Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №33 «Дружная семейка», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования

«ПРИНЯТО» на заседании педсовета Протокол № <u>/</u> от «<u>26</u>» <u>08</u> 2021г. «УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОЩ №13 г.о. Чапаевск

________/Воронкова В.К./
Приказ № 3//50 от «\$\frac{1}{2}\rightarrow \frac{1}{2}\rightarrow \frac{1}{2}\right

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя старшей группы комбинированной направленности на 2021-2022 учебный год

Составитель программы: Щербо Ольга Владимировна

Содержание

І.Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3. Характеристика особенностей развития детей	4
2. Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры)	7
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
II. Содержательный раздел	16
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития	
воспитанника	16
1.1.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	103
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	
программы	106
3. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных	
отношений	110
III. Организационный раздел	128
1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность	
методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада	134
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и	
спортивных мероприятий	143
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	144
IV. Приложения	147

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшей группы комбинированной направленности (5-6 лет) (далее по тексту — Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск — «Детский сад № 33 «Дружная семейка», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи реализации программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, -требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

1.3. Характеристика особенностей развития детей старшей группы

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенкао себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своейгендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в которомсущественное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое

препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений обокружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитииречи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразнойтематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений совзрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи

вторым уровнем речевого развития отмечаются начатки детей со общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Отмечаются многозначное употребление слов, разнообразные семантические заиены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется 10 недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Отмечаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных прдлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия отдельных профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаютсяпри попытках образовать образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичны проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Дляэтих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, названий профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они пропускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Частовстречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение мжфразовых связеймежду предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется 11 неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звуки в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названиях которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п.

2. Планируемые результаты освоения Программы(целевые ориентиры)

К 6 годам

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции пели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других

людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
 Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих

неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Согласно ФГОС ДО ООП направлена на достижение следующих результатов развития ребенка 5-6 лет в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Результаты развития
Социально-коммун	Результаты развития игровой деятельности
икативное развитие	• Присутствует предварительное обозначение темы игры и
mwmbmo pwbmm	создание игровой обстановки.
	• Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный
	фон общения — положительный. Согласовывает в игровой
	деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить
	замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно
	использование просьб, предложений в общении с партнерами.
	• В сюжетных и театрализованных играх активность детей
	проявляется по-разному. Для детей- сочинителей наиболее
	интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане.
	Заметен переход к игре- фантазированию, придумывание игровых
	событий преобладает над их практической реализацией через
	выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее
	интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой
	игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей
	-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании
	игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей.
	Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций,
	дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию.
	Для детей – практиков интересны многоплановые игровые сюжеты,
	предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной
	деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность
	предшествует игре и
	обогащает игровой замысел.
	• Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию,
	к развивающим и познавательным играм.
	• В играх с готовым содержанием и правилами действует в
	точном соответствии с игровой задачей и правилами.
	Результаты образовательной деятельности Социальные отношения
	• Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и
	сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым
	людям.
	• Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила
	культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
	• Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям,
	интересуется жизнью семьи и детского сада.

- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Ценностное отношение к труду

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
 - Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
 - Ребенок умеет:
- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
 - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Познавательное развитие

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
 - Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии

(малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.

- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
 - Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Речевое развитие

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
 - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Физическое развитие

Результаты образовательной деятельности

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
 - Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- необходимый • Проявляет самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
 - Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и

11

здоровья окружающих его людей.

- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Художественно -эстетическое развитие

Результаты образовательной деятельности

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Восприятие художественной литературы и фольклора

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный полтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Музыка

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах

музыки. • Проявляет	себя	В	разных	видах	музыкальной
исполнительской,	деятельн	ности.			
 Активен в те 	атрализа	ации.			
• Участвует в	инструм	ентал	ьных импр	овизациях	

Оценочные материалы

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей».

Инструментарий для мониторингового обследования детей 5-6 лет

Образовательная область	Инструментарий	Ответственный
Физическое развитие	Карпова Ю.В.	Инструктор по физической
	Педагогическая диагностика	культуре, воспитатель
	индивидуального развития	
	ребенка 3-7 лет. – М.:	
	Вентана-Граф, 2015.	
Познавательное развитие	Карпова Ю.В.	Воспитатель
	Педагогическая диагностика	
	индивидуального развития	
	ребенка 3-7 лет. – М.:	
	Вентана-Граф, 2015.	
	Карпова Ю.В.	
Социально-коммуникативно		Воспитатель,
е развитие	индивидуального развития	педагог-психолог
	ребенка 3-7 лет. – М.:	
	Вентана-Граф, 2015.	
Речевое развитие	Карпова Ю.В.	Воспитатель,
	Педагогическая диагностика	учитель-логопед
	индивидуального развития	
	ребенка 3-7 лет. – М.:	
	Вентана-Граф, 2015.	
Художественно-эстетическое	Карпова Ю.В.	Музыкальный руководитель,
развитие	Педагогическая диагностика	педагог дополнительного
	индивидуального развития	образования, воспитатель
	ребенка 3-7 лет. – М.:	
	Вентана-Граф, 2015.	

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу. Анализ таблиц позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи вариативной (учрежденческой) части Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.)

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
 - способствовать становлению основ экологической культуры;
 - способствовать приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.

Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.) требует соблюдения следующих принципов.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принции системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели).

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт

осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принции интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изодеятельности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

К 4 годам:

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.;
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

К 5 годам:

- ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удо- вольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
- -в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непред- виденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

К 6 годам:

- представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- ребенок умеет:

соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами

(ножницы, иголки и пр.) и приборами;

быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;

- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

К 7 годам:

- ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- -избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности

Задачи развития игровой деятельности:

- 1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии через сложение новых творческих сюжетов.
- 2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с 41 явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- 3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- 4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких лней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр.

Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр. Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитаем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнерупо имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и

настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными.

Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализации

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место длядля «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты. В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в

разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). 43 «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики» », «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор). Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы —колечки, мячики, фигурки —и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письмена» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.)

Дидактические и развивающие игры

Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти

путь к домику»; «Найти клад по 44 схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «"Да" и "нет" не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи.

Знание нескольких игр с правилами и умение их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными *в пяти образовательных областях*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

- 1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственныхотношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.

Правила отношения к пожилым людям в семье. Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

- 1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
- 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
- 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную

посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду,

поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры)

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Задачи образовательной деятельности:

- 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

- 1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и

познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

- 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- 7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторыхособенностях человеческого организма.
- 8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал,

прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных

достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Перспективное планирование образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
No3	математических	окружающей и	экологической
«Осень в	представлений	социальной	культуры
гости к нам	представлении	действительностью.	Культуры
пришла»		Патриотическое	
пришли		воспитание	
Тема НОД	Занятие №1	Я такой.	Наблюдение за
Томи под		71 Tanon.	черепахой
Задачи	Закреплять знания о	Формировать у детей	Обобщить знания
Judu III	числе и цифре 0.	представление о себе как	детей о живом
	Учить понимать	о человеке, его	объекте (дышит,
	учебную задачу и	отличительных	двигается, питается,
	выполнять ее	особенностях, о половом	растет, размножается
	самостоятельно.	различии. Учить	, спасается от
	Знакомить с	называть свою фамилию,	врагов).Закрепить
	пословицами и	имя и отчество.	знания о внешнем
	поговорками, в		виде. Развивать
	которых упоминается		доказательную речь.
	число один.		Воспитывать
	Формировать навыки		познавательный
	самоконтроля и		интерес к
	самооценки.		особенностям
			поведения животных.
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	О.А.Воронкевич
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Добро пожаловать в
	5-6 лет»	стр60	экологию» часть 2

Тема недели №4	Развитие математических	Ознакомление с окружающей и социальной	Формирование экологической
«Собираем урожай овощей»	представлений	действительностью. Патриотическое воспитание	культуры
Тема НОД	Занятие №2	Помоги собрать урожай.	Беседа об овощах
Задачи	Закреплять знания о числе и цифре 2. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	Формировать обобщенные представления об овощах Уточнить представления об их многообразии. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при

			этом моделью, отражать результаты в речевом суждении.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	Стр.65	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Тема недели №5 «Собираем урожай фруктов» Тема НОД	Развитие математических представлений Занятие №3	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание Помоги собрать урожай.	Формирование экологической культуры Рассматривание и сравнение овощей и фруктов
Задачи	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учит писать цифру 3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы). Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания -сад, огород. Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр65	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2

<u>Октябрь</u>

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№ 1	математических	окружающей и	экологической
«Осенний лес	представлений	социальной	культуры
и его дары»		действительностью.	

		Патриотическое воспитание	
Тема НОД	Занятие №4	Планета Земля – наш дом.	Беседа о лесе.
Задачи	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Закреплять умение писать цифры 3 и 2. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.	Дать детям представление о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); познакомить детей с некоторыми странами и континентами; развивать у детей познавательный интерес.	Дать детям понятие о том, что лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Познакомить с таким природным явлением, как ветер.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр127	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Тема недели №2 «Хлеб всему голова»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №5	Откуда хлеб пришел.	Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес, ячмень-рожь)
Задачи	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии. Развивать умение составлять рассказ с помощью схемы модели. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Познакомить детей со злаковыми растениями ,из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить отвечать на вопросы полными предложениями , использовать выражения из загадок.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр.62	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№3	математических	окружающей и	экологической
№3 «Домашние		социальной	
, ,	представлений	•	культуры
животные		действительностью.	
осенью»		Патриотическое	
T. HOT	200	воспитание	P
Тема НОД	Занятие №6	Где люди живут (город,	Беседа о домашних
		село).	животных
Задачи	Учить отгадывать	Формировать	Закрепить понятие
	математическую	представления детей о	«домашние животные»
	загадку, записывать	жилищах в разных	Учить составлять
	решение задачи с	видах поселений, их	описательные
	помощью знаков и	общих и отличительных	рассказы о домашних
	цифр. Знакомить с	особенностях, основных	животных с
	цифрой 6.	профессиях в городе и	использованием
	Формировать навыки	селе, об истории	моделей. Развивать
	самоконтроля и	развития жилища.	творческое
	самооценки.		воображение. Учить
			находить признаки
			сходства у домашних
			животных с
			предметами,
			расположенными
			вокруг .Развивать
			логическое мышление
			детей, воспитывать
			доброе и чуткое
			отношение к
			животным.
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	О.А.Воронкевич
	«Математика для	«Комплексные	«Добро пожаловать в
	детей 5-6 лет»	занятия»стр64	экологию» часть 2

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№4	математических	окружающей и	экологической
«Дикие	представлений	социальной	культуры
животные		действительностью.	
осенью»		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №7	Кто быстрее построит	Дом под крышей
		дом.	голубой.
Задачи	Учить отгадывать	Формировать у детей	Дать детям понять,
	математические	умение различать	что природа – это
	загадки, выкладывать	способы строительства	наш общий дом.
	из счетных палочек	зданий. Уметь	Учить детей
	треугольник, домик.	творческиизображать	называть объекты
	Закреплять умение	характерные действия	живой и неживой
	писать цифры 3, 4,5, 6.	людей строительных	природы, составлять
	Познакомить со	специальностей.	небольшие рассказы
	знаками «больше» и	Воспитывать уважение к	на тему : «Я
	«меньше».	труду строителей.	

			путешествую на облаке». Изображать характерные действия людей
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр74	строителных Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6
	3-0 Jie1»	C1p/4	лет»

<u>Ноябрь</u>

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
<i>№</i> 1	математических	окружающей и	экологической
«С чего	представлений	социальной	культуры
начинается		действительностью.	
Родина»		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №8	Наша родина – Россия.	Любите
			землю-матушку.
Задачи	Продолжать учить	Дать детям	Объяснить детям,
	устанавливать	представление о родине –	что только любовь и
	соответствие между	России, ее столице;	труд дают
	числом, цифрой и	развивать у детей умение	возможность людям
	количеством	ориентироваться по	выращивать в
	предметов. Знакомить с	карте, глобусу, находить	достатке продукты
	загадками, в которых	свою страну, город, в	питания.
	присутствуют числа.	котором живут.	Познакомить детей с
	Формировать навыки	Воспитывать чувство	некоторыми
	самоконтроля и	гордости за свою страну.	свойствами воды.
	самооценки.		
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	Т. М. Бондаренко
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Экологические
	5-6 лет»	Стр67	занятия с детьми 5-6
			лет»

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
<i>№</i> 2	математических	окружающей и	экологической
«Мой город,	представлений	социальной	культуры
моя улица»		действительностью.	
		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №9	Мой родной город.	Рассказ педагога
			«Чудесное
			яблоко,или Зеркало
			нашей души»
Задачи	Учить решать	Формировать	Формировать
	математическую	устойчивый интерес и	познавательный
	задачу, записывать	заботливое отношение к	интерес к человеку.

	решение с помощью	родному городу, чувство	Познакомить с
	знаков и цифр.	патриотизма, чувство	органом зрения
	Знакомить со знаком	быть гражданином	-глазом.
	«минус». Формировать	России	
	навыки самоконтроля и		
	самооценки.		
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	О.А.Воронкевич
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Добро пожаловать в
	5-6 лет»	Стр104	экологию» часть 2

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№3	математических	окружающей и	экологической
«Федорина	представлений	социальной	культуры
неделя»		действительностью.	
		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №10	Какая бывает посуда.	Рассматривание
			картины «Пестрый
			дятел».
Задачи	Продолжать учить	Формировать	Расширить и
	решать	представления детей о	уточнить круг
	математическую	предметах материальной	представлений детей
	задачу, записывать	культуры – посуды.	о дятле, подвести к
	решение с помощью	Систематизировать	раскрытию связей
	знаков и цифр.	знания детей о	между внешним
	Знакомить с	материалах, из которых	видом птицы и ее
	крылатыми	изготавливается	питанием,
	выражениями, в	различная посуда.	движением и
	которых есть число 0.	Формировать у детей	образом жизни.
	Формировать навыки	умение устанавливать	
	самоконтроля и	причинно-следственные	
	самооценки.	связи между материалом	
		и назначением посуды.	
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	Т. М. Бондаренко
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Экологические
	5-6 лет»	Стр 76	занятия с детьми 5-6
			лет»

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№4	математических	окружающей и	экологической
«Сто одежек	представлений	социальной	культуры
и одна		действительностью.	
пуговка»		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №11	Кто нам шьет одежду.	Беседа «Речка,
			реченька, река»
Задачи	Учить понимать	Формировать у детей	Расширять понятия
	учебную задачу и	представления о труде	об окружающем
	выполнять ее	взрослых в ателье, его	мире, учить
	самостоятельно.	коллективном характере,	составлять по

	Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	взаимодействии модельеров, закройщиков, швей. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им.	памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего
			ближайшего окружения.
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	О.А.Воронкевич
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Добро пожаловать в
	5-6 лет»	Стр84	экологию» часть 2

<u>Декабрь</u>

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
лема недели №1			экологической
мы магазине «В магазине	математических	окружающей и	
	представлений	социальной	культуры
обуви»		действительностью.	
		Патриотическое	
	12 224	воспитание	7
Тема НОД	Занятие №12	Предметный мир - обувь.	Рассматривание
			картины К. Юона
			«Русская зима»
Задачи	Продолжать знакомить	Дать детям	Сформировать
	с составом числа 7 из	представление о	представление детей
	двух меньших чисел.	предметном мире –	о пейзажной
	Закреплять умение	обувь, ее разновидностях	живописи, любовь к
	писать цифры от 1 до 7.	в связи с временами года	зимним явлениям
	Учить понимать	(зимняя, летняя,	природы.
	учебную задачу и	демисезонная) и	
	выполнять ее	разнообразных	
	самостоятельно.	материалах для ее	
		изготовления (кожа,	
		резина); развивать	
		умение устанавливать	
		причинно-следственные	
		связи между материалом	
		и предметом.	
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	Т. М. Бондаренко
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Экологические
	5-6 лет»	Стр138	занятия с детьми 5-6
		_	лет»

Томо мололи	Doopyy	Озиомомического	Фотишторочиго
Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
<u>№</u> 2	математических	окружающей и	экологической
«Красавица	представлений	социальной	культуры
зима»		действительностью.	
		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №13	Кто нас лечит?	Рассматривание и
			сравнение лисы и
			собаки
Задачи	Продолжать учить	Углубить представление	Уточнить и закрепить
	решать	детей о профессии	знания детей об
	математическую	врача, медсестры,	особенностях
	задачу, записывать	санитарки, о помощи,	внешнего вида собаки
	решение с помощью	которую оказывают	и лисы. Выявить
	знаков и цифр.	больному в больнице, в	представления детей
	Знакомить с цифрой 8.	аптеке, на «скорой	об особенностях
	Формировать навыки	помощи». Воспитывать	жизни этих животных
	самоконтроля и	уважение к труду	(где живут, чем
	самооценки.	врачей, умение	питаются, как
		благодарить за	добывают в пищу ,как
		внимание и заботу	передвигаются).
			Развивать умение
			сравнивать объекты
			природы.
			Систематизировать
			знания детей с
			помощью моделей.
			Воспитывать
			выдержку, умение
			выслушивать
			товарищей.
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	О.А.Воронкевич
	«Математика для	«Комплексные занятия»	«Добро пожаловать в
	детей 5-6 лет»	Стр90	экологию» часть 2
	детей 5-0 лети	C1p70	JRUJULIAN PACIB Z

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№3	математических	окружающей и	экологической
«Красавица	представлений	социальной	культуры
зима»		действительностью.	
		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №14	Я и моя семья	Рассказ о лягушке.
Задачи	Упражнять в	Углубить представления	Изменить у детей
	различении	о семье и ее членах;	традиционно
	порядкового счета,	знать имена всех членов	неприязненное
	правильно отвечать на	семьи, половую	отношение к
	вопросы: сколько? на	принадлежность;	лягушкам.
	котором по счету	воспитывать у детей	Объяснить,
	месте? Учить	заботливое отношение,	насколько полезны и
	составлять число 8 из	сострадание к членам	нужны в природе
	двух меньших на		эти безобидные

