

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 134

Юридический и фактический адрес: 620042, ул. Ломоносова, д. 65,
сайт: <http://134.tvoysadik.ru>, электронная почта: 134@mdou-ekb.ru, тел./факс: 320-84-98, 32085-28

Принята:
Педагогическим
советом МАДОУ № 134,
протокол № / от 29 . 08 . 2023г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 134
Т.Г. Рыбакова
29.08 2023г.

Рабочая программа
Предупреждение нарушений в речевом развитии и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР,
ФФНР, ФНР, ВгТНР от 4 до 7 лет, в ходе освоения основной общеобразовательной программы -
общеобразовательной программы дошкольного образования
срок реализации: с 2023г. по 2024г.

Принята
с учетом мнения родителей



Разработчик:
М.В. Викторова, учитель - логопед
высшей квалификационной категории

г. Екатеринбург, 2023

Рабочая программа
по предупреждению нарушений в речевом развитии и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР,
ФФНР, ФНР, ВгТНР от 4 до 7 лет, в ходе освоения основной общеобразовательной программы -
общеобразовательной программы дошкольного образования

Составитель:
Викторова М.В.
учитель- логопед
высшей категории

Содержание

Раздел 1 Целевой раздел	4
Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации программы	7
1.2. Задачи логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи, ВтТНР (ЗПР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с фонетическим недоразвитием речи, с фонематическим недоразвитием речи, с заиканием	8
1.3. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	10
1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы логопедического пункта	11
1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, возрастные и индивидуальные особенности детей 4-7 лет, имеющих речевое недоразвитие.	13
1.6. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий	22
1.6.1. Целевые ориентиры, сформированные в ФГОС ДО	
1.6.2. Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений	23
1.7. Система оценки качества реализации образовательной деятельности по Программе	24
Раздел 2 Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленные модулями	25
2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы логопедического пункта	26
2.3. Условия взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	30
2.4. Содержание работы по развитию речи детей средней группы (для детей с диагнозами: ОНР 2-3 уровня, ВтТНР (ЗПР), ФФНР, дислалия, дизартрия, алалия, ринолалия, заикание)	32
2.5. Содержание работы по развитию речи детей старшей группы (для детей с диагнозами: ОНР 2-3,3 уровня, ВтТНР (ЗПР), ФФНР, дислалия, дизартрия, алалия, ринолалия, заикание)	33
2.6. Содержание работы по развитию речи детей подготовительной к школе группе (для детей с диагнозами: ОНР 2-3, 3 уровня, ВтТНР (ЗПР), ФФНР, дислалия, дизартрия, алалия, ринолалия, заикание)	35
2.7. Комплексно-тематическое планирование организации коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи, ВтТНР(зпр) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи 4-7 лет. (в приложении)	
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.9. Способы и направление поддержки детской инициативы	39
2.10. Система мониторинга, позволяющая определить результативность проведенной коррекционной работы.	40
Глава 3. Организационный раздел	
3.1. Циклограмма работы	44
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	45
3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	48

Раздел 1 Целевой раздел

Пояснительная записка

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает направления деятельности дошкольных образовательных учреждений, где ведущее место отдается психолого-медико-педагогической реабилитации, разработке технологии педагогического процесса, обеспечивающей индивидуальный подход к воспитанникам с проблемами в здоровье, диагностику - коррекционное и профилактическое направления деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных. Самую многочисленную группу - до 60 % от всех детей дошкольного возраста - сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии.

МАДОУ № 134 является дошкольным образовательным учреждением общего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников.

Содержание образования в МАДОУ определяется в соответствии с целевыми ориентирами, представленными в государственных образовательных стандартах федерального и регионального уровней (ФГОС), направлениями развития детей дошкольного возраста, определяемыми основными образовательными программами, реализуемыми в МАДОУ.

На базе МАДОУ с 2001 года функционирует логопедический пункт, где реализуется система коррекционно- развивающего воспитания и обучения детей.

Режим пребывания воспитанников с 4-7 лет в МАДОУ - 10, 5 ч. с 7.30- 18.00

Рабочая программа как планово-прогностический документ организации образовательного процесса разработана в соответствии с:

- * Федеральным государственным стандартом от 1 января 2014 года п. 3.2.7. «Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» ;
- * Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- * « Примерным положением о логопедическом пункте при ДОУ».
- * с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ;
- * с ФОП ДО и ФАОП ДО
- * с АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество непрерывной образовательной деятельности в фронтальной и подгрупповой форме, и увеличить время на индивидуальную работу.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7)

В соответствии СанПином продолжительность непосредственной образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни- 20 мин, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-1-2, 2, 2-3, III ур.р., Vтнр

5-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период -2 половина сентября-октябрь .12 непрерывной образовательной деятельности -2 непрерывной образовательной деятельности в неделю, 4ч.

II период –ноябрь- февраль .30 непрерывной образовательной деятельности – 2 непрерывной образовательной деятельности в неделю, 10ч.

III период – март– май. 20 непрерывной образовательной деятельности – 2 непрерывной образовательной деятельности в неделю, 6 час. 40 мин.

- звукопроизношение + связная речь .Всего 62 непрерывной образовательной деятельности в год, 20 час.40 мин.

С 15 мая – обследование речи и повторение пройденного материала в индивидуальной форме.

Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III ур.р., Vтнр

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период -2 половина сентября-1 половина ноября 9 недель. 18 непрерывной образовательной деятельности -2 непрерывной образовательной деятельности в неделю, 7 час.30 мин.

II период –2 половина ноября-1 половина февраля 11 недель, 22 непрерывной образовательной деятельности – 2 непрерывной образовательной деятельности в неделю, 9 час16 мин.

III период – 2 половина февраля– май 12 недель, 24 непрерывной образовательной деятельности – 2 непрерывной образовательной деятельности в неделю, 10 час.

- звукопроизношение + связная речь. Всего 64 непрерывной образовательной деятельности в год, 26 час.46 мин.

С 15 мая – обследование речи и повторение пройденного материала в индивидуальной форме.

Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН , ОНР-III ур.р.

7 года жизни разделено на 3 периода обучения

I период – 2 половина сентября-октябрь 7 недель 14 непрерывной образовательной деятельности -2 непрерывной образовательной деятельности в неделю, 7 час.

II период –ноябрь-февраль. 15 недель, 30 непрерывной образовательной деятельности – 2 непрерывной образовательной деятельности в неделю, 15 час.

III период-март-май 10 недель 20 непрерывной образовательной деятельности -2 непрерывной образовательной деятельности в неделю, 10 час.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь. Всего 64 непрерывной образовательной деятельности в год 32 час.

С 15 мая – обследование речи и повторение пройденного материала в индивидуальной форме.

С1 июня– повторение пройденного материала.

Важно отметить, что программа составлена так, чтобы предоставлять детям как можно больше самостоятельности при выполнении заданий. Педагог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно нужно обсуждать ответы и вовлекать в это обсуждение всех детей. При этом общая атмосфера занятий должна создавать положительный эмоциональный фон: раскованность, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Для усвоения детьми данного комплекса занятий необходимо создание адекватной мотивации. Наиболее удачной является мотивация, ориентирующая ребенка на сам процесс обучения.

Основной формой деятельности дошкольников является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с **ФОП ДО** основной целью речевого развития детей-дошкольников является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в **ФОП ДО**:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для занятий в подгрупповой форме ,объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек, периодичность непрерывной образовательной деятельности – 2 раза в неделю, 20 минут – средняя группа , 25 минут для детей старшего возраста, 30 минут для детей подготовительного возраста,. Вся коррекционно-развивающая образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР, ВТНР(ЗПР)– 1-2-3 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Частота проведения занятий в индивидуальной форме определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность образовательной деятельности в индивидуальной форме 10-15 минут.

ФН – 1 раз в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР, ВТНР(ЗПР)– – 2-3 раза в неделю.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом **ФГОС** и по основной общеобразовательной программе МАДОУ.

