

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск –
«Детский сад №33 «Дружная семейка», реализующее основные
общеобразовательные программы дошкольного образования

«ПРИНЯТО»
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «26» 08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск
Воронкова В.К./
Приказ № 3450 от «26» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя старшей группы
комбинированной направленности
на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:
Щербо Ольга Владимировна

Чапаевск, 2021г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.3. Характеристика особенностей развития детей	4
2. Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры).....	7
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	11
II. Содержательный раздел	16
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.....	16
1.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	103
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	106
3. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	110
III. Организационный раздел	128
1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	128
2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада.....	134
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	143
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	144
IV. Приложения	147

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшей группы комбинированной направленности (5-6 лет) (далее по тексту – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск – «Детский сад № 33 «Дружная семейка», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи реализации программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

1.3. Характеристика особенностей развития детей старшей группы

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое

препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи

У детей со **вторым уровнем** речевого развития отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Отмечаются многозначное употребление слов, разнообразные семантические заиены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется 10 недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Отмечаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия отдельных профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичны проявления общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, названий профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они пропускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется 11 неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звуки в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названиях которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п.

2. Планируемые результаты освоения Программы(целевые ориентиры)

К 6 годам

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других

людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих

неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Согласно ФГОС ДО ООП направлена на достижение следующих результатов развития ребенка 5-6 лет в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Результаты развития
Социально-коммуникативное развитие	Результаты развития игровой деятельности • Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки. • Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей- <i>сочинителей</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре- фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-<i>исполнителей</i> наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей –<i>режиссеров</i> характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей –<i>практиков</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел. • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. • В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Результаты образовательной деятельности Социальные отношения • Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. • Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

	• В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. • Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. • Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Ценностное отношение к труду • Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. • Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. • Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. • С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе • Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. • Ребенок умеет: — соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; — быть осторожным при общении с незнакомыми животными; — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
Познавательное развитие	Результаты образовательной деятельности • Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. • Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. • Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии

	(малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. • Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. • Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
Речевое развитие	Результаты образовательной деятельности • Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
Физическое развитие	Результаты образовательной деятельности • Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. • Имеет представления о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и

	здоровья окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. • Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).
Художественно-эстетическое развитие	Результаты образовательной деятельности <i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> • Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. • Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. • Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. • Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. • Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. • Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. • Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. • Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> • Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. • Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. • Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. • Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. <i>Музыка</i> • У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. • Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах

	музыки. • Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. • Активен в театрализации. • Участвует в инструментальных импровизациях.
--	---

Оценочные материалы

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей».

Инструментарий для мониторингового обследования детей 5-6 лет

Образовательная область	Инструментарий	Ответственный
Физическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Познавательное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Воспитатель, педагог-психолог
Речевое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Воспитатель, учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.	Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатель

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу. Анализ таблиц позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи вариативной (учрежденческой) части Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.)

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- способствовать приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.

Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.) требует соблюдения следующих принципов.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели).

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт

осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изобразительной деятельности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

К 4 годам:

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.;
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

К 5 годам:

- ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

К 6 годам:

- представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- ребенок умеет:
 - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
 - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
 - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
 - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;

- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

К 7 годам:

- ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности

Задачи развития игровой деятельности:

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с 41 явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр.

Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр. Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и

настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными.

Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализации

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты. В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в

разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). 43 «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики» », «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письмена» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.)

Дидактические и развивающие игры

Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти

путь к домику»; «Найти клад по 44 схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геококт», «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи.

Знание нескольких игр с правилами и умение их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными *в пяти образовательных областях*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.

Правила отношения к пожилым людям в семье. Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную

посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры)

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и

познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

**Перспективное планирование
образовательная область «Познавательное развитие»**

Сентябрь

Тема недели №3 «Осень в гости к нам пришла»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №1	Я такой.	Наблюдение за черепахой
Задачи	Закреплять знания о числе и цифре 0. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с пословицами и поговорками, в которых упоминается число один. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Формировать у детей представление о себе как о человеке, его отличительных особенностях, о половом различии. Учить называть свою фамилию, имя и отчество.	Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет, размножается, спасается от врагов). Закрепить знания о внешнем виде. Развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» стр60	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2

Тема недели №4 «Собираем урожай овощей»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №2	Помоги собрать урожай.	Беседа об овощах
Задачи	Закреплять знания о числе и цифре 2. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	Формировать обобщенные представления об овощах Уточнить представления об их многообразии. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при

			этом моделью, отражать результаты в речевом суждении.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	Стр.65	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Тема недели №5 «Собираем урожай фруктов»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №3	Помоги собрать урожай.	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов
Задачи	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить писать цифру 3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы). Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания - сад, огород. Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр65	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2

Октябрь

Тема недели №1 «Осенний лес и его дары»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью.	Формирование экологической культуры
--	---------------------------------------	---	-------------------------------------

		Патриотическое воспитание	
Тема НОД	Занятие №4	Планета Земля – наш дом.	Беседа о лесе.
Задачи	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Закреплять умение писать цифры 3 и 2. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.	Дать детям представление о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); познакомить детей с некоторыми странами и континентами; развивать у детей познавательный интерес.	Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Познакомить с таким природным явлением, как ветер.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр127	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Тема недели №2 «Хлеб всему голова»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №5	Откуда хлеб пришел.	Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес, ячмень-рожь)
Задачи	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Развивать умение составлять рассказ с помощью схемы модели. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Познакомить детей со злаковыми растениями ,из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить отвечать на вопросы полными предложениями , использовать выражения из загадок.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр.62	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Тема недели №3 «Домашние животные осенью»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №6	Где люди живут (город, село).	Беседа о домашних животных
Задачи	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Знакомить с цифрой 6. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.	Закрепить понятие «домашние животные» Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» стр64	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2

Тема недели №4 «Дикие животные осенью»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №7	Кто быстрее построит дом.	Дом под крышей голубой.
Задачи	Учить отгадывать математические загадки, выкладывать из счетных палочек треугольник, домик. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить со знаками «больше» и «меньше».	Формировать у детей умение различать способы строительства зданий. Уметь творчески изображать характерные действия людей строительных специальностей. Воспитывать уважение к труду строителей.	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей называть объекты живой и неживой природы, составлять небольшие рассказы на тему: «Я

			путешествую на облаке». Изображать характерные действия людей строительных
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр74	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Ноябрь

Тема недели №1 «С чего начинается Родина»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №8	Наша родина – Россия.	Любите землю-матушку.
Задачи	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Дать детям представление о родине – России, ее столице; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Объяснить детям, что только любовь и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр67	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Тема недели №2 «Мой город, моя улица»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №9	Мой родной город.	Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или Зеркало нашей души»
Задачи	Учить решать математическую задачу, записывать	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к	Формировать познавательный интерес к человеку.

	решение с помощью знаков и цифр. Знакомить со знаком «минус». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	родному городу, чувство патриотизма, чувство быть гражданином России	Познакомить с органом зрения – глазом .
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр104	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2

Тема недели №3 «Федорина неделя»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №10	Какая бывает посуда.	Рассматривание картины «Пестрый дятел».
Задачи	Продолжать учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуды. Систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда. Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды.	Расширить и уточнить круг представлений детей о дятле, подвести к раскрытию связей между внешним видом птицы и ее питанием, движением и образом жизни.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр 76	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Тема недели №4 «Сто одежек и одна пуговка»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №11	Кто нам шьет одежду.	Беседа «Речка, реченька, река»
Задачи	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Формировать у детей представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере,	Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по

	Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	взаимодействии модельеров, закройщиков, швей. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им.	памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр84	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2

Декабрь

Тема недели №1 «В магазине обуви»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №12	Предметный мир - обувь.	Рассматривание картины К. Юона «Русская зима»
Задачи	Продолжать знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дать детям представление о предметном мире – обувь, ее разновидностях в связи с временами года (зимняя, летняя, демисезонная) и разнообразных материалах для ее изготовления (кожа, резина); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и предметом.	Сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр138	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Тема недели №2 «Красавица зима»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №13	Кто нас лечит?	Рассматривание и сравнение лисы и собаки
Задачи	Продолжать учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр. Знакомить с цифрой 8. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Углубить представление детей о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в больнице, в аптеке, на «скорой помощи». Воспитывать уважение к труду врачей, умение благодарить за внимание и заботу	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают в пищу, как передвигаются). Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр90	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2

Тема недели №3 «Красавица зима»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №14	Я и моя семья	Рассказ о лягушке.
Задачи	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на	Углубить представления о семье и ее членах; знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам	Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные

	наглядном материале . Формировать навыки самоконтроля и самооценки	семьи, культуру поведения.	существа. Обратить внимание на внешний вид, строение лягушки как на отражение ее приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр81	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Тема недели №4 «Встречаем Новый год»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №15	Готовимся к новому году.	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»
Задачи	Учить решать примеры на сложение и вычитание, рисовать овалы в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Углубить представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.	Познакомить детей с важным органом чувств - ухом. Дать понятия об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр80	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2

Тема недели №5 «Встречаем Новый год»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Закрепление знаний о геометрических фигурах (стр24)	Праздники на Руси	Письмо больному другу.
Задачи	Рисование изображений предметов по	Расширять представления детей о праздновании Нового	Формировать у детей ценностное отношение к своему

	линейке-трафарету с целью развития графических навыков.	года у разных народов и в древней Руси; формировать умение оказывать помощь взрослым в украшении дома к празднику.	здоровью; развивать у детей наблюдательность (как выглядит здоровый ребенок и как плохо больному); заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели.
Источники	Е.В.Колесникова. «Форма и цвет»	О.Ф. Горбатенко. Стр132	О.Ф. Горбатенко. Стр91

Январь

Тема недели №2 «Зимние забавы»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №16.	Праздники на Руси	Воздух и его роль в жизни человека.
Задачи	Закреплять умение правильно пользоваться знаками «больше», «меньше». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в различении количественного и порядкового счета.	Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека. Опыт «Как увидеть воздух». Показать детям, что воздух нельзя увидеть.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр133	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр81

Тема недели №3 «Кто как зимует»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №17	Я общаюсь по телефону.	Беседа о том, кто как зимует.
Задачи	Учить отгадывать математическую задачу. Знакомить с	Формировать представление детей о телефоне как средстве	Расширять и углублять представления детей

	цифрой 9. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	связи, о правилах общения по телефону с различными людьми. Познакомить с историей развития телефона.	о зимовке зверей, птиц, рыб и насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных и изменении условий их обитания.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр87	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Тема недели №4 «Мы – друзья птиц»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №18	Что такое страх?	Беседа о зимующих и перелетных птицах.
Задачи	Учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними, решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Познакомить детей с эмоцией – страх. Развивать умение различать эмоции по схематическим изображениям. Передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств.	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Углублять представления о причинах отлета птиц. Воспитывать желание помогать птицам в зимний период.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр 74	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Февраль

Тема недели №1 «Мы едем, едем»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №19	Пешеходы и транспорт	Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь»

Задачи	Учить отгадывать математическую задачу, писать число 10. Знакомить с числом 10, геометрической фигурой – трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессии инспектора гаи, водителя, о работе светофора. Закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	Формировать представление детей о явлениях зимней природы. Учить детей соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр117	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми»

Тема недели №2 «Экскурсия в мебельный магазин»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №20	Какая у меня есть мебель.	Дидактическая игра «Птичья столовая»
Задачи	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10. Учить понимать отношения между числами, составлять число 10 из двух меньших чисел. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Формировать у детей представление о мебели, ее функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена. Развивать умение называть и определять некоторые части мебели, их форму, размер.	Учить детей доброте, приучать их заботиться о птицах, дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия»	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми»

Тема недели №3 «Стоит на окошке цветок - огонек»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №21	Эти дети живут на севере	Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.