	наглядном материале.	семьи, культуру	существа. Обратить
	Формировать навыки	поведения.	внимание на
	самоконтроля и		внешний вид,
	самооценки		строение лягушки
			как на отражение ее
			приспособления к
			условиям
			окружающей среды
			и образу жизни.
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	Т. М. Бондаренко
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Экологические
	5-6 лет»	Стр81	занятия с детьми 5-6
			лет»

Тема недели №4 «Встречаем Новый год»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №15	Готовимся к новому году.	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»
Задачи	Учить решать примеры на сложение и вычитание, рисовать овалы в тетради в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Углубить представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.	Познакомить детей с важным органом чувств - ухом. Дать понятия об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр80	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№5	математических	окружающей и	экологической
«Встречаем	представлений	социальной	культуры
Новый год»		действительностью.	
		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Закрепление знаний о	Праздники на Руси	Письмо больному
	геометрических		другу.
	фигурах (стр24)		
Задачи	Рисование	Расширять	Формировать у детей
	изображений	представления детей о	ценностное
	предметов по	праздновании Нового	отношение к своему

	линейке-трафарету с целью развития	года у разных народов и в древней Руси;	здоровью; развивать у детей
	графических навыков.	формировать умение	наблюдательность
		оказывать помощь	(как выглядит
		взрослым в украшении	здоровый ребенок и
		дома к празднику.	как плохо больному);
			заботливое
			отношение и
			внимание к близким
			людям и сверстникам,
			которые заболели.
Источники	Е.В.Колесникова.	О.Ф. Горбатенко.	О.Ф. Горбатенко.
	«Форма и цвет»	Стр132	Стр91

<u>Январь</u>

Тема недели №2 «Зимние забавы»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №16.	Праздники на Руси	Воздух и его роль в жизни человека.
Задачи	Закреплять умение правильно пользоваться знаками «больше», «меньше». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в различении количественного и порядкового счета.	Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека. Опыт «Как увидеть воздух». Показать детям, что воздух нельзя увидеть.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр133	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр81

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№3	математических	окружающей и	экологической
«Кто как	представлений	социальной	культуры
зимует»		действительностью.	
		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №17	Я общаюсь по телефону.	Беседа о том, кто как
			зимует.
Задачи	Учить отгадывать	Формировать	Расширять и
	математическую	представление детей о	углублять
	задачу. Знакомить с	телефоне как средстве	представления детей

	цифрой 9. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	связи, о правилах общения по телефону с различными людьми. Познакомить с историей развития телефона.	о зимовке зверей, птиц, рыб и насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных и изменении условий их обитания.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр87	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Тема недели №4 «Мы – друзья птиц»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью.	Формирование экологической культуры
		Патриотическое	
Тема НОД	Занятие№18	что такое страх?	Беседа о зимующих и перелетных птицах.
Задачи	Учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними, решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Познакомить детей с эмоцией – страх. Развивать умение различать эмоции по схематическим изображениям. Передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств.	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Углублять представления о причинах отлета птиц. Воспитывать желание помогать птицам в зимний период.
Источники	Е.В.Колесникова. «Математика для детей 5-6 лет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр 74	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

<u>Февраль</u>

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
No1	математических	окружающей и	экологической
«Мы едем,	представлений	социальной	культуры
едем»		действительностью.	
		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №19	Пешеходы и транспорт	Рассматривание
			картины И. Грабаря
			«Февральская
			лазурь»

Задачи	Учить отгадывать	Формировать	Формировать
	математическую	представления детей о	представление детей
	задачу, писать число10.	правилах дорожного	о явлениях зимней
	Знакомить с числом 10,	движения, о профессии	природы. Учить
	геометрической	инспектора гаи,	детей соотносить
	фигурой – трапецией.	водителя, о работе	описание природы в
	Формировать навыки	светофора. Закрепить с	стихах и прозе с
	самоконтроля и	детьми правила	определенным
	самооценки.	поведения в транспорте и	временем года,
		на улице.	развивать слуховое
			внимание.
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	Т. М. Бондаренко
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Экологические
	5-6 лет»	Стр117	занятия с детьми»

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№2	математических	окружающей и	экологической
«Экскурсия в	представлений	социальной	культуры
мебельный		действительностью.	
магазин»		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №20	Какая у меня есть	Дидактическая игра
		мебель.	«Птичья столовая»
Задачи	Закреплять умение	Формировать у	Учить детей
	писать цифры от 1 до	детейпредставление о	доброте, приучать их
	10. Учить понимать	мебели, ее функциях и	заботиться о птицах,
	отношения между	свойствах; качестве	дать детям
	числами, составлять	материалов, из которых	элементарное знание
	число 10 из двух	она изготовлена.	о том, чем кормят
	меньших чисел.	Развивать умение	птиц зимой.
	Формировать навыки	называть и определять	Испытывать радость
	самоконтроля и	некоторые части мебели,	от сознания того,
	самооценки.	их форму, размер.	что, делясь крохами,
			можно спасти птиц
			от гибели.
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	Т. М. Бондаренко
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Экологические
	5-6 лет»		занятия с детьми»

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№3	математических	окружающей и	экологической
«Стоит на	представлений	социальной	культуры
окошке		действительностью.	
цветок -		Патриотическое	
огонек»		воспитание	
Тема НОД	Занятие №21	Эти дети живут на севере	Обучение новым
			способам ухода за
			комнатными
			растениями.

Задачи	Учить решать задачи,	Развивать представление	Учить удалять пыль
	записывать решение;	детей о национальных	с растений при
	рисовать в тетради в	особенностях: костюмах,	помощи кисточки,
	клетку кораблик.	занятиях, жилищах	опрыскивая из
	Знакомить с названием	людей живущих на	пульверизатора.
	месяца – февраль.	севере. Воспитывать	Определять
	Формировать навыки	интерес и уважение к	необходимость
	самоконтроля и	любым национальным	ухода, ориентируясь
	самооценки.	отличиям.	на состояние листьев
			растения.
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	Т. М. Бондаренко
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Экологические
	5-6 лет»	Стр73	занятия с детьми 5-6
			лет»

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№4	математических	окружающей и	экологической
«Наши	представлений	социальной	культуры
защитники»		действительностью.	
		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №22	Военные профессии	Беседа о зиме.
Задачи	Учить решать	Формировать	Конкретизировать и
	логическую задачу на	представление детей о	углубить
	анализ и синтез.	профессии военного, их	представления о
	Упражнять в	разновидности.	зиме. Развивать
	количественном и	Развивать	связную речь, умение
	порядковом счете,	познавательный интерес	говорить правильно с
	отвечать на вопросы:	к профессиям пап,	использованием
	на котором пол счету	желание быть похожим	эпитетов и
	месте? сколько?	на папу.	сравнений.
	Формировать навыки		
	самоконтроля и		
	самооценки.		
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	Т. М. Бондаренко
	«Математика для	«Комплексные занятия»	«Экологические
	детей 5-6 лет»	Стр87	занятия с детьми»

Март

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
N <u>o</u> 1	математических	окружающей и	экологической
«Моя семья»	представлений	социальной	культуры
		действительностью.	
		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №23	Я и мое настроение	Здравствуй, весна.
Задачи	Учить решать примеры	Углубить представления	Познакомить детей с
	на сложение и	детей об эмоциональных	разной весной
	вычитание; составлять	состояниях людей,	(полевой, речной,

	числа 7, 8, 9, 10 из двух	понимать выраженные в	лесной), показать
	меньших чисел.	мимике, жестах,	красоту весны.
	Способствовать	пантомиме, действиях,	
	развитию графических	интонации речи	
	навыков – рисование	эмоциональные	
	машины.	состояния сверстников.	
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	Т. М. Бондаренко
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Экологические
	5-6 лет»	Стр72	занятия с детьми»

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
N <u>o</u> 2	математических	окружающей и	экологической культуры
«Весна	представлений	социальной	
идет»		действительностью.	
		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №24	Женщина труженица	Знакомство с животными
			жарких и холодных
			стран.
Задачи	Учить устанавливать	Формировать	Расширить и
	соответствие между	представление о	систематизировать
	цифрой и	профессии женщин, о	представления детей об
	количеством	работе женщин в	умении животных
	предметов, решать	детском саду, о	приспосабливаться к
	логическую задачу на	профессии мам.	среде обитания. Учить по
	установление	Воспитывать уважение	внешнему виду
	закономерностей.	к труду женщин.	животного определять
	Закреплять знания о		место его проживания.
	днях недели.		
	Формировать навыки		
	самоконтроля и		
	самооценки.		
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	О.А.Воронкевич«Добро
	«Математика для	«Комплексные	пожаловать в экологию»
	детей 5-6 лет»	занятия» Стр89	часть 2

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№3	математических	окружающей и	экологической
«Встречаем	представлений	социальной	культуры
птиц»		действительностью.	
		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №25	За что я умею отвечать.	Доктора леса.
Задачи	Учить составлять	Развивать у детей	Продолжать
	задачи на сложение и	чувство ответственности	формировать умение
	вычитание, решать	за начатое дело, данное	находить связи
	логическую задачу на	слово, живое существо.	между изменениями
	сходство и различие.	Выполнять навыки	в неживой и живой

	Знакомить с названием	выполнения	природе. Закрепить
	месяца – март.	определенных действий;	знания о птицах,
	Формировать навыки	способствовать	которые помогают
	самоконтроля и	развитию самооценки	сохранить лес от
	самооценки.		вредных насекомых.
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	О.А.Воронкевич
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Добро пожаловать в
	5-6 лет»	Стр97	экологию» часть 2

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№4	математических	окружающей и	экологической
«Путешествие	представлений	социальной	культуры
капельки»		действительностью.	
		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №26	Взрослые и люди	Беседа о
			волшебнице-воде.
Задачи	Учить рисовать	Углубить знания детей о	Рассказать о
	символическое	различие взрослых по	значении воды в
	изображение кошки из	возрасту, профессиям,	нашей жизни,
	треугольников в	эмоциональному	показать, где, в
	тетради в клетку.	состоянию.	каком виде
	Закреплять знания о	Воспитывать желание и	существует вода,
	последовательности	необходимость	рассказать о
	частей суток.	помогать взрослым в	разнообразии
	Способствовать	трудной ситуации.	состояний воды.
	развитию глазомера.		
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	Т. М. Бондаренко
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Экологические
	5-6 лет»	Стр96	занятия с детьми»

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№5	математических	окружающей и	экологической
«Волшебство	представлений	социальной	культуры
подводного		действительностью.	
мира»		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Знакомство с	Когда тебе грозит	Сравнительное
	геометрической	опасность.	наблюдение за
	фигурой-трапецией.		рыбками
Задачи	Знакомство с новыми	Расширять	Закрепить знания о
	геометрическими	представления детей об	том, что рыбы
	фигурами, рисование	опасности, которая	бывают разные по
	их по	может возникнуть у	величине, окраске,
	линейке-трафаретке.	водоема, воспитывать у	форме тела,
		детей потребность	строению
		выполнять правила	плавников; путем

		безопасности на воде в разные времена года.	сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, способом передвижения, повадками.
Источники	Е.В.Колесникова. «Форма и цвет»	О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия» Стр148	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми», стр 91

<u>Апрель</u>

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№ 1	математических	окружающей и	экологической
«Со спортом	представлений	социальной	культуры
дружить –		действительностью.	
здоровыми		Патриотическое	
быть»		воспитание	
Тема НОД	Занятие№27	Письмо больному другу	Что и как человек
			ест.
Задачи	Учитель отгадывать	Формировать у детей	Выявить различия в
	математическую	ценностное отношение к	употреблении пищи
	загадку, записывать	своему здоровью,	животным и
	решение; загадки на	развивать у детей	человеком.
	основе зрительно	наблюдательность,	Закрепить сведения о
	воспринимаемой	заботливое отношение и	том, как
	информации,	внимание кблизким	первобытный
	понимать поэтические	людям и сверстникам,	человек добывал и
	образы, лежащие в	которые заболели	употреблял пищу.
	основе загадки.		
	Закреплять навыки		
	порядкового счета,		
	правильно отвечать на		
	вопросы: сколько?		
	какой по счету?		
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	О.А.Воронкевич
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Добро пожаловать в
	5-6 лет»	Стр91	экологию» часть 2

Тема недели №2	Развитие	Ознакомление с	Формирование
«Путешествие в	математических	окружающей и	экологической
космос»	представлений	социальной	культуры
		действительностью.	
		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №28	Инженеры и	Наши умные
		изобретатели	помощники –
			органы чувств.

Задачи	Учитель отгадывать	Формировать	Сформировать у
	математическую	представления детей о	детей представление
	загадку, записывать	выдающихся людях	о различных
	решение, читать	России, об инженерах и	средствах и
	записи; решать	изобретателях.	способов познания
	логическую задачу на	Развивать	окружающего мира.
	анализ и синтез.	познавательный интерес	Закрепить у детей
	Закреплять умение	детей; воспитывать	знания о
	число 10 из двух	уважение и чувство	необходимости
	меньших ; понятия	гордости за выдающихся	тщательного ухода
	«левый верхний	людей нашей страны.	за нашими органами
	/нижний угол»		чувств, о
	Формировать навыки		соблюдении правил
	самоконтроля и		гигиены.
	самооценки.		
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	О.А.Воронкевич
	«Математика для	«Комплексные занятия»	«Добро пожаловать
	детей 5-6 лет»	Стр144	в экологию» часть

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№3	математических	окружающей и	экологической
«Чудесные	представлений	социальной	культуры
вещи вокруг		действительностью.	
нас»		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №29	Бытовая техника	Викторина «Знатоки
			природы»
Задачи	Учить составлять	Формировать	Закрепить знания
	задачи, записывать и	представления детей о	детей о природе.
	читать записи; решать	предметах бытовой	Вырабатывать
	логическую задачу на	техники, ее назначении,	умение быстро
	установление	как облегчает труд	находить
	соответствия.	человека. Познакомить	правильный ответ.
	Закреплять знания о	детей с историей	Воспитывать любовь
	первом месяце весны –	создания некоторых	к природе и
	марте; о	предметов бытовой	бережное отношение
	геометрических	техники, с процессом их	к ней.
	фигурах: круг, квадрат,	преобразования	
	прямоугольник,	человеком.	
	треугольник.		
	Формировать навыки		
	самоконтроля и		
	самооценки.		
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	О.А.Воронкевич
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Добро пожаловать в
	5-6 лет»	Стр78	экологию» часть 2

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№4	математических	окружающей и	экологической культуры
«Bce	представлений	социальной	
профессии		действительностью.	
нужны, все		Патриотическое	
профессии		воспитание	
важны»			
Тема НОД	Занятие №30	Кем быть? Кто важнее?	Рассматривание веток
			тополя, березы и ели.
Задачи	Учить отвечать на	Углубить представления	Учить узнавать деревья
	вопросы : сколько? на	детей об особенностях	по их веткам, различать
	каком по счету	труда рабочих по	ветки по цвету коры,
	месте?; рисовать	производству техники,	особенностям почек, их
	лягушку в тетради в	бытовой химии и др в	расположению, запаху.
	клетку. Закреплять	родном городе;	Формировать разные
	умение отгадывать	воспитывать интерес к	обследовательские
	математическую	рабочим профессиям,	действия,
	загадку, записывать и	уважение к труду	дифференцированное
	читать запись ;умение	взрослых.	восприятие.
	ориентироваться		
	относительно себя,		
	другого лица.		
	Формировать навыки		
	самоконтроля и		
	самооценки.		
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	Т. М. Бондаренко
	«Математика для	«Комплексные занятия»	«Экологические
	детей 5-6 лет»	Стр100	занятия»

<u>Май</u>

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№1	математических	окружающей и	экологической
«Никто не	представлений	социальной	культуры
забыт, ничто		действительностью.	
не забыто»		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №31-32	Лучший пешеход	У нас в гостях
			животные.
Задачи	Закреплять навыки	Обобщить знания детей	Активизировать
	порядкового и	по правилам дорожного	знания детей о
	количественного счета.	движения.	животных,
	Продолжать учить		упражнять в умении
	составлять число 10 из		обобщать животных
	двух меньших чисел,		по существенным
	записывать результаты		признакам. Учить
	составления;		группировать
	выкладывать из		животных по
	счетных палочек		способу
	символические		приспособления к
	изображения		окружающей среде.
	предметов (дом, елка,		
	лодка). Формировать		

	навыки самоконтроля и самооценки.		
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	О.А.Воронкевич
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Добро пожаловать в
	5-6 лет»	Стр157	экологию» часть 2

Тема недели	Развитие	Ознакомление с	Формирование
№2	математических	окружающей и	экологической
«В стране	представлений	социальной	культуры
Насекомии»		действительностью.	
		Патриотическое	
		воспитание	
Тема НОД	Занятие №33-34	Их помнит Россия	Рассматривание
			одуванчика.
Задачи	Учить составлять	Углубить представления	Сформировать у
	задачи, записывать и	детей о сражениях, в	детей представление
	читать записи; решать	которых принимали	о связи растений с
	логическую задачу на	участие их предки. Дать	различными
	установление	детям понятие о памяти,	экологическими
	соответствия.	памятниках, о ритуале	факторами. Дать
	Закреплять знания о	почтения памяти в	представление о
	первом месяце весны	нашем городе.	различных частях
	–марте; о	Формировать основы	растения и их
	геометрических	патриотизма.	функции, о сезонном
	фигурах : круг, квадрат,		развитии растения.
	прямоугольник,		
	треугольник.		
	Формировать навыки		
	самоконтроля и		
	самооценки.		
Источники	Е.В.Колесникова.	О. Ф. Горбатенко	Т. М. Бондаренко
	«Математика для детей	«Комплексные занятия»	«Экологические
	5-6 лет»	Стр136	занятия»

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

- 1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- 2.Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
 - 6.Воспитывать интерес к письменным формам речи.
 - 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;

пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества. Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других

признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ($[\pi]$, $[\pi']$, [p], [p']);

упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели;

определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений

(лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Перспективное планирование образовательная область «Речевое развитие»

<u>Сентябрь</u>

Тема недели №3 «Осень в гости к нам пришла»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
пришин	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Занятие 1	Чтение английской сказки «Три поросенка». Анализ фразеологизмов, пословиц.
Задачи	Связная речь. Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя. Грамматика. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Словарь. Учить использовать слова с противоположным значением (большой - маленький). Зв.к. речи. Развивать голосовой аппарат детей.	Закреплять представление детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; подводить детей к пониманию значений фразеологизмов, пословиц.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»
Тема недели №4 «Собираем урожай овощей»	Коммуникатив	ная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	

Тема НОД	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	Занятие 2	
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке. Грамматика. Развивать умение отмечать и называть черты различий и сходства кошки и котят при сравнении их внешнего вида, действий Словарь. Формировать умение самостоятельное образовывать клички животных. Зв.к. речи. Закреплять правильно произношение звуков с и з.	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду», стр30
Тема недели №5 «Собираем урожай фруктов»	Коммуникативн Развитие речи	ная деятельность Подготовка к обучению грамоте	Восприятие художественной литературы и фольклора
Тема НОД	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	Занятие 3	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».
Задачи	Связная речь. Учить детей описывать внешний вид игрушек. Грамматика. Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Зв.к. речи. Учить произносить слова со звуками си з отчетливо и внятно.	Учить детей делить на слоги дву – и трехсложные слова, познакомить с термином «слог». Учить называть слова с заданным слогом. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства; упражнять в подборе синонимов.

Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	1 21 1	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»
		дошкольников грамоте»	

Октябрь

Тема недели №1 «Осенний лес и его дары»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Составление короткого рассказа по скороговорке	Занятие 4	
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке. Грамматика. Закреплять использование в речи сложноподчиненных предложений. Зв.к. речи. Закрепить правильное произношение звуков с и ц.	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Учить называть слова с заданным звуком.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Тема недели №2 «Хлеб всему голова»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Занятие 5	Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик».

Задачи	Связная речь. Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей. Грамматика. Упражнять дошкольников в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Словарь. Активизировать употребление в речи глаголов.	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау. Закрепить умение делить слова на слоги.	Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать ее идею; формировать навыки творческого рассказывания.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»
Тема недели №3 «Домашние животные осенью»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
. 623111077	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание по картинке «Строим дом»	Занятие 6	
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке. Словарь. Учить подбирать разные слова при характеристике действия персонажей. Зв.к. речи. Закреплять правильное произношение звуков ш, ж.	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	Стр40.

Тема недели №4 «Дикие животные осенью»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Составление рассказа по скороговорке	Занятие 7	Рассматривание картины В Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень».
Задачи	Связная речь. Учить детей связно и живо рассказывать. Грамматика. Упражнять детей в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Зв.к. речи. Учить вычленять слова со звуками ш и ж из предложения.	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слово с заданным звуком. Разучить игру с заданиями.	Воспитывать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; активизировать использование в речи глаголов.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»

<u>Ноябрь</u>

Тема недели №1 «С чего начинается Родина»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Составление короткого рассказа на предложенную тему	Занятие 8	

l n	- TT - V	T77 U	
Задачи	Связная речь. Учить детей	Учить проводить звуковой анализ	
	составлять короткий рассказ на тему,	слова, находить одинаковые звуки в	
	предложенную воспитателем.	словах. Познакомить со	
	Грамматика. Закреплять умение	словоразличительной ролью звука.	
	образовывать названия детенышей		
	животных в именительном и		
	родительном падежах мн. ч.		
	Зв.к. речи. Уметь подбирать слова,		
	сходные по звучанию		
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.	
	«Развитие речи детей 5-6 лет»	Дурова, Л.Н. Невская «Обучение	
		дошкольников грамоте»	
Тема недели №2	Коммуникативі	ная деятельность	Восприятие художественной
«Мой город, моя			литературы и фольклора
улица»			
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
	•		
Тема НОД	Пересказ рассказа Е. Чарушина	Занятие 9	Малые фольклорные формы.
	«Лисята»		Составление рассказов по
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		пословицам.
Задачи	Связная речь. Учить детей	Учить детей проводить звуковой анализ	Дать детям представление о
, ,	выразительно пересказывать	слова. Закреплять знание о	жанровых особенностях,
	литературный текст без наводящих	словоразличительной роли звука.	назначении пословиц и
	вопросов воспитателя	Продолжать учить называть слова с	поговорок; учить составлять по
	Грамматика. Учить согласовывать	заданным звуком.	ним небольшие рассказы, сказки,
	прил. с сущ. в роде и числе.	зидинным зыуком.	отражающие это значение.
	Словарь. Учить придумывать загадки.		отражающие это зна юние.
	Зв.к. речи. Развивать умение детей		
	правильно использовать		
	восклицательную интонацию.		
Истопинен		HE Wynana HC Danayyyana HD	O.C. Villageona, E.M. Commission
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
	«Развитие речи детей 5-6 лет»	Дурова, Л.Н. Невская «Обучение	«Развитие речи детей 5-6 лет»
		дошкольников грамоте»	

Тема недели №3 «Федорина неделя»	Коммуникатив	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание по картине «Ежи»	Занятие 10	Как люди изобрели колесо и транспорт.
Задачи	Связная речь. Учить составлять рассказ по картине с опорой на имеющиеся у детей знания о животных. Грамматика. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Словарь. Учить понимать смысл образных выражений в загадках. Зв.к. речи. Закреплять правильное произношение тзвуковчи щ.	Обучать звуковому анализу слова. Продолжать обучение, находить слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	Стр 26
Тема недели №4 «Сто одежек и одна пуговка»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
y - 0 22 ccm,	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	1
Тема НОД	Рассказывание на тему «Наш живой уголок»	Занятие 11	Чтение норвежской народной сказки «Пирог»
Задачи	Связная речь. Учить детей рассказывать о животных.	Учить проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть	Учить детей находить сходство и различие в сюжетах, идее,

	Грамматика. Учить задавать друг	слова с заданным звуком. Учить	характерах героев похожих
	другу вопросы.	составлять предложения из трех слов и	сказок «Пирог» и «Колобок».
	Словарь.	делить их на слова.	
	Зв .к. речи. Учить выделять во фразах		
	слова со звуками ч и щ.		
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
	«Развитие речи детей 5-6 лет»	Дурова, Л.Н. Невская «Обучение	«Развитие речи детей 5-6 лет»
		дошкольников грамоте»	

<u>Декабрь</u>

Тема недели №1 « В магазине обуви»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД		Занятие 12	Как лоскутные куколки повели хоровод.
Задачи		Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Приобщать детей к традициям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «кувадка». Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	Стр 38.
Тема недели №1 «Красавица зима»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	

Тема НОД		Занятие 12	
, ,	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед»		
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения. Грамматика. Учить образовывать одноструктурные наименования предметов посуды. Зв.к. речи. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению.	Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Тема недели №2 «Книжкина неделя»	2 Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ рассказа Калининой «Про снежный колобок».	Занятие 13	Чтение глав из сказки А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»
Задачи	Связная речь. Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно. Грамматика. Закреплять умение образовывать формы Р. п. мн. ч. Словарь . Развивать умение подбирать определения. Зв .к. речи. Закреплять умение громко и четко произносить слова.	Учить проведению звукового анализа слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогообразовательной ролью. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Развивать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды.

Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
	«Развитие речи детей 5-6 лет»	Дурова, Л.Н. Невская «Обучение	«Развитие речи детей 5-6 лет»
		дошкольников грамоте»	

Тема недели №3 «»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание по картине «Речка замерзла»	Занятие 14	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»
Задачи	Связная речь. Развивать умение детей составлять рассказ по картине. Грамматика. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с сущ. Словарь. Развивать умение понимать оттенки значения слова. Зв.к. речи. Закреплять правильное произношение звуков ч и щ.	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные – твердые и мягкие.	Учить детей понимать характеры и поступки героев; познакомить детей с новыми фразеологизмами; учить придумывать новое окончание сказки.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»
Тема недели №4 «Встречаем Новый год»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе из личного опыта	Занятие 15	

Задачи	Связная речь. Учить детей	Продолжать обучение звуковому	
	составлять связный рассказ о своих	анализу слов. Учить различать гласные,	
	впечатлениях.	твердые и мягкие согласные звуки.	
	Грамматика. Упражнять в		
	употреблении предлогов с		
	пространственным значением.		
	Зв .к. речи. Развивать умение		
	отчетливо и внятно произносить		
	фразы.		
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.	
	«Развитие речи детей 5-6 лет»	Дурова, Л.Н. Невская «Обучение	
		дошкольников грамоте»	

<u>Январь</u>

Тема недели №2 «Зимние забавы»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Составление коротких рассказов по скороговоркам.	Занятие №16	Литературная викторина.
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам. Грамматика. Упражнять детей в образовании Р. падежа мн. числа. Зв.к. речи. Закреплять умение произносить звуки протяжно, четко, с различной силой голоса.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»

Тема недели №2 «Кто как зимует»	Коммуникативі	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ сказки «Петух и собака»	Занятие №17	
Задачи	Связная речь. Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов. Грамматика. Развивать умение использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения. Словарь. Учить подбирать определения к одушевленным сущ. Зв.к. речи. Упражнять детей в подборе слов в заданном ритме.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Тема недели №4 «Мы – друзья птиц»	Коммуникативі	ная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание по картине «Северные олени»	Занятие №18	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына».
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей,

	картинке с опорой на имеющиеся у них знания. Грамматика. Упражнять детей в образовании названий детенышей животных. Словарь. Развивать умение подбирать точные определения при описании внешнего вида животных. Зв.к. речи. Закреплять правильное произношение звуков чиц.	гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительно й роль звука. Учить называть слова с заданным звуком.	воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»

<u>Февраль</u>

Тема недели №1 «Мы едем, едем»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Составление описательного рассказа «Зима»	Занятие 19	
Задачи	Связная речь. Учить детей при описании событий указывать время действия. Грамматика. Совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи. Словарь. Закреплять умение подбирать определения к заданным сущ.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова ,различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	

	Зв .к. речи. Добиваться четкого произношения слов и фраз.		
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Тема недели №2 «Экскурсия в мебельный магазин»	Коммуникатив	вная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	.Ознакомление с предложением.	Занятие 20	Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка».
Задачи	Связная речь. Дать детям представление о последовательности слов в речи, ознакомить с термином «предложение». Зв.к. речи. Учить детей подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идее двух сказок; учить замечать выразительные средства.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»
Тема недели №3 «Стоит на окошке цветок-огонек»	Коммуникатив	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Занятие 21	
Задачи	Связная речь. Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные.	

Источники	Словарь. Учить подбирать синонимы к глаголам. Зв.к. речи. Развивать умение произносить слова с разной интонацией. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Тема недели №4 «Наши защитники»	Коммуникативн	ная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Занятие 22	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять описательный рассказ по картине. Ознаком. с предлож. Упражнять детей в «чтении» предложения. Зв.к. речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука .Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; формировать выразительность, точность речи.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»

<u>Март</u>

Тема недели №1 «Весна идет»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание на тему «Цыпленок заблудился»	Занятие №23	
Задачи	Связная речь. Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа. Ознаком. с предлож. Учить последовательно заменять слова предложения. Зв.к. речи. Закреплять знания детей о слоге и ударении.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звука .Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Источники			

Тема недели №2 «Моя семья»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД			Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»

Задачи	Связная речь. Учить детей	Закреплять умение делить слова на	Воспитывать у детей умение
	составлять рассказ на предлагаемую	слоги. Учить вычленять в слове	эмоционально воспринимать
	тему.	ударный слог. Закреплять умение	образное содержание сказки,
	Словарь. Уточнить понимание детьми	проводить звуковой анализ слова.	чувствовать сходство и различие
	обобщающих понятий.		в построении сюжетов, идеях,
			языке двух сказок.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
	«Развитие речи детей 5-6 лет»	Дурова, Л.Н. Невская «Обучение	«Развитие речи детей 5-6 лет»
		дошкольников грамоте»	

Тема недели №3 «Встречаем птиц»	Коммуникатив	Восприятие художественной литературы и фольклора	
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Занятие №25	
Задачи	Связная речь. Учить детей связно рассказывать текст без наводящих вопросов. Ознак. с предлож. Упражнять детей в составлении предложений –путаниц. Зв.к. речи. Развивать у детей чувство ритма.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	

Тема недели №4 «Путешествие капельки»	Коммуникатив	Восприятие художественной литературы и фольклора	
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Составление рассказа по игрушкам.	Занятие №26	Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц.
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ. Словарь. Упражнять детей в составлении предложений из набора слов. Зв.к. речи. Учить различать звуки с, сь, щ в словах.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Учить детей понимать и оценивать характер главного героя сказки; воспитывать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»

Апрель

Тема недели №1 «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
7,7,7	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте		
Тема НОД	Придумывание сказки на тему «Приключение зайца» Занятие №27		
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять сказку по плану. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное		

	1	T	ı
	Словарь. Активизировать в речи	ударение, определять его место в слове.	
	употребление имен прил.	Закреплять знания о	
	Зв.к. речи. Закреплять умение четко и	словоразличительной роли звука.	
	внятно произносить фразы.	Учить называть слова с заданным	
		ударным гласным звуком.	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.	
	«Развитие речи детей 5-6 лет»	Дурова, Л.Н. Невская «Обучение	
	_	дошкольников грамоте»	
Тема недели №2	Коммуникативн	ная деятельность	Восприятие художественной
«Путешествие в			литературы и фольклора
космос»			
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Составление рассказа по отдельным	Занятие №28	Чтение рассказа Н. Носова «На
, ,	эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье		горке»
	гномов»		
Задачи	Связная речь. Учить детей	Продолжать учить детей проводить	Развивать у детей умение
	составлять рассказ по отдельным	звуковой анализ слов, различать	чувствовать и понимать характер
	эпизодам сказки.	гласные, твердые и мягкие согласные	образов художественных
	Грамматика. Учить детей	звуки. Учить вычленять словесное	произведений; усваивать
	самостоятельно соотносить названия	ударение, определять его место в слове.	последовательность развития
	персонажей с их изображением.	Закреплять знания о	сюжета ,замечать выразительно –
	Зв.к. речи. Уточнить и закреплять	словоразличительной роли звука.	изобразительные средства,
	правильное произношение звуков л, ль,	Учить называть слова с заданным	помогающие раскрытию
	р, рь.	ударным гласным звуком	содержания; обогащать речь
			фразеологизмами.
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
	«Развитие речи детей 5-6 лет»	Дурова, Л.Н. Невская «Обучение	«Развитие речи детей 5-6 лет»
	_	дошкольников грамоте»	
Тема недели №3	Коммуникативн	Восприятие художественной	
«Чудесные вещи			литературы и фольклора
вокруг нас»			

	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Занятие №29	
Задачи	Связная речь. Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Грамматика. Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности. Словарь. Активизировать употребление названий профессий в речи.		
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Тема недели №4 «Все профессии нужны – все	Коммуникатив	ная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
профессии важны»	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Рассказывание по картине «Зайцы»	Занятие №30	*Чтения стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке. Грамматика. Учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию. Зв.к. речи. Учить определять местонахождение ударения в двухсложном слове.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.

Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	1 21 1	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»
		дошкольников грамоте»	

Май

Тема недели №1 «Никто не забыт, ничто не забыто»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
in ito ne suosito//	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка»	Занятие №31-32	
Задачи	Связная речь. Учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия. Грамматика. Активизировать в речи употребление сложных предложений.	Связная речь. Учить детей продолжать учить детей проводить составлять рассказ, образно описывая место действия. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять	
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»	
Источники			
Тема недели №2 «В стране Насекомии»	Коммуникативная деятельность		Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Тема НОД	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Занятие №33-34	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»

Задачи	Связная речь. Учить выразительно	Продолжать учить детей проводить	Учить детей понимать характеры
	передавать диалог действующих лиц,	звуковой анализ слов, различать	сказочных героев, ситуации;
	последовательно рассказывать сказку.	ударные и безударные гласные, твердые	формировать умение активно
	Грамматика. Активизировать в речи	и мягкие согласные звуки. Закреплять	использовать запас образной
	употребление грамматических форм.	знания о различительной роли звука.	лексики в собственных
	Словарь. Учить детей понимать и		сочинениях.
	объяснять смысл поговорок.		
Источники	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина
	«Развитие речи детей 5-6 лет»	Дурова, Л.Н. Невская «Обучение	«Развитие речи детей 5-6 лет»
		дошкольников грамоте»	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, творческой детей музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности:

- 1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- 3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного воспитание желания сохранять познавать. его И декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- 1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники И материалы, деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми Развивать процессе коллективных творческих работ. технические изобразительно-выразительные умения.
- 2.Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- 3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В *рисовании*: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи. В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами.

Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение:

разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

1.Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2.Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 3.Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при

сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

- 1.Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
 - 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
 - 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
 - 5. Развивать певческие умения.
 - 6.Стимулировать освоение умений игровогомузицирования.
- 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
 - 8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Перспективное планирование Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Сентябрь

Тема недели №3 «Осень в гости к нам пришла»	Изобразительная деятельность			Конструирование из строительного материала
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Весёлое лето (коллективный альбом)	Собака со щенком		Как мы построили городскую дорогу
Задачи	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине. Составление сюжетной композиции.		Расширить представление детей о дороге как сооружении, созданном человеком для удобства перемещения в пространстве. Инициировать поиск адекватных деталей и способов конструирования линейных построек.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр22	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр30		И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр30
Тема недели №4 «Собираем урожай овощей»	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Деревья в нашем парке		Цветные ладошки (фантазийные композиции)	Как мы построили дорогу.
Задачи	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных		Вырезание по нарисованному контуру: составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов.	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, пешеходный

	_			_
	особенностей строения			переход). Расширить
	ствола и кроны			представление о дороге как
				сооружении созданном
				человеком для удобства
				перемещения в пространстве.
Источники	«Изобразительная		«Изобразительная	И.А. Лыкова «Конструирование в
	деятельность в детском		деятельность в детском	детском саду» стр30
	саду» И.А. Лыкова Стр34		саду» И.А. Лыкова Стр26	, and a sample of the sample o
Октябрь				
Тема недели №1	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование из бумаги и
«Собираем урожай				картона.
фруктов»				•
11.	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	По содержанию загадок	Осенний натюрморт.		Корзиночка
, ,	и стихов.	· ·		
Задачи	Рисование овощей по их	Лепка фруктов из		Учить складывать квадратный
	описанию в загадках и	соленого теста; создание		лист на 9 или 16 маленьких
	шуточном	объемных композиций;		квадратиков, делать надрезы по 4
	стихотворении; развитие	знакомство с		линиям сгиба, складывать и
	воображения	натюрмортом.		склеивать коробочку.
Источники	«Изобразительная	«Изобразительная		«Конструирование и
	деятельность в детском	деятельность в детском		художественный труд в детском
	саду» И.А. Лыкова Стр46	саду» И.А. Лыкова Стр42		саду» Л.В. Куцакова стр69
Октябрь	1			<u> </u>
Тема недели №2	Изобразительная деятельн	ОСТЬ		Конструирование
«Осенний лес и его				
дары»				
•	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Деревья в нашем		Листочки на окошке.	Как шишки стали домашними
, ,	парке.			животными.

Задачи	Рисование лиственных	Сочетание	Вызвать интерес к обследованию
	деревьев	аппликативных техник;	шишек и созданию фигурок
	по представлению с	создание к коллективной	животных по замыслу.
	передачей	композиции из	Воспитывать бережное
	характерных	вырезанных листочков	отношение к природе,
	особенностей строения	для интерьера группы.	поддерживать интерес к
	ствола и кроны.		экопластике как искусству
			создания различных композиций
			из природного материала.
Источники	«Изобразительная	«Изобразительная	И.А. Лыкова «Конструирование в
	деятельность в детском	деятельность в детском	детском саду» стр34
	саду» И.А. Лыкова Стр34	саду» И.А. Лыкова Стр50	

Октябрь.

Тема недели №3 «Хлеб всему голова»	Изобразительная деятельность			Конструирование из строительного материала
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Рисование с натуры «Осенние листья»	Кто под дождиком промок?		
Задачи	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и красками.	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции.		
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр52	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр54		
Тема недели №4 «Домашние животные осенью»	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование
	Рисование на объемной форме.	Лепка	Аппликация	

Тема НОД	Нарядные лошадки.		Цветные зонтики.	Как люди вырастили хлеб.
Задачи	Декоративное		Вырезание купола	Продолжать знакомить с
	оформление лошадок по		зонтика приемом	великими открытиями
	мотивам дымковской		закругления уголков у	человечества. Создать условия
	игрушки (кругами,		квадрата или	для отражения представлений о
	точками, линиями,		прямоугольника.	хлебе в конструктивной
	штрихами)			деятельности. Воспитывать
				уважение к хлебу.
Источники	«Изобразительная		«Изобразительная	И.А. Лыкова «Конструирование в
	деятельность в детском		деятельность в детском	детском саду» стр40
	саду» И.А. Лыкова Стр64		саду» И.А. Лыкова Стр56	
Тема недели №5	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование из природного
«Дикие животные осенью»				материала.
	Рисование по	Лепка	Аппликация	
	представлению.			
Тема НОД	Животные в лесу.	Волчица с волчонком.		
Задачи	Рисование животных по	Лепка из цилиндров		
	представлению с	однородных фигурок,		
	передачей характерных	различающихся по		
	особенностей строения.	величине, составление		
		сюжетной композиции.		
Источники	«Изобразительная	«Изобразительная		
	деятельность в детском	деятельность в детском		
	саду» И.А. Лыкова Стр34	саду» И.А. Лыкова Стр30		
<u>Ноябрь</u>				
Тема недели №1	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование
«С чего начинается				
Родина»				
	Рисование по мотивам	Лепка	Аппликация обрывная с	
	народной росписи.		элементами декор-го	
			рисования.	

Тема НОД	Золотая хохлома и	Золотые березы.	Что люди могут сделать из
	золотой лес.		дерева.
Задачи	Знакомство детей с	Рисование осенней	Расширить и систематизировать
	«золотой хохломой»,	березки по мотивам	представление о дереве как
	рисование узоров из	лирического	важнейшем материале, из
	растительных элементов	стихотворения;	которого люди создают жилище,
	по мотивам хохломской	гармоничное сочетание	мебель, посуду, игрушки и другие
	росписи.	разных изобразительных	нужные предметы. Воспитывать
		техник.	инициативность, активность,
			самостоятельность.
Источники	«Изобразительная	«Изобразительная	И.А. Лыкова «Конструирование в
	деятельность в детском	деятельность в детском	детском саду» стр54
	саду» И.А. Лыкова Стр68	саду» И.А. Лыкова Стр70	

Тема недели №2 «Мой город, моя улица»	Изобразительная деятельность			Конструирование из строительного материала
	Рисование сюжетное.	Лепка-экспериментирова ние	Аппликация	
Тема НОД	Лиса-кумушка и лисонька-голубушка.	Пернатые, мохнатые, колючие.		
Задачи	Создание парных иллюстраций к разным сказкам; поиск средств выразительности	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела различных животных.		
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр76	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр72		
Тема недели №3 «Федорина неделя»	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование

	Рисование-эксперименти	Лепка	Аппликация	
	рование		·	
Тема НОД	Чудесные превращения		«Жила – была конфета»	Как люди изобрели колесо и
	кляксы			транспорт
Задачи	Свободное		Развитие	Создать условия для
	экспериментирование с		композиционных	экспериментирования с
	разными материалами и		умений: передача	цилиндрами и конструирования
	инструментами:		пропорциональных	транспорта по замыслу. Развивать
	опредмечивание -		соотношений и поиск	любознательность, творческое
	«оживление» необычных		гармоничного	воображение, наглядно-образное
	форм.		расположения предметов.	мышление.
Источники	«Изобразительная		«Изобразительная	И.А. Лыкова «Конструирование в
	деятельность в детском		деятельность в детском	детском саду» стр26
	саду» И.А. Лыкова Стр		саду» И.А. Лыкова Стр80	
	82			
Тема недели №4	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование с элементами
«Сто одежек и одна				аппликации
пуговка»				
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Расписные ткани.	«Ничего себе картина,		
		ничего себе жара»		
Задачи	Рисование раппопортных	Создание фантазийных		
	узоров по всему	композиций по		
	пространству листа	содержанию		
	бумаги; развитие чувства	шутки-небылицы;		
	ритма, цвета, формы.	развитие воображения и		
		чувства юмора.		
Источники	«Изобразительная	«Изобразительная		
	деятельность в детском	деятельность в детском		
	саду» И.А. Лыкова Стр86	саду» И.А. Лыкова Стр84		

<u>Декабрь</u>

Тема недели №1 «В магазине обуви»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация из бумаги с элементами аппликации.	
Тема НОД	«Рисование декоративное: расписные сапожки»		Аппликация с элементами конструирования.	Как люди изобрели бумагу и украсили окна.
Задачи	Учить рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство сапожка. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Развивать эстетический вкус.		Учить детей вырезать из бумаги обувь. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	Расширять представление о бумаге как универсальном материале. Вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных украшений. Воспитывать желание создавать своими руками пространство группы.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр.86		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр88	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр 68
Тема недели №2 «Красавица зима»	Изобразительная деятельн	ость	·	Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация из бумаги с элементами аппликации.	
Тема НОД	«Белая береза под моим окном» (зимний пейзаж).		Снеговики в шапочках и шарфиках.	
Задачи	Изображение зимней (серебряной) березки по мотивам, лирического стихотворения; гармоничное сочетание		Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое	

	разных изобразительных		KDO HOGEOD: HOKODOTHENIO	
	1 *		квадратов; декоративно	
TY	техник.		оформление.	
Источники	«Изобразительная		«Изобразительная	
	деятельность в детском		деятельность в детском	
	саду» И.А. Лыкова		саду» И.А. Лыкова Стр92	
	Стр.94			
Тема недели №3	Изобразительная деятельн	ЮСТЬ		Конструирование
«Красавица зима»				
		1	1	
	Рисование	Лепка-экспериментирова	Аппликация	
		ние		
Тема НОД	Мои любимые герои.	Глиняный ляп.		Как мы создали усадьбу Деда
, ,				Мороза
Задачи	Рисование простых	Создание образа и его		Дать представление о вотчине
, ,	сюжетов с передачей	быстрая трансформация		Деда Мороза в Великом Устюге.
	движений,	по сюжету		Вызвать интерес к
	взаимодействий и	крошки-сказки.		конструированию
	отношений между	крошки сказки.		архитектурного комплекса,
	1			
	персонажами.			включающего в себя терем и
				зимний парк с силуэтами
				заснеженных деревьев и
				ледяными скульптурами.
Источники		«Изобразительная		Стр 72.
		деятельность в детском		
		саду» И.А. Лыкова Стр78		
Тема недели №4	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование из ваты и
«Встречаем Новый				бумаги
год»				
	Рисование с натуры	Лепка	Аппликация с	
			элементами	
			конструирования	

Тема НОД	Еловые веточки (зимние		Елочки-красавицы	Снегири и яблочки
	окошки)		(панорамные новогодние	
			открытки)	
Задачи	Рисование еловое ветки с		Изготовление	Моделирование птиц из ваты и
	натуры; создание		поздравительных	бумаги; изготовленные
	коллективной		открыток-самоделок с	игрушек-подвесок для
	композиции		сюрпризом	новогодней елки.
	«рождественский венок»		(симметричным	
			способом)	
Источники	«Изобразительная		«Изобразительная	«Изобразительная деятельность в
	деятельность в детском		деятельность в детском	детском саду» И.А. Лыкова Стр
	саду» И.А. Лыкова		саду» И.А. Лыкова	100
	Стр102		Стр104	
Тема недели №4	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование
«Встречаем Новый				
год≫		Γ	1.	-
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Маски и короны для	Петушок		Как бумажные конусы очутились
	новогоднего праздника.			на елке.
Задачи	Учить детей	Учить детей от общей		Вызвать интерес к
	использовать яркие цвета	формы вытягивать шею		конструированию елочных
	для передачи веселого	голову петушка, а затем		игрушек из бумажных конусов.
	настроения,	путем налепов		Создать условия для
	раскрашивать атрибуты,	изображать гребешок,		художественного
	объединяя их общим	крылья и хвост,		экспериментирования.
	содержанием.	закреплять умение		Поддержать желание создавать
		крепко скреплять части		своими реками праздничное
				пространство.
Источники	Стр206 (Б)	Стр207(Б)		И.А. Лыкова «Конструирование в
				детском саду» .Стр76

<u>Январь</u>

Тема недели №2 «Зимние забавы»	Изобразительная деятельность			Конструирование	
	Рисование с элементами аппликации	Лепка сюжетная	Аппликация		
Тема НОД	Начинается январь, открываем календарь	Зимние забавы			
Задачи	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей впечатлений о разных временах года.	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.			
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр108	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр116			
Тема недели №3 «Кто как зимует»		Изобразительная деятельность			
	Рисование по замыслу	Лепка	Аппликация с элементами рисования		
Тема НОД	Веселый клоун (с передачей мимики и движения)		Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)	Как снег превратился в надежную крепость.	
Задачи	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме- движении и с передачей мимики (улыбка, смех)		Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы)	Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Учить планировать последовательность действий и распределять оббьем работы в коллективной постройке.	

Источники	«Изобразительная		«Изобразительная	«Конструирование в детском
	деятельность в детском		деятельность в детском	саду», стр 82.
	саду» И.А. Лыкова		саду» И.А. Лыкова	
Тема недели №4	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование
«Мы – друзья птиц»				
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	«Весело качусь я под	Мы поедем, мы		
	гору в сугроб»	помчимся (упряжка оленей).		
Задачи	Развитие	Создание сюжетных		
	композиционных умений	композиций из		
	(рисование по всему	отдельных лепных		
	листу бумаги с передачей	фигурок с привлечением		
	пропорциональных и	дополнительных		
	пространственных отношений)	материалов.		
Источники	«Изобразительная	«Изобразительная		
	деятельность в детском	деятельность в детском		
	саду» И.А. Лыкова	саду» И.А. Лыкова		
	Стр118	Стр110		
<u>Февраль</u>				
Тема недели №1	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование из
«Мы едем, едем,				использованных материалов
едем»			1	_
	Рисование сюжетное	Лепка из бумажной массы (папье-маше)	Аппликация	
Тема НОД	Наша	Муравьишки в		Машина
	группа(оформление	муравейники		
	альбома)			
Задачи	Отражение в рисунке	Знакомство с новой		Предложить из коробочек разных
	личных впечатлений о	техникой		по форме и катушек

	жизни в своей группе	папье-маше(лепкой из		изготавливать машины с опорой
	1.5	бумажной массы);		1
	детского сада;	_ · ·		на иллюстрации.
	сотворчество и	развитие мелкой		
	сотрудничество.	моторики.		
Источники	«Изобразительная	«Изобразительная		«Конструирование и
	деятельность в детском	деятельность в детском		художественный труд в детском
	саду» И.А. Лыкова	саду» И.А. Лыкова		саду» Л.В. Куцакова Стр76
	Стр128	Стр130		
Тема недели №2	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование
«Экскурсия в	_			
мебельный магазин»				
	Рисование по замыслу	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Фантастические цветы		Банка варенья для	
, ,	, i		Карлсона	
Задачи	Рисование фантазийных		Составление	
	цветов по мотивам		оригинальных	
	экзотических растений;		композиций из	
	освоение приемов		однородных элементов	
	видоизменения и		на силуэтах банок разной	
	декорирования лепестков		формы.	
	и венчиков		Topos	
Источники	«Изобразительная		«Изобразительная	
	деятельность в детском		деятельность в детском	
	саду» И.А. Лыкова		саду» И.А. Лыкова	
	стр134		Стр136	
Тема недели №3	Изобразительная деятельн	ОСТЬ	1 - F	Конструирование из
«Стоит на окошке				строительного материала
цветок - огонек»				F
ADDION OF OHOM	Рисование с опорой на	Лепка предметная из	Аппликация	1
	фотографию	глины или соленого		
	q o to i puquito	теста.		
		10014.		

Тема НОД	Папин портрет	Кружка для папы		Как люди приручили и где
				поселили огонь.
Задачи	Рисование мужского	Изготовление подарков		Показать место огня в развитии
	портрета с передачей	папам своими руками:		человеческой культуры. Создать
	характерных	лепка кружки с вензелем		условия для самостоятельного
	особенностей внешнего	или орнаментом		конструирования «домиков для
	вида, характера и	(конструктивным		огня» из различных материалов
	настроения конкретного	способом).		(по замыслу ребенка).
	человека (папы,			Продолжать учить планировать
	дедушки, брата, дяди)			деятельность: определять цель,
				выбирать материал и подходящий способ, разрабатывать
				содержание и достигать
				поставленной цели.
Источники	«Изобразительная	«Изобразительная		«Конструирование в детском
ИСТОЧНИКИ	деятельность в детском	деятельность в детском		саду» И.А Лыкова Стр94
	саду» И.А. Лыкова	саду» И.А. Лыкова		саду // 11.71 Лыкова Струч
	Стр136	Стр142		
Тема недели №4	Изобразительная деятельн	ЮСТЬ		Конструирование
«Наши защитники»				
	Рисование с опорой на	Лепка	Аппликация	1
	фотографию		коллективная	
Тема НОД	Милой мамочки портрет		Весенний букет	
			(настенная открытка,	
			этикет поздравлений)	
Задачи	Рисование женского		Вырезание	
	портрета с передачей		цветков(тюльпанов) и	
	характерных		листьев из бумажных	
	особенностей внешнего		квадратов и	
	вид, характера и		прямоугольников,	
	настроения конкретного		сложенных пополам;	

	человека (мамы,	декорирование цветка
	бабушки, сестры, тети)	разными приемами.
Источники	«Изобразительная	«Изобразительная
	деятельность в детском	деятельность в детском
	саду» И.А. Лыкова	саду» И.А. Лыкова
	Стр144	Стр148

Март

Тема недели №1 «Моя семья»	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование
	Рисование — экспериментирование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Солнечный свет.		Башмак в луже.	Дизайн подарков
Задачи	Экспериментальное освоение цвета; расширение цветовой палитры.		Вырезание двойных силуэтов парных предметов.	Создать условия для творческого конструирования фонариков в самостоятельных культурных практиках. Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с их конструкцией.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр156		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр160	«Конструирование в детском саду» И. А. Лыкова, стр 98.
Тема недели №2 «Весна идет»	Изобразительная деятельн	сость		Конструирование из бумаги и картона
	Рисование декоративное	Лепка рельефная.	Аппликация	
Тема НОД	Солнышко, нарядись.	Солнышко, покажись.		
Задачи	Рисование солнышка по мотивам народно-прикладного	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими		

Источники Тема недели №3	искусства и книжной графики. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр154 Изобразительная деятельн	средствами по мотивам декоративно-прикладног о искусства. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр150		Конструирование режиссерское
«Встречаем птиц»	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Водоноски-франтихи.	Водоноски у колодца.		Как мы построили «Кошкин дом»
Задачи	Декоративное оформление фигурок по мотивам дымковской игрушки.	Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки.		Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки Маршака «Кошкин дом». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строение дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо).
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр166	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр162		«Конструирование детском саду» И. А. Лыкова стр106
Тема недели №4 «Путешествие капельки»	Изобразительная деятельн	ность		Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Веселое небо.		Нежные подснежники.	

l n	0.5	I	l p	1
Задачи	Свободное		Воплощение в	
	экспериментирование с		художественной форме	
	красками и разными		своего представления о	
	художественными		первоцветах; поиск	
	материалами: рисование		средств	
	неба способом цветовой		выразительности.	
	растяжки.			
Источники	«Изобразительная		«Изобразительная	
	деятельность в детском		деятельность в детском	
	саду» И.А. Лыкова		саду» И.А. Лыкова	
	Стр170		Стр172	
Тема недели №5	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование из бумаги и
«Волшебство				картона
подводного мира»	_	i <u> </u>	1 .	
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Весенние	Весенний ковер		Как сплести коврики.
	облака(пальчики-палитра	(плетение из жгутиков)		
)			
Задачи	Продолжать учить детей	Лепка коврика из		Познакомить с ткачеством как
	работать в технике	жгутиков разного цвета		видом декоративно-прикладного
	«пальчики-палитра»,	способом простого		искусства и плетением как
	аккуратно пользоваться	переплетения; поиск		универсальной техникой
	краской, добиваться	аналогий между разными		конструирования. Вызвать
	чтобы отпечатки были	видами народного		интерес к освоению способа
	прозрачными,	искусства.		плетения из ленточек или
	воздушными.			полосок.
Источники	Стр342(Б)	«Изобразительная		«Конструирование детском саду»
		деятельность в детском		И. А. Лыкова Стр112
		саду» И.А. Лыкова		
		Стр168		

<u>Апрель</u>

Тема недели №1 «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Изобразительная деятельн	Конструирование		
– здоровыми оыть//	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Я рисую море.		«По морям, по волнам »	
Задачи	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с различными художественными материалами.		Создание корабликов из бумаги: самостоятельное комбинирование приемов силуэтной и рельефной аппликации.	
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр174		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр176	
Тема недели №2 «Путешествие в космос»	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование из строительного материала.
iocinoci,	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	«Морская азбука»	Плавают по морю киты и кашалоты.		Аэродром.
Задачи	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм.		Поощрять стремление детей создавать сопутствующие постройки, оформлять их различными мелкими игрушками.

Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр180	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр182		«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова Стр68
Тема недели №3 «Чудесные вещи вокруг нас»	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование
13	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Порисуем веревочками		Заморский натюрморт.	
Задачи	Показать возможность создания образа с помощью веревочки, развивать воображение и творчество.		Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, развитие чувства формы и композиции.	
Источники	Стр250 (Б)		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр190	
Тема недели №4 «Все профессии нужны, все	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование из строительного материала
профессии важны»	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Превращение камешков	Чудесные раковины.		Как мы обустроили игрушечный домик.
Задачи	Создание художественных образов на основе природных форм. Освоение разных приемов рисования на	Лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы и видоизменение.		Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию комнат с интерьером (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт

	камешках различной формы.			конструирования разных предметов мебели.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр192	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр194		«Конструирование в детском саду». И.А.Лыкова Стр114
Май		•		•
Тема недели №1 «никто не забыт, ничто не забыто»	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Зеленый май		Цветы луговые.	
Задачи	Опытное освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры. «Изобразительная деятельность в детском		Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной лепестков. «Изобразительная деятельность в детском	
	саду» И.А. Лыкова Стр198		саду» И.А. Лыкова Стр200	
Тема недели №2 «В стране насекомии»	Изобразительная деятельн	ость		Конструирование из бумаги и картона.
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Радуга-дуга	Мы на луг ходили, мы лужок лепили.		Куда плывут корабли
Задачи	Самостоятельное и творческое отражение представление о	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных		Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к

	красивых природных явлений разными изобразительно-выразите льными средствами.	особенностей их строения и окраски.	конструированию различных водоемов из бумаги, фольги, ткани. Инициировать освоение способа конструирования бумажного кораблика.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр204	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр202	«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр 122.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности:

- 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
 - 4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
- 5.Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.
- 9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- 10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности Двигательная деятельность

Порядковые упраженния: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Обшеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу.

Элементы спортивных игры. Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение—5 м); игра по упрощенным правилам.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида

деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в образовательной конкретный временной период деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и их применение в новых условиях, проявление ребенком активности. самостоятельности творчества. Образовательные ситуации запускать И ΜΟΓΥΤ постановку инициативную деятельность детей через проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроболочек и игрпутешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием деятельности. непосредственно организованной образовательной Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр-драматизаций игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в непосредственно старшем дошкольном возрасте). сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый 101 детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы ифольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить

имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают

участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного библиотеки («Мастерская уголка или книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры

- ¬ музыкальные игры и импровизации;
- ¬ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ¬ самостоятельная деятельность в книжном уголке
- ¬ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ¬ самостоятельные опыты и эксперименты и др.¬

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая (5-6 лет) и подготовительная к школе (6-7 лет) группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку. полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложностиповедении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с б[ас]ольшим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. 107 Старшие дошкольники очень

чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

1.1.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников План работы с родителями в старшей группе на 2021– 2022 учебный год

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	І квартал	1	
1.	Анализ семей по социальным группам.	В течение года.	Воспитатель
2	Организационное собрание.		
3.	Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год. Родительская гостиная «Здоровье в нашей жизни»	октябрь октябрь	Руководитель СП Казаченко В,А. Старший воспитатель Бурыкина О.В. Воспитатель. Воспитатель.
4.	Ширма-раскладушка «В здоровом теле – здоровый дух» Папка-передвижка «Культура здорового образа жизни в семье и	ноябрь	Инструктор по физ. культуре Захарова.
5.	детском саду» Анкетирование:		Ст. воспитатель.
6.	Анкетирование по вопросам здоровьесбережения и оздоровления детей.	В течении года. ноябрь	Медсестра. Педагог-психолог.
7.	Консультации: - Роль семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни О профилактике простудных заболеваний Влияние психологического климата семьи на здоровье ребенка.	Сентябрь.	Воспитатель.
8.	Проведение природоохранных акций: - Семечко и зернышко про запасМы за здоровый образ жизни	Октябрь. Ноябрь.	
	Проведение индивидуальных бесед: - Погода и одежда Чтобы дети были воспитанными.	Сентябрь. В	Родители с детьми.
	- Значение профилактической прививки против гриппа. Провести конкурс на лучший осенний букет.	теченииквартала.	

		-	
1.	Родительское собрание «Дошкольник и экология»	Январь.	Воспитатель.
2.	Ширма-раскладушка «Экологические игры с ребенком»		
3.	Папка-передвижка «Как воспитать экологически грамотного хозяина	Январь.	Педагог-психолог.
	Земли»»		
4.	Консультации:		Воспитатель.
	- Азбука поведения в природе.	Декабрь.	Учитель-логопед.
	- Осторожно, тонкий лед.	Февраль.	
	- «Короновирус. Что нужно знать»		Воспитатели
5.	- Развитие логики: экологические игры в кругу семьи.	Январь.	
	- Как выбирать настольно-печатные игры по экологии?		
	Проведение экологических акций:	Январь.	
	- Помогите птицам зимой. (изготовление кормушек из пластиковых	Февраль.	
6.	бутылок, коробок, пакетов.		Воспитатель.
	- «Сохраним елочку- красавицу наших лесов»		
	Фотовыставка«Растим любознательных»	Декабрь.	
7.	Выставка детского творчества «Новогодние самоцветы» (выставка		
	новогодних игрушек – совместное творчество детей и родителей)	В течении	
8.	Провести индивидуальные беседы:	квартала	Воспитатель.
	- Об умении общаться со сверстниками.		
	- Как отвечать на детские вопросы.		Родители.
9.	- Организация новогоднего праздника в семье (оформление квартиры,		
	новогодние костюмы и подарки).	1 раз в квартал.	
	День открытых дверей.	Декабрь-январь.	
	Проведение работ по оформлению прогулочного участка (постройка		
	горки, создание снежных скульптур: гусеницы, лабиринта, корзины)		

Шквартал

2. Описание вариативных форм, способов, методов с средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:			
продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия			
эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;			
□ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества,			
включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу,			
готовность прийти на помощь, поддержать;			
□ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития			
детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка			
и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;			
осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных			
педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»;			
«Научи меня, помоги мне сделать это»;			
□ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.)			
□ самостоятельную деятельность детей;			
🗆 ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и			
познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;			
□ создает развивающую предметно-пространственную среду;			
□ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и			
взаимоотношения детей;			
□ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития			
малышей.			

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе *ведущих социальных потребностей дошкольников*:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Он привлекает внимание детей к внешним *признакам выражения эмоционального и* физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы,

стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе "Теремок"», «Космическое путешествие», «Телешоу "Минута славы", «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры поиграм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется *интерес к сотрудничеству*, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно *поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности*, как умение действовать

по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются *продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. *Рисование* — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их *познавательная активность*. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в *поисковую деятельность*, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного

разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности *познания родного города, края, страны*. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

образовательная деятельность с детьми проводится в форме Организованная образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выборадеятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей

самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

3. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основной контингент воспитанников СП россияне. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке России – русском.

В СП изучаются культурные особенности народностей, населяющих РФ. Планируется работа по приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. При планировании образовательного процесса учитываются национально-культурные особенности Самарской области. Дети знакомятся с жизнью, бытом и обычаями населения Поволжья, произведениями искусства, художественного слова, фольклора, музыки. Данная работа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, чтения.

В связи с климатическими особенностями средней полосы России, в которой находится СП, для каждой возрастной группы составляется режим дня на холодный и тёплый период года (с учетом требований СаНПиН).

Климатические условия умеренной широты позволяют наблюдать четыре времени года. Организована система наблюдений за изменениями природы в зависимости от времени года. В летний период дети максимально пребывают на свежем воздухе, поэтому проводится больше наблюдений за живой и неживой природой, экскурсий, походов, экологических мероприятий.

В ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах дети знакомятся с представителями животного и растительного мира средней полосы России и Самарской области путём рассматривания иллюстраций, наблюдений, экскурсий, просмотра видеоматериала, чтения познавательной и энциклопедической литературы. В перспективном плане предусмотрены темы изучения, связанные с особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Также уделяется внимание деятельности человека в разные времена года, его одежде, заботе о здоровье.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление	Наименование	Авторы	Краткая характеристика
развития	парциальной или		программы
	авторской программы		
Социално-коммун	Парциальная программа	Н.Н. Авдеева,	Программа направлениа
икативное	«Основы безопасности	О.Л. Князева,	на формирование основ
развитие	детей дошкольного	Р.Б. Стеркина	экологической культуры,
	возраста»		ценностей здорового
			образа жизни,
			осторожного обращения
			с опасными предметами,
			безопасного поведения
			на улице

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Программа включает в себя 6 разделов.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ. Ребенок и природа.

2. «Ребенок и природа».

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. «Ребенок дома».

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. «Здоровье ребенка».

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость?

Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. «Эмоциональное благополучие ребенка».

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. «Ребенок на улице».

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) — эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также — на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Перспективный план работы по реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Месяц	Недел			
	я месяца	Раздел программы	Задачи	Формы работы
Сентябр ь	III	«Ребёнок на улицах города»	«Правила безопасного перехода через улицу». Закрепить представления детей о	Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность). Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон».
			правилах поведения на улицах города, о сигналах светофора.	Д/и «Светофор» С/р игра «Транспорт». Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»
	IV	«Ребёнок дома»	«Опасные предметы». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.	Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы». Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке) Творческое задание «Что есть, что будет» Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество» Чтение «Детской энциклопедии»
	V	«Здоровье ребёнка»	«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чузая». Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу». Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.
Октябрь	I	«Ребёнок и природа»	Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут	Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»

		T		
			возникнуть при контакте	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди
			с незнакомыми людьми	знакомые и незнакомые».
			дома; учить, как	Рассматривание иллюстраций, чтение стихотв. Е.
			правильно вести себя в	Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима».
			таких случаях.	С/р игра «Мой дом – моя крепость».
				Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса».
				Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука
				безопасности».
	II	«Ребёнок и природа»	«Ядовитые растения»	Занятие: «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и
			Закрепить и обобщить	ягоды).
			знания детей о грибах и	Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок.
			ягодах, познакомить с	Чтение Я. Тайц «По грибы».
			ядовитыми и	Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе».
			съедобными растениями,	Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор».
			научить различать их и	Д/и «Можно-нельзя»
			правильно называть.	
	III	«Эмоциональное	«Конфликты между	С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья».
		благополучие	детьми».	Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька»,
		ребёнка»	Учить детей	«Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы».
			самостоятельно	Разучивание хороводных игр
			разрешать	«Хоровод мы ведём
			межличностные	В хороводе все друзья»
			конфликты, учитывая	Д/и «Настроение», «Мой портрет».
			при этом состояние и	Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры.
			настроение другого	Разучивание пословиц «Когда двое сорятся, оба виноваты»
			человека, а также	«Ругательства – не доказательства».
			пользоваться	«Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.
			нормами-регуляторами.	
	IV	«Ребёнок и природа»	«Контакты с	Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой,
			незнакомыми	собакой).
			животными»	Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о
			Рассказать об опасных	животных.
			ситуациях, которые	Беседы: «Как вести себя с незнакомыми животными».

			могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.	Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак». Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных). Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное». Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными». Создание игровых обучающих ситуаций: «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга». С/р игра «Ветлечебница»
Ноябрь	I	«Здоровье ребёнка»	«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/р игра «Травмпункт», «Больница». Д/и «Телефонный разговор». Экскурсия в медицинский кабинет, чтение К. Чуковского «Айболит». Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?». Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь»
	II	«Ребёнок на улицах города»	«Что я вижу в городе» Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	Д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки». С/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем». Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр» Занятие «Беседы о транспорте» Конструирование «Транспорт». Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице». Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор».
	III	«Ребёнок дома»	«Острые предметы» Закрепить представление об острых колющих и	Чтение художественной литературы Е. Козинов «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке». Загадки о предметах, требующих осторожное обращение.

».
»
шкатулки»,
і переход).
о, посмотри
рее соберёт
Тешеходный
Іванов «Как
офьев «Мой
·
очка», А. С.
ŕ
ведения при
-
незнакомец»,
приглашает
1

ŢT	/2		Davierna (Var. 2022 var. 2022)
II	«Здоровье ребёнка»	«Изучаем свой	Занятие: «Как мы устроены».
		организм»	Беседы: «Как работает мой организм», «Наши помощники –
		Уточнить знания о	органы чувств», «Как беречь глаза».
		частях тела человека,	Рассматривание иллюстраций с изображением человека.
		назначение органов.	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных
		Формировать	функций своих органов чувств.
		представление о том, что	Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о
		полезно и что вредно для	себе».
		организма. Закреплять	Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у
		знания о том, как нужно	человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык».
		заботиться о своём теле	Загадки о частях тела человека.
		и своём здоровье.	Игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики.
			Озорные ножки ходят по дорожке.
			Шея крутит головою»
			Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные»,
			«Портреты».
III	«Ребёнок дома»	«Огонь – друг или враг».	Чтение: С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок,
		Рассказать об открытом	загадок по теме «Огонь», «Пожар».
		огне, о помощи и вреде	Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Пусть
		огня. Закрепить правила	ёлка новогодняя нам радость принесёт».
		пожарной безопасности.	Опытно-эксплуатационная деятельность: «Пожароопасные
			предметы», «Опасные хлопушки».
			Моделирование ситуаций: «От чего возник пожар?», «Дым в
			квартире, зажгли бенгальский огонёк» - закрепление правил
			поведения.
IV	«Здоровье ребёнка»	«Болезни и их	Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем
		профилактика».	заниматься физкультурой».
		Забота о своём здоровье	Занятие «Путешествие в страну здоровья».
		и здоровье окружающих,	Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться».
		учить избегать ситуаций,	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.
		приносящих вред	Спортивное развлечение «Где прячется здоровье»
		здоровью.	Игры с мячом «Полезное и вредное».

		1		H PP 0
				Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для
				самых маленьких».
				И. Семенов «Как стать Неболейкой».
				Д/и «Туалетные принадлежности»
				Досуг: «Дорога к доброму здоровью».
	V	«Ребёнок дома»	Формировать	Рассматривание иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать
			представления о	неприятностей».
			правилах безопасности	Беседы: «Обходи скользкие места» (умение вести себя при
			во время проведения	гололёде), «Берегись мороза».
			зимних игр. Закрепить	Физкультурный досуг: «Зимние забавы».
			правила поведения	Чтение: Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека».
			чрезвычайных ситуаций	Наблюдение за работой дворника.
			зимой, умение оказывать	Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой
			первую помощь при	площадки малышей, изготовление мелких фигурок.
			ушибах.	Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд.
				С/р игра «Травмпункт»
Январь	II	«Ребёнок и природа»	«Контакты с	Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и
			животными»	собаки – наши соседи».
			Формировать	Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные
			представления о том, что	животные».
			можно и чего нельзя	Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию».
			делать при контакте с	Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий
			животными. Воспитать	«Дворняжка».
			интерес к жизни	Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь
			животных, добрые	делать, если», «Укусила собака».
			чувства к ним. Закрепить	
			правила поведения при	
			встречи с животными.	
	III	«Ребёнок на улице	Зачем нужны правила	Экскурсия «Улицы города».
		города»	дорожного движения.	Разучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги
			Будем внимательны и	«Азбука пешехода.
			осторожны.	Д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно».
	l	I	1 *	Под. игры «Стоп», «Дети на дорогах», «Ловкий пешеход».

			Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.	Атракцион «Чья машина приедет быстрее к финишу». КВН «Знатоки дорожных правил». С/р игры «Улицы города», «Мы идём по улице». Рисование «Азбука маленького пешехода», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм. Игры-ситуации на тему: «Мы - пассажиры», «Мы – пешеходы». Обыгрывание ситуаций «Как вести себя если» Чтение: И. Серяков «Законы улиц и дорог», П. Ивлев «Азбуки улицы», Т. Шарыгина «Волшебный мяч». Рассматривание плакатов «Дорожная азбука в картинках».
	IV	«Здоровье ребёнка»	Врачи — наши друзья. Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь». Экскурсия в детскую поликлинику. С/р игра «Больница», «Скорая помощь» Проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел» Моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился». Д/И: «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы». Игра «Вызови скорую помощь» Чтение стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».
Февраль	I	«Эмоциональное благополучие»	Способствовать формированию положительных качеств, культуры поведения. Закрепить понятие о добре, дружбе.	Беседы: «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе». Д/и «Подбери эмоцию». Игра-драматизация «Кошкин дом». С/р игра «Мама устала после работы». Д/и «Ручеек вежливых слов», Что хорошего, что плохого», «Моё поведение». Словотворчество: «Письмо больному другу». Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями». Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга».

II	«Ребёнок люди»	И	другие	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как не потеряться» Д/и «Добрый и злой человек» Творч. игра «Ищу тебя» Рисование: «Наш уютный дворик», «Свои и чужие». Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка) Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся», «К кому обратиться»
III	«Ребёнок города»	на	улицах	Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	Занятие-беседа: «Опасности зимней дороги». Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге). Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке». Эстафета: «Пройди по тротуару». С/р игра «Дороги» Досуг: «Петрушка на улице». Инсценировка «Кот, Петух и лиса на новый лад». Д/игра «Найди и расскажи» (о дорожных знаках). Конкурс «Лучший пешеход» Тестопластика «Транспорт» Рисование-аппликация «Служба 03 всегда на страже». Чтение: В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы». С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок.

	IV	«Здоровье ребёнка»	Изучаем свой организм. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения,	Беседы на тему: «Что у меня внутри?», «Зачем нужно питаться, увлекаться, трудиться?», «Что нужно человеку для жизни?» Практикум: «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим». Рассматривание иллюстраций: «Тело человека», «Органы». Беседы: «Осторожно, грипп!», «Кто нас лечит?», «Как защитить себя от микробов». Практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек» Игровая программа «Девочка чумазая». Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь».
Март	I	«Ребёнок дома»	«Микробы и вирусы» Прямые запреты и умение правильно обращаться с	Викторина «Здоровые зубы». Беседа: «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов. Экспериментирование с водой.
			некоторыми предметами. Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения	Экскурсия на кухню. Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам». Продуктивная деятельность: Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля».
			дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании	Заучивание загадок, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.
			горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д.	
	II	«Ребёнок на улицах города»	Правила поведения в транспорте. Продолжить знакомить детей с правилами	Занятия-беседы: «Правила поведения на транспорте», «Мы – пассажиры». Литературная викторина: «Знакомство с транспортом». Рассматривание иллюстраций по теме «Мы – пассажиры».
			детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Гассматривание излюстрации по теме «мы – пассажиры». С/р игра «Мы едем в автобусе».

			Решение проблемных ситуаций: «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Кто должен занять освободившееся перед ними место?»,
			«Как обходить автобус, трамвай, автомобиль».
			Продуктивная деятельность: «Транспорт».
III	«Ребёнок и природа»	«Безопасность на льду	Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд».
		весной».	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций.
		Познакомить детей с	Обсуждение ситуаций: «Что делать, если».
		правилами поведения у	С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь».
		водоёмов весной,	«Д/и «Да-нет».
		рассказать о способах и	Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы».
		средствах спасения	Под. игра «Наводнение».
		утопающих, а также с	Беседа «Правила безопасности на воде весной».
		правилами безопасного	
		поведения на льду.	
IV	«Ребёнок и улица»	«Правила езды на	Наблюдение за движением велосипедистов. Игровой сюжет:
		велосипеде и самокате».	«Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».
		Познакомить детей с	Демонстрирование иллюстраций по теме.
		правилами	Д/и «Найди такой же знак».«Учись быть пешеходом». «Красный и
		передвижения детей на	зеленый». Беседы «Зачем нужны дорожные знаки»,
		велосипеде.	«Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть
			здоровым»
			С/р игра «Дороги и пешеходы».
			Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения
			Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».
			Целевые прогулки по улице.
			Чтение: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат»
V	«Ребёнок дома»	«Основные правила	Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире»,
		поведения и действия	«Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».
		при пожаре»	Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных
		Закреплять знания детей	предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время
		о причинах	пожара.
		возникновения пожара,	Игра: «Если возник пожар».
		запомнить основную	r

			группу пожароопасных предметов. Познакомить с номером «Телефон пожарной части – 01». Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Экскурсия по ДОУ — закрепление знаний о путях эвакуации. С/р игра «Пожарные на учениях». Д/и «Огнеопасные предметы». Экспериментирование со свечой — знакомить с тем, что свеча может быть опасна. Моделирование ситуаций: «Если ты обжегся» - обучение оказанию первой помощи. Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Сказки на фланелеграфе: «Как два медвежонка решили стать пожарными». Вечер загадок «Предметы бывают разные — опасные и безопасные».
Апрель	I	«Здоровье ребёнка»	«Лекарства и витамины». Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.	Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины». С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм». Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай». Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».
	II	«Ребёнок и другие люди»	«Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых». Рассмотреть и обсудить с детьми типичные	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватает ребёнка за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину». Беседа: «Личная безопасность на улице». Игра «Похитители и находчивые ребята».

			ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице.	Эстафета «Убегу от чужого». Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса». Д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад». Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка». Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев». Чтение: Т. А. Шарыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».
	III	«Здоровье ребёнка»	«Физкультура и здоровье» Воспитывать бережное отношение к здоровью, закреплять знания о правилах безопасного поведения в быту.	Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся». Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой». Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». С/р игра: «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».
	IV	«Ребёнок и природа»	"Безопасность при отдыхе на природе» Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах. Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». С/р игры: «Путешествие». Беседа: «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное-несъедобное». Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?» Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые»
Май	I	«Ребёнок на улицах города»	Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Беседа: «Правила поведения на улице». Д/и «Дорожные знаки». Итоговое занятие: «Значение дорожных знаков». Развлечение: «Путешествие в страну Светофорию». Просмотр видеофильмов «Дорожное движение».

II	«Эмоциональное	«Ребёнок и его старшие	Беседа «Обидеть легко, да душе какого?»
	благополучие	приятели»	Разучивание пословиц, поговорок о дружбе.
	ребёнка»	Детские страхи.	Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай
		Научить ребёнка	убежим через дорогу» и т. д.
		говорить «нет», если	Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка
		приятели, старшие по	«Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя
		возрасту, предлагают	и ужас».
		опасную игру или	Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча»
		занятие. Помочь детям	
		избавиться от	
		возможного чувства	
		страха.	

Сложившиеся традиции группы

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

на 2021-2022 учебный год

Номер недели	Тема недели	Дата	Варианты итоговых мероприятий
1	«Мой любимый детский сад»	01.0904.09.2020г.	Развлечение для детей
2	«Мои игрушки»	07.0911.09.2020г.	Коллажирование «Мои любимые игрушки
3	«Осень в гости к нам пришла»	14.0918.09.2020г.	Составление гербариев осенних листьев
4	«Собираем урожай овощей»	21.0925.09.2020г.	Выставка совместного творчества детей и
5	«Собираем урожай фруктов»	28.0902.10.2020r.	родителей «Дары осени» (из овощей, фруктов,
6	«Осенний лес и его дары»	05.1009.10.202г.	природного материала)
7	«Хлеб всему голова»	12.1016.10.2020г.	Выставка рисунков и хлебобулочных изделий из соленого теста
8	«Домашние животные осенью»	19.1023.10.2020r.	Вечер загадок
9	«Дикие животные осенью»	26.1030.10.2020г.	Праздник Осени
10	«С чего начинается Родина»	02.1106.11.2020г.	Составление альбома «Страна, в которой мы живем»
11	«Мой город, моя улица»	09.1113.11.2020r.	Презентация фотовыставки «Любые места города» (рассказы детей). Создание макетов улиц города
12	«Федорина неделя»	16.1120.11.2020г.	Сюжетно-ролевые игры по
13	«Сто одежек и одна пуговка»	23.1127.11.2020г.	теме. Изготовление совместно с педагогом и
14	«В магазине обуви»	30.1104.12.2020r.	родителями атрибутов для игр
15-16	«Красавица зима!»	07.1218.12.2020г.	Выставка детского творчества
17-18	«Встречаем Новый год!»	21.1231.12.2020г.	Новогодний праздник
19	«Зимние забавы»	11.0115.01.2021г.	Фотовыставка
20	«Кто как зимует»	18.0122.01.2021г.	Создание альбома «Животные и птицы родного края»
21	«Мы – друзья птиц»	25.0129.01.2021г.	Изготовление кормушек для птиц. Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»
22	«Мы едем, едем, едем»	01.0205.02.2021г.	Сюжетно-ролевые игры. Изготовление альбомов

			«Городской транспорт», «Виды транспорта»
23	«Экскурсия в мебельный магазин»	08.0212.02.2021г.	Совместного творчества детей и родителей «Мебель для кукол»
24	«Стоит на окошке цветок-огонек»	15.0219.02.2021г.	Викторина «Комнатные растения». Выставка рисунков.
25	«Наши защитники»	22.0226.02.2021г.	Изготовление подарков для пап. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
26	«Моя семья»	01.0305.03.2021г.	Изготовление подарков для мам. Фотовыставка «Моя семья». Праздничный концерт «Мама милая моя»
27	«Весна идет»	08.0312.03.2021г.	Выставка детского творчества
28	«Встречаем птиц»	15.0319.03.2021г.	Природоохранная акция «Домики для птиц»
29	«Путешествие капельки»	22.0326.03.2021r.	Опыты и эксперименты с водой и другими материалами и веществами. Создание картотеки опытов
30	«Волшебство подводного мира»	29.0302.04.2021г.	Создание альбома работ (рисунки, аппликация, оригами)
31	«Со спортом дружить – здоровым быть»	05.0409.04.2021г.	День здоровья
32	«Путешествие в космос»	12.0416.04.2021г.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Этот увлекательный космос»
33	«Чудесные вещи вокруг нас»	19.0423.04.2021г.	Игровая ситуация
34	«Все профессии нужны, все профессии важны»	26.04.30.04.2021г.	Выставка фоторабот, детских рисунков, выполненных совместно с родителями
35	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	04.0507.05.2021r.	Праздничное развлечение «Сияет солнце в День Победы»
36	«В стране Насекомии»	11.0514.05.2021г.	Викторина «Мир насекомых»
37	«Нам на улице не страшно»	17.0521.05.2021г.	Выставка детского творчества. Развлечение по ПДД.
38	«Здравствуй, лето красное!»	24.0131.05.2021г.	Составление коллективного панно

III. Организационный раздел.

1.Описание материально - технического обеспечение программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение

Старшая группа расположена на втором этаже, в ней имеется своя раздевальная комната, спальня, туалет, групповая комната, посудомоечная комната. Группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния группы. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

Методическое обеспечение

No	Наименование	Количество	
п/п			
	Учебные издания		
Позна	авательное развитие		
1.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006.	1	
2.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., ТЦ Сфера, 2016.	1	
3.	Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	1	
4.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013.	1	
5.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	1	
6.	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 — 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС,2009.	1	
Речев	вое развитие		
1.	Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др М.: Оникс, 2007.	1	
2.	Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / автсост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина2-е изд., дораб. — М.: Вентана-Граф, 2015.	1	
3.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.	1	
Социально-коммуникативное развитие			
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.	1	
2.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2004.	1	

3.	Белая К.Ю., Зимомина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить	1
	безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам	
	безопасности детей дошкольного возраста. – 4-е изд М.:	
	Просвещение, 2004.	
4.	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры дл детей дошкольного	1
	возраста. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.	
Худо	жественно-эстетическое развитие	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая	1
	группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD):	
	Пособие для музыкальных руководителей детских садов СПб.:	
	Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2015.	
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая	1
	группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое	
	развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом	
	«Цветной мир», 2014.	
3.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.	1
] 3.	Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные	1
	1 1 1	
Фили	пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2017.	
<u>Физи</u> 1.	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. Старшая группа /	1
1.		1
	Сост. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. – Самара, 2001.	
1	Рабочие тетради	1
1.	Р.Б. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Безопасность: Рабочая	1
	тетрадь 1. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.	1
2.	Р.Б. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Безопасность: Рабочая	1
	тетрадь 2. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.	
3.	Р.Б. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Безопасность: Рабочая	1
	тетрадь 3. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.	
4.	Р.Б. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Безопасность: Рабочая	1
	тетрадь 4. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.	
1.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для	1
	детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч 1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	
2.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для	30
	детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	
3.	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7	1
	лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	
4.	Колесникова Е.В. Форма и цвет: Тетрадьс линейками-трафаретками для	30
	детей 4-7лет. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020.	
5.	Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет. –	30
	М.: ТЦ Сфера, 2019.	
6.	Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7	1
	лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2019.	
7.	Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. –	1
	3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	
	Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры	
1.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные	1
	картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая	
	группа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.	
2.	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей	1
	5-6 лет. – М., ТЦ Сфера, 2015.	

3.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: Дидактические материалы /	1
	О.С Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2013.	
Набој	ры тематических предметных картинок:	
1.	Мебель	1
2.	Посуда	1
3.	Инструменты	1
4	Фрукты и овощи	1
5	Животные России	1
6	Что такое хорошо, что такое плохо	1
7	Времена года	1
8	Обитатели морей и океанов	1
9	Одежда	1
10	Деревья	1
11	Транспорт	1
12	Обувь в картинках	1
13	Рыбы в картинках	1
14	Грибы в картинках	1
15	Дорожная азбука	1
16	Кустарники в картинках	1
17	Уроки безопасности	1
Плака	ты:	
1.	Уроки Мойдодыра	1
2.	Времена года	1
3.	С новым годом	1
4.	Карта России	1
5.	Защитники отечества	1
Дидаі	стические игры:	1
1	Веселые цифры	1
2	Юный математик	1
3	«Цвет и форма»	1
4	«Цвета и краски»	1
5	«Мир вокруг нас».	1
6	«Звук»,	1
7	«Времена года»	1
8	«Природа вокруг нас»	1
9	Крестики – нолики	1
10	Транспорт	1
11	Календарь природы (магнитный, настенный)	2
12	Четвертый лишний	1
13	Подбери по форме	1
14	Части и целое	1
15	Разрезные картинки	1
16	Найди по описанию	1
17	Ассоциации	1
18	Любимые сказки	1
19	Сочиняем сказки	1
20	Кем быть?	1
21	Путешествие в мир эмоций	1
22	Домик настроений	1

23	Наши поступки	1	
24	Маленький пешеход	1	
25	Распорядок дня.	1	
	Аудио- и видеоматериалы		
	Аудиозапись «Русские народные сказки»	4	
	Аудиозапись «Времена года»	1	
	Аудиозапись «Детские песни»	3	
	Электронные образовательные ресурсы		
Презе	ентации по темам:		
1	Осень. Уроки тетушки Совы	1	
2	Овощи	1	
3	Фрукты 1		
4	Дикие животные	1	
5	Мой город	1	
6	История создания герба	1	
7	Зимние забавы	1	
8	Транспорт	1	
9	Космос	1	
10	Все профессии нужны, все они важны	1	
11	Осенний лес и его дары	1	
12	Хлеб всему голова	1	
Муль	Мультимедийные дидактические игры: «ПДД» 1		

Средства обучения и воспитания

Направление	Наименование	Количест
развития		во
Ребенка		
	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	
	Муляжи фруктов и овощей	2
	Набор продуктов	2
	Фигурки животных, птиц, насекомых объемные	1
	Фигурки животных, птиц, насекомых плоскостные	1
	Набор фигурок животных жарких стран	1
	Игрушки-персонажи	1
	Набор дорожных знаков	1
	Рамки и вкладыши тематические	5
	Логические блоки Дьенеша	3
	Цветные счетные палочки Кюизенера	4
	Шнуровки различного уровня сложности	5
	Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания	2
	Набор плоскостных геометрических фигур	1
	Счетные палочки в футляре	30
	Набор карточки с цифрами и знаками	30
	Кубики с цифрами и знаками	1
	Игра-головоломка	2
	Пирамидки различной величины	2
	Матрешки разных типов	1
	Геометрические сортеры для нанизывания деталей разной	1
	формы на 1.2.3.4. стерня	
	Развивающая игра Воскобовича «Логоформочки»	1
	Развивающая игра Воскобовича «Геовизор»	1

	Развивающая игра Воскобовича «Лепестки» (эталоны	1
	цвета)	
	Развивающая игра Воскобовича «Геоконт»	1
	Сложи квадрат. 2-3 уровень сложности	3
	Город мастеров	1
	Игры Зайцева «Орнамент»	1
	Игры Зайцева «Кубики»	1
	Игры с цветными палочками Кюизенера	2
	Математический планшет	5
	Кубики пластмассовые «Азбука»	2
	Настольно-печатная игра «Звуки и буквы»	1
	Настольные игры-ходилки	3
	Лото «Звери»	1
	Шнуровка-набор «Одень детей»	1
	Лото геометрическое	1
	·	1
	Лото математическое	1
	Лото «Тени»	1
	Лото «Кто где живет»	1
	Лото «Деревья и плоды»	1
	Лото «Животный и растительный мир»	1
	Конструктор ЛЕГО	1
	Конструктор «Фанкластик»	8
	Конструктор деревянный	1
	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1
	Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1
	Конструктор ТИКО	1
	Игра-конструктор «Пифагор»	1
	Панно «Времена года», «Погода» Демонстрационный материал по различным природным	1 2
	Демонстрационный материал по различным природным явлениям	2
	Простые весы	1
	Набор мерных стаканчиков	1
	Набор мерных стаканчиков	1
	Лабораторные контейнеры с крышкой	1
	Комплект воронок	1 1
	Комплект воронок	1 1
	Лупа	1
	Компас	2
Художественно-эст	Мольберт	1
етическое развитие	Изделия народных промыслов	3
orn roome o pubblished	Трафареты для рисования	3
	Бумага для рисования	30
	Стаканчики	15
	Трафареты	5
	Кисочка беличья	30
	Кисточка щетинная	30
	Краски гуашь	15
	Краски тушть	30
	Карандаши простые	30
	Карандаши цветные	30
	Мелки восковые	30
	Бумага цветная	16
1	1 / 1 - "	129