Основной целью Программы является обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена **на решение задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущие **задачи** Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, в чтении художественной и познавательной литературы с учетом ведущего вида деятельности – детской игры дошкольника.

Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы в соответствии со следующими требованиями к образовательной программе, связанных с антикоррупционным воспитанием:

- 1) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 2) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 3) социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 4) содержание программы отображает систему отношений ребенка к другим людям и себе самому.

Реализация поставленных целей и задач предполагает достижение следующих *качественных* результатов: создание равных стартовых возможностей детей при поступлении в первый класс; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; формирование качеств, связанных с УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных); формирование качеств, связанных с региональными особенностями.

1.2. Задачи логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи, фонетико- фонематическим недоразвитием речи, с фонетическим недоразвитием речи, с фонематическим недоразвитием речи, с заиканием, с задержкой психического развития с Втр.

Цель рабочей программы: создание системы условий, способствующей предупреждению у воспитанников трудностей в речевом развитии, а так же оказание помощи детям с речевым недоразвитием, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, фонетико- фонематическим недоразвитием речи, с фонетическим недоразвитием речи, с фонематическим недоразвитием речи, с заиканием, с задержкой психического развития, обучающихся в МАДОУ №134 общеразвивающего вида.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с речевой патологией разной этиологии, детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с речевой патологией разной этиологии, в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с речевой патологией разной этиологии и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с речевой патологией разной этиологии, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией разной этиологии по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Логопедическая работа с детьми ФФНР,ФНР направлена на решение задач:

1. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
2. развитие фонетико- фонематической стороны речи;
3. развитие навыков связной речи, лексически наполненной и грамматически правильной..

Логопедическая работа с детьми ОНР, ВгТНР(ЗПР) направлена на решение задач:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. развитие фонетико- фонематической стороны речи ;
4. развитие навыков связной речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 134:

Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, родного края. Особое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и культуры народов Урала. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу, приобщение детей к добру, красоте, пробуждению у детей чувства сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки, участвовать в охране окружающей среды.

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии реализации принципа взаимодействия всех участников образовательного процесса: детского сада и семьи, представителей макро- и микросоциума.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в гармоничном сочетании совместной, разделенной и самостоятельной деятельности детей и взрослого педагога не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципов гармоничности образования, предусматривается органическое вхождение ребенка в современный мир, широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире. Девиз программы «Чувствовать — Познавать — Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Программа соответствует следующим принципам дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Учреждения с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы логопедического пункта

Отличительными особенностями образовательной программы логопедического пункта являются:

1. Содержание программы выстроено в соответствии с требованиями федерального, национально-регионального компонентов государственных образовательных стандартов и компонента МАДОУ.
2. Содержание программы выстроено с учётом реализации модели коррекционно-адаптационного воспитания и обучения детей с нарушениями речи, которая предусматривает создание условий для обеспечения комплексного подхода к организации коррекционной помощи детям: коррекционные занятия по исправлению нарушений речи, система работы по социально-бытовой ориентации, адаптации и самореализации дошкольников, психолого-педагогическое сопровождение и медико-психологическая реабилитация.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Коррекционно- психолого-педагогические задачи вариативной части программы:

воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала;
воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.
развитие представлений о природных богатствах земли уральской.

Реализация коррекционно- психолого-педагогических задач осуществляется через:

- введение регионального материала в работу с детьми;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города Екатеринбурга, Свердловской области;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- приобщение детей к истории, культуре, природе родного края при условии выбора самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с целями возрастного развития детей, с учетом их интересов.

Принципы организации образовательного процесса.

Программа соответствует требованиям, заданным Федеральным государственным стандартом:

- Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости(учитываются основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- Соответствование критериям полноты, необходимости и достаточности(решение поставленных задач на достаточном материале)
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей

А так же

- строиться с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на **комплексно-тематическом принципе** построения;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей ;
- предполагать **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**;
- соблюдать **принцип вариативности**, определяющей вид дошкольного образовательного учреждения;
- соответствовать **принципу информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- учитывать **принцип педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- предусматривать принцип **учета национально-культурных, демографических, климатических условий**, в которых осуществляется образовательный процесс;
- строиться с **учетом гендерной специфики развития** детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс должен опираться на принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- **принцип природосообразности**;
- **онтогенетический принцип**, раскрывающий закономерности развития детской речи;
- **принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии**;
- **принцип коррекции и компенсации**, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- **деятельностный принцип**.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, возрастные и индивидуальные особенности детей 4-7 лет, имеющих речевое недоразвитие.

В планировании коррекционно-развивающей работы учитывается возрастная характеристика детей от 4-7 лет, определенная основной общеобразовательной программой дошкольного образования и особенностями детей, имеющих общее недоразвитие речи разных уровней сложности (ОНР – 1;2; 3 уровня), ВТНР(ЗПР), заикание, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонематическое недоразвитие речи (ФНР), описанные в :

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3-7лет» Н. В. Нищева

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи».

-Программа логопедической работы по преодолению ФФНР (старшая группа; подготовительная группы)» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; Туманова Т.В., Лагутина А.В.

- Программа логопедической работы по преодолению ОНР(1 ур., 2 ур., 3 ур., 4 ур.)» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; Туманова Т.В., Лагутина А.В.

-Программа логопедической работы с заикающимися детей старшего дошкольного возраста». Миронова С.А.

Часть из программы «Программа «Подготовка к школе детьми с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МАДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ с ОНР и ВТНР(ЗПР).

Характеристика воспитанников группы детей, зачисленных в логопункт.

В логопедический пункт на базе МАДОУ № 134 зачислено 25 детей. Девочек зачислено 9 36%, мальчиков 16 64%.

24 детей (96%) находятся в группе первый год, а 1 детей (4%) – второй год.

2 детей – 5-6 лет; 1 детей – 4-5 лет; 22 детей -6-7 лет.

— анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования

Рекомендации врачей специалистов:

наблюдение у невролога – 4 детей с диагнозом ММД или РЦОН ,

наблюдение у хирурга – 6 детей ,

1 детей - ОНР 3 уровня, осложненное Дизартрией;

1 ребенка – ОНР 2 уровня, осложненная Дизартрией;

1 ребенок- 1-2 уровня, осложненное Дизартрией;

2 ребенка- ОНР 2-3 уровня, осложненное Дизартрией;

2 ребенка ВТНР(ЗПР)

18 детей - ФФНР, осложненное Дизартрией.

Физическое развитие

Характеристика детей подготовительных групп (6-7 лет)	Характеристика воспитанников 6-7 лет, зачисленных на логопункт
Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.	В группе 22 детей 6-7 лет. Из них 8 девочек и 14 мальчиков. За прошедший год дети хорошо подросли, стали более самостоятельны. Все дети научились действовать в одном темпе, физически окрепли, справились с освоением основных движений в соответствии с возрастом. У детей формируется интерес к спортивным играм, умение пользоваться спортивным инвентарем, есть лидеры, способные организовать детей для совместных игр.

Характеристика детей старших групп (5-6 лет)	Характеристика воспитанников 5-6 лет, зачисленных на логопункт
Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). Выносливый, быстрый, с силой, координацией, гибкостью. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. В самостоятельной двигательной деятельности ребенок общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей Ребенок имеет отклонения в состоянии здоровья. Его двигательный опыт беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений). Затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры. Не может составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.	В группе 2 детей 5-6 лет. Из них 1 девочек и 1 мальчиков. К детям 1 года обучения большое внимание уделяется привитию навыков самообслуживания. Все дети учатся действовать в одном темпе, физически крепнут, осваивают основные движения в соответствии с возрастом. У детей формируется интерес к спортивным играм, умение пользоваться спортивным инвентарем, есть лидеры, способные организовать детей для совместных игр.

