

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP...
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Pembelajaran Atletik Melalui Lompat Jauh
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional. *)	3.3.1. Mengidentifikasi berbagai gerak spesifik awalan/ancang- ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat. 3.3.2. Menjelaskan berbagai gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat. 3.3.3. Menjelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik awalan/ ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat.
4.3 mempraktikkan gerak spesifik jalan, lari, lompat, dan lempar dalam berbagai permainan sederhana dan atau tradisional. *)	4.3.1. Melakukan berbagai gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat. 4.3.2. Menggunakan berbagai gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat dalam bentuk perlombaan lompat jauh menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
1. Mengidentifikasi berbagai gerak spesifik awalan/ancang- ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat.
 2. Menjelaskan berbagai gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat.
 3. Menjelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik awalan/ ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat.
 4. Melakukan berbagai gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat.
 5. Menggunakan berbagai gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat dalam bentuk perlombaan lompat jauh menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

D. Materi Pembelajaran

1. Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh
 - a. Aktivitas pembelajaran gerak spesifik awalan atau ancang-ancang (approach-run)
 - b. Aktivitas pembelajaran gerak spesifik tumpuan/tolakan (take-off)
 - c. Aktivitas pembelajaran gerak spesifik melayang di udara
 - d. Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mendarat
2. Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh
 - a. Aktivitas pembelajaran tahap pertama lompat jauh
 - b. Aktivitas pembelajaran tahap kedua lompat jauh
 - c. Aktivitas Pembelajaran Tahap Ketiga Lompat Jauh
 - d. Aktivitas pembelajaran tahap keempat lompat jauh
3. Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh
 - a. Kesalahan dalam lompat jauh
 - b. Perbaikan kesalahan dalam lompat jauh
4. Peraturan lompat jauh

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran aktivitas lompat jauh antara lain..

- Cakupan (Inclusive).
- Demonstrasi.
- Bagian dan keseluruhan (Part and whole)
- Timbal-balik (Resiprocal)
- Pendekatan Pembelajaran Kontekstual
- Pendekatan Scientific.

F. Media Pembelajaran

- Media:
 - Gambar gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh.
 - Video pembelajaran gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh.
 - Model siswa atau guru yang memperagakan gerak spesifik awalan/ ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh.
- Alat dan Bahan:
 - Lapangan/track atletik atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah).
 - Bak lompat jauh atau lapangan sejenisnya.
 - Peluit dan Stopwatch.
 - Lembar Pratikum Siswa (Judul: Lembar Pratikum Siswa oleh MGMP PJOK SMP/M.Ts).

G. Sumber Belajar

Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas VII, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh</i> - ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik awalan atau ancang-ancang (<i>approach-run</i>) - ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik tumpuan/tolakan (<i>take-off</i>) - ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik melayang di udara - ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mendarat • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat)

	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati ● Lembar kerja materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh ● Pemberian contoh-contoh materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh → Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh → Mendengar Pemberian materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh</i> - ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik awalan atau ancang-ancang (<i>approach-run</i>) - ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik tumpuan/tolakan (<i>take-off</i>) - ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik melayang di udara - ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mendarat untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh</i> - ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik awalan atau ancang-ancang (<i>approach-run</i>) - ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik tumpuan/tolakan (<i>take-off</i>) - ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik melayang di udara - ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mendarat yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

	→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik awalan atau ancang-ancang (approach-run)</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik tumpuan/tolakan (take-off)</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik melayang di udara</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mendarat</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik awalan atau ancang-ancang (approach-run)</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik tumpuan/tolakan (take-off)</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik melayang di udara</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mendarat</i> → Mengolah informasi dari materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik awalan atau ancang-ancang (approach-run)</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik tumpuan/tolakan (take-off)</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik melayang di udara</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mendarat</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

	<i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik awalan atau ancang-ancang (approach-run)</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik tumpuan/tolakan (take-off)</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik melayang di udara</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mendarat</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. CREATIVITY (KREATIVITAS) → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik awalan atau ancang-ancang (approach-run)</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik tumpuan/tolakan (take-off)</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik melayang di udara</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mendarat</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Lompat Jauh kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	
2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.	

● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	
Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap pertama lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap kedua lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas Pembelajaran Tahap Ketiga Lompat Jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap keempat lompat jauh</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan	
Pemberian Acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati ● Lembar kerja materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh ● Pemberian contoh-contoh materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh → Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh → Mendengar Pemberian materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap pertama lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap kedua lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas Pembelajaran Tahap Ketiga Lompat Jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap keempat lompat jauh</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap pertama lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap kedua lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas Pembelajaran Tahap Ketiga Lompat Jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap keempat lompat jauh</i>

	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap pertama lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap kedua lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas Pembelajaran Tahap Ketiga Lompat Jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap keempat lompat jauh</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap pertama lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap kedua lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas Pembelajaran Tahap Ketiga Lompat Jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap keempat lompat jauh</i>

Verification (pembuktian)	→ Mengolah informasi dari materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap pertama lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap kedua lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas Pembelajaran Tahap Ketiga Lompat Jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap keempat lompat jauh</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap pertama lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap kedua lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas Pembelajaran Tahap Ketiga Lompat Jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap keempat lompat jauh</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. CREATIVITY (KREATIVITAS) → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <i>Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap pertama lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap kedua lompat jauh</i> <i>ü Aktivitas Pembelajaran Tahap Ketiga Lompat Jauh</i> <i>ü Aktivitas pembelajaran tahap keempat lompat jauh</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	

Peserta didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Aktivitas pembelajaran tahap-tahap lompat jauh kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
--

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i> <i>ü Kesalahan dalam lompat jauh</i> <i>ü Perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati • Lembar kerja materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh • Pemberian contoh-contoh materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh → Menulis

	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh → Mendengar Pemberian materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i> <i>ü Kesalahan dalam lompat jauh</i> <i>ü Perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i> <i>ü Kesalahan dalam lompat jauh</i> <i>ü Perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i>

	<i>ü Kesalahan dalam lompat jauh</i> <i>ü Perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i> <i>ü Kesalahan dalam lompat jauh</i> <i>ü Perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i> → Mengolah informasi dari materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh
Verification (pembuktian)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i> <i>ü Kesalahan dalam lompat jauh</i> <i>ü Perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i> <i>ü Kesalahan dalam lompat jauh</i> <i>ü Perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. CREATIVITY (KREATIVITAS) → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i> <i>ü Kesalahan dalam lompat jauh</i> <i>ü Perbaikan kesalahan dalam lompat jauh</i>

	→ Menjawab pertanyaan tentang materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kesalahan dan perbaikan kesalahan dalam lompat jauh kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Peraturan lompat jauh</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/	<u>KEGIATAN LITERASI</u>

pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Peraturan lompat jauh dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati ● Lembar kerja materi Peraturan lompat jauh ● Pemberian contoh-contoh materi Peraturan lompat jauh untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Peraturan lompat jauh → Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Peraturan lompat jauh → Mendengar Pemberian materi Peraturan lompat jauh oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Peraturan lompat jauh</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Peraturan lompat jauh</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Peraturan lompat jauh yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Peraturan lompat jauh yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Peraturan lompat jauh yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Peraturan lompat jauh yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Peraturan lompat jauh → Mengumpulkan informasi

	Mencatat semua informasi tentang materi Peraturan lompat jauh yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Peraturan lompat jauh sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Peraturan lompat jauh</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Peraturan lompat jauh</i> → Mengolah informasi dari materi Peraturan lompat jauh yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Peraturan lompat jauh
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Peraturan lompat jauh</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Peraturan lompat jauh berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Peraturan lompat jauh</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Peraturan lompat jauh dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Peraturan lompat jauh yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Peraturan lompat jauh</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Peraturan lompat jauh yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Peraturan lompat jauh yang akan selesai dipelajari