Задачи	Учить решать задачи, записывать решение; рисовать в тетради в клетку кораблик. Знакомить с названием месяца – февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Развивать представление детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах людей живущих на севере. Воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	Учить удалять пыль с растений при помощи кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр73	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Тема недели №4 «Наши защитники»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №22	Военные профессии	Беседа о зиме.
Задачи	Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: на котором пол счету месте? сколько? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Формировать представление детей о профессии военного, их разновидности. Развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу.	Конкретизировать и углубить представления о зиме. Развивать связную речь, умение говорить правильно с использованием эпитетов и сравнений.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр87	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми»

Март

Тема недели №1 «Моя семья»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №23	Я и мое настроение	Здравствуй, весна.
Задачи	Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять	Углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей,	Познакомить детей с разной весной (полевой, речной,

	числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.	понимать выраженные в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников.	лесной), показать красоту весны.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр72	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми»

Тема недели №2 «Весна идет»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №24	Женщина труженица	Знакомство с животными жарких и холодных стран.
Задачи	Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Формировать представление о профессии женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам. Воспитывать уважение к труду женщин.	Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить по внешнему виду животного определять место его проживания.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр89	О.А.Воронкевич«Добро пожаловать в экологию» часть 2

Тема недели №3 «Встречаем птиц»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №25	За что я умею отвечать.	Доктора леса.
Задачи	Учить составлять задачи на сложение и вычитание, решать логическую задачу на сходство и различие.	Развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо. Выполнять навыки	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой

	Знакомить с названием месяца – март. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	выполнения определенных действий; способствовать развитию самооценки	природе. Закрепить знания о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр97	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2

Тема недели №4 «Путешествие капельки»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №26	Взрослые и люди	Беседа о волшебнице-воде.
Задачи	Учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. Закреплять знания о последовательности частей суток. Способствовать развитию глазомера.	Углубить знания детей о различие взрослых по возрасту, профессиям, эмоциональному состоянию. Воспитывать желание и необходимость помогать взрослым в трудной ситуации.	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр96	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми»

Тема недели №5 «Волшебство подводного мира»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Знакомство с геометрической фигурой-трапецией.	Когда тебе грозит опасность.	Сравнительное наблюдение за рыбками
Задачи	Знакомство с новыми геометрическими фигурами, рисование их по линейке-трафаретке.	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть у водоема, воспитывать у детей потребность выполнять правила	Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников; путем

		безопасности на воде в разные времена года.	сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, способом передвижения, повадками.
Источники	Е.В.Колесникова. «Форма и цвет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр148	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми», стр 91

Апрель

Тема недели №1 «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №27	Письмо больному другу	Что и как человек ест.
Задачи	Учитель отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	Формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью, развивать у детей наблюдательность, заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели	Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр91	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2

Тема недели №2 «Путешествие в космос»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №28	Инженеры и изобретатели	Наши умные помощники – органы чувств.

Задачи	Учитель отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать записи; решать логическую задачу на анализ и синтез. Закреплять умение число 10 из двух меньших ; понятия «левый верхний /нижний угол» Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Формировать представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях. Развивать познавательный интерес детей; воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.	Сформировать у детей представление о различных средствах и способов познания окружающего мира. Закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил гигиены.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр144	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть

Тема недели №3 «Чудесные вещи вокруг нас»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №29	Бытовая техника	Викторина «Знатоки природы»
Задачи	Учить составлять задачи, записывать и читать записи ; решать логическую задачу на установление соответствия. Закреплять знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека. Познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком.	Закрепить знания детей о природе. Выбатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр78	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2

Тема недели №4 «Все профессии нужны, все профессии важны»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №30	Кем быть? Кто важнее?	Рассматривание веток тополя, березы и ели.
Задачи	Учить отвечать на вопросы : сколько? на каком по счету месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись ;умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Углубить представления детей об особенностях труда рабочих по производству техники, бытовой химии и др в родном городе; воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к труду взрослых.	Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр100	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия»

Май

Тема недели №1 «Никто не забыт, ничто не забыто»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №31-32	Лучший пешеход	У нас в гостях животные.
Задачи	Закреплять навыки порядкового и количественного счета. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления ; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка). Формировать	Обобщить знания детей по правилам дорожного движения.	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам. Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде.

	навыки самоконтроля и самооценки.		
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр157	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2

Тема недели №2 «В стране Насекомии»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №33-34	Их помнит Россия	Рассматривание одуванчика.
Задачи	Учить составлять задачи, записывать и читать записи ; решать логическую задачу на установление соответствия. Закреплять знания о первом месяце весны –марте; о геометрических фигурах : круг, квадрат, прямоугольник , треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Углубить представления детей о сражениях, в которых принимали участие их предки. Дать детям понятие о памяти, памятниках, о ритуале почтения памяти в нашем городе. Формировать основы патриотизма.	Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях растения и их функции, о сезонном развитии растения.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр136	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия»

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

- 1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- 2.Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- 3.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;

пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества. Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других

признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);

упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели;

определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений

(лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

**Перспективное планирование
образовательная область «Речевое развитие»**

Сентябрь

Тема недели №3 «Осень в гости к нам пришла»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Занятие 1	Чтение английской сказки «Три поросенка». Анализ фразеологизмов, пословиц.
Задачи	Связная речь. Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя. Грамматика. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Словарь. Учить использовать слова с противоположным значением (большой - маленький). Зв .к. речи. Развивать голосовой аппарат детей.	Закреплять представление детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки , определять первый звук в слове	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; подводить детей к пониманию значений фразеологизмов, пословиц.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»
Тема недели №4 «Собираем урожай овощей»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	

Тема НОД	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	Занятие 2	
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке. Грамматика. Развивать умение отмечать и называть черты различий и сходства кошки и котят при сравнении их внешнего вида, действий Словарь. Формировать умение самостоятельное образовывать клички животных. Зв .к. речи. Закреплять правильно произношение звуков с и з.	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр30
Тема недели №5 «Собираем урожай фруктов»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	Занятие 3	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».
Задачи	Связная речь. Учить детей описывать внешний вид игрушек. Грамматика. Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Зв .к. речи. Учить произносить слова со звуками си з отчетливо и внятно.	Учить детей делить на слоги дву – и трехсложные слова, познакомить с термином «слог». Учить называть слова с заданным слогом. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства; упражнять в подборе синонимов.

Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»
-----------	--	--	--

Октябрь

Тема недели №1 «Осенний лес и его дары»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Составление короткого рассказа по скороговорке	Занятие 4	
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке. Грамматика. Закреплять использование в речи сложноподчиненных предложений. Зв .к. речи. Закрепить правильное произношение звуков с и ц .	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Учить называть слова с заданным звуком.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Тема недели №2 «Хлеб всему голова»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Занятие 5	Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик».

Задачи	Связная речь. Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей. Грамматика. Упражнять дошкольников в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Словарь. Активизировать употребление в речи глаголов.	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау . Закрепить умение делить слова на слоги.	Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать ее идею; формировать навыки творческого рассказывания.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»
Тема недели №3 «Домашние животные осенью»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание по картинке «Строим дом»	Занятие 6	
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке. Словарь. Учить подбирать разные слова при характеристике действия персонажей. Зв .к. речи. Закреплять правильное произношение звуков ш, ж.	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	Стр40.