Характеристика детей средних групп (4-5лет)	Характеристика воспитанников 4-5лет, зачисленных на логопункт
--	--

Ребенок физически развивается, его двигательный опыт формируется (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, общеразвивающих упражнений из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них.).Выносливый, быстрый, с силой, координацией, гибкостью .В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Продолжается закрепление основных движений и развитие психофизических качеств в подвижных играх, поощряется желание выполнять роль водящего, развивается пространственная ориентировка, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр; приучается к выполнению правил.Соблюдает правила безопасного поведения . Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, понимает важность правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Есть первичные представления об видах спорта. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей Ребенок имеет отклонения в состоянии здоровья. Его двигательный опыт беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений).Затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.Не может составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.	В группе дети 4-5 лет. Из них 1 мальчик. К детям 1 года обучения большое внимание уделяется привитию навыков самообслуживания. Все дети учатся действовать в одном темпе, физически крепнут, осваивают основные движения в соответствии с возрастом. У детей формируется интерес к спортивным играм, умение пользоваться спортивным инвентарем, есть лидеры, способные организовать детей для совместных игр.
--	--

Познавательное развитие

Характеристика детей подготовительных групп (6-7 лет)	Характеристика воспитанников 6-7 лет, зачисленных на логопункт
У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.	дети – ОНР 2-3, 3 уровня, осложненное Дизартрией; и ФФНР осложненное Дизартрией; Внимание наших детей стало более устойчивым и произвольным, дети справляются с предложенным материалом, интерес к НОД сохраняется до конца. Память у наших воспитанников стала лучше, но приходится постоянно повторять пройденный материал, хорошая память у 33% детей. Уделяется внимание развитию логического мышления, большой выбор развивающих игр, помог детям научиться играть в мозаики, пазлы.

Характеристика детей старших групп (5-6 лет)	Характеристика воспитанников 5-6 лет, зачисленных на логопункт
Ребенок стремится к познанию. Выделяет в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5).Использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования. Имеет представления о многообразии растений и животных, об уходе за растениями, некоторыми животными. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает. Владеет сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия. <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i> У ребенка нет интереса к экспериментированию. Несформированность представлений о цвете, форме, величине. Неадекватное (постоянное) отображение признаков предметов в продуктивной деятельности. Не использует в речи слова- термины в процессе обследования и сравнения предметов, частые речевые ошибки в употреблении слов, обозначающих цвет, форму, размер, толщину. Представления о природе поверхностны, часто ошибочны. В ходе решения познавательных задач в поисковой деятельности пассивен. Часто допускает неточности в сравнении, упорядочивании и группировке по признакам, результата не получает.	дети – ОНР 2, 2-3, 3 уровня, осложненное Дизартрией; и ФФНР осложненное Дизартрией; Внимание наших детей не всегда устойчивое, дети справляются с предложенным материалом, если есть помощь взрослого. Память воспитанников кратковременная ,приходится постоянно повторять пройденный материал. Уделяется внимание развитию логического мышления, большой выбор развивающих игр, помогает детям учиться играть в мозаики, пазлы.

Характеристика детей средних групп (4-5 лет)	Характеристика воспитанников 4-5 лет, зачисленных на логопункт
Ребенок способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Имеет представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живет. Выделяет в предметах разные качества и свойства (не менее 3--4). Считает , осуществляет порядковый счет до 5, стремиться к познанию пространственных и временных отношений. Использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования. Формируется представление детей об элементарных потребностях растений и животных, как человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями. Решает интеллектуальные задачи. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, перелетные - зимующие). Экспериментирует. Делает выводы о свойствах разных материалов. <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i> У ребенка нет интереса к экспериментированию. Несформированность представлений о цвете, форме, величине. Неадекватное (постоянное) отображение признаков предметов в продуктивной деятельности. Не использует в речи слова- термины в процессе обследования и сравнения предметов, частые речевые ошибки в употреблении слов, обозначающих цвет, форму, размер, толщину. Представления о природе поверхностны, часто ошибочны. В ходе решения познавательных задач в поисковой деятельности пассивен. Часто допускает неточности в сравнении, упорядочивании и группировке по признакам, результата не получает.	В группе дети 4-5 лет. Из них 1 мальчик. дети – ОНР1- 2, 2 уровня, осложненное Дизартрией; осложненное Дизартрией; Внимание наших детей не всегда устойчивое, дети справляются с предложенным материалом, если есть помощь взрослого. Память воспитанников кратковременная ,приходится постоянно повторять пройденный материал. Уделяется внимание развитию логического мышления, большой выбор развивающих игр, помогает детям учиться играть в мозаики, пазлы.

Речевое развитие

Характеристика детей подготовительных групп (6-7 лет)	Характеристика воспитанников 6-7 лет, зачисленных на логопункт
--	--

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольники развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.	У всех детей отмечается динамика речевого развития, речь детей стала более внятной и понятной. Они прекрасно общаются между собой, педагогов слышат и понимают обращенную к ним речь. Большая работа проводится по постановке дефектных звуков и их автоматизации. Словарь детей активно пополняется за счет прохождения лексических тем. Детям доступен пересказ небольших текстов, они познакомились со звуками и буквами родного языка, начали читать небольшие слова и слоги, у детей отмечается интерес к обучению грамоте. Уделяется внимание развитию логического мышления, большой выбор развивающих игр, помог детям научиться играть в мозаики, пазлы. Дети с удовольствием слушают художественные произведения, знают многих авторов и их произведения.
---	--

Характеристика детей старших групп (5-6 лет)	Характеристика воспитанников 5-6 лет, зачисленных на логопункт
Владеет сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия. Сочиняет сказки, рассказы. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i> Не использует в речи слова- термины в процессе обследования и сравнения предметов, частые речевые ошибки в употреблении слов, обозначающих цвет, форму, размер, толщину. Представления о природе поверхностны, часто ошибочны. Часто допускает неточности в сравнении, упорядочивании и группировке по признакам, результата не получает. Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; требуется помощь взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен. Словарный запас беден. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в составлении распространенных предложений.	дети – ОНР 2, 2-3, 3 уровня, осложненное Дизартрией; и ФФНР осложненное Дизартрией; Дети 1 года обучения имеют нечеткую и невнятную речь. Они общаются между собой, педагогов слышат и понимают обращенную к ним речь. Большая работа проводится по постановке дефектных звуков и их автоматизации. Словарь детей пополняется за счет прохождения лексических тем. Есть трудности в пересказе небольших текстов. Дети начинают знакомиться с некоторыми звуками и буквами родного языка. Уделяется внимание развитию логического мышления, большой выбор развивающих игр, помогает детям учиться играть в мозаики, пазлы. Дети с удовольствием слушают художественные произведения, знакомятся с некоторыми авторами и их произведениями.

Характеристика детей средних групп (4-5 лет)	Характеристика воспитанников 4-5 лет, зачисленных на логопункт
--	--

Совершенствуется ориентация в пространстве. Владеет сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь (существительными, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия, время суток, названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением). Может пересказать и сочинить сказки, рассказы, составлять описательные рассказы из 5-6 предложений. Понимает термины «слово», «звук», слоговую составляющую слова; осваивается умение звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i> Не использует в речи слова- термины в процессе обследования и сравнения предметов, частые речевые ошибки в употреблении слов, обозначающих цвет, форму, размер, толщину. Представления о природе поверхностны, часто ошибочны. Часто допускает неточности в сравнении, упорядочивании и группировке по признакам, результата не получает. Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; требуется помощь взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен. Словарный запас беден на бытовом уровне. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при делении слов на слоги.	В группе дети 4-5 лет. Из них 1 мальчик. дети – ОНР 2, 2-3, 3 уровня, осложненное Дизартрией; и ВТНР осложненное Дизартрией; Дети 1 года обучения имеют нечеткую и невнятную речь. Они общаются между собой, педагогов слышат и понимают обращенную к ним речь. Большая работа проводится по постановке дефектных звуков и их автоматизации. Словарь детей пополняется за счет прохождения лексических тем. Есть трудности в пересказе небольших текстов. Дети начинают знакомиться с некоторыми звуками и буквами родного языка. Уделяется внимание развитию логического мышления, большой выбор развивающих игр, помогает детям учиться играть в мозаики, пазлы. Дети с удовольствием слушают художественные произведения, знакомятся с некоторыми авторами и их произведениями.
--	--

Художественно-эстетическое развитие

Характеристика детей подготовительных групп (6-7 лет)	Характеристика воспитанников 6-7 лет, зачисленных на логопункт
Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.	Большой интерес и эмоциональный отклик вызывают музыкальные занятия. Дети осознанно относятся к занятиям музыкой, умеют дать оценку и высказать свое мнение о музыке, хорошо анализируют в пределах нормы требований для данного возраста; с удовольствием поют выученные песни хором и индивидуально. Довольно свободно ориентируются в пространстве, совершенствуют свои танцевальные движения. Появился интерес к изобразительной деятельности, дети учатся правильно держать карандаш в руке и кисточку. Сложно рисовать, но дети стараются передать сходство с реальным предметом. Учатся пользоваться трафаретами, аккуратно закрашивают предмет. Стал пользоваться вниманием уголок ИЗО, где они с желанием проводят свободное время. Дети владеют основными приемами лепки, в основном справляются с заданием на занятиях. НОД по аппликации более сложны для ребят группы. Навыки владения ножницами пока слабые, поэтому и художественный уровень работ не высок.

