

Учитель географии и биологии - Вырсова И.Е.

МОУ «Толкаевская средняя общеобразовательная школа Сорочинского района Оренбургской области»

Урок географии в 7 классе «Познакомимся со странами и народами Евразии»

План-конспект урока географии в 7 классе по теме: «Страны и народы Евразии»

Цели:

- организовать работу по изучению населения и политической карты Евразии;
- способствовать развитию умений и навыков в работе с политической картой, картой плотности населения;
- развивать интеллектуальные умения учащихся: сравнивать, анализировать, делать выводы; -воспитывать у учащихся чувство патриотизма, интерес к предмету.

Оборудование:

Политическая карта мира, физическая карта мира, атласы, контурные карты, карточки с изображением лиц представителей различных рас, мультимедиа учебник «География. 7 класс»

Тип урока:

урок изучения нового материала.

Ход урока

1. Организационный этап

Добрый день, друзья! Я рада вас всех видеть сегодня и очень хочу поскорее начать работу с вами! Хорошего вам настроения!

2. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Учитель раздаёт детям разрезанные карточки с изображением лиц представителей различных рас (разрезается на четыре полосы - волосы, глаза, нос, рот) Из составных частей соберите карточки. Что же у вас получилось? -правильно, портреты представителей разных рас.

-А кто из вас помнит, что такое раса? - *Раса ~ это исторически сложившаяся группа людей, выделяемая на основании их родства, единства происхождения, которое проявляется во внешнем сходстве (цвет кожи, глаз, волос, форма черепа, длина тела и др.)*

-Ребята, а какая легенда о происхождении рас вам уже известна? Давайте вспомним её сегодня.

Однажды боги вылетели фигурки людей из глины и положили их в печь обжигать. После обжига они приобрели золотистый оттенок — это были монголоиды. В следующий раз

боги заболтались и забыли вовремя вынуть фигурки из печи. Те обуглились и стали черны. Так возникли негры. А потом уже боги, боясь пережечь глиняные статуэтки, вынули их раньше времени, и они получились бледно-розового цвета. Так появились европейцы.

-Да, интересная легенда. Но что же всё-таки способствовало образованию рас на самом деле?

Расы начали формироваться в период позднего палеолита (30-40 тыс. лет назад). К этому времени человек жил уже во всех частях света. Отдельные группы людей, находясь в очень разных природных условиях, приобретали отличия во внешнем облике и другие биологические особенности.

-Охарактеризуйте негроидную расу.

Отличительные признаки негроидной расы являются курчавые чёрные волосы, тёмно-коричневая кожа и карие глаза. Темнокожесть представителей негроидной расы обусловила и её название (от лат. — Нигер

- чёрный). Кроме того, для негроидов характерны очень широкий, но слабо выступающий нос, очень толстые губы, крепкие зубы, умеренно выступающие скулы, слабый или средний рост волос на лице и теле. Нижние и верхние челюсти выдвинуты вперёд.

-Что вы знаете о европеоидной расе?

Люди, относящиеся к европеоидной расе, чаще всего светлокожие, у них прямые, иногда волнистые волосы разных оттенков, довольно светлые глаза - светло-карие, жёлтые, зелёные, серые или голубые. Конечно, встречаются черноволосые, темноглазые и довольно смуглые представители европеоидов, особенно на юге. Для этой расы характерны широко открытые, ровно поставленные глаза. Тонкий прямой, сильно выступающий нос, иногда с горбинкой. Губы у европеоидов тонкие или средней толщины. Типичные черты у мужчин - густые усы и борода. Европеоидов можно разделить на две главные группы: южную - со смуглой кожей, тёмными волосами и карими глазами и северную - со светлой кожей, серыми и голубыми глазами, русыми и белокурыми волосами.

-Расскажите о монголоидной расе.

Волосы у них прямые, иссиня-чёрные, толстые и жёсткие. Широкие лица с сильно выступающими скулами, плоскими, чаще всего расплюснутыми носами, чёрные или тёмно-карие глаза, смуглая кожа. У мужчин на лицах - редкие усы и борода. Особенно необычно и своеобразно строение глаз монголоидов: они узкие, и внутренние углы их расположены ниже внешних, что создаёт впечатление раскосости. Верхнее веко тяжёлое и набухшее. Не менее своеобразны у монголоидов зубы. Передние резцы - широкие.