	Картон белый	10
	Картон цветной	15
	Безопасные ножницы	30
	Клей	15
	Пластилин	30
	Доска для работы с пластилином	30
	Ширма для кукольного театра настольная	2
ŀ	Шапочки для театрализованной деятельности	5
	Комплекты костюмов-накидок для ролевых игр	4
	Игрушки-персонажи	4
	Набор резиновых фигурок для настольного театра	4 1
•	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
	Набор перчаточных кукол к сказкам Наборы пальчиковых кукол к сказкам	1 1
	=	<u> </u>
	Шумовые музыкальные инструменты (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки)	1
	Металлофон	1
Сомиони но компии		1
Социально-коммун икативное развитие	Комплект игровой мягкой мебели	<u>1</u> 1
икативное развитие	Игровой детский домик	<u>1</u> 1
-	Игровой модуль «Кухня»	<u>1</u>
-	Игровой модуль «Парикмахерская»	<u>l</u> 1
	Игровой модуль «Магазин»	1
	Набор игрушечной посуды	3
	Набор приборов домашнего обихода	1
	Набор парикмахера	<u>l</u>
	Набор доктора	2
	Набор игрушечных инструментов	1
	Грузовые, легковые автомобили разного размера	7
	Служебные автомобили различного назначения	3
	Самолеты, вертолеты разного размера	1
	Кукла крупная в одежде (50-55 см)	3
	Кукла средняя (30-50 см)	1
	Кукла-младенец	1
	Кукла голышек	1
	Фигурки сказочных персонажей	3
	Комплекты одежды для кукол	2
	Коляска для куклы	1
	Кровать для кукол	1
	Набор мебели для кукол	1
Физическое	Обручи пластмассовые	2
развитие	Палка деревянная гимнастическая	1
	Палка пластмассовая гимнастическая	1
	Мяч прыгающий	1
	Мячи резиновые разного диаметра	5
	Мячи-массажеры	3
	Набор кеглей	2
	Коврики массажные	4
[Корригирующая дорожка	2
[Скамейка для ходьбы	2
	Щит для бросания	1
	Кольцеброс	2
	Мешочки для метания	10
	Скакалки детские	2
·	Шнуры	1

Флажки разноцветные	10
Ленты	5
Маты	2
Набор мягких модулей	1
Набор предметных карточек «Предметы гигиены»	1
Набор предметных карточек «Мое тело»	1

2.Организация режима пребывания детей в группе детского сада

Режим дня в старшей группе

Время	Режимные моменты		
Холодный период года (сентябрь-май)			
7.00-8.15	Утренний прием детей. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность		
8.15-8.25	Утренняя гимнастика		
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак		
8.50-9.00	Игры и свободное общение детей		
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность (включая время перерыва)		
10.00-10.20	Игры и свободное общение детей		
10.20-10.30	Второй завтрак		
10.30-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки		
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед.		
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.		
15.00-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры		
15.30-16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник		
16.00-16.25	Организованная образовательная деятельность		
16.25-17.00	Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей		
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.		
18.30-20.00	Игры. Уход детей домой		
Теплый период года (ик	онь-август)		
7.00-8.20	Прием детей на свежем воздухе, осмотр. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.		

Утренняя гимнастика (10 мин.)	
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.00-9.20	Музыкальный час / Двигательный час / Час художественного творчества (на участке)
9.20-10.00	Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Воздушные, солнечные процедуры
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.40	Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Воздушные, солнечные процедуры
11.40-12.10	Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры
12.10-12.35	Подготовка к обеду. Обед
12.35-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Подъём, побудка, водно-гигиенические процедуры
15.20-15.45	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.45-20.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.

Примерный двигательный режим воспитанников

Формы организации	Первая	Вторая	Средняя	Старшая	Подготови-
	младшая	младшая	группа	группа	тельная к
	группа	группа			школе
					группа
Физкультурно-оздо	ровительны	е мероприят	ия в ходе вын	олнения реж	симных
	моментов де	ятельности	детского сад	a	
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутки	Ежедневно і	по мере необх	кодимости (до	3 мин)	
Игры и физические	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
упражнения на	6-10 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-30 мин
прогулке (2 раза в день)					
Закаливающие	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
процедуры	после	после	после	после	после
	дневного	дневного	дневного	дневного	дневного
	сна	сна	сна	сна	сна
Дыхательная			Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
гимнастика			в первой	в первой	в первой
			половине	половине	половине
			дня	дня	дня

Артикуляционная	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
гимнастика	3 мин	5 мин	5 мин	6 мин	6-7 мин
Гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
пробуждения	4-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
	Физку	льтурные за	нятия		
Физкультурные занятия	2 раза в	3 раза в	3 раза в	2 раза в	2 раза в
(в зале)	неделю	неделю по	неделю по	неделю по	неделю по
	(в группе)	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	по 10 мин				
Физкультурные занятия				1 раз в	1 раз в
на свежем воздухе				неделю	неделю
				25 мин	30 мин
	Cn	ортивный д	осуг		
Самостоятельная	Ежедневно і	под руководст	гвом воспитат	геля (продолж	кительность
двигательная	определяетс	я в соответст	вии с индиви	дуальными	
деятельность	особенностя	іми ребенка)			
Физкультурные досуги	1 раз в меся	Ц			
и развлечения					
Спортивные праздники			1 раз в год	2 раза в год	
			(летом)		
Дни здоровья	1 раз в кварт	гал			

Учебный план СП на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020г.);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 21.01.2019 г.;
- Приказом Министерства просвещения и науки РФ №373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст	Дошкольный возраст			
(1 год - 3 года)	(3 года - 8 лет)			
- предметная деятельность и игры с	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру,			
составными и динамическими	игру с правилами и другие виды игры,			
игрушками;	- коммуникативная (общение и			
- экспериментирование с материалами и	взаимодействие со взрослыми и			
веществами (песок, вода, тесто и пр.),	сверстниками),			
- общение с взрослым и совместные игры	- познавательно-исследовательская			
со сверстниками под руководством	(исследования объектов окружающего мира			
взрослого,	и экспериментирования с ними),			
- самообслуживание и действия с	- восприятие художественной литературы и			
бытовыми предметами-орудиями (ложка,	фольклора,			
совок, лопатка и пр.),	- самообслуживание и элементарный			
- восприятие смысла музыки, сказок,	бытовой труд (в помещении и на улице),			
стихов,	- конструирование из разного материала,			
- рассматривание картинок,	включая конструкторы, модули, бумагу,			
- двигательная активность	природный и иной материал,			
	- изобразительная (рисование, лепка,			
	аппликация),			
	- музыкальная (восприятие и понимание			
	смысла музыкальных произведений, пение,			
	музыкально-ритмические движения, игры на			
	детских музыкальных инструментах)			
	- двигательная (овладение основными			
	движениями)			

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности (ООД):

- 1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.
- 3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- 4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- 5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
- 6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности

Формы	Особенности
организации	
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая	Группа делится на подгруппы.
(индивидуально-ко	Основания для комплектации: личная симпатия, общность
ллективная)	интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую
	очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе
	обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая
	организационная структура, простое управление, возможность
	взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком –
	трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- 1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- 3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, составленного на учебный год.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится работником педагогической педагогическим рамках диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей».

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка — физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление	Основные виды д	етской деятельности
развития	Ранний возраст	Дошкольный возраст
воспитанников		
Физическое	Двигательная активность	Двигательная деятельность
развитие		
Социально-коммуни	Самообслуживание и действия	Игровая деятельность,
кативное развитие	с бытовыми	самообслуживание и
	предметами-орудиями	элементарный бытовой труд
Познавательное	Предметная деятельность и	Познавательно-исследовательска
развитие	игры с составными и	я деятельность
	динамическими игрушками	
	Экспериментирование с	
	материалами и веществами	
Речевое развитие	Общение с взрослым и	Коммуникативная деятельность
	совместные игры со	
	сверстниками под	
	руководством взрослого	
Художественно-эстет	Восприятие смысла музыки.	Изобразительная деятельность,
ическое	Восприятие сказок, стихов,	музыкальная деятельность,
	рассматривание картинок	конструирование, восприятие
		художественной литературы и
		фольклора

Формы, средства, методы и приемы организованной образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки Для детей от 1,5 до 3 лет — не более 20 минут, для детей от 3 до 4 лет — не более 30 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 40 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, для детей от 6 до 7 лет — не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе — 15 мин., в средней группе — 20 мин., в старшей группе — 25 мин., в подготовительной группе — 30 мин. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию максимально проводится на открытом воздухе.

Коррекционно-развивающая работа

Для коррекции отклонений в развитии детей с OB3, интегрированных в группы комбинированной направленности, организуются фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и родителей.

Распределение коррекционно-развивающих занятий, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в детском саду, определёнными СанПиН. ООД проводится воспитателем и учителем-логопедом параллельно: воспитатель организует работу с детьми возрастной нормы (1 подгруппа), учитель-логопед – с детьми с ТНР (2 подгруппа).

- В учебном плане отражено следующее количество ООД «Коммуникативная деятельность» с учителем-логопедом в неделю:
- в средней группе 3 (сочетаются с ООД основной образовательной программы «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Восприятие художественной литературы и фольклора»);
- в старшей группе 4 (сочетаются с НОД основной образовательной программы «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Восприятие художественной литературы и фольклора», «Конструирование»);
- в подготовительной к школе группе 4 (сочетаются с НОД основной образовательной программы «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность»).

Педагогом-психологом проводится совместная деятельность по развитию эмоционально-волевой сферы в режиме дня.

План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе комбинированной направленности (5-6 лет)

			делю в	_	бный год в	В неделю в со	-		бный год в
05			ании НОД		жании НОД	НОД		содержании НОД	
Образовательная	Вид детской деятельности			`	недели по			(34 недели по тематическому плану,	
область					ескому плану,				
					недели			l	недели
					остических)		77		остических)
		T.C.	Дети возр			T.C.	Дети с		0.7
		Коли-ч	Объем	Коли-ч	Объем	Количество	Объем	Коли-ч	Объем
		ество	времени,	ество	времени		времени	ество	времени
_		_	МИН		мин/час		, МИН		мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	2	50	68	1700/28,3	4	100	136	3400/56,7
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	12,5	17	425/7,1	(0,5 в режиме дня)	0	0	0
Познавательное развитие	Познавательно-исследовател ьская	3	75	102	2550/42,5	2 (1 в режиме дня)	50	68	1700/28,3
Художественно- эстетическое	Изобразительная	2	50	68	1700/28,3	2	50	68	1700/28,3
развитие	Музыкальная	2	50	68	1700/28,3	2	50	68	1700/28,3
	Конструирование	0,5	12,5	17	425/7,1	(0,5 в режиме дня)	0	0	0
	Хореография	1	25	34	850/14,2	1	25	34	850/14,2
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	102	2550/42,5	3	75	102	2550/42,5
	Итого:	14	350	476	11900/198,3	14	350	476	11900/198,3

		1	

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Старшая группа (5-6 лет)