Характеристика детей старших групп (5-6 лет)	Характеристика воспитанников 5-6 лет, зачисленных на логопункт
Ребенок проявляет стремление общению с книгой. Знает фамилии трех-четырех писателей и двух-трех художников- иллюстраторов, названия некоторых произведений. Различает жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ. Понимает содержание произведения. Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. Активно и творчески проявляет себя в изобразительной, театрализованной, игровой деятельности(в сочинении загадок, сказок, рассказов). Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации; лепит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Освоил различные изобразительные техники. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. С трудом называет знакомые книги, иногда ограничиваясь формулировкой «про то, как...», «где этот герой был». С трудом различает сказку, рассказ и стихи . Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. Ребенок монотонно читает стихи, пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх. Затрудняется определить тему будущей работы, нуждается в подсказке взрослого; использует освоенные техники; создает маловыразительные образы. Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.	Дети осознанно относятся к занятиям музыкой, пытаются понять музыку, определить ее характер. С удовольствием поют выученные песни хором и индивидуально. Учатся ориентируются в пространстве, правильно выполнять танцевальные движения. Появился интерес к изобразительной деятельности, дети учатся правильно держать карандаш в руке и кисточку. Сложно рисовать. Учатся пользоваться трафаретами, начинают аккуратно закрашивать предмет. Дети обучаются основным приемами лепки, в основном справляются с заданием на занятиях, но нет качества оформления творческой работы. НОД по аппликации наиболее сложны для ребят группы. Слабы навыки владения ножницами .Положительно относятся к конструкторам, различных модификаций, делают постройки по воображению. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Характеристика детей средних групп (4-5 лет)	Характеристика воспитанников 4-5 лет, зачисленных на логопункт
Ребенок проявляет стремление общению с книгой. Ребенок любит прослушивание произведений музыкального фольклора; знает творческие профессии (артист, художник, композитор, писатель); умеет различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Знает о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Формируются навыки конструирования по образцу и по схеме. Поет; с помощью педагога исполняет музыкально-игровых упражнений . Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. С трудом называет знакомые книги, иногда ограничиваясь формулировкой «про то, как...», «где этот герой был». С трудом различает сказку, рассказ и стихи . Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. Ребенок монотонно читает стихи, пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх. Затрудняется определить тему будущей работы, нуждается в подсказке взрослого; использует освоенные техники; создает маловыразительные образы. Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.	Дети осознанно относятся к занятиям музыкой, пытаются понять музыку, определить ее характер. Межленно подключаются к коллективному пению, выученные песни хором и индивидуально. Учатся ориентируются в пространстве, правильно выполнять танцевальные движения. Появился интерес к изобразительной деятельности, дети учатся правильно держать карандаш в руке и кисточку. Сложно рисовать. Учатся пользоваться трафаретами, начинают аккуратно закрашивать предмет. Дети обучаются основным приемами лепки, в основном справляются с заданием на занятиях, но нет качества оформления творческой работы. НОД по аппликации наиболее сложны для ребят группы. Слабы навыки владения ножницами .Положительно относятся к конструкторам, различных модификаций, делают постройки по воображению. Свободные постройки только становятся симметричными и пропорциональными.

Социально-коммуникативное развитие

Характеристика детей подготовительных групп (6-7 лет)	Характеристика воспитанников 6-7 лет, зачисленных на логопункт
К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) К концу дошкольного возраста ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль	Дети научились жить в группе, у них появились дружеские взаимоотношения между собой, они заботятся друг о друге, проявляют взаимопомощь в поручениях и делах. Научились доводить начатое дело до конца, поддерживать порядок в игровых уголках. У детей сформировались представления о правилах поведения в группе, о правильном и не правильном поведении. Дети активно осваивают правила этикета: здороваются друг с другом, прощаются. Любят играть дети в сюжетно-ролевую игру «Дочки-матери», где воспроизводятся образцы взаимоотношений в семье. распределение ролей в сюжетно-ролевой играх «Моя семья» носят гендерный характер девочки — мамы, мальчики — папы. Мальчики играют с машинками, строят гаражи, стоянки, заправочные станции, т.е. отражают в своих играх те моменты, которые наблюдают в жизни. В играх мальчиков доминируют строительные, военные темы, где проявляются силовые качества. При распределении ролей иногда возникают споры, но используя считалки, могут договориться, ввести правило очередности. У девочек популярны игры в «Парикмахерская», «Доктор», «Магазин». Дети научились общаться между собой, они охотно делятся друг с другом впечатлениями о событиях, рассказывают, как они проводят выходные дни, куда и с кем ходили и что интересного видели.

Характеристика детей старших групп (5-6 лет)	Характеристика воспитанников 5-6 лет, зачисленных на логопункт
Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Знает много игр, считалок, с удовольствием рассказывает о любимых играх. Охотно откликается на просьбу. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Настроен на успех, положительный результат, признание другими его достижений. <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i> Характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей. Не умеет согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми. Нет интереса к развивающим играм; отказывается от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения.	Дети учатся жить в группе, дружить, Они заботятся друг о друге, проявляют взаимопомощь в поручениях и делах. Доводить начатое дело до конца не всегда удается, а так же поддерживать порядок в игровых уголках. У детей формируются представления о правилах поведения в группе, о правильном и не правильном поведении. Дети активно осваивают правила этикета: здороваются друг с другом, прощаются. . Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) Им нравится играть в сюжетно-ролевую игру «Дочки-матери», где воспроизводятся образцы взаимоотношений в семье. Мальчики играют с

Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, конфликтует, нуждается в постоянном контроле взрослого. Проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким). Социальные представления ограничены, познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен. Выражено отставание в развитии связной речи.	машинками, строят гаражи, стоянки, заправочные станции, т.е. отражают в своих играх те моменты, которые наблюдают в жизни. В играх мальчиков доминируют строительные, военные темы, где проявляются силовые качества. В спорных ситуациях, распределения ролей помогает педагог. У девочек популярны игры в «Парикмахерская», «Доктор», «Магазин». Дети учатся общаться между собой, они пытаются делиться друг с другом впечатлениями о событиях, игрушках.
--	--

Характеристика детей средних групп (4--5 лет)	Характеристика воспитанников 4-5 лет, зачисленных на логопункт
В жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Формируется положительная самооценка, уверенность в своих силах. Осваиваются детьми вербальные и невербальные средства и способов обращения к сверстникам. Имеет впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Есть интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). С желанием рассказывает о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда; участвует в экспериментировании; проявляет самостоятельность и инициативность при процессе самообслуживания. Одобряются действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться). Ребёнок в игре может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	Дети учатся жить в группе, дружить, Они заботятся друг о друге, проявляют взаимопомощь в поручениях и делах. Доводить начатое дело до конца не всегда удается, а так же поддерживать порядок в игровых уголках. У детей формируются представления о правилах поведения в группе, о правильном и не правильном поведении. Дети активно осваивают правила этикета: здороваются друг с другом, прощаются. . Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) Им нравится играть в сюжетно-ролевую игру «Дочки-матери», где воспроизводятся образцы взаимоотношений в семье. Мальчики играют с машинками, строят гаражи, Дети учатся общаться между собой, они пытаются делиться друг с другом впечатлениями о событиях, игрушках.