- А как вы думаете, почему мы сегодня вспоминаем расы? О чём на уроке будет идти речь?

Правильно. Так как мы закончили изучение физико-географического обзора Евразии, конечно же, настало время поговорить о тех народах, которые населяют этот материк, ну и, естественно, о странах, расположенных на нём. Итак, тема урока: «Население и политическая карта Евразии». Запишите тему в тетради

-Ребята, давайте вместе сформулируем цель нашего занятия. Что мы должны будем сделать сегодня на уроке? Правильно, мы познакомимся с народами

Евразии и поговорим о разнообразии стран континента.

-Скажитеб, а что нам может помочь в изучении стран Евразии? (*карты атласа - политическая, физическая, карта народов и плотности населения,*

глобус) 3.Этап усвоения новых знаний

Ребята, я хочу вам предложить сравнить сегодня две карты - физическую и политическую, которые всегда находятся в нашем кабинете и являются верными помощниками в изучении географии.

-Какая площадь территории изображена на этих картах? (*весь мир*)

-Каков масштаб карт? Отличается он?

-А содержание? (*карты различаются по содержанию: на физической карте показаны особенности рельефа, на политической - страны*)

-Каким способом изображаются формы рельефа по физической карте? (*послойной окраской*)

-Как показываются страны на политической карте мира? (*цветом*)

-А что вы можете сказать о политической карте Евразии? Откройте эту карту в атласах. Да, она необычайно пестра. О чём этот говорит?

Женя заранее изучил политическую карту Евразии, познакомился с народами этого материка и подготовил для нас замечательную презентацию, которая поможет нам в изучении нового материала. Приготовьтесь к увлекательному путешествию по странам Евразии. Кудашев Евгений выступает с презентацией «Народы и страны Евразии»

Из презентации вы узнали о разнообразии стран и народов Евразии. Меня заинтересовали карликовые государства. Ведь, изучая предыдущие материки, мы не упоминали ничего об этой группе стран. О каких карликовых странах вы собрали сведения?

Сообщения учащихся

Ватикан

Площадь - 0,44 кв.км. население -2,5 тыс. человек. Официальные языки -латинский и итальянский. Ватикан - это крошечное, но могущественное государство в пределах Рима, столицы Италии. Руководит этим государством Папа Римский - духовный глава всех католиков мира. Кроме папского дворца здесь находится главный католический собор мира - собор Святого Петра. На службе одновременно в нём могут присутствовать несколько тысяч человек. А первое, что видят приезжающие в Ватикан -великолепный фонтан на площади перед собором святого Петра .Однако государство славится не только своими культовыми сооружениями. Здесь со времён эпохи возрождения собирались произведения древнего и античного искусства и создан крупнейший в мире Ватиканский музей.

Монако

Площадь — около 2 кв.км. население — 32 тыс. человек. Официальный язык — французский. По площади государство Монако самое крошечное после Ватикана. Теснота - главный стимул развития страны. Одно время эту проблему пытались решить, осушая морское мелководье. Так получили 40 гектар искусственной суши, пригодной для строительства домов на сваях. Однако дальнейшее наступление на море пришлось прекратить — слишком близко к берегу подходят 30-40 метровые глубины. Тогда появился проект подводного поселения. Другой путь - строительство небоскрёбов. Дома-баши высотой 50-110 метров совершенно изменили облик княжества, заслонив его поданным и многочисленным туристам вид на море и горы. Одна из достопримечательностей Монако — Океанографический музей. Он был основан в 1899 году. Сейчас это страна туризма, фестивалей, научных конференций..

Вопросы по презентации:

- найдите на глобусе и покажите самые большие страны по площади; Россия, Китай, Индия
- покажите «карликовые» государства; Ватикан, Сингапур, Андорра, Мальта, Сан-Марино -перечислите развитые государства; Япония, Германия, Франция, Италия, Великобритания
- покажите страны наименее развитые: Афганистан, Бангладеш, Бутан, Лаос, Мьянма

Ребята, а теперь давайте обозначим названные нами страны на контурных картах.

