокласників та/або інших учнів школи (14 %), фізичного насильства з боку однокласників та/або інших учнів школи й вчителів та/або інших працівників (по 5 %). Учасники освітнього процесу задоволені відкритістю до спілкування з боку керівництва. Для налагодження швидкої комунікації створено Messenger, Facebook, діє вебсайт школи, проводяться батьківські збори, індивідуальні формальні та неформальні зустрічі й бесіди.

Керівництво закладу освіти розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. До розгляду звернень залучаються заступники директора, а в разі потреби, – практичні психологи та соціальний педагог. Переважає більшість опитаних батьків (96 %) стверджують, що завжди вдається поспілкуватися з адміністрацією закладу освіти і досягти взаєморозуміння. Спілкування відбувається через усні звернення (83 %), спільноти у соціальних мережах (34 %), письмові звернення (11 %), сайт школи (17 %), однак не комунікують із керівництвом у жодний із способів 9 % батьків. Під час прийняття важливих управлінських рішень адміністрація завжди/ частково (95 %) враховує думки батьків, а переважно не враховує – вважає 5 % опитаних батьків. Переважає більшість здобувачів освіти (88 %) в анкетуванні вказали, що керівництво школи доступне та відкрите до спілкування, у разі пропозицій або проблем завжди

можна прийти до директора та поспілкуватися, а меншість (12 %) – заперечує. Про те, що керівництво закладу реагує на звернення (скарги/пропозиції), відповідає переважна більшість здобувачів освіти (86 %). Однак 10 % учнів зазначають про відсутність інформації щодо можливості звернення до керівництва, а 4 % - стверджують, що у школі розгляд звернень не практикується. Переважна більшість (89 %) опитаних педагогічних працівників зазначають, що керівництво відкрите до спілкування, наявна співпраця та зворотній зв'язок, враховуються їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу, розвитку закладу.

Забезпечується оприлюднення, наповнення та періодичне оновлення інформації про діяльність на вебсайті, інформаційних стендах ліцею та на сторінці в мережі «Фейсбук». Опитані батьки зазначили, що отримують актуальну інформацію про діяльність закладу освіти на батьківських зборах (95 %), від класних керівників (87 %), в спільнотах соціальних мереж (70 %), в телефонному режимі (65 %), з вебсайту (46 %) і 10 % за допомогою електронної пошти.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, усі педагогічні працівники працюють за фахом. На офіційному вебсайті оприлюднено інформацію про відсутність вакансій. З метою підвищення якості освітньої діяльності адміністрація використовує різні види матеріального та морального стимулювання педагогічних працівників, про що свідчать результати анкетування педагогів, зокрема грамоти, подяки різного рівня за досягнення в діяльності (94 %), премії (82 %), участь у різноманітних семінарах, конференціях (69 %), разові грошові винагороди (62 %). Наявний Колективний договір між адміністрацією та первинною профспілковою організацією Горохівського ліцею No 2 Горохівської міської ради Луцького району Волинської області на 2021-2025 роки, однак не розроблені Положення про преміювання працівників закладу освіти, Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам школи.

Сформований річний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників ліцею на 2024-2025 навчальний рік, підписані угоди про співпрацю з установами, що здійснюють підвищення кваліфікації та професійну підготовку педагогічних працівників. Вчителі також проходять онлайн курси та беруть у часті у вебінарах на платформах Prometeus, EdEra, «На Урок», «Всеосвіта». Для підвищення кваліфікації педагогічні працівники самостійно обирають теми та суб'єкти підвищення кваліфікації. Періодично питання підвищення кваліфікації розглядаються на засіданнях педагогічної ради.

Усі педагоги задоволені створеними умовами для постійного підвищення кваліфікації, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації й відмічають, що в закладі відсутні перешкоди для їх професійного зростання (85 %), хоча вказують на недостатню матеріально-технічну базу (15 %). Вчителі активно беруть участь у конкурсах фахової майстерності. У ліцеї працюють п'ять сертифікованих педагогів, двоє є експертами з сертифікації педагогічних працівників, один педагог - незалежний експерт з інституційного аудиту, один – тренер Нової української школи, три педагоги – сертифіковані супервізори.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Результати анкетування батьків, учнів та педагогів підтверджують, що у закладі освіти створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

Усі педагоги та батьки, переважна більшість здобувачів освіти (97 %) вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Про зворотнє стверджують 3 % учнів, а саме: право на вільне пересування школою та її територією, приватність особистого життя.

Усі педагогічні працівники та переважна більшість батьків (95 %) стверджують, що їхню думку враховують під час прийняття важливих управлінських рішень. Опитування здобувачів освіти показали, що їхня думка

враховувалася під час визначення курсів за вибором (62 %), оформлення і дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень (51 %), профілю навчання (50 %), дозвілля (44 %), тематики гуртків (37 %), режиму роботи школи (12 %). Однак 13 % стверджують, що їхня думка не враховувалась.