Тема недели №4 «Дикие животные осенью»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Составление рассказа по скороговорке	Занятие 7	Рассматривание картины В Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень».
Задачи	Связная речь. Учить детей связно и живо рассказывать. Грамматика. Упражнять детей в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа . Зв .к. речи. Учить вычленять слова со звуками ш и ж из предложения.	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слово с заданным звуком. Разучить игру с заданиями.	Воспитывать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; активизировать использование в речи глаголов.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»

Ноябрь

Тема недели №1 «С чего начинается Родина»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Составление короткого рассказа на предложенную тему	Занятие 8	

Задачи	Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Грамматика. Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах мн. ч. Зв .к. речи. Уметь подбирать слова , сходные по звучанию	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со словоразличительной ролью звука.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Тема недели №2 «Мой город, моя улица»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Занятие 9	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.
Задачи	Связная речь. Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя Грамматика. Учить согласовывать прил. с сущ. в роде и числе. Словарь. Учить придумывать загадки. Зв .к. речи. Развивать умение детей правильно использовать восклицательную интонацию.	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок; учить составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»

Тема недели №3 «Федорина неделя»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание по картине «Ежи»	Занятие 10	Как люди изобрели колесо и транспорт.
Задачи	Связная речь. Учить составлять рассказ по картине с опорой на имеющиеся у детей знания о животных. Грамматика. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Словарь. Учить понимать смысл образных выражений в загадках. Зв .к. речи. Закреплять правильное произношение тзвукоччи щ.	Обучать звуковому анализу слова. Продолжать обучение , находить слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	Стр 26
Тема недели №4 «Сто одежек и одна пуговка»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание на тему «Наш живой уголок»	Занятие 11	Чтение норвежской народной сказки «Пирог»
Задачи	Связная речь. Учить детей рассказывать о животных.	Учить проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть	Учить детей находить сходство и различие в сюжетах, идее,

	Грамматика. Учить задавать друг другу вопросы. Словарь. Зв .к. речи. Учить выделять во фразах слова со звуками ч и щ .	слова с заданным звуком. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	характерах героев похожих сказок «Пирог» и «Колобок».
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»

Декабрь

Тема недели №1 « В магазине обуви»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД		Занятие 12	Как лоскутные куколки повели хоровод.
Задачи	.	Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Приобщать детей к традициям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «кувадка». Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	Стр 38.
Тема недели №1 «Красавица зима»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	

Тема НОД	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед»	Занятие 12	
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения. Грамматика. Учить образовывать одноструктурные наименования предметов посуды. Зв .к. речи. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению.	Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Тема недели №2 «Книжкина неделя»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ рассказа Калининой «Про снежный колобок».	Занятие 13	Чтение глав из сказки А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»
Задачи	Связная речь. Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно. Грамматика. Закреплять умение образовывать формы Р. п. мн. ч. Словарь . Развивать умение подбирать определения. Зв .к. речи. Закреплять умение громко и четко произносить слова.	Учить проведению звукового анализа слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогообразовательной ролью. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Развивать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды.

Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»
-----------	--	--	--

Тема недели №3 «»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание по картине «Речка замерзла»	Занятие 14	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»
Задачи	Связная речь. Развивать умение детей составлять рассказ по картине. Грамматика. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с сущ. Словарь. Развивать умение понимать оттенки значения слова. Зв .к. речи. . Закреплять правильное произношение звуков ч и щ.	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твердые и мягкие.	Учить детей понимать характеры и поступки героев; познакомить детей с новыми фразеологизмами; учить придумывать новое окончание сказки.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»
Тема недели №4 «Встречаем Новый год»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе из личного опыта	Занятие 15	

Задачи	Связная речь. Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях. Грамматика. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. Зв .к. речи. Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы.	Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	

Январь

Тема недели №2 «Зимние забавы»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Составление коротких рассказов по скороговоркам.	Занятие №16	Литературная викторина.
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам. Грамматика. Упражнять детей в образовании Р. падежа мн. числа. Зв .к. речи. Закреплять умение произносить звуки протяжно, четко, с различной силой голоса.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»

Тема недели №2 «Кто как зимует»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ сказки «Петух и собака»	Занятие №17	
Задачи	Связная речь. Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов. Грамматика. Развивать умение использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения. Словарь. Учить подбирать определения к одушевленным сущ. Зв .к. речи. Упражнять детей в подборе слов в заданном ритме.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова , различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Тема недели №4 «Мы – друзья птиц»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание по картине «Северные олени»	Занятие №18	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына».
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по	Продолжать обучение звуковому анализу слов ,умению различать	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей,

	картинке с опорой на имеющиеся у них знания. Грамматика. Упражнять детей в образовании названий детенышей животных. Словарь. Развивать умение подбирать точные определения при описании внешнего вида животных. Зв .к. речи. Закреплять правильное произношение звуков чиц .	гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»

Февраль

Тема недели №1 «Мы едем, едем»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Составление описательного рассказа «Зима»	Занятие 19	
Задачи	Связная речь. Учить детей при описании событий указывать время действия. Грамматика. Совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи. Словарь. Закреплять умение подбирать определения к заданным сущ.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова ,различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	

	Зв .к. речи. Добиваться четкого произношения слов и фраз.		
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Тема недели №2 «Экскурсия в мебельный магазин»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	.Ознакомление с предложением.	Занятие 20	Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка».
Задачи	Связная речь. Дать детям представление о последовательности слов в речи, ознакомить с термином «предложение». Зв .к. речи. Учить детей подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идее двух сказок; учить замечать выразительные средства.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»
Тема недели №3 «Стоит на окошке цветок-огонек»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Занятие 21	
Задачи	Связная речь. Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные.	

	Словарь. Учить подбирать синонимы к глаголам. Зв .к. речи. Развивать умение произносить слова с разной интонацией.		
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Тема недели №4 «Наши защитники»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Занятие 22	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять описательный рассказ по картине. Ознаком. с предлож. Упражнять детей в «чтении» предложения. Зв .к. речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука .Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; формировать выразительность, точность речи.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»

Март

Тема недели №1 «Весна идет»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание на тему «Цыпленок заблудился»	Занятие №23	
Задачи	Связная речь. Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа. Ознаком. с предлож. Учить последовательно заменять слова предложения. Зв .к. речи. Закреплять знания детей о слоге и ударении.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука .Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Источники			

Тема недели №2 «Моя семья»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Составление рассказа на предложенную тему.	Занятие №24	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»

Задачи	Связная речь. Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. Словарь. Уточнить понимание детьми обобщающих понятий.	Закреплять умение делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	Воспитывать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»

Тема недели №3 «Встречаем птиц»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Занятие №25	
Задачи	Связная речь. Учить детей связно рассказывать текст без наводящих вопросов. Ознак. с предлож. Упражнять детей в составлении предложений –путаниц. Зв .к. речи. Развивать у детей чувство ритма.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	

Тема недели №4 «Путешествие капельки»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Составление рассказа по игрушкам.	Занятие №26	Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц.
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ. Словарь. Упражнять детей в составлении предложений из набора слов. Зв .к. речи. Учить различать звуки с, сь, щ в словах.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Учить детей понимать и оценивать характер главного героя сказки; воспитывать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»

Апрель

Тема недели №1 «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Придумывание сказки на тему «Приключение зайца»	Занятие №27	
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять сказку по плану. Грамматика. Учить согласовывать прил. с сущ.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное	

	Словарь. Активизировать в речи употребление имен прил. Зв .к. речи. Закреплять умение четко и внятно произносить фразы.	ударение, определять его место в слове. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Тема недели №2 «Путешествие в космос»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов»	Занятие №28	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам сказки. Грамматика. Учить детей самостоятельно соотносить названия персонажей с их изображением. Зв .к. речи. Уточнить и закреплять правильное произношение звуков л, ль, р, рь.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком	Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений; усваивать последовательность развития сюжета ,замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»
Тема недели №3 «Чудесные вещи вокруг нас»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора

	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Занятие №29	
Задачи	Связная речь. Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Грамматика. Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности. Словарь. Активизировать употребление названий профессий в речи.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить сравнивать слова по звуковому составу.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Тема недели №4 «Все профессии нужны – все профессии важны»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание по картине «Зайцы»	Занятие №30	*Чтения стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке. Грамматика. Учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию. Зв .к. речи. Учить определять местонахождение ударения в двухсложном слове.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.

Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»
-----------	--	--	--

Май

Тема недели №1 «Никто не забыт, ничто не забыто»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка»	Занятие №31-32	
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия. Грамматика. Активизировать в речи употребление сложных предложений.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Источники			
Тема недели №2 «В стране Насекомии»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Занятие №33-34	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»

Задачи	Связная речь. Учить выразительно передавать диалог действующих лиц, последовательно рассказывать сказку. Грамматика. Активизировать в речи употребление грамматических форм. Словарь. Учить детей понимать и объяснять смысл поговорок.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о различительной роли звука.	Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В **рисовании**: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В **аппликации**: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В **лепке**: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В **конструировании** из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами.

Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение:

разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при

сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Перспективное планирование

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Сентябрь

Тема недели №3 «Осень в гости к нам пришла »	Изобразительная деятельность			Конструирование из строительного материала
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Весёлое лето (коллективный альбом)	Собака со щенком		Как мы построили городскую дорогу
Задачи	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине. Составление сюжетной композиции.		Расширить представление детей о дороге как сооружении, созданном человеком для удобства перемещения в пространстве. Инициировать поиск адекватных деталей и способов конструирования линейных построек.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр22	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр30		И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр30
Тема недели №4 «Собираем урожай овощей»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Деревья в нашем парке		Цветные ладошки (фантазийные композиции)	Как мы построили дорогу.
Задачи	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных		Вырезание по нарисованному контуру: составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов.	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, пешеходный

	особенностей строения ствола и кроны			переход...). Расширить представление о дороге как сооружении созданном человеком для удобства перемещения в пространстве.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр34		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр26	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр30

Октябрь

Тема недели №1 «Собираем урожай фруктов»	Изобразительная деятельность			Конструирование из бумаги и картона.
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	По содержанию загадок и стихов.	Осенний натюрморт.		Корзиночка
Задачи	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения	Лепка фруктов из соленого теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортом.		Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать коробочку.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр46	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр42		«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова стр69

Октябрь

Тема недели №2 «Осенний лес и его дары»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Деревья в нашем парке.		Листочки на окошке.	Как шишки стали домашними животными.

Задачи	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.		Сочетание аппликативных техник; создание к коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы.	Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр34		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр50	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр34

Октябрь.

Тема недели №3 «Хлеб всему голова»	Изобразительная деятельность			Конструирование из строительного материала
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Рисование с натуры «Осенние листья»	Кто под дождевиком промок?		
Задачи	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и красками.	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции.		
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр52	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр54		
Тема недели №4 «Домашние животные осенью»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование на объемной форме.	Лепка	Аппликация	

Тема НОД	Нарядные лошадки.		Цветные зонтики.	Как люди вырастили хлеб.
Задачи	Декоративное оформление лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, точками, линиями, штрихами)		Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника.	Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Воспитывать уважение к хлебу.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр64		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр56	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр40
Тема недели №5 «Дикие животные осенью»	Изобразительная деятельность			Конструирование из природного материала.
	Рисование по представлению.	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Животные в лесу.	Волчица с волчонком.		
Задачи	Рисование животных по представлению с передачей характерных особенностей строения.	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции.		
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр34	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр30		

Ноябрь

Тема недели №1 «С чего начинается Родина»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование по мотивам народной росписи.	Лепка	Аппликация обрывная с элементами декор-го рисования.	