Чтобы правильно построить коррекционный процесс, необходимо иметь четкое представление о структуре каждого дефекта, особенности речевого развития детей с подобными диагнозами.

Фонетическое недоразвитие речи (Фонет.Н.Р.) -выражается как в дефектах произношения отдельных звуков, так и их групп без других сопутствующих проявлений.

Особенности речи детей с фонетическим недоразвитием речи

Сущность фонетических нарушений заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин (например, анатомического отклонения в строении или движении артикуляционного аппарата - зубов, челюсти, языка, неба - или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений: искаженное произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих и т.д.

Фонематическое недоразвитие речи (ФНР) - выражается в том, что ребенок не только дефектно произносит те или иные звуки, но и недостаточно их различает, не улавливает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками. Это приводит к тому, что дети недостаточно четко овладевают звуковым составом слова.

Особенности речи детей с фонематическим недоразвитием речи ФНР.

Затруднения в выработке звуковых дифференцировок у детей чаще всего проявляются в замене при произношении одного звука другим и смешении звуков. Так же встречаются и нарушения произношения слоговой структуры слова: пропуски слогов, добавления, перестановки...

Фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем.

Особенности речи детей с ФФНР.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями: отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков; замены группы звуков диффузной артикуляцией; нестойкое употребление звуков в речи; искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Несформированность фонематического восприятия выражается в: затруднении узнавания определенного звука в ряду других звуков ; затруднении подбора слов на заданный звук; неопределении позиции звука в слове (в начале слова, в середине, в конце); нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава слова.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных («скатерть» - заменяют на «катеть»).

Так же наблюдается: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Особенности речи детей с ОНР - 2, 3 уровня.

2 уровень

У детей появляется фразовая речь, но она еще остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь беден и не соответствует возрасту, но в спонтанной речи отмечаются уже различные лексико- грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения. Некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные только со знакомыми явлениями окружающего мира. Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

3 уровень

Этот уровень характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико- грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического

строю характерны ошибки в употреблении предлогов *к, в, из-под, из-за, между, через, над* и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение: дети не различают на слух и в произношении близкие звуки. Искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно- следственные отношения.

Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата, проявляющееся в искаженном произнесении звуков, в заменах звуков или их смешении.

Особенности речи детей, страдающих дислалией.

При функциональной дислалии (без органических нарушений) наблюдаются замены, смешения, искажения звуков в произносительной стороне речи. Важно отметить, что при этой форме дислалии может нарушаться воспроизведение одного или нескольких звуков.

При механической (органической) дислалии, когда есть отклонения в строении периферического речевого аппарата - зубов, челюстей, языка, неба, может страдать группа звуков.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Характеризуется голосовыми, просодическими и артикуляционными дефектами.

Особенности речи детей с дизартрией.

У детей с дизартрией наблюдается ограниченность движений органов артикуляции, нарушение динамики движений- затягивается переключение одной артикуляционной позы на другую, повышенная истощаемость артикуляционных движений(их точность нарушается, координация, дифференциация), нарушение мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры (возможны : гиперкинез- насильственные движения, тремор, синкинезии - содружественные произвольные движения, в процессе говорения и покоя наблюдается сальвация). Речь прерывистая, не четкая.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Особенности речи детей с алалией.

Алалия представляет собой системное недоразвитие речи, при котором нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексико- грамматический строй. Среди неречевых расстройств при алалии выделяют моторные, сенсорные, психопатологические симптомы.

Заикание - нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

Особенности детей, страдающих заиканием.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. Проявление заикания связано с тем, что детей начинает затруднять построение речи. При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь их изобилует вставными

словами и звуками: « ну», « вот», « как его», « и», « э» и др. Часто заикание сопровождается клоническими, тоническими или смешанными судорогами и сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием рук, постукиванием пальцами и др.) Страх речи в дошкольном возрасте наблюдается редко.

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно- психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение и т.д. Однако изучение количественно- качественных характеристик и динамики речевого развития дошкольников выявляет порой весьма существенные различия между детьми одного и того же возраста, причем педагогам чаще приходится сталкиваться с фактами отставания, задержек и нарушений с их опережением. Если своевременно не устранить недостатки в речевом развитии, то в последствие речевые нарушения могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни детей, в определенной мере предопределяя их низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно - творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

Могут возникнуть и незначительные изменения со стороны эмоционально - волевой сферы. Так, у некоторых детей отмечалась раздражительность, плаксивость, расторможенность, а в единичных случаях и вспышки аффекта. Замкнутость, закомплексованность, недостаток в общении может затормозить развитие коммуникативной функции речи. Дети, недостатки, речи которых не были своевременно выявлены и устранены, составляют значительную часть неуспевающих учеников в начальном звене школы.

1.6. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий

1.6.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: социально – коммуникативное; познавательное; речевое художественно – эстетическое; физическое развитие.

К инвариантным целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) -усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) -употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) -умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) -правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) -составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) -владеет простыми формами фонематического анализа, с помощью и без - осуществляет сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) -осознает слоговое строение слова, с помощью и без осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) -правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) -владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- 11) -выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) -участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) -передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) -регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) -отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- 16) -использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- 17) -использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) -устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) -определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) -владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) -самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) -пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- 24) -составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) -составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) -владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) -стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) -имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) -проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) -сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) -выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) -осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) -знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) -владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную

независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника

строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные

пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять

рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.6.2. Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений

1. Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
2. ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;
3. ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
4. ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
5. ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
6. ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
7. ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
8. ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
9. ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
10. ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
11. ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
12. ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов, посадке деревьев

на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим наш край» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

13. ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

14. ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

1.7. Система оценки качества реализации образовательной деятельности по Программе

Содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основную первичную диагностику, на основе которой и будет спроектирована работа с детьми проводят в первой половине сентября. Основная диагностика решает задачу выявления фактического состояния диагностируемого объекта, его специфических особенностей и тенденций развития (прогноз развития). Основным методом проведения данной диагностики — метод включенного наблюдения, дополненный рядом других методов.

На основе этой диагностики и поставленного диагноза, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год и определяется эффективность всей программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленные модулями

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области модули):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) характерен следующий ряд видов деятельности:

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- Культурно-досуговая деятельность;
- Коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- Восприятие художественной литературы и фольклора;

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная: рисование, лепка, аппликация;
- Музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;
- Двигательная: овладение основными движениями. Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:
- Предметно-пространственная развивающая среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.2.Содержание коррекционно- образовательной работы логопедического пункта

1.Диагностический блок

1.1. Диагностический блок Раннее выявление детей с проблемами в развитии в ДОУ	1.2. Первичное обследование детей дошкольного возраста в условиях детской поликлиники и логопункта ДОУ.	1.3. Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии.	1.4. Психолого- педагогическое и медицинское наблюдение за детьми младшего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.
1.5. Обследование детей с тяжелыми речевыми нарушениями и детей-инвалидов в условиях ПМПК (психолого- медико- педагогического консилиума) ДОУ	1.6. Обследование детей с патологией слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной сферы в условиях ПМПК (психолого- медико- педагогической комиссии) района. Выявление их особых образовательных потребностей	1.7. Мониторинг динамики развития речи детей; промежуточные срезы. Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальную карту речевого развития	1.8. Диагностика результативности коррекционно- педагогического (логопедического) процесса, т.е. успешности детей в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

2. Организационный блок

2.1. Зачисление на логопункт ДОУ.	2.2. Сдача списков зачисленных на занятия детей инспектору РОО.
--------------------------------------	--

3. Блок анализа и планирования

3.1. Анализ результатов диагностики и комплектования в ДОУ.	3.2. Статистический учет.	3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ- планирование работы учителя-логопеда на год.
3.4. Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса : * комплектование подгрупп по проявлениям нарушений; *планирование индивидуальной работы с детьми.	3.5. Обеспечение докумен-тацией.	3.6. Консилиумы: * педагогические (по проблемам отдельно взятых детей); * медицинские (консультации детей с речевыми проблемами, или детей- инвалидов у врачей узких специальностей).