А как же размещены народы по территории материка? Что поможет нам ответить на этот вопрос? Это карта народов из нашего атласа. Давайте откроем её и проанализируем.

- Какая территория нанесена на этой карте?
- Каков масштаб карты?
- Какие условные знаки использованы на карте народов?
- Нас интересует сегодня материк Евразия. Скажите, какие народы населяют центральные части материка?
- Северные окраины?
- Юг континента?
- Скажите, а где на материке самая высокая плотность населения?
- Где находятся районы с низкой плотностью населения?
- Какой вывод вы можете сделать о размещении населения на материке Евразия?
- Предположите, что повлияло на такое размещение населения? Действительно, на огромной и разнообразной территории материка население размещено крайне неравномерно. В Евразии есть места с самой высокой плотностью населения в мире - на острове Ява, в долине реки Ганг. Одна из причин высокой плотности населения - давность заселения. Так, в далёком прошлом интенсивно заселялись Восточная и Южная Азия. Плотность сельского населения здесь порой достигает 1,5 тыс. человек на 1 кв.км. в Западной Европе наиболее заселена прибрежная часть Атлантического океана. Важная особенность этой части Евразии - большое количество городского населения. В то же время значительная часть материка заселена очень редко. Почти совсем безлюдны Тибет и Гоби в Центральной Азии, выжженные солнцем пустыни Аравийского полуострова.

Невелика численность населения на севере Азии. Давайте обратимся с вами к политической карте Евразии. Из презентации вы узнали, что она очень пестра. Это говорит о большом количестве стран на материке. Скажите, а какие древние государства Евразии из уроков истории вы знаете? Да, это такие страны, как: Древняя Греция, Древний Рим, Вавилон. В Средневековье государств становилось всё больше, так как велись междоусобные войны, которые заканчивались переделом территории. Но новые государства создаются и в наши дни. Так на месте СССР образовалось 15 независимых государств - Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Армения, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Киргизия, Туркмения, Узбекистан, Таджикистан и Россия.

Виталий совершил уже путешествие по просторам нашей Родины, поэтому сейчас он приглашает вместе с собой и нас. Он расскажет нам о народах России.

Презентация «Народы России»

Вопросы по презентации:

- Россия - какое государство по количеству наций?
- Назовите запомнившиеся вам народы России.
- А сколько всего народов проживает в нашей стране?

Ребята, давайте теперь вернёмся к политической карте Евразии. Страны отличаются между собой культурой, географическим положением. Мы будем изучать в дальнейшем страны Европы и страны Азии. Откройте учебник на с.303 - карта Европы.

- На какие регионы принято делить Европу? На с.304 - карта Азии. -Назовите регионы зарубежной Азии.

Из этих карт видно, что все страны отличаются по географическому положению. Они делятся на островные, материковые, полуостровные. Давайте в тетрадах выполним схему, в которой приведём примеры таких государств. Первая группа запишет материковые страны, вторая - островные, третья - полуостровные (по 6 примеров)

Проверка схемы в тетради - работа по карте у доски. Дополнение схемы в тетрадах.

4.Этап первичной проверки изученного

- Какой картой вы пользовались при составлении схемы?
- Какую информацию несёт в себе эта карта?
- Каким способом она выполнена?
- На какие части света делят страны Евразии?
- Назовите и покажите самые большие по площади страны материка.
- Вспомните самые маленькие страны по площади.
- Какое государство имеет самую большую численность населения?

5.Этап информации о домашнем задании

Параграф 51, на контурной карте обозначить страны, названия которых встречаются в тексте параграфа.

6.Этап подведения итогов занятия

Ребята, я хочу прокомментировать нашу работу во время урока. Вы сегодня были очень собраны, внимательны. Поэтому мы многое успели сделать во время занятия. Мне хотелось бы отметить вашу добросовестную и серьёзную подготовку к уроку. И сегодня я ставлю следующие оценки: Молодцы! Мне очень приятно было работать сегодня с вами!

7.Этап рефлексии