Тема НОД	Золотая хохлома и золотой лес.		Золотые березы.	Что люди могут сделать из дерева.
Задачи	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов по мотивам хохломской росписи.		Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и другие нужные предметы. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр68		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр70	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр54

Тема недели №2 «Мой город, моя улица»	Изобразительная деятельность			Конструирование из строительного материала
	Рисование сюжетное.	Лепка-экспериментирование	Аппликация	
Тема НОД	Лиса-кумушка и лисонька-голубушка.	Пернатые, мохнатые, колючие.		
Задачи	Создание парных иллюстраций к разным сказкам; поиск средств выразительности	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела различных животных.		
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр76	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр72		
Тема недели №3 «Федорина неделя»	Изобразительная деятельность			Конструирование

	Рисование-экспериментирование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Чудесные превращения кляксы		«Жила – была конфета»	Как люди изобрели колесо и транспорт
Задачи	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление» необычных форм.		Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов.	Создать условия для экспериментирования с цилиндрами и конструирования транспорта по замыслу. Развивать любознательность, творческое воображение, наглядно-образное мышление.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр 82		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр80	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр26
Тема недели №4 «Сто одежек и одна пуговка»	Изобразительная деятельность			Конструирование с элементами аппликации
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Расписные ткани.	«Ничего себе картина, ничего себе жара»		
Задачи	Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства ритма, цвета, формы.	Создание фантазийных композиций по содержанию шутки-небылицы; развитие воображения и чувства юмора.		
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр86	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр84		

Декабрь

Тема недели №1 «В магазине обуви»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация из бумаги с элементами аппликации.	
Тема НОД	«Рисование декоративное: расписные сапожки»		Аппликация с элементами конструирования.	Как люди изобрели бумагу и украсили окна.
Задачи	Учить рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство сапожка. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Развивать эстетический вкус.		Учить детей вырезать из бумаги обувь. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	Расширять представление о бумаге как универсальном материале. Вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных украшений. Воспитывать желание создавать своими руками пространство группы.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр.86		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр88	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр 68
Тема недели №2 «Красавица зима»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация из бумаги с элементами аппликации.	
Тема НОД	«Белая береза под моим окном ...» (зимний пейзаж).		Снеговики в шапочках и шарфиках.	
Задачи	Изображение зимней (серебряной) березки по мотивам, лирического стихотворения; гармоничное сочетание		Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое	

	разных изобразительных техник.		квадратов; декоративно оформление.	
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр.94		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр92	
Тема недели №3 «Красавица зима»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка-экспериментирование	Аппликация	
Тема НОД	Мои любимые герои.	Глиняный ляп.		Как мы создали усадьбу Деда Мороза
Задачи	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету крошки-сказки.		Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего в себя терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и ледяными скульптурами.
Источники		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр78		Стр 72.
Тема недели №4 «Встречаем Новый год»	Изобразительная деятельность			Конструирование из ваты и бумаги
	Рисование с натуры	Лепка	Аппликация с элементами конструирования	

Тема НОД	Еловые веточки (зимние окошки)		Елочки-красавицы (панорамные новогодние открытки)	Снегири и яблочки
Задачи	Рисование еловое ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»		Изготовление поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом (симметричным способом)	Моделирование птиц из ваты и бумаги; изготовленные игрушек-подвесок для новогодней елки.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр102		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр104	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр 100
Тема недели №4 «Встречаем Новый год»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Маски и короны для новогоднего праздника.	Петушок		Как бумажные конусы очутились на елке.
Задачи	Учить детей использовать яркие цвета для передачи веселого настроения, раскрашивать атрибуты, объединяя их общим содержанием.	Учить детей от общей формы вытягивать шею голову петушка, а затем путем наклеивания изображать гребешок, крылья и хвост, закреплять умение крепко скреплять части		Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов. Создать условия для художественного экспериментирования. Поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство.
Источники	Стр206 (Б)	Стр207(Б)		И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» .Стр76

Январь

Тема недели №2 «Зимние забавы»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование с элементами аппликации	Лепка сюжетная	Аппликация	
Тема НОД	Начинается январь, открываем календарь	Зимние забавы		
Задачи	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей впечатлений о разных временах года.	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.		
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр108	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр116		
Тема недели №3 «Кто как зимует»	Изобразительная деятельность			Конструирование из снега на прогулке.
	Рисование по замыслу	Лепка	Аппликация с элементами рисования	
Тема НОД	Веселый клоун (с передачей мимики и движения)		Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)	Как снег превратился в надежную крепость.
Задачи	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме- движении и с передачей мимики (улыбка, смех)		Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы)	Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Учить планировать последовательность действий и распределять объем работы в коллективной постройке.

Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова	«Конструирование в детском саду», стр 82.
Тема недели №4 «Мы – друзья птиц»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Мы поедem , мы помчимся (упряжка оленей).		
Задачи	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений)	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов.		
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр118	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр110		

Февраль

Тема недели №1 «Мы едем, едем, едем...»	Изобразительная деятельность			Конструирование из использованных материалов
	Рисование сюжетное	Лепка из бумажной массы (папье-маше)	Аппликация	
Тема НОД	Наша группа(оформление альбома)	Муравьишки в муравейники		Машина
Задачи	Отражение в рисунке личных впечатлений о	Знакомство с новой техникой		Предложить из коробочек разных по форме и катушек

	жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.	папье-маше(лепкой из бумажной массы); развитие мелкой моторики.		изготавливать машины с опорой на иллюстрации.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр128	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр130		«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Стр76
Тема недели №2 «Экскурсия в мебельный магазин»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование по замыслу	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Фантастические цветы		Банка варенья для Карлсона	
Задачи	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков		Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.	
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова стр134		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр136	
Тема недели №3 «Стоит на окошке цветок - огонек»	Изобразительная деятельность			Конструирование из строительного материала
	Рисование с опорой на фотографию	Лепка предметная из глины или соленого теста.	Аппликация	

Тема НОД	Папин портрет	Кружка для папы		Как люди приручили и где поселили огонь.
Задачи	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).		Показать место огня в развитии человеческой культуры. Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов (по замыслу ребенка). Продолжать учить планировать деятельность: определять цель, выбирать материал и подходящий способ, разрабатывать содержание и достигать поставленной цели.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр136	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр142		«Конструирование в детском саду» И.А Лыкова Стр94
Тема недели №4 «Наши защитники»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование с опорой на фотографию	Лепка	Аппликация коллективная	
Тема НОД	Милой мамочки портрет		Весенний букет (настенная открытка, этикет поздравлений)	
Задачи	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного		Вырезание цветков(тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам;	

	человека (мамы, бабушки, сестры, тети)		декорирование цветка разными приемами.	
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр144		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр148	

Март

Тема недели №1 «Моя семья»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование – экспериментирование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Солнечный свет.		Башмак в луже.	Дизайн подарков
Задачи	Экспериментальное освоение цвета; расширение цветовой палитры.		Вырезание двойных силуэтов парных предметов.	Создать условия для творческого конструирования фонариков в самостоятельных культурных практиках. Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с их конструкцией.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр156		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр160	«Конструирование в детском саду» И. А. Лыкова, стр 98.
Тема недели №2 «Весна идет»	Изобразительная деятельность			Конструирование из бумаги и картона
	Рисование декоративное	Лепка рельефная.	Аппликация	
Тема НОД	Солнышко, нарядись.	Солнышко, покажись.		
Задачи	Рисование солнышка по мотивам народно-прикладного	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими		

	искусства и книжной графики.	средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства.		
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр154	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр150		
Тема недели №3 «Встречаем птиц»	Изобразительная деятельность			Конструирование режиссерское
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Водоноски-франтихи.	Водоноски у колодца.		Как мы построили «Кошкин дом»
Задачи	Декоративное оформление фигурок по мотивам дымковской игрушки.	Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки.		Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки Маршака «Кошкин дом». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строение дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо).
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр166	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр162		«Конструирование в детском саду» И. А. Лыкова стр106
Тема недели №4 «Путешествие капельки»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Веселое небо.		Нежные подснежники.	

Задачи	Свободное экспериментирование с красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки.		Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах; поиск средств выразительности.	
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр170		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр172	
Тема недели №5 «Волшебство подводного мира»	Изобразительная деятельность			Конструирование из бумаги и картона
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Весенние облака(пальчики-палитра)	Весенний ковер (плетение из жгутиков)		Как сплести коврики.
Задачи	Продолжать учить детей работать в технике «пальчики-палитра», аккуратно пользоваться краской, добиваться чтобы отпечатки были прозрачными, воздушными.	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.		Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок.
Источники	Стр342(Б)	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр168		«Конструирование в детском саду» И. А. Лыкова Стр112

Апрель

Тема недели №1 «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Я рисую море.		«По морям, по волнам ...»	
Задачи	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с различными художественными материалами.		Создание корабликов из бумаги: самостоятельное комбинирование приемов силуэтной и рельефной аппликации.	
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр174		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр176	
Тема недели №2 «Путешествие в космос»	Изобразительная деятельность			Конструирование из строительного материала.
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	«Морская азбука»	Плавают по морю киты и кашалоты.		Аэродром.
Задачи	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм.		Поощрять стремление детей создавать сопутствующие постройки, оформлять их различными мелкими игрушками.

Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр180	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр182		«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Стр68
Тема недели №3 «Чудесные вещи вокруг нас»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Порисуем веревочками		Заморский натюрморт.	
Задачи	Показать возможность создания образа с помощью веревочки, развивать воображение и творчество.		Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, развитие чувства формы и композиции.	
Источники	Стр250 (Б)		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр190	
Тема недели №4 «Все профессии нужны, все профессии важны»	Изобразительная деятельность			Конструирование из строительного материала
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Превращение камешков	Чудесные раковины.		Как мы обустроили игрушечный домик.
Задачи	Создание художественных образов на основе природных форм. Освоение разных приемов рисования на	Лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы и видоизменение.		Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьером (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт

	камешках различной формы.			конструирования разных предметов мебели.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр192	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр194		«Конструирование в детском саду». И.А.Лыкова Стр114

Май

Тема недели №1 «никто не забыт, ничто не забыто»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Зеленый май		Цветы луговые.	
Задачи	Опытное освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры.		Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной лепестков.	
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр198		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр200	
Тема недели №2 «В стране насекомых»	Изобразительная деятельность			Конструирование из бумаги и картона.
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Радуга-дуга	Мы на луг ходили, мы лужок лепили.		Куда плывут корабли
Задачи	Самостоятельное и творческое отражение представление о	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных		Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к

	красивых природных явлений разными изобразительно-выразительными средствами.	особенностей их строения и окраски.		конструированию различных водоемов из бумаги, фольги, ткани. Инициировать освоение способа конструирования бумажного кораблика.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр204	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр202		«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр 122.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу.