4. Коррекционно- развивающая непрерывная - образовательная деятельность

4.1. Коррекционно- развивающая работа учителя-логопеда по развитию разных сторон речи.	4.2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по развитию психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления).	4.3. Коррекционно- развивающая работа воспитателя по познавательному развитию.
4.4. Коррекционно- развивающая работа муз. руководителя по развитию темпо-ритмической организации.	4.5. Коррекционно-развивающая работа инструктора физкультуры по развитию общей моторики.	4.6. Организация постоянного медицинского сопровождения для детей с проблемами

5. Блок профилактической и консультативной работы

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5.1. Углубленные медицинские осмотры.	5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи.	5.3. Профилактика устной речи у детей младшего возраста.
5.4. Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.	5.5. Тестирование по методике раннего выявления дислексии.	5.6. Профилактика нарушений письменной речи (дисграфии). Организация пропедевтических занятий.

6. Блок методического обеспечения

6.1. Научно- методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции.	6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.	6.3. Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в ДОУ.	6.4. Курсовая подготовка.
6.5. Самообразование по вопросам коррекции.	6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов ДОУ района.	6.7. Участие в семинарах и конференциях.	6.8. Обобщение передового педагогического опыта.

7. Оптимизация коррекционно- педагогического процесса

7.1. Материальная база. Дальнейшее оборудование логопедического кабинета.	7.2. Создание картотеки логопедического кабинета.	7.3. Использование технических средств; создание аудио- и видеотеки логопедического кабинета.
--	--	--

8. Блок контроля

8.1. Проведение тестовых срезов.	8.2. Информация о работе учителя- логопеда на педагогических и методических советах.	8.3. Информация на родительских собраниях.
8.4. Снятие или уточнение речевого диагноза у детей выпускников районным логопедом детской поликлиники.	8.5. Проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми- выпускниками для родителей.	8.6. Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчета- анализа о проделанной работе администрации ДОУ.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

2.3. Условия взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

Муз.	Развитие темпо-ритмической стороны речи.	Субъект	Цели взаимодействия	Консультации; беседы;	Формы взаимодействия	Повышается уровень	Прогноз. результат
	Воспитатель	Профилактическая деятельность: Раннее выявление факторов риска в развитии речи, предупреждение стрессовых внешних воздействий; Способствовать познавательному развитию; Закрепление поставленных звуков; Единство требований.	Взаимное посещение занятий; Организация взаимодействия; Проведение ПМПк	Общие консультации; Индивид. беседы; Взаимное посещение занятий; «Экраны звукопроизношения»; Педагогические советы; Проведение ПМПк.		Повышается уровень образованности воспитателей в области логопедии и коррекционной педагогики; В группе создана комфортная атмосфера, выявляются и ставятся на учет дети с нарушениями в речевом развитии.	
	Родители	Профилактика и устранение речевых нарушений у детей; Единство требований.		Индивидуальные и общие консультации; «Экраны звукопроизношения»; Индивидуальные тетради детей; Родительские собрания; Открытые занятия; Проведение ПМПк		Повышается уровень образованности родителей в области логопедии и коррекционной педагогики; Своевременная помощь по профилактике нарушений речи детям 4 лет; Систематически закрепляется речевой материал дома .	
	Мед. сестра	Раннее выявление детей с проблемами в развитии; Организация постоянного медицинского сопровождения для детей с проблемами (детей-инвалидов).		Консультации; Привлечение к обследованию детей специалистов поликлиники; Проведение ПМПк		По рекомендациям логопеда и мед. сестры детям с проблемами оказывается своевременная помощь узкими специалистами поликлиники.	
руководитель					образованности муз. руководителя в области логопедии и коррекционной педагогики; Улучшается фонематический слух детей.		

Инструктор по физ. воспитанию	Развитие общей моторики и координации движений.	Консультации; Взаимное посещение занятий; Включение в занятия специальных упражнений на мышечную релаксацию; Проведение ПМПк.	Повышается уровень образованности инструктора по физ. воспитанию в области логопедии и коррекционной педагогике; Укрепляется общая моторика детей.
Педагог-психолог	Развитие психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления). Создание мотивации к НОД.	Консультации; Беседы; Взаимное посещение занятий; Проведение ПМПк.	У детей повышается интерес к логопедическим НОД; улучшаются все психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление).

2.4 . Содержание работы по развитию речи детей средней группы

(для детей с диагнозами: ОНР 2-3 уровня, ФФНР, дислалия, дизартрия, алалия, ринолалия, заикание)

Непрерывная образовательная деятельность в групповой и подгрупповой форме в средней группе направлена на устранение лексико-грамматического недоразвития, развитие связной речи, на развитие навыков звуко-слогового восприятия. Длительность непрерывной образовательной деятельности в групповой и подгрупповой форме 15- 20 минут, проводятся 2 раза в неделю.

1. Непрерывная образовательная деятельность в групповой и подгрупповой форме

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Пальчиковая гимнастика
3. Упражнения для развития правильного речевого дыхания, длительной воздушной струи.
4. Голосовая гимнастика.
5. Игры и занимательные упражнения по развитию фонематического слуха.

11. Коррекция фонетики

1. Постановка
2. Автоматизация
3. Дифференциация звуков

111. Лексические темы

Игрушки; Фрукты. Сад; Овощи. Огород; Осень; Дикие животные; Домашние животные. Посуда; Домашние птицы; Продукты; Человек; Зима; Зима. Зимующие птицы; Новый год; Зимние забавы; Обувь; Одежда; Транспорт; Наша Армия.; Мебель.; Праздник мамы- 8 Марта; Весна; Первые цветы.; Перелетные птицы; Насекомые; Профессии.; Родной город и район; День Победы; Семья.

2.5. Содержание работы по развитию речи детей старшей группы

(для детей с диагнозами: ОНР 2-3,3 уровня, ВгТНР,ФФНР, дислалия, дизартрия, алалия, ринолалия, заикание)

Непрерывная образовательная деятельность в групповой и подгрупповой форме в старшей группе направлена на устранение лексико-грамматического недоразвития, развитие связной речи, на развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Длительность непрерывной образовательной деятельности в групповой и подгрупповой форме 20-25 минут, проводятся 2 раза в неделю.

1. Непрерывная образовательная деятельность в групповой и подгрупповой форме

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Пальчиковая гимнастика
3. Упражнения для развития правильного речевого дыхания, длительной воздушной струи.
4. Голосовая гимнастика.
5. Игры и занимательные упражнения по развитию фонематического слуха.

11. Коррекция фонетики

1. Постановка
2. Автоматизация
3. Дифференциация звуков

111. Лексические темы

Осень; Фрукты. Сад; Фрукты. Ягоды.; 4. Овощи. Огород; Игрушки; Посуда; Зима. Зимующие птицы; Дикие животные.; Дикие животные зимой; Зимние забавы; Мебель; Транспорт; Профессии.; Домашние животные.; Наша Армия.; Одежда. Обувь; Семья. Праздник мамы- 8 Марта; Весна; Перелетные птицы; Продукты.; Первые цветы.; Насекомые.; Деревья. Лес.; День Победы.; Дом. Улица; Родной город и район.

1V. Работа над словом

1. Образование форм ед. и мн. числа существительных, прилагательных, глаголов.
2. Практическое усвоение образования уменьшительно- ласкательной формы существительного.
3. Употребление имен существительных с предлогами (в, на, под, за)
4. Образование глаголов при помощи приставок.
5. Практическое усвоение слов- антонимов.
6. Практическое усвоение слоговой структуры слова (деление на слоги)
7. Употребление существительных с местоимениями (мой, моя, моё, мои)
8. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
9. Практическое усвоение в речи относительных прилагательных.
10. Составление распространенных предложений с однокоренными словами.
11. Уточнение знаний об обобщающих словах.