У закладі освіти діє громадське об'єднання «Батьківська ініціатива та турбота» й учнівське самоврядування, представники яких долучаються до обговорення питань щодо освітньої діяльності школи. Структура шкільного учнівського самоврядування – це Учнівська рада, яка формується з представників класних колективів 5-11 класів та складається з п'яти секторів (Навчальна діяльність, Дозвілля і спорт, Юнпрес, Милосердя, Чистота й порядок), координує роботу Учнівської ради голова. Положення про Учнівську раду, як орган учнівського самоврядування, розроблено та затверджено керівником ліцею. Аналіз інтерв'ю із головою учнівської ради показав, що учнівське самоврядування долучається до питань забезпечення комфортного освітнього середовища, планування виховних годин та розважальних заходів, формування правил поведінки.

У напрямку розвитку цифровізації освіти впроваджені електронні щоденники та журнали з використанням єдиної освітньої інформаційної системи для закладів загальної середньої освіти «SMART школа». Усі педагогічні працівники вважають, що керівництво підтримує ініціативи щодо розвитку закладу й місцевої громади, а здобувачі освіти постійно/часто (82 %) беруть участь у ініціативах, які організовуються в класах, більшість учнів (60 %) – у заходах, що стосуються усієї школи. На рівні громади (району, міста/села, області) беруть участь постійно/часто 71 % опитаних здобувачів освіти. За результатами анкетування учнів у закладі освіти організовуються позаурочні заходи, а саме: спортивні свята (80 %), відвідування кінотеатрів, музеїв, виставок та екскурсій (по 77 %), походи в кіно (70 %), майстер-класи (59 %), пікніки на природі (55 %).

Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми, відповідає санітарно-гігієнічним нормам та регламенту організації освітнього процесу на період воєнного стану. Організацією освітнього процесу в ліцеї задоволені всі опитані батьки та переважна більшість здобувачів освіти (88 %). Проте меншість учнів (22 %) незадоволеність пов'язують з перевантаженням дня складними предметами, кількістю занять, в тому числі на перших/останніх уроках, великим обсягом домашніх завдань.

У процесі розробки освітньої програми опитані батьки брали участь у визначенні профілю навчання – 33 %, курсів за вибором і факультативів – 43

%, вибірково-обов'язкових навчальних предметів/інтегрованих курсів – 19 %, проте 40 % не брали участі у вирішенні цих питань.

Освітній процес в ліцеї організовано очно. Для комунікації з учнями під час проведення дистанційного навчання (за потреби) використовується електронна платформа GoogleClassroom, Zoom, GoogleMeet. Вибір платформи схвалений педагогічною радою та узгоджений з учасниками освітнього процесу.

Індивідуальні освітні траєкторії учнів розробляються лише за заявою батьків, для тих учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти. Як зазначили в анкетуванні педагогічні працівники, індивідуальні освітні траєкторії учнів реалізують шляхом підготовки до олімпіад, конкурсів (79 %), адаптують/модифікують навчальні програми для дітей з особливими освітніми потребами (74 %), розроблення різнорівневих завдань та індивідуальних консультацій (по 71 %), проведення індивідуальних занять (42 %). Індивідуальні навчальні плани враховують особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Керівництво забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. У закладі освіти в 2023 році розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено та оприлюднено на вебсайті Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Горохівського ліцею No 2 Горохівської міської ради Луцького району Волинської області.

Керівництво забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками (наявні сертифікати вчителів). Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає (за результатами анкетування вчителів): посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей (94 %), оцінювання результатів навчання учнів об'єктивно і неупереджено (82 %), добір індивідуальних та пропонування різних варіантів завдань для учнів з метою запобігання списуванню, а Також проведення бесід відповідної тематики з

учнями та їхніми батьками (по 65 %), підвищення кваліфікації з відповідної тематики (59 %).

Проведення систематичних бесід педагогами щодо важливості дотримання академічної доброчесності підтверджує переважна більшість здобувачів освіти (83 %), про нерегулярність заходів (11 %), або поінформованість лише на початку навчального року (4%), однак 2 % вказують що подібні заходи не проводились.

Керівництво сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, забезпечує проведення відповідних освітніх та інформаційних заходів, про що свідчать результати анкетування учнів. Формами інформування про негативне ставлення до корупції більшість учнів (75 %) назвали бесіди, 70 % – навчальні заняття, 47 % – позаурочні заходи, 42 % – бесіди із запрошенням гостей, 29 % – електронні ресурси, через індивідуальну роботу – 21 %, майже не інформують – 6 %.

Переважна більшість (95 %) опитаних педагогічних працівників підтвердили систематичність проведення інформаційних, освітніх заходів з учасниками освітнього процесу, спрямованих на формування негативного ставлення до корупції.

Рівні оцінювання:

4.1. Високий

4.2. Достатній

4.3. Високий

4.4. ДостатнійI

4.5. Високий

За напрямом 4.: високий

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Горохівського ліцею No 2 Горохівської міської ради Луцького району розроблено у 2021 році відповідно до вимог законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», на основі рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості у закладі загальної середньої освіти («Абетка для директора»). Положення схвалене на засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2021 року No 1), затверджене наказом директора від 31.08.2021 року No 119 та оприлюднено на офіційному вебсайті закладу освіти (<https://school2.edua.info/>). У Положенні визначено мету, зміст та основні завдання формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, передбачено визначення принципів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, механізми забезпечення академічної доброчесності, критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників, управлінської діяльності керівних кадрів школи, здійснення моніторингу та забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, забезпечення публічності інформації.