Элементы спортивных игр. Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение—5 м); игра по упрощенным правилам.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида

деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроболочек и игрупутешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить

имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают

участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры

▮ музыкальные игры и импровизации;

▮ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

▮ самостоятельная деятельность в книжном уголке

▮ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

▮ самостоятельные опыты и эксперименты и др. ▮

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая (5-6 лет) и подготовительная к школе (6-7 лет) группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. 107 Старшие дошкольники очень

чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

1.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
План работы с родителями в старшей группе на 2021– 2022 учебный год

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I квартал			
1.	Анализ семей по социальным группам.	В течение года.	Воспитатель
2.	Организационное собрание.		
3.	Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год.	октябрь	Руководитель СП Казаченко В.А.
	Родительская гостиная «Здоровье в нашей жизни»	октябрь	Старший воспитатель Бурыкина О.В.
4.	Ширма-раскладушка «В здоровом теле – здоровый дух»		Воспитатель.
	Папка-передвижка «Культура здорового образа жизни в семье и детском саду»	ноябрь	Воспитатель.
5.	Анкетирование:		Инструктор по физ. культуре Захарова.
6.	--Анкетирование по вопросам здоровьесбережения и оздоровления детей.	В течении года.	Ст. воспитатель.
7.	Консультации:	ноябрь	Медсестра.
	- Роль семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.		Педагог-психолог.
	- О профилактике простудных заболеваний.	Сентябрь.	
	- Влияние психологического климата семьи на здоровье ребенка.		Воспитатель.
	Проведение природоохранных акций:	Октябрь.	
8.	- Семечко и зернышко про запас.	Ноябрь.	
	-Мы за здоровый образ жизни		
	Проведение индивидуальных бесед:	Сентябрь.	Родители с детьми.
	- Погода и одежда.		
	- Чтобы дети были воспитанными.		
	- Значение профилактической прививки против гриппа.	В	
	Провести конкурс на лучший осенний букет.	течении квартала.	

II квартал			
1.	Родительское собрание «Дошкольник и экология»	Январь.	Воспитатель.
2.	Ширма-раскладушка «Экологические игры с ребенком»		
3.	Папка-передвижка «Как воспитать экологически грамотного хозяина Земли»»	Январь.	Педагог-психолог.
4.	<i>Консультации:</i> - Азбука поведения в природе. - Осторожно, тонкий лед. - «Коронавирус. Что нужно знать»	Декабрь. Февраль.	Воспитатель. Учитель-логопед.
5.	- Развитие логики: экологические игры в кругу семьи. - Как выбирать настольно-печатные игры по экологии? <i>Проведение экологических акций:</i> - Помогите птицам зимой. (изготовление кормушек из пластиковых	Январь. Февраль.	Воспитатели
6.	бутылок, коробок, пакетов. - «Сохраним елочку- красавицу наших лесов» <i>Фотовыставка«Растим любознательных»</i>	Декабрь.	Воспитатель.
7.	Выставка детского творчества «Новогодние самоцветы» (выставка новогодних игрушек – совместное творчество детей и родителей)	В течении квартала	Воспитатель.
8.	<i>Провести индивидуальные беседы:</i> - Об умении общаться со сверстниками. - Как отвечать на детские вопросы.		Родители.
9.	- Организация новогоднего праздника в семье (оформление квартиры, новогодние костюмы и подарки). День открытых дверей. Проведение работ по оформлению прогулочного участка (постройка горки, создание снежных скульптур: гусеницы, лабиринта, корзины)	1 раз в квартал. Декабрь-январь.	
III квартал			

2. Описание вариативных форм, способов, методов с средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

- ☐ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- ☐ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ☐ соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ☐ осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ☐ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.)
- ☐ самостоятельную деятельность детей;
- ☐ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ☐ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ☐ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ☐ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ***ведущих социальных потребностей дошкольников***:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он *побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь*.

Он привлекает внимание детей к внешним *признакам выражения эмоционального и физического состояния* людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы,

стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно *расширяется игровой опыт* детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы“», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся *избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется *интерес к сотрудничеству*, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно *поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности*, как умение действовать

по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления *основных компонентов школьной готовности*: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются *продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. *Рисование* — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их *познавательная активность*. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в *поисковую деятельность*, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного

разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности *познания родного города, края, страны*. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей

самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

3. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основной контингент воспитанников СП россияне. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке России – русском.

В СП изучаются культурные особенности народностей, населяющих РФ. Планируется работа по приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. При планировании образовательного процесса учитываются национально-культурные особенности Самарской области. Дети знакомятся с жизнью, бытом и обычаями населения Поволжья, произведениями искусства, художественного слова, фольклора, музыки. Данная работа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, чтения.

В связи с климатическими особенностями средней полосы России, в которой находится СП, для каждой возрастной группы составляется режим дня на холодный и тёплый период года (с учетом требований СанПиН).

Климатические условия умеренной широты позволяют наблюдать четыре времени года. Организована система наблюдений за изменениями природы в зависимости от времени года. В летний период дети максимально пребывают на свежем воздухе, поэтому проводится больше наблюдений за живой и неживой природой, экскурсий, походов, экологических мероприятий.

В ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах дети знакомятся с представителями животного и растительного мира средней полосы России и Самарской области путём рассматривания иллюстраций, наблюдений, экскурсий, просмотра видеоматериала, чтения познавательной и энциклопедической литературы. В перспективном плане предусмотрены темы изучения, связанные с особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Также уделяется внимание деятельности человека в разные времена года, его одежде, заботе о здоровье.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Программа направления на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Программа включает в себя 6 разделов.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ. Ребенок и природа.

2. «Ребенок и природа».

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. «Ребенок дома».

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. «Здоровье ребенка».

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость?

Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. «Эмоциональное благополучие ребенка».

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. «Ребенок на улице».

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**Перспективный план работы по реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
(Авторы: Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)**

Месяц	Недел я месяца	Раздел программы	Задачи	Формы работы
Сентябр ь	III	«Ребёнок на улицах города»	«Правила безопасного перехода через улицу». Закрепить представления детей о правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.	Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность). Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт». Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»
	IV	«Ребёнок дома»	«Опасные предметы». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.	Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы». Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке) Творческое задание «Что есть, что будет» Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество» Чтение «Детской энциклопедии»
	V	«Здоровье ребёнка»	«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чужая». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу». Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.
Октябрь	I	«Ребёнок и природа»	Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут	Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»

			возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях.	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые». Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». С/р игра «Мой дом – моя крепость». Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности».
	II	«Ребёнок и природа»	«Ядовитые растения» Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть.	Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и ягоды). Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор». Д/и «Можно-нельзя»
	III	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Конфликты между детьми». Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.	С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья». Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы». Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём... В хороводе все друзья» Д/и «Настроение», «Мой портрет». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое соряются, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.
	IV	«Ребёнок и природа»	«Контакты с незнакомыми животными» Рассказать об опасных ситуациях, которые	Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой). Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных. Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными».

			могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.	Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак». Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных). Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное». Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными». Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга». С/р игра «Ветлечебница»
Ноябрь	I	«Здоровье ребёнка»	«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра «Травмпункт», «Больница». Д/и «Телефонный разговор». Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит». Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?». Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь»
	II	«Ребёнок на улицах города»	«Что я вижу в городе» Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки». С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем». Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр» Занятие «Беседы о транспорте» Конструирование «Транспорт». Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице». Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор».
	III	«Ребёнок дома»	«Острые предметы» Закрепить представление об острых колющих и	Чтение художественной литературы Е. Козин «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке». Загадки о предметах, требующих осторожное обращение.

			режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседа «Использование и хранение опасных предметов». С/р игра «Кухня» Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы» Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно».
	IV	«Ребёнок на улицах города»	«Как мы переходим через улицу» - закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.	Занятие-прогулка «Наши улицы» Экскурсия к проезжей части (перекрёсток, пешеходный переход). Беседы: «Знакомство с улицей», «Посмотри налево, посмотри направо», «Светофор – друг человека». Моделирование ситуаций: - помочь Буратино добраться до детского сада; - помочь зверятам перейти через дорогу. Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор». Под. игры «Стой-иди». Развлечение «Наш друг – светофор» Продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Пешеходный переход», «Светофор». Изготовление дорожных знаков. Чтение: Я. Пишунов «Самый лучший переход», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Прокофьев «Мой приятель светофор», Б. Житков «Светофор».
Декабрь	I	«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Чтение р. н. с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне». Беседы: «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми» Д/и «Узнай по описанию». Занятие «Осторожно, улица!» Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.

	II	«Здоровье ребёнка»	«Изучаем свой организм» Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.	Занятие: «Как мы устроены». Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза». Рассматривание иллюстраций с изображением человека. Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык». Загадки о частях тела человека. Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики». Озорные ножки ходят по дорожке. Шея крутит головою...» Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты».
	III	«Ребёнок дома»	«Огонь – друг или враг». Рассказать об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.	Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар». Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные предметы», «Опасные хлопушки». Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил поведения.
	IV	«Здоровье ребёнка»	«Болезни и их профилактика». Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой». Занятие «Путешествие в страну здоровья». Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Спортивное развлечение «Где прячется здоровье» Игры с мячом «Полезное и вредное».

				Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». И. Семенов «Как стать Неболейкой». Д/и «Туалетные принадлежности» Досуг: «Дорога к доброму здоровью».
	V	«Ребёнок дома»	Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.	Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей». Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза». Физкультурный досуг: «Зимние забавы». Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека». Наблюдение за работой дворника. Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких фигурок. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. С/р игра «Травмпункт»
Январь	II	«Ребёнок и природа»	«Контакты с животными» Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными.	Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи». Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать, если...», «Укусила собака».
	III	«Ребёнок на улице города»	Зачем нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны.	Экскурсия «Улицы города». Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука пешехода». Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно». Под. игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход».

			Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.	Атракцион «Чья машина приедет быстрее к финишу». КВН «Знатоки дорожных правил». С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице». Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм. Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы». Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если...» Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный мяч». Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках».
	IV	«Здоровье ребёнка»	Врачи – наши друзья. Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь». Экскурсия в детскую поликлинику. С/р игра «Больница», «Скорая помощь» Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколол не боюсь», «Если ты заболел...» Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился». Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы». Игра «Вызови скорую помощь» Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».
Февраль	I	«Эмоциональное благополучие»	Способствовать формированию положительных моральных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе.	Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе». Д/и «Подбери эмоцию». Игра-драматизация «Кошкин дом». С/р игра «Мама устала после работы». Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что плохого», «Моё поведение». Словотворчество: «Письмо больному другу». Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями». Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга».

	II	«Ребёнок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как не потеряться» Д/и «Добрый и злой человек» Творч. игра «Ищу тебя» Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие». Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка) Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...»
	III	«Ребёнок на улицах города»	Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги». Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге). Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке». Эстафета: «Пройди по тротуару». С/р игра «Дороги» Досуг: «Петрушка на улице». Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад». Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках). Конкурс «Лучший пешеход» Тестоластика «Транспорт» Рисование-аппликация «Служба 03 всегда на страже». Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы». С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок.

	IV	«Здоровье ребёнка»	Изучаем свой организм. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы»	Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?» Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим». Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы». Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов». Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек» Игровая программа «Девочка чумакая». Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь». Викторина «Здоровые зубы».
Март	I	«Ребёнок дома»	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.	Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов. Экспериментирование с водой. Экскурсия на кухню. Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам». Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля». Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.
	II	«Ребёнок на улицах города»	Правила поведения в транспорте. Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Занятия-беседы: «Правила поведения на транспорте», «Мы – пассажиры». Литературная викторина: «Знакомство с транспортом». Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры». С/р игра «Мы едем в автобусе».

				Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?», «Как обходить автобус, трамвай, автомобиль». Продуктивная деятельность: «Транспорт».
	III	«Ребёнок и природа»	«Безопасность на льду весной». Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать, если...». С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь». «Д/и «Да-нет». Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы». Под. игра «Наводнение». Беседа «Правила безопасности на воде весной».
	IV	«Ребёнок и улица»	«Правила езды на велосипеде и самокате». Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде.	Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме. Д/и «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым» С/р игра «Дороги и пешеходы». Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения..» Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица». Целевые прогулки по улице. Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат»
	V	«Ребёнок дома»	«Основные правила поведения и действия при пожаре» Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную	Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара. Игра: «Если возник пожар».

			группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации. С/р игра «Пожарные на учениях». Д/и «Огнеопасные предметы». Экспериментирование со свечой – знакомить с тем, что свеча может быть опасна. Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи. Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Сказки на фланелеграфе: «Как два медвежонка решили стать пожарными». Вечер загадок «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».
Апрель	I	«Здоровье ребёнка»	«Лекарства и витамины». Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.	Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины». С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм». Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай». Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».
	II	«Ребёнок и другие люди»	«Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых». Рассмотреть и обсудить с детьми типичные	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватается за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину». Беседа: «Личная безопасность на улице». Игра «Похитители и находчивые ребята».

			ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице.	Эстафета «Убегу от чужого». Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса». Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад». Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка». Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев». Чтение: Т. А. Шарыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед». Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся».
	III	«Здоровье ребёнка»	«Физкультура и здоровье» Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту.	Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». С/р игра: «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».
	IV	«Ребёнок и природа»	"Безопасность при отдыхе на природе" Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах. Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». С/р игры: «Путешествие». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?» Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые»
Май	I	«Ребёнок на улицах города»	Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Беседа: «Правила поведения на улице». Д/и «Дорожные знаки». Итоговое занятие: «Значение дорожных знаков». Развлечение: «Путешествие в страну Светофорию». Просмотр видеофильмов «Дорожное движение».

	II	«Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Ребёнок и его старшие приятели» Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	Беседа «Обидеть легко, да душе какого?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас». Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча»
--	----	--------------------------------------	---	---

Сложившиеся традиции группы
Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса
на 2021-2022 учебный год

Номер недели	Тема недели	Дата	Варианты итоговых мероприятий
1	«Мой любимый детский сад»	01.09.-04.09.2020г.	Развлечение для детей
2	«Мои игрушки»	07.09.-11.09.2020г.	Коллажирование «Мои любимые игрушки»
3	«Осень в гости к нам пришла»	14.09.-18.09.2020г.	Составление гербариев осенних листьев
4	«Собираем урожай овощей»	21.09.-25.09.2020г.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени» (из овощей, фруктов, природного материала)
5	«Собираем урожай фруктов»	28.09.-02.10.2020г.	
6	«Осенний лес и его дары»	05.10.-09.10.2020г.	
7	«Хлеб всему голова»	12.10.-16.10.2020г.	Выставка рисунков и хлебобулочных изделий из соленого теста
8	«Домашние животные осенью»	19.10.-23.10.2020г.	Вечер загадок
9	«Дикие животные осенью»	26.10.-30.10.2020г.	Праздник Осени
10	«С чего начинается Родина»	02.11.-06.11.2020г.	Составление альбома «Страна, в которой мы живем»
11	«Мой город, моя улица»	09.11.-13.11.2020г.	Презентация фотовыставки «Любые места города» (рассказы детей). Создание макетов улиц города
12	«Федорина неделя»	16.11.-20.11.2020г.	Сюжетно-ролевые игры по теме. Изготовление совместно с педагогом и родителями атрибутов для игр
13	«Сто одежек и одна пуговка»	23.11.-27.11.2020г.	
14	« В магазине обуви»	30.11.-04.12.2020г.	
15-16	«Красавица зима!»	07.12.-18.12.2020г.	Выставка детского творчества
17-18	«Встречаем Новый год!»	21.12.-31.12.2020г.	Новогодний праздник
19	«Зимние забавы»	11.01.-15.01.2021г.	Фотовыставка
20	«Кто как зимует»	18.01.-22.01.2021г.	Создание альбома «Животные и птицы родного края»
21	«Мы – друзья птиц»	25.01.-29.01.2021г.	Изготовление кормушек для птиц. Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»
22	«Мы едем, едем, едем»	01.02.-05.02.2021г.	Сюжетно-ролевые игры. Изготовление альбомов

			«Городской транспорт», «Виды транспорта»
23	«Экскурсия в мебельный магазин»	08.02.-12.02.2021г.	Совместного творчества детей и родителей «Мебель для кукол»
24	«Стоит на окошке цветок-огонек»	15.02.-19.02.2021г.	Викторина «Комнатные растения». Выставка рисунков.
25	«Наши защитники»	22.02.-26.02.2021г.	Изготовление подарков для пап. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
26	«Моя семья»	01.03.-05.03.2021г.	Изготовление подарков для мам. Фотовыставка «Моя семья». Праздничный концерт «Мама милая моя»
27	«Весна идет»	08.03.-12.03.2021г.	Выставка детского творчества
28	«Встречаем птиц»	15.03.-19.03.2021г.	Природоохранная акция «Домики для птиц»
29	«Путешествие капельки»	22.03.-26.03.2021г.	Опыты и эксперименты с водой и другими материалами и веществами. Создание картотеки опытов
30	«Волшебство подводного мира»	29.03.-02.04.2021г.	Создание альбома работ (рисунки, аппликация, оригами)
31	«Со спортом дружить – здоровым быть»	05.04.-09.04.2021г.	День здоровья
32	«Путешествие в космос»	12.04.-16.04.2021г.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Этот увлекательный космос»
33	«Чудесные вещи вокруг нас»	19.04.-23.04.2021г.	Игровая ситуация
34	«Все профессии нужны, все профессии важны»	26.04.30.04.2021г.	Выставка фоторабот, детских рисунков, выполненных совместно с родителями
35	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	04.05.-07.05.2021г.	Праздничное развлечение «Сияет солнце в День Победы»
36	«В стране Насекомии»	11.05.-14.05.2021г.	Викторина «Мир насекомых»
37	«Нам на улице не страшно»	17.05.-21.05.2021г.	Выставка детского творчества. Развлечение по ПДД.
38	«Здравствуй, лето красное!»	24.01.-31.05.2021г.	Составление коллективного панно

III. Организационный раздел.

1. Описание материально - технического обеспечение программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение

Старшая группа расположена на втором этаже, в ней имеется своя раздевальная комната, спальня, туалет, групповая комната, посудомоечная комната. Группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния группы. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
Учебные издания		
Познавательное развитие		
1.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006.	1
2.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., ТЦ Сфера, 2016.	1
3.	Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	1
4.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013.	1
5.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
6.	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.	1
Речевое развитие		
1.	Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др.- М.: Оникс, 2007.	1
2.	Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. -2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.	1
3.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.	1
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.	1
2.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2004.	1

3.	Белая К.Ю., Зимомина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2004.	1
4.	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.	1
Художественно-эстетическое развитие		
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2015.	1
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.	1
3.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2017.	1
Физическое развитие		
1.	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. Старшая группа / Сост. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. – Самара, 2001.	1
Рабочие тетради		
1.	Р.Б. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Безопасность: Рабочая тетрадь 1. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.	1
2.	Р.Б. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Безопасность: Рабочая тетрадь 2. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.	1
3.	Р.Б. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Безопасность: Рабочая тетрадь 3. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.	1
4.	Р.Б. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Безопасность: Рабочая тетрадь 4. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.	1
1.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч 1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	1
2.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	30
3.	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	1
4.	Колесникова Е.В. Форма и цвет: Тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020.	30
5.	Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.	30
6.	Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2019.	1
7.	Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	1
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры		
1.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.	1
2.	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. – М., ТЦ Сфера, 2015.	1