V. Работа над фразой и ее грамматическим оформлением

1. Составление конструкций типа: (это, вот, тут, и т.д.) + имя существительное.
2. Подбор слов действий к предмету и наоборот.
3. Правильное употребление существительного с местоимениями : мой, моя, мое, мои.
4. Употребление существительных Р.п. без предлогов и с ними.
5. Правильное употребление несклоняемых слов (пальто, кофе).
6. Составление разных типов предложений (простых, распространенных, из 3-4 слов).
Предложений с противительным союзом «А».
7. Составление сложноподчиненных предложений с придаточными причин (потому что...), с однокоренными словами.
8. Умение определять количество слов в предложении.

V1. Работа над связной речью

1. Обучение детей связному высказыванию.
2. Умение передавать впечатления об увиденном, о событиях в окружающей среде.
3. В логической последовательности излагать содержание картин или их серий.
4. Составление рассказа – описания.
5. Пересказывание рассказов.

У11. Фонетика. Развитие фонематических процессов.

1. Отличие речевых и не речевых звуков; самостоятельное придумывание не речевых звуков.
2. Различение понятий « Звук » и « Слово », « Длинное слово » и « Короткое слово »; различение слов с разной структурой, деление их на слоги; понимание гласных звуков-.
3. Узнавание и выделение звука из ряда других звуков и в словах ; определение позиции звука в слове (начало, середина, конец); подбор слова со звуком «А», «У», «И», «О»;
4. Узнавание звуков и букв «А», « У », « И » ; подбор с ними слов, определение их места в слове; выкладывание слова АУ, УА, АУИ, ИУА, УИА и чтение их; проведение анализа и синтеза сочетаний и слов.
5. Узнавание и выделение звука из ряда других звуков и в словах ; определение позиции звука в слове (начало, середина, конец); подбор слова со звуками «П, П' »; различение гласных и согласных звуков.
6. Узнавание и выделение и различение звуков из ряда других звуков и в словах ; позицию звука в слове; подбор слова со звуками « П, П' » , «К, К' » , «М, М' » , «С, С' » , «Н, Н' » , «Х, Х' » , «Б, Б' » «В, В' »; чтение и выкладывание слогов: АП, ИП, ПА, ПО, ТА, ТО, АТ, УТ, МА, МО, АМ, СА, АСА, СУ, НА, АН, НО, ОН, ХА, АХ, ХО, ОХ ,БА, АБ, БО, ОБ, ВА, АВ, ВО, ОВ, ДА, АД, ДО, ОД, и слов типа: ПАПА, ТОП, ТИП ; МАК, КОМ; ОСА, СОМ, НОС, ХАТА, БАНТ, БИНТ, ВАТА, ВИНТ, ДИМА, ДАМА. ; выкладывание схем слов.
7. Узнавание и выделение звука из ряда других звуков и в словах ; определение позиции звука в слове; подбор слова со звуком Ш. Чтение и выкладывание, анализ слова и слогов ША, АШ, ШО, ОШ, ШОК, ШАПКА.
8. Составление предложения из 3-4 слов. Выкладывание схем слов и предложений.
9. Анализ слов разного звуко- слогового состава.

2.6. Содержание работы по развитию речи детей подготовительной к школе группе (для детей с диагнозами: ОНР 2-3, 3 уровня, ФФНР, дислалия, дизартрия, алалия, ринолалия, заикание)

Непрерывная образовательная деятельность в групповой и подгрупповой форме в подготовительной группе направлена на устранение лексико- грамматического недоразвития, развитие связной речи, на развитие навыков звуко- слогового анализа и синтеза. Длительность непрерывной образовательной деятельности в групповой и подгрупповой форме -25-30 минут, проводятся: с детьми с ОНР 2-3 раза в неделю, с детьми с ФФНР 2 раза в неделю

1. Непрерывная образовательная деятельность в групповой и подгрупповой форме

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Пальчиковая гимнастика (упражнения для развития мелкой моторики)
3. Упражнения для развития правильного речевого дыхания, длительной воздушной струи.
4. Голосовая гимнастика.
5. Игры и занимательные упражнения по развитию фонематического слуха.

11. Коррекция фонетики

1. Постановка
2. Автоматизация
3. Дифференциация звуков

111.Лексические темы

Осень. Деревья; Овощи. Фрукты ;Грибы. Ягоды; Перелетные птицы. Водоплавающие птицы; Домашние животные и их детеныши Дикие животные и их детеныши; Обувь; Головные уборы; Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой; Животные жарких стран и их детеныши; .Комнатные растения; Новый год.; Мебель;. Посуда.; Профессии; Транспорт; Наша Армия; Труд на селе зимой; Весна. Праздник мамы- 8 Марта; Наша Родина Россия; .Москва- столица нашей России; .Екатеринбург- родной город; Растения и животные весной; Насекомые; Животный мир морей и океанов; Речные и аквариумные рыбки; День Победы.

1IV. Работа над словом

- 1.Образование форм ед. и мн. числа существительных, прилагательных, глаголов.
2. Практическое усвоение образования уменьшительно- ласкательной формы существительного.
- 3.Употребление имен существительных с предлогами (в, на, под, за)
- 4.Образование глаголов при помощи приставок.
- 5.Практическое усвоение слов- антонимов.
- 6.Формирование навыков словообразования и словоизменения.
- 7.Образование и употребление относительных прилагательных.
- 8.Образование и употребление притяжательных прилагательных
- 9.Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. 10.Составление распространенных предложений с однокоренными словами.

V. Работа над фразой и ее грамматическим оформлением

- 1.Правильное согласование прилагательных, глаголов, числительных с существительным.
- 2.Правильное согласование относительных и притяжательных прилагательных с существительным.
- 3.Правильно образовывать и употреблять сравнительные прилагательные.
4. Обучение грамотному составлению вопросов.
- 5.Употребление существительных Р.п. без предлогов и с ними.
- 6.Правильное употребление несклоняемых слов (пальто, кофе).
7. Составление разных типов предложений (простых, распространенных, из 3-4 слов).

Предложений с противительным союзом «А».

8.Составление сложноподчиненных предложений с придаточными причин (потому что...), с однокоренными словами.

9. Умение определять количество слов в предложении.

V1. Работа над связной речью

1. Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах
2. Составление рассказов по картинному плану.
3. Совершенствование навыка пересказа

4. Составление рассказа из личного опыта, совершенствование навыка полного и краткого пересказа, рассказа по картине, по серии картин, развитие умения отбирать для творческих рассказов самые существенные и интересные моменты.

Развитие связной речи включает в себя: события и эпизоды, включая и повествование описания природы, развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности.

У11. Фонетика. Развитие фонематических процессов.

1.Правильное произнесение звуков, узнавание их в ряде других звуков, определение места звука в слове, дифференциация твердых и мягких звуков, подбор слов на заданный звук : ; П; П', М, М'; Х, Х'; Н, Н', С, С'; З, З'; Б, Б'; В, В'; Д, Д'; Г, Г'; Л, Л'; Ш, Ж ; Р, Р'; Ф, Ф; чтение слогов типа (ТА, АТ, ИТ, ТИ, КА, АК, ИК, КИ, УК, МА, АМ, МИ, ХА, АХ, ХИ, ИХ, НА, АН, НИ, СА, АС, СИ, ЗА, АЗ, ЗИ, ИЗ, БА, АБ, БИ, ИБ, ВА, АВ, ВИ, ИВ, УВ, ДА, АД, ДИ, ГА, АГ, ГИ, ИГ, ЛА, АЛ, ЛИ, ИЛ, РА, АР, РИ, ИР, ФИ, АФ, ФУ, УФ)и слов типа: МАМА, ТОК,МАК, ТИК, ПАУК, СУП, НАТА, НИНА, СОН, СИМА, ЗИМА, ЗОНА, БОБ, БИНТ, ВИНТ, ВОВА, ДОМ, ДИМА, ГОД, ГИД, ЛЕВ, ЛАК, СТРАНА, ФОН, ФЕН.