	→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Peraturan lompat jauh yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Peraturan lompat jauh berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Peraturan lompat jauh yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Peraturan lompat jauh yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Peraturan lompat jauh • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Peraturan lompat jauh kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
----	------------	----	-------	-------------	------------	------------

1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
- Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00

= Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00

= Baik (B)

25,01 – 50,00

= Cukup (C)

00,00 – 25,00

= Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
- Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00

= Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00

= Baik (B)

25,01 – 50,00

= Cukup (C)

00,00 – 25,00

= Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** *(Lihat lampiran)*

- Penilaian Pengetahuan
 - Teknik Penilaian: Ujian Tulis
 - Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
- Soal ujian tulis

Nama :
 Kelas :

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta a. Tuliskan gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh. b. Tuliskan koordinasi gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh.	
2	Konsep a. Jelaskan gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh. b. Jelaskan koordinasi gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh.	
3	Prosedur a. Jelaskan cara melakukan gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh. b. Jelaskan cara melakukan koordinasi gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh.	

- b. Pedoman penskoran
- 1) Penskoran
- a) Soal nomor 1
- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- b) Soal nomor 2
- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
- c) Soal nomor 3
- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- d) Soal nomor 4
- (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.
- 2) Pengolahan skor
- Skor maksimum: 24
- Skor perolehan siswa: SP
- Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

3. Penilaian Keterampilan
- a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh.
- 1) Teknik penilaian
- Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
- 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
- Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh yang dilakukan berkelompok dalam bentuk perlombaan

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

- a) Petunjuk Penilaian
- Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.
- b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)

1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman Penskoran

- Penskoran
 - (1) Sikap awalan melakukan gerakan
 - Skor baik jika:
 - (a) kaki melangkah selebar dan secepat mungkin
 - (b) kaki belakang saat menolak dari tanah harus tertendang lurus dengan cepat
 - (c) lutut ditekuk secara wajar agar paha mudah terayun ke depan
 - (d) lutut agak bengkok.
 - Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 - Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
 - (2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan
 - Skor baik jika:
 - (a) lengan diayun ke depan atas sebatas hidung
 - (b) sikut ditekuk kurang lebih membentuk sudut 90 derajat
 - (c) lengan diayunkan secara bergantian secara konsisten
 - (d) lengan diayunkan ke depan dan ke belakang.
 - Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.
 - Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 - (3) Sikap akhir melakukan gerakan
 - Skor baik jika:
 - (a) saat berlari badan rileks
 - (b) kepala segaris punggung
 - (c) pandangan ke depan
 - (d) badan condong ke depan
 - Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.
 - Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.
- Pengolahan skor
 - Skor maksimum: 9
 - Skor perolehan siswa: SP
 - Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: SP/9 X 100

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak spesifik awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh

- Penilaian hasil gerak spesifik lari jarak pendek menempuh jarak 100 m
 - Tahap pelaksanaan pengukuran
 - Penilaian hasil/produk gerak spesifik lompat jauh dengan cara:
 - Mula-mula siswa berdiri mengambil awalan/ancang-ancang (30-45 m dari papan tumpuan).
 - Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai melakukan lompat jauh.
 - Petugas menghitung jauhnya hasil lompatan yang dapat dilakukan oleh siswa.
 - Jumlah hasil lompatan yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.
 - Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... ≥ 4.00 meter	 ≥ 3.50 meter	86 - 100	Sangat Baik
3.50 – 3.99 meter	3.00 – 3.49 meter	71 - 85	Baik
3.00 – 3.49 meter	2.50 – 2.99 meter	56 - 70	Cukup
..... ≤ 2.99 meter	 ≤ 2.49 meter	 ≤ 55	Kurang

2. Remedial
- Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target KI	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

3. Pengayaan
- Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target KI	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

....., Juli 20...

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

.....
.....
.....
.....
.....