3.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: Дидактические материалы / О.С Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2013.	1
Наборы тематических предметных картинок:		
1.	Мебель	1
2.	Посуда	1
3.	Инструменты	1
4	Фрукты и овощи	1
5	Животные России	1
6	Что такое хорошо, что такое плохо	1
7	Времена года	1
8	Обитатели морей и океанов	1
9	Одежда	1
10	Деревья	1
11	Транспорт	1
12	Обувь в картинках	1
13	Рыбы в картинках	1
14	Грибы в картинках	1
15	Дорожная азбука	1
16	Кустарники в картинках	1
17	Уроки безопасности	1
Плакаты:		
1.	Уроки Мойдодыра	1
2.	Времена года	1
3.	С новым годом	1
4.	Карта России	1
5.	Защитники отечества	1
Дидактические игры:		
1	Веселые цифры	1
2	Юный математик	1
3	«Цвет и форма»	1
4	«Цвета и краски»	1
5	«Мир вокруг нас».	1
6	«Звук»,	1
7	«Времена года»	1
8	«Природа вокруг нас»	1
9	Крестики – нолики	1
10	Транспорт	1
11	Календарь природы (магнитный, настенный)	2
12	Четвертый лишний	1
13	Подбери по форме	1
14	Части и целое	1
15	Разрезные картинки	1
16	Найди по описанию	1
17	Ассоциации	1
18	Любимые сказки	1
19	Сочиняем сказки	1
20	Кем быть?	1
21	Путешествие в мир эмоций	1
22	Домик настроений	1

23	Наши поступки	1
24	Маленький пешеход	1
25	Распорядок дня.	1
Аудио- и видеоматериалы		
	Аудиозапись «Русские народные сказки»	4
	Аудиозапись «Времена года»	1
	Аудиозапись «Детские песни»	3
Электронные образовательные ресурсы		
Презентации по темам:		
1	Осень. Уроки тетушки Совы	1
2	Овощи	1
3	Фрукты	1
4	Дикие животные	1
5	Мой город	1
6	История создания герба	1
7	Зимние забавы	1
8	Транспорт	1
9	Космос	1
10	Все профессии нужны, все они важны	1
11	Осенний лес и его дары	1
12	Хлеб всему голова	1
Мультимедийные дидактические игры: «ПДД»		1

Средства обучения и воспитания

Направление развития Ребенка	Наименование	Количество
	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	
	Муляжи фруктов и овощей	2
	Набор продуктов	2
	Фигурки животных, птиц, насекомых объемные	1
	Фигурки животных, птиц, насекомых плоскостные	1
	Набор фигурок животных жарких стран	1
	Игрушки-персонажи	1
	Набор дорожных знаков	1
	Рамки и вкладыши тематические	5
	Логические блоки Дьенеша	3
	Цветные счетные палочки Кюизенера	4
	Шнуровки различного уровня сложности	5
	Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания	2
	Набор плоскостных геометрических фигур	1
	Счетные палочки в футляре	30
	Набор карточки с цифрами и знаками	30
	Кубики с цифрами и знаками	1
	Игра-головоломка	2
	Пирамидки различной величины	2
	Матрешки разных типов	1
	Геометрические сортеры для нанизывания деталей разной формы на 1.2.3.4. стержня	1
	Развивающая игра Воскобовича «Логоформочки»	1
	Развивающая игра Воскобовича «Геовизор»	1

	Развивающая игра Воскобовича «Лепестки» (эталон цвета)	1
	Развивающая игра Воскобовича «Геоконт»	1
	Сложи квадрат. 2-3 уровень сложности	3
	Город мастеров	1
	Игры Зайцева «Орнамент»	1
	Игры Зайцева «Кубики»	1
	Игры с цветными палочками Кюизенера	2
	Математический планшет	5
	Кубики пластмассовые «Азбука»	2
	Настольно-печатная игра «Звуки и буквы»	1
	Настольные игры-ходилки	3
	Лото «Звери»	1
	Шнуровка-набор «Одень детей»	1
	Лото геометрическое	1
	Лото математическое	1
	Лото «Тени»	1
	Лото «Кто где живет»	1
	Лото «Деревья и плоды»	1
	Лото «Животный и растительный мир»	1
	Конструктор ЛЕГО	1
	Конструктор «Фанкластик»	8
	Конструктор деревянный	1
	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1
	Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1
	Конструктор ТИКО	1
	Игра-конструктор «Пифагор»	1
	Панно «Времена года», «Погода»	1
	Демонстрационный материал по различным природным явлениям	2
	Простые весы	1
	Набор мерных стаканчиков	1
	Набор мерных пробирок	1
	Лабораторные контейнеры с крышкой	1
	Комплект воронок	1
	Комплект пипеток	1
	Лупа	1
	Компас	2
Художественно-эстетическое развитие	Мольберт	1
	Изделия народных промыслов	3
	Трафареты для рисования	3
	Бумага для рисования	30
	Стаканчики	15
	Трафареты	5
	Кисочка беличья	30
	Кисточка щетинная	30
	Краски гуашь	15
	Краски акварель	30
	Карандаши простые	30
	Карандаши цветные	30
	Мелки восковые	30
	Бумага цветная	16

	Картон белый	10
	Картон цветной	15
	Безопасные ножницы	30
	Клей	15
	Пластилин	30
	Доска для работы с пластилином	30
	Ширма для кукольного театра настольная	2
	Шапочки для театрализованной деятельности	5
	Комплекты костюмов-накидок для ролевых игр	4
	Игрушки-персонажи	4
	Набор резиновых фигурок для настольного театра	1
	Набор перчаточных кукол к сказкам	1
	Наборы пальчиковых кукол к сказкам	1
	Шумовые музыкальные инструменты (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки)	1
	Металлофон	1
Социально-коммуникативное развитие	Комплект игровой мягкой мебели	1
	Игровой детский домик	1
	Игровой модуль «Кухня»	1
	Игровой модуль «Парикмахерская»	1
	Игровой модуль «Магазин»	1
	Набор игрушечной посуды	3
	Набор приборов домашнего обихода	1
	Набор парикмахера	1
	Набор доктора	2
	Набор игрушечных инструментов	1
	Грузовые, легковые автомобили разного размера	7
	Служебные автомобили различного назначения	3
	Самолеты, вертолеты разного размера	1
	Кукла крупная в одежде (50-55 см)	3
	Кукла средняя (30-50 см)	1
	Кукла-младенец	1
	Кукла голышек	1
	Фигурки сказочных персонажей	3
	Комплекты одежды для кукол	2
	Коляска для куклы	1
	Кровать для кукол	1
	Набор мебели для кукол	1
Физическое развитие	Обручи пластмассовые	2
	Палка деревянная гимнастическая	1
	Палка пластмассовая гимнастическая	1
	Мяч прыгающий	1
	Мячи резиновые разного диаметра	5
	Мячи-массажеры	3
	Набор кеглей	2
	Коврики массажные	4
	Корректирующая дорожка	2
	Скамейка для ходьбы	2
	Щит для бросания	1
	Кольцеброс	2
	Мешочки для метания	10
	Скакалки детские	2
	Шнуры	1

	Флажки разноцветные	10
	Ленты	5
	Маты	2
	Набор мягких модулей	1
	Набор предметных карточек «Предметы гигиены»	1
	Набор предметных карточек «Мое тело»	1

2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада

Режим дня в старшей группе

Время	Режимные моменты
Холодный период года (сентябрь-май)	
7.00-8.15	Утренний прием детей. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.15-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры и свободное общение детей
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность (включая время перерыва)
10.00-10.20	Игры и свободное общение детей
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16.00-16.25	Организованная образовательная деятельность
16.25-17.00	Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30-20.00	Игры. Уход детей домой
Теплый период года (июнь-август)	
7.00-8.20	Прием детей на свежем воздухе, осмотр. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.

Утренняя гимнастика (10 мин.)	
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.00-9.20	Музыкальный час / Двигательный час / Час художественного творчества (на участке)
9.20-10.00	Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Воздушные, солнечные процедуры
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.40	Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Воздушные, солнечные процедуры
11.40-12.10	Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры
12.10-12.35	Подготовка к обеду. Обед
12.35-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Подъем, пробуждение, водно-гигиенические процедуры
15.20-15.45	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.45-20.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.

Примерный двигательный режим воспитанников

Формы организации	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин)				
Игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	Ежедневно 6-10 мин	Ежедневно 6-10 мин	Ежедневно 10-15 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-30 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика			Ежедневно в первой половине дня	Ежедневно в первой половине дня	Ежедневно в первой половине дня

Артикуляционная гимнастика	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 6-7 мин
Гимнастика пробуждения	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10 мин
Физкультурные занятия					
Физкультурные занятия (в зале)	2 раза в неделю (в группе) по 10 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе				1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Спортивный досуг					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц				
Спортивные праздники			1 раз в год (летом)	2 раза в год	
Дни здоровья	1 раз в квартал				

Учебный план СП на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020г.);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 21.01.2019 г.;
- Приказом Министерства просвещения и науки РФ №373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности
в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями)

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности (ООД):

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.
3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, составленного на учебный год.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная активность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы организованной образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки Для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию максимально проводится на открытом воздухе.

Коррекционно-развивающая работа

Для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, интегрированных в группы комбинированной направленности, организуются фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и родителей.

Распределение коррекционно-развивающих занятий, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в детском саду, определёнными СанПиН. ООД проводится воспитателем и учителем-логопедом параллельно: воспитатель организует работу с детьми возрастной нормы (1 подгруппа), учитель-логопед – с детьми с ТНР (2 подгруппа).

В учебном плане отражено следующее количество ООД «Коммуникативная деятельность» с учителем-логопедом в неделю:

- в средней группе – 3 (сочетаются с ООД основной образовательной программы «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Восприятие художественной литературы и фольклора»);

- в старшей группе – 4 (сочетаются с НОД основной образовательной программы «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Восприятие художественной литературы и фольклора», «Конструирование»);

- в подготовительной к школе группе – 4 (сочетаются с НОД основной образовательной программы «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность»).

Педагогом-психологом проводится совместная деятельность по развитию эмоционально-волевой сферы в режиме дня.