«Образовательная область «Физическое развитие» С физиультурой в ногу, из детского сада в школу, конспекты, методические разработки, наглядный и методические маталог подвижных игр, консультации для педагогов и родителей Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. — М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. Краспошекова Н.В. Сожетно-ролевые игры для детей дошкольного внуры для детей дошкольного вораста. — Изл. 7-с. — Ростов и/Д Феникс. 2013. Образовательная область «Познавательное развитие» Колесникова Е.В. Магематические ступеньки. Программа развития математическия представлений у дошкольников. — 2-с изд., переработ, и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. Дошкольников. — 2-с изд., переработ, и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. Комплексные занятия с детей для дошкольного возраста. — СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинша В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольного возраста. — СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинша В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольного возраста. — СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинша В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольного возраста. — СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинша В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольного возраста. — СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова П.С. ПРЕСКТВО-ПРЕСК	Программы	Технологии	Методическое обеспечение
Детского сада в школу. Старшая группа / Сост. Полтавнева Н.В., Гортова Н.А., Озерова Л.В. – Самара, 2001. ——————————————————————————————————	«Образов	ательная область «Физическое	развитие»
Старшая группа / Сост. Полтавиева Н.В., Годлова Н.А., Озерова Л.В. – Самара, 2001. ——————————————————————————————————		1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	± :
Полтавнева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. – Самара, 2001. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. Красношскова Н.В. Сознакомление дошкольного возраста. – Изд. 7-е. Ростов н/Д: феникс, 2013. Образовательная область «Познавательное развитие» Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математические ступеньки. Программа развития дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щстипипа В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.З. ТЦ Сфера, 2015. Образовательная область «Познавательное развитие» Колесникова С.В. Математических представлений у дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щстипипа В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.З. ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатсико. – Изд. 2-с, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Образовательная область (Речевое развитие)		1	· ·
Н.А., Озсрова Л.В. — Самара, 2001.		1 17	
Добразовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. — М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. Краснощскова Н.В. Сожетно-ролевые штры для детей дошкольного возраста. — Изд. 7-с Ростов и/Д. Феникс, 2013. Образовательная область «Познавательное развитие» Колесникова Е.В. Математические ступспыки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., переработ. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. Компискеные занятия с детьми 4-7 лет. / автост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волготрад: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Компискеные занятия с детьми 4-7 лет. / автост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волготрад: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Компискеные занятия с детьми 4-7 лет. / автост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волготрад: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Преспективные планы, конспекты, методические игры и пособия дидактические			методический материал,
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Основы безопасности дстей дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. — М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. Красношекова Н.В. Сожетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. Образовательная область «Познавательное развитие» Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-с изд., переработ. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. Компеникова Е.В. Н.П. Щетипина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. Компексные занятия с дстьми 4-7 лет / авт. — ост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Обратовательная область (Социальной драмоте: Методическое конспекты, методические нариал, дражинера дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с дстьми 4-7 лет / авт.—ост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область (Социальной драмоте: Методическое конспекты, методические игры и пособия дражития с дстьми 4-7 лет / авт.—ост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная горминальной пестывные планы, конспекты, методические конспекты, м			каталог подвижных игр,
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. — М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. — Красношекова Н.В. Сожетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 7-е. – Ростов и/Д: Феникс, 2013. — Образовательная область «Познавательное развитие» Колесникова Е.В. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перепективный план работы по формированию экологиоекой культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пиков. — СТБ: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для допикольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. Образовательная область «Познаватия на представлений у дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для допикольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Перспективные планы, конспекты, методические развитие методический материал, каталог игр, схемы безопасного поведения, копспекты, методические методические развитием методические правитием методический материал, каталог игр, схемы безопасного поведения, копспекты, методические развитием методические правитием методические игры и пособия методические игры и пособия развития в перепективные планы, конспекты, методические планы, конспекты, методические		2001.	•
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольниго возраста. — СПб.: «Детство-Пресс», 2014. — М. Элизе Трейдин; ЦГЛ, 2004. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольников с тородовательная группы. — М. Элизе Трейдин; ЦГЛ, 2004. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д: феникс, 2013. Образовательная область «Познавательное развитие» Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математические ступеньки. Программа развития детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щстинина В.В. Неизеданное рядовати и методические игры и пособия запимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоградт. Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная обучение дошкольников перстекты, методические игры и пособия методические игры и пособия методические игры и пособия датимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоградт. Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Грамоте: Методическое монспекты, методические игры и пособия методические развития развития речи дошкольногов			•
Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. — СПб.: «Детство-Пресс», 2014. Красношекова Н.В. Сюжстно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. — Изд. 7-е. — Ростов и/Д: Фера, 2015. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологический материал, детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Конспекты, методические материал, каталог игр, схемы безопасного поведения, консультации для педагогов и родителей обораженыя областв «Познавательное развитие» Колесникова Е.В. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологии! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Уплакова О.С. Программа развития речи дошкольников грамоге: Методическое	Образовательная		ативное развитие»
безопасности детей дошкольного возраста. — СПб.: «Детство-Пресс», 2014. — А. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. — Ализе Трейдинг, 2004. — Али	I ·	Алешина Н.В. Ознакомление	Перспективные планы,
дошкольного возраста. — сПб.: «Детство-Пресс», 2014. — М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. — Красношекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — Образовательная область в Экологию! Перспективный план работы по формированию по формированию по формированию по формированию детейдений у дошкольников. — 2-е изд., переработ. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. Нап. , Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. — Образовательная область «Речевое развитие» — Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методические игры и пособия диактические игры и п		дошкольников с	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
СПб.: «Детство-Пресс», 2014. Красношекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. Образовательная областы «Познавательне» Колесникова Е.В. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. – 2-е изд., переработ. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная областы «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Трамоте: Методическое Мотелентыные планы, конспекты, методические игры и пособия методический материал, дидактические игры и пособия дидактические игры и пособ	безопасности детей	окружающей и социальной	разработки, наглядный и
2014. — М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. Образовательная область «Познавательное развитие» Колесникова Е.В. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологический культуры у детей дошкольного возраста. — СПБ: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Грамоте: Методическое Побусние дошкольников пальны, конспекты, методические игры и пособия методические игры и пособия поставления и пособия дидактические игры и пособия дидактические дидактические игры и пособия дидактические игры и пособия дидактические игры и пособия дидактически	дошкольного возраста. –	действительностью. Старшая	методический материал,
Воденение ваработки и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., ПЦетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., ПЦетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьм 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические игры и пособия методический материал, дидактические игры и пособия нетодические игры и пособия ветодические ветодические игры и пособия ветодические ветодительнов игры и пособия ветодические игры и пособия ветодические	1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	и подготовительная группы.	каталог игр,
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических переработ. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахмапова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперменты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Обучение дошкольников Перспективные планы, конспекты, методические игры и пособия методический материал, дидактические игры и пособия дидактические развитические игры и пособия дидактические игры и пособия дидактические игры и по	2014.	– М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ,	схемы безопасного поведения,
Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. Образовательная областы «Познавательное развитие»		2004.	консультации для педагогов и
Детей дошкольного возраста. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д: феникс, 2013. Образовательная областы «Познавательное развитие» Колесникова Е.В. Воронкевич О.А. Добро Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. — 2-е изд., переработ. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. — Методические Образовательная область «Речевое развитие» Терспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические игры и пособия методические игры и пособия нетодические игры и пособия дидактические игры и пособия дидактические игры и пособия дидактические игры и пособия нетодические игры и пособия дидактические игры и пособия		Краснощекова Н.В.	родителей
— Изд. 7-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. Образовательная область «Познавательное развитие» Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития представлений у дошкольников. — 2-е изд., переработ. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детъми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Грамоте: Методическое Методический материал, конспектывные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические игры и пособия методические игры и пособия методический материал, дидактические игры и пособия методические игры и пособия методический материал, дидактические игры и пособия методический материал, дидактические игры и пособия методические игры и пособия методический материал, дидактические игры и пособия методические		Сюжетно-ролевые игры для	
Образовательная область «Познавательное развитие» Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития поформированию пожаловать в экологию! Перспективный план работы поформированию удошкольников. − 2-е изд., переработ. и доп. − М.: ТЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. − М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детъми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. − Изд. 2-е, доп. − Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Грамоте: Методическое Перспективные планы, конспекты, методические игры и пособия методический материал, дидактические игры и пособия методические игры и пособия дидактические игры и пособия ди		детей дошкольного возраста.	
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., переработ. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Познавательные планы, конспективные планы, конспектыв, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические игры и пособия методические игры разработки, аглядный и методические разработки, аглядный и методич		– Изд. 7 - е. – Ростов н/Д:	
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., переработ. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические игры и пособия Методический материал, дидактические игры и пособия Терспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические игры и пособия Методический материал, дидактические игры и пособия Терспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические игры и пособия Методический материал, дидактические игры и пособия Терспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические игры и пособия Терспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические игры и пособия Терспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические игры и пособия Терспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические игры и пособия		Феникс, 2013.	
Математические ступеньки. Пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методические методические игры и пособия дидактические игры и	Образоват	ельная область «Познавательно	ре развитие»
Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., переработ. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Перспективный план работы и методические игры и пособия методический материал, дидактические игры и пособия методические игры и пособия	Колесникова Е.В.	Воронкевич О.А. Добро	Перспективные планы,
математических представлений у ркологической культуры у дошкольников. — 2-е изд., переработ. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Перспективные планы, конспекты, методические	Математические ступеньки.	пожаловать в экологию!	конспекты, методические
представлений у дошкольников. — 2-е изд., переработ. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Перспективные планы, конспекты, методические	Программа развития	Перспективный план работы	разработки, наглядный и
дошкольников. — 2-е изд., переработ. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Грамоте: Методическое Перспективные планы, конспекты, методические	математических	по формированию	методический материал,
переработ. и доп. – М.: ТЦ − СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа Обучение дошкольников Перспективные планы, грамоте: Методическое конспекты, методические	представлений у	экологической культуры у	дидактические игры и пособия
Сфера, 2015. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Обучение дошкольников грамоте: Методическое Перспективные планы, конспекты, методические		детей дошкольного возраста.	
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. грамоте: Методическое Комспекты, методические	переработ. и доп. – М.: ТЦ	l .	
Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.ТЦ Сфера, 2002.Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013.УчительУшакова О.С. Программа развития речи дошкольников.Обучение дошкольников грамоте: МетодическоеПерспективные планы, конспекты, методические	Сфера, 2015.		
Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Грамоте: Методическое Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. — Изд. 2-е, доп. — Волгоград: Учитель, 2013.		Дыбина О.В., Рахманова	
Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Обучение дошкольников преспективные планы, конспекты, методические		Н.П., Щетинина В.В.	
эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Обучение дошкольников перспективные планы, конспекты, методические		Неизведанное рядом.	
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		Занимательные опыты и	
Сфера, 2002. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. Детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. Доп. – Волгоград: Учитель, 2013. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Обучение дошкольников перспективные планы, конспекты, методические		эксперименты для	
Комплексные занятия с детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. ———————————————————————————————————		дошкольников. – М.: ТЦ	
детьми 4-7 лет / автсост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Обучение дошкольников перспективные планы, грамоте: Методическое конспекты, методические		Сфера, 2002.	
		Комплексные занятия с	
доп. – Волгоград: Учитель, 2013. доп. – Волгоград: Учитель, 2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Обучение дошкольников прамоте: Методическое Перспективные планы, конспекты, методические		детьми 4-7 лет / автсост.	
2013. Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Обучение дошкольников дошкольников конспекты, методические		О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е,	
Образовательная область «Речевое развитие» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Обучение дошкольников дошкольников грамоте: Методическое Перспективные планы, конспекты, методические		доп. – Волгоград: Учитель,	
Ушакова О.С. Программа Обучение дошкольников Перспективные планы, грамоте: Методическое конспекты, методические		2013.	
развития речи дошкольников. грамоте: Методическое конспекты, методические	Образо	рвательная область «Речевое ра	звитие»
развития речи дошкольников. грамоте: Методическое конспекты, методические	Ушакова О.С. Программа	Обучение дошкольников	Перспективные планы,
пособие / Л.Е. Журова, Н.С.		грамоте: Методическое	_
<u>v i </u>		пособие / Л.Е. Журова, Н.С.	

– 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса 2002.	разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия, картины и картинки,
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.	детские художественные книги, энциклопедии, настольно-печатные игры, книжки-самоделки
Образовательная	область «Художественно-эсте	тическое развитие»
Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. — СПб.: «Невская нота», 2015. Лыкова И.А. парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. — М.: ИД «Цветной мир», 2015. Матяшина А.А. Путешествие в страну «Хореография». Развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.		Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия, картины и картинки, предметы прикладного и народного искусства, художественная литература, альбомы, фотоальбомы, плакаты, образцы по рисованию

Сетка непрерывной образовательной деятельности в старшей группе на 2021-2022 учебный год

Понедельник	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность 11.10-11.35 Двигательная деятельность на открытом воздухе 16.00-16.25 Музыкальная деятельность
Вторник	9.00-9.20Познавательно-исследовательская деятельность /Коммуникативная деятельность 9.30-9.55 Изобразительная деятельность 16.00-16.25 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
Среда	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность 9.45-10.10 Занятие хореографией / Изобразительная деятельность 16.00-16.25 Занятие хореографией / Изобразительная деятельность
Четверг	9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность 9.45-10.10 Двигательная деятельность 16.00-16.25Восприятие художественной литературы и фольклора/Конструирование/Коммуникативная деятельность
Пятница	9.00-9.20 Музыкальная деятельность 11.10-11.35 Познавательно-исследовательская деятельность 16.00-16.25 Кружок

Сетка непрерывной образовательной деятельности в старшей группе на 2021-2022 учебный год

Старшая группа комбинированной направленности

9.00-9.25

Познавательно-исследовательская деятельность (В)

9.45-10.10

Музыкальная деятельность (М)

16.00-16.25

Восприятие худ. литературы и фольклора / Конструирование (В) /

Коммуникативная деятельность (Л)

9.00-9.25

Коммуникативная деятельность (В/Л)

9.45-10.10

Двигательная деятель-ность (занятие по физиче-скому развитию) (В)

16.00-16.25

Изобразительная деятельность (В)

9.00-9.25

Коммуникативная деятельность (В/Л)

9.45-10.10

Занятие хореографией

(II подгр.) (X) / Изобразительная дея-тельность (I подгр.) (B)

16.00-16.25

Занятие хореографией

(I подгр.) (X) / Изобра-зительная деятельность

(II подгр.) (B)

9.00-9.25

Познавательно-исследовательская деятельность (В)

9.45-10.10

Двигательная деятель-ность (занятие по физи-ческому развитию) (В)

16.00-16.25

Музыкальная деятельность (М)

9.00-9.25

Познавательно-исследовательская деятельность (В/Л)

11.10-11.35

Двигательная деятель-ность (занятие по физиче-скому развитию) / на открытом воздухе (В)

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие	Краткая аннотация
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Праздник проводится на улице в форме интерактивных площадок, игровых ситуаций, путешествий, квестов.
Сентябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню дошкольного работника	Мероприятие проводится в музыкальном зале, в форме концерта. Приглашённые: сотрудники СП.
Октябрь	Праздники Осени (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная. Обязательной частью является сюрпризный момент.
Ноябрь	Музыкальная гостиная «Единственной маме на свете»	Праздник проводится в тематически оформленном музыкальном зале. Используются интерактивные формы взаимодействия детей с мамами. Организуются концерт, конкурсы, театрализованные этюды.
Декабрь	Новогодние праздники (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная. Обязательной частью является сюрпризный момент
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (средний и старший дошкольный возраст)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Формы проведения: концерт, спортивные конкурсы и эстафеты, музыкально-театрализованные композиции
Март	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Праздник организуется на улице в форме театрализованного шоу с использованием зимних игр и забав. По завершению всех участников угощают блинами и чаем.
Март	Праздничный концерт «Мама милая моя» (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. В завершении праздника дети поздравляют мам, бабушек приготовленными своими руками подарками.
Апрель	Развлечение «Смех да веселье	Развлечение проводится в музыкальном зале, в форме веселых игр, ситуаций, квестов.
Апрель	Праздники Весны (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная. Обязательной частью является сюрпризный момент.

Июнь	Праздничное развлечение,	Развлечение	проводится	на	улице.
	посвященное Дню защиты	Используются	разнообразі	ные	формы
	детей	деятельности:	музыкальная,	танце	вальная,
		игровая, театра	ализованная, ком	имуник	ативная.
		Обязательной	частью являето	ся сюр	призный
		момент.			

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует основным требованиям $\Phi \Gamma OC$ ДО и основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования СП. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная.

В группе для развития и воспитания детей создана целесообразная, удобная, информационная предметно-пространственная среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Воспитатель привлекает детей к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих изменений среды, вовлекает в сам процесс преобразований.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор.

Учтена возрастная и гендерная специфика воспитанников группы. Дети имеют свободный доступ к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды. Все компоненты среды соответствуют требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Используются технические средства: аудиомагнитола, телевизор. Это предоставляет широкие коммуникации. Дает возможности ДЛЯ возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным значительно повысить эффективность познавательного развития И психолого-педагогической деятельности.

Оборудование и игровые материалы в групповой комнате расположены в определенных центрах активности в соответствии с разными видами деятельности. В группе созданы следующие центры развития:

- центр познания;
- центр творчества;
- игровой центр;
- литературный;
- спортивный центр.

Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей. В этом центре оборудование создает насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр, направленных на формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, воспитании у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Такими как: «Формы» и «Фигуры», «Найди такой же», «Кубики», «Счеты», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Прозрачная цифра», «Измеряем всё подряд», блоки Дьенеша и схемы к ним, палочки Кюйзенера и схемы к ним, развивающие игры Воскобовича, кубики Зайцева, «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Прозрачный квадрат», «Логический пояс», вкладыши, пазлы, кубики с картинками, парные картинки. Много игр с правилами: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»), «Шашки».

В уголке экспериментирования и природы представлены следующие оборудование и материалы: микроскопы, лупа, песочные часы, магниты; картотека игр-экспериментов; природный материал: камешки, глина, песок, шишки, ракушки и др. Дети совместно с воспитателем проводят различные опыты и наблюдения за состоянием погоды с фиксацией результатов в календаре природы.

Значительное место уделено играм и пособиям по сенсомоторному развитию дошкольников.

Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников, развитие речи. Центр представляет собой полочки для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям, наборы предметных картинок. Тут же помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. В центре представлена не только художественная литература, но и справочная, познавательная литература.

Вниманию детей представлены упражнения со звуками для развития речевого дыхания; дыхательная гимнастика, игры на развития дыхания; игры на развитие словаря («Логический поезд», «Подбери картинку» и т.д.); дидактические игры для развития связной речи («Короткие истории», «Сочинялки» и т.д.); игры и упражнения по формированию грамматического строя речи («В гостях у Машеньки и медведя», «Что сначала, что потом» и т.д.); потешки, поговорки. Предметные и сюжетные картинки, схемы для составления рассказов и пересказа, мнемотехнические таблицы для заучивания стихов, составления небольших рассказов. Представлены игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей.

В патриотическом уголке находятся герб родного города, герб и флаг страны, книги о родном городе.

Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей. В центре подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, трафареты, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.д.) Представлены предметы народного искусства, дидактические игры («Составь такую же картинку», «Составь портрет» и др.)

В театральном уголке представлены различные виды театра (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, ширмы, элементы костюмов для персонажей, музыкальные инструменты, которые дают детям желание разыграть сценки из любимых сказок и мультфильмов.

Музыкальный уголок представлен музыкальными инструментами – металлофон, гармошка, пианино, бубны и пр., нетрадиционными музыкальными инструментами, изготовленными руками воспитателя совместно с родителями.

Игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Центр оснащен игрушками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, с помощью которых дети отражают различные сюжеты: бытовые (семья, магазин), трудовые (строительство дома, больница, парикмахерская, почта, автосервис, полиция, ДПС), общественные (праздники, путешествия, зоопарк). Учитываются гендерные особенности воспитанников: организованы уголки для мальчиков и девочек.

В группе имеются игровые наборы мебели (крупной и для игр на столе), животные, посуды, овощей и фруктов, одежды, разнообразные виды транспорта, куклы разного пола и профессий.

Представлен крупный деревянный и модульный материал для строительных и конструктивных игр для того, чтобы дети самостоятельно выстраивали для себя пространство и видоизменяли его.

Уголок ПДД оформлен таким образом, что дети, играя, изучают правила дорожного движения, закрепляют знания о транспорте. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный макет с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Представлены настольно-печатные игры(«Найди нужный знак», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог»); детская художественная литература по тематике.

Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. В нем имеются массажные коврики, мячи и шары из разного материала, кегли, обручи большие и маленькие, длинные и короткие скакалки, мешочки с песком, картотека подвижных игр. Разнообразие и содержательность уголка способствует развитию двигательной активности детей в течение дня.

К	Категории семей	Образо	ование	Ста	Статус							
0	<u> </u>	маторой	OTIVOD	Natana*	ОТИОВ	-						
Л		матерей	отцов	матерей	отцов							
И		1				ность						
ч		1										
ec		\ \										
T		\ \										
В		1										
0		\ \										
ce		\ 										
M		\ \										
e		\ \										
й		\ \										

_	 														_											_		
	П	Н	c	c	M	О	Н	С	c	Н	В	Н	С	С	Н	В	p	С	p	П	Н	p	С	p	П	не	p	сем
	0	e	e	e	Н	П	e	p	p	e	Ы	e	p	p	e	Ы	a	Л	a	p	e		Л	a	p	pa	у	
	Л	П	M	M	0	e	П	e	e	П	c	П	e	e	П	С	б	У	б	e	p	б	У	б	e	бо	c	X
	Н	0	Ь	Ь	Γ	К	o	Д	Д	0	Ш	0	Д	Д	0	Ш	0	Ж	0	Д	a	0	Ж	0	Д	та	c	наці
	Ы	Л	И	И	0	у	Л	Н	H	Л	e	Л	Н	Н	Л	e	Ч	a	T	П	б	Ч	a	Т	П	Ю	К	налі
	e	Н	c	c	Д	Н	Н	e	e	H	e	Н	e	e	Н	e	И	Щ	Н	p	0	И	Щ	Н	p	Щ	И	осто
		Ы	o	Д	e	c	o	e	e	0		O	e	e	0		e	И	И	И	Т	e	И	И	И	ие	e	
		e	Д	В	T	T	e		c	e		e		c	e			e	К	Н	a		e	К	Н		c	
			Н	у	Н	В	c		П	В		c		П	В				И	И	Ю			И	И		e	
			И	M	ы	o	p		e	Ы		p		e	Ы				О	M	Щ			0	M		M	
			M	Я	e		e		Ц	c		e		Ц	С				У	a	И			У	a		Ь	
			p	Д			Д		И	Ш		Д		И	Ш				(T	e			(T		И	
			e	e			Н		a	e		Н		a	e				у	e				у	e			
			б	Т			e		Л	e		e		Л	e				Ч	Л				Ч	Л			
			e	Ь			e		Ь			e		Ь					И	И				И	И			
			Н	M					Н					Н					T					Т				
			К	И					o					0					e					e				
			o						e					e					Л					Л				
			M																Я					Я				
																			,					,				
																			В					В				
																			О					0				
																			c					c				
																			-					-				
																			Л					л				
																			И					И				
																			И					И				
																			Д					Д				
																			p					p				
1																			1					1				

)					I
))		ı
															ı

IV. Приложения

Приложение 1. Характеристика родительского состава.

Социальный паспорт старшей группы СП «Детский сад № 33 «Дружная семейка»» ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск 2021 – 2022 учебный год

							_																			
25	22	3	5	18	2	0	0	3	12	10	4	11	2	8	8	11	1	0	4	13	9	0	3	0	25	1
					_														-		`		`			