**План организованной образовательной деятельности на учебный год
в старшей группе комбинированной направленности (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)		В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Дети возрастной нормы				Дети с ТНР			
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	2	50	68	1700/28,3	4	100	136	3400/56,7
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	12,5	17	425/7,1	(0,5 в режиме дня)	0	0	0
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	75	102	2550/42,5	2 (1 в режиме дня)	50	68	1700/28,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	68	1700/28,3	2	50	68	1700/28,3
	Музыкальная	2	50	68	1700/28,3	2	50	68	1700/28,3
	Конструирование	0,5	12,5	17	425/7,1	(0,5 в режиме дня)	0	0	0
	Хореография	1	25	34	850/14,2	1	25	34	850/14,2
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	102	2550/42,5	3	75	102	2550/42,5
Итого:		14	350	476	11900/198,3	14	350	476	11900/198,3

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ,
технологий, методических пособий**

Старшая группа (5-6 лет)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. Старшая группа / Сост. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. – Самара, 2001.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, каталог подвижных игр, консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, каталог игр, схемы безопасного поведения, консультации для педагогов и родителей
	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., переработ. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические игры и пособия
	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.	
	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013.	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.	Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С.	Перспективные планы, конспекты, методические

– 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса 2002.	разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия, картины и картинки, детские художественные книги, энциклопедии, настольно-печатные игры, книжки-самоделки
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.	
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Невская нота», 2015.		Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия, картины и картинки, предметы прикладного и народного искусства, художественная литература, альбомы, фотоальбомы, плакаты, образцы по рисованию
Лыкова И.А. парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2017.		
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.		
Матяшина А.А. Путешествие в страну «Хореография». Развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.		

**Сетка непрерывной образовательной деятельности в старшей группе
на 2021-2022 учебный год**

Понедельник	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность 11.10-11.35 Двигательная деятельность на открытом воздухе 16.00-16.25 Музыкальная деятельность
Вторник	9.00-9.20Познавательно-исследовательская деятельность /Коммуникативная деятельность 9.30-9.55 Изобразительная деятельность 16.00-16.25 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
Среда	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность 9.45-10.10 Занятие хореографией / Изобразительная деятельность 16.00-16.25 Занятие хореографией / Изобразительная деятельность
Четверг	9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность 9.45-10.10 Двигательная деятельность 16.00-16.25Восприятие художественной литературы и фольклора/Конструирование/Коммуникативная деятельность
Пятница	9.00-9.20 Музыкальная деятельность 11.10-11.35 Познавательно-исследовательская деятельность 16.00-16.25 Кружок

**Сетка непрерывной образовательной деятельности в старшей группе
на 2021-2022 учебный год**

Старшая группа комбинированной направленности
9.00-9.25 Познавательная-исследовательская деятельность (В) 9.45-10.10 Музыкальная деятельность (М) 16.00-16.25 Восприятие худ. литературы и фольклора / Конструирование (В) / Коммуникативная деятельность (Л)
9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (В/Л) 9.45-10.10 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) (В) 16.00-16.25 Изобразительная деятельность (В)
9.00-9.25 Коммуникативная деятельность (В/Л) 9.45-10.10 Занятие хореографией (II подгр.) (Х) / Изобразительная деятельность (I подгр.) (В) 16.00-16.25 Занятие хореографией (I подгр.) (Х) / Изобразительная деятельность (II подгр.) (В)
9.00-9.25 Познавательная-исследовательская деятельность (В) 9.45-10.10 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) (В) 16.00-16.25 Музыкальная деятельность (М)
9.00-9.25 Познавательная-исследовательская деятельность (В/Л) 11.10-11.35 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) / на открытом воздухе (В)

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие	Краткая аннотация
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Праздник проводится на улице в форме интерактивных площадок, игровых ситуаций, путешествий, квестов.
Сентябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню дошкольного работника	Мероприятие проводится в музыкальном зале, в форме концерта. Приглашённые: сотрудники СП.
Октябрь	Праздники Осени (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная. Обязательной частью является сюрпризный момент.
Ноябрь	Музыкальная гостиная «Единственной маме на свете»	Праздник проводится в тематически оформленном музыкальном зале. Используются интерактивные формы взаимодействия детей с мамами. Организуются концерт, конкурсы, театрализованные этюды.
Декабрь	Новогодние праздники (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная. Обязательной частью является сюрпризный момент.
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (средний и старший дошкольный возраст)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Формы проведения: концерт, спортивные конкурсы и эстафеты, музыкально-театрализованные композиции.
Март	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Праздник организуется на улице в форме театрализованного шоу с использованием зимних игр и забав. По завершению всех участников угощают блинами и чаем.
Март	Праздничный концерт «Мама милая моя» (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. В завершении праздника дети поздравляют мам, бабушек приготовленными своими руками подарками.
Апрель	Развлечение «Смех да веселье»	Развлечение проводится в музыкальном зале, в форме веселых игр, ситуаций, квестов.
Апрель	Праздники Весны (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная. Обязательной частью является сюрпризный момент.

Июнь	Праздничное развлечение, посвященное Дню защиты детей	Развлечение проводится на улице. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная. Обязательной частью является сюрпризный момент.
------	---	--

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует основным требованиям ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования СП. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная.

В группе для развития и воспитания детей создана целесообразная, удобная, информационная предметно-пространственная среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Воспитатель привлекает детей к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих изменений среды, вовлекает в сам процесс преобразований. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор.

Учтена возрастная и гендерная специфика воспитанников группы. Дети имеют свободный доступ к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды. Все компоненты среды соответствуют требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Используются технические средства: аудиумагнитола, телевизор. Это предоставляет широкие возможности для коммуникации. Дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Оборудование и игровые материалы в групповой комнате расположены в определенных центрах активности в соответствии с разными видами деятельности.

В группе созданы следующие центры развития:

- центр познания;
- центр творчества;
- игровой центр;
- литературный;
- спортивный центр.

Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей. В этом центре оборудование создает насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр, направленных на формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, воспитании у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Такими как: «Формы» и «Фигуры», «Найди такой же», «Кубики», «Счеты», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Прозрачная цифра», «Измеряем всё подряд», блоки Дьенеша и схемы к ним, палочки Кюизенера и схемы к ним, развивающие игры Воскобовича, кубики Зайцева, «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Прозрачный квадрат», «Логический пояс», вкладыши, пазлы, кубики с картинками, парные картинки. Много игр с правилами: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»), «Шашки».

В уголке экспериментирования и природы представлены следующие оборудование и материалы: микроскопы, лупа, песочные часы, магниты; картотека игр-экспериментов; природный материал: камешки, глина, песок, шишки, ракушки и др. Дети совместно с воспитателем проводят различные опыты и наблюдения за состоянием погоды с фиксацией результатов в календаре природы.

Значительное место уделено играм и пособиям по сенсомоторному развитию дошкольников.

Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников, развитие речи. Центр представляет собой полочки для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям, наборы предметных картинок. Тут же помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. В центре представлена не только художественная литература, но и справочная, познавательная литература.

Вниманию детей представлены упражнения со звуками для развития речевого дыхания; дыхательная гимнастика, игры на развития дыхания; игры на развитие словаря («Логический поезд», «Подбери картинку» и т.д.); дидактические игры для развития связной речи («Короткие истории», «Сочинялки» и т.д.); игры и упражнения по формированию грамматического строя речи («В гостях у Машеньки и медведя», «Что сначала, что потом» и т.д.); потешки, поговорки. Предметные и сюжетные картинки, схемы для составления рассказов и пересказа, мнемотехнические таблицы для заучивания стихов, составления небольших рассказов. Представлены игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей.

В патриотическом уголке находятся герб родного города, герб и флаг страны, книги о родном городе.

Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей. В центре подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, трафареты, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.д.) Представлены предметы народного искусства, дидактические игры («Составь такую же картинку», «Составь портрет» и др.)

В театральном уголке представлены различные виды театра (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, ширмы, элементы костюмов для персонажей, музыкальные инструменты, которые дают детям желание разыграть сценки из любимых сказок и мультфильмов.

Музыкальный уголок представлен музыкальными инструментами – металлофон, гармошка, пианино, бубны и пр., нетрадиционными музыкальными инструментами, изготовленными руками воспитателя совместно с родителями.

Игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Центр оснащен игрушками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, с помощью которых дети отражают различные сюжеты: бытовые (семья, магазин), трудовые (строительство дома, больница, парикмахерская, почта, автосервис, полиция, ДПС), общественные (праздники, путешествия, зоопарк). Учитываются гендерные особенности воспитанников: организованы уголки для мальчиков и девочек.

В группе имеются игровые наборы мебели (крупной и для игр на столе), животные, посуды, овощей и фруктов, одежды, разнообразные виды транспорта, куклы разного пола и профессий.

Представлен крупный деревянный и модульный материал для строительных и конструктивных игр для того, чтобы дети самостоятельно выстраивали для себя пространство и видоизменяли его.

Уголок ПДД оформлен таким образом, что дети, играя, изучают правила дорожного движения, закрепляют знания о транспорте. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный макет с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Представлены настольно-печатные игры («Найди нужный знак», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог»); детская художественная литература по тематике.

Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. В нем имеются массажные коврики, мячи и шары из разного материала, кегли, обручи большие и маленькие, длинные и короткие скакалки, мешочки с песком, картотека подвижных игр. Разнообразие и содержательность уголка способствует развитию двигательной активности детей в течение дня.

К о л и ч е с т в о с е м е й	Категории семей	Образование		Статус		Нацио-на- ль- ность
		матерей	отцов	матерей	отцов	

	П	Н	с	с	м	О	н	с	с	н	В	н	С	с	н	В	р	С	р	п	н	р	С	р	п	не	р	сем	
	о	е	е	е	н	п	е	р	р	е	ы	е	р	р	е	ы	а	л	а	р	е	а	л	а	р	е	ра	у	дру
	л	п	м	е	н	е	п	е	е	п	с	п	е	е	п	с	б	уж	б	е	р	б	уж	б	е	ра	у	дру	х
	н	о	ь	и	г	к	о	д	д	л	с	о	д	н	о	ш	о	ж	а	щ	п	и	т	о	а	т	бо	с	нац
	ы	л	и	с	о	у	л	н	е	н	ш	н	е	е	л	е	ч	а	щ	и	м	а	и	ю	и	ю	и	к	нал
			д	в	е	с	е	с	п	е	е	е	с	п	е					и	м	а			е	с	е	осто	
			н	у	т	т	с	р	е	в	е	р	е	ц	в					м	а	т			и	и	и		
			и	м	н	в	р	е	ц	ы	е	д	и	а	с					е	е				и	и	и		
			р	е	д	д	д	д	и	с	е	н	ь	л	н					л	и				я	я	я		
			е	т	е	е	е	е	а	ш	е	е	о	е				’	т	е			’	е	е	е	е		
			к	о					о								в	о	с	-	и			и	и	и	и		
									е								с	-	и	и	д			и	и	и	и		
																	л	и	и	д	р			и	и	и	и		
																	.												