2. Правильное произнесение и звуков А,У,И, Ы, О; определение их места в слове; подбор с ними слов; анализ , чтение слогов типа (ХЫ, ХИ,КЫ,КИ,ТЫ,ТИ, ОХ, ХО), слов типа (ТОК,МАК, ТИК, ПАУК, СУП)

3.Правильное определение места гласного (Я; Ю; Э; Е; Ё) в слове; подбор с ним слов; анализ , чтение слогов типа(НЯ, ЯН, ЯМ, КЯ, НЭ, ЭМ, КЭ, ЁТ, ТЁ, МЁ, БЮ, ТЮ, ЮЛ, ПЕ, ЕК, МЕ, ЕМ),слова типа (ЯМА, МАЯК, ЕМ, ДЕД, НЕТ, МЁД, ЮЛА, КЛЮВ, ДЕЛАЮТ, ЭХО, ЭММА)

4.Правильное произнесение звуков Ш, Ж ;определение их места в слове; подбор с ним слов; анализ , чтение слогов типа (АЖ, ЖИ, УЖ, ЖО)и слогов типа (АШ, ШИ, УШ, ШО) ,слов типа (УЖ, ЖАЖДА, ЖУК) и слов типа (КОШКА, МИШКА); дифференциация этих звуков в слогах и словах (ШАР- ЖАР)

5.Правильное произнесение звука Ё; определение его места в слове; подбор с ним слов; анализ , чтение слогов типа(АЙ, ЭЙ, ОЙ, УЙ),слов типа (СИНИЙ, КОРОТКИЙ)

- 6.Правильное произнесение звука Ч; ; определение его места в слове; подбор с ним слов; анализ , чтение слогов типа (ЧИ, АЧ, УЧ, ИЧ),слов типа (ЧУДО, ЧАСЫ)
- 7.Правильное произнесение звука Ц; определение его места в слове; подбор с ним слов; анализ , чтение слогов типа типа(ЦИ, АЦ, УЦ, ИЦ),слов типа (ЦЕПЬ, ЦИРК, КОНЦЫ)
- 8.Правильное произнесение звука Щ; определение его места в слове; подбор с ним слов; анализ , чтение слогов типа (ЩИ, АЩ, ЩУ, УЩ, ИЩ, ЯЩ),слов типа (ЩАВЕЛЬ, ЩУКА, ЩЕПКА, ЩЕНОК)
- 9.Правильно анализирует , читает и пишет слова типа (ПЬЮ, ПЛАТЬЕ) с « Ъ»
- 10.Правильно анализирует , читает и пишет слова типа (СЪЕЛ, ПОДЪЕХАЛ) с « Ъ»
- 11.Составляет предложение из 3-4 слов. Выкладывает схемы слов и предложений.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем включают обычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию культурных умений ребенка. К ним относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте – результате).

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта-результата с определенными критериями качества. Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую культурную практику – чтение детям художественной литературы. Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве – дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, корнящихся в процессуальной игре.

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие. Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач. К концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Ребёнок сам может ставить цели в играх, в практической деятельности и выполнять действия. Инициативный ребёнок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор или заняться какой-либо продуктивной деятельностью. Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей (поддержка стремления ребёнка делать вместе с взрослым повседневные дела взрослых). Инициатива в выполнении предметного действия выступает одним из показателей развития деятельности и личности ребёнка. Степень самостоятельности у ребёнка всё время повышается, что приводит к развитию инициативности в разных видах деятельности – в игре, общении, практической, предметной деятельности. В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко). Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

- 1) ребёнок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;
- 2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;
- 3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Инициативный ребёнок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность, что зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы.

2.10. Система мониторинга, позволяющая определить результативность проведенной коррекционной работы.

Используется «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет» Авторы : Кольцова и Е. П., Романович О. А. – Волгоград: Учитель, 2012.-63 с.

Обследуются: Моторная сфера; Психофизические процессы; Импрессивная речь; Общее звучание речи; Артикуляционная моторика; Звукопроизношение; Слоговая структура слова; **Фонематический слух; Языковой анализ и синтез; Грамматический строй; Лексика; Словообразование; Связная речь.**

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с речевым нарушением, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Данная методика позволяет сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей вначале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед может использовать при:

- Планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- Отборе методов, приемов и технологий;
- Комплектования подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 20 мин.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Заключение по результатам диагностики учитель-логопед определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с (психолого-логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития; фонетико- фонематическим недоразвитием речи, с фонетическим недоразвитием речи, с фонематическим недоразвитием речи, с заиканием, с задержкой психического развития с Втрр..

1. отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией; алалия, ринолалия, дизартрия.
2. отражает выводы из всех разделов речевой карты.
3. отмечает сопутствующие заболевания.
4. Заполняет диагностические карты, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития.

ниже нижнего (н/н.): 1-1,9 балла;

низкий уровень (н.): 2-3,5 балла;

средний уровень (с.): 3,6-4,5 балла;

высокий уровень (в.): 4,6-5 баллов.

Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

$$\frac{\text{Уровень общего и речевого развития ребенка}}{\text{Итоговая сумма баллов}} = \frac{\text{Максимальное количество баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100$$

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень – 92-100%

Средний уровень – 71-91%

Низкий уровень – 40%-70%

Ниже нижнего – 20% - 39%

В сводную таблицу заносятся данные из речевой карты следующих разделов речи: Звукопроизношение; **Фонематический слух с языковым анализом и синтезом; Грамматический строй; Лексика; Связная речь.**

Система мониторинга позволяющая определить результативность программы

Оценка выполнения задания (в баллах)	Методический материал	Периодичность	Объект Возрастная группа	Предоставление информации
5 - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий; 4 - единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса; 3 - большинство заданий выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка); 2 - большинство заданий не выполняются; 1 - невыполнение заданий	Диагностика осуществляется через: * наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий; * изучение истории его раннего общего, речевого развития и условий семейного воспитания; * беседы с родителями; * привлечение к обследованию детей специалистов- логопеда, невропатолога, психолога из поликлиники. По методикам: *«Психоречевая диагностика детей 3-7 лет» Авторы : Кольцова и Е. П., Романович О. А.–Волгоград: Учитель, 2012.-63 с. *Н.М. Трубниковой « Структура и содержание речевой карты» учебно- методическое пособие. *Т. П.Бессонова О.Е.Грибова « Дидактический материал для обследования речи детей» « Аркти» 1998 64 стр. - Илюк М. А, Волкова Г. А. « Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2007. 44 с. - Иншакова Я. Б. Альбом для логопеда. М. 1998 г. В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются: - Методический комплект Н.В. Нищевой; а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.	2 -3 раза в год (1 -15 сентября и с 15 -30 мая) По запросу родителей и воспитателей.	Дети старшего дошкольного возраста при комплекта-ции логопедической группы и уточнения речевого диагноза; Дети младшего дошкольного возраста	Информация доносится до воспитателей, др.специалистов и администра-ции ДОУ на педагогических советах; Информация доносится до родителей на индивидуальных консультациях. Информация доносится до инспектора РОО

Показатели развития речи детей средних,старших и подготовительных групп, получающих логопедическую помощь в 2016-2017 уч.году.

	№	Ф.И.	Звуко-произн ошение			Словарь			Фонем. слух			Граммат. строй			Связная речь			Общий балл		
			н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
П о д г о т . г р	1.																			
	2.																			
	3.																			
	4.																			
	5.																			
	6.																			
	7.																			
	8.																			
	9.																			
	10.																			
	11.																			
оценка:																				
С т а р ш . г р .	12.																			
	13.																			
	14.																			
	15.																			
	16.																			
	17.																			
оценка:																				
С р . г р .	18.																			
	19.																			
	20.																			

оценка:																		
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Баллы выставляются по параметрам личной карты:

ниже нижнего (н/н.): 1-1,9 балла;
 низкий уровень (н.): 2-3,5 балла;
 средний уровень (с.): 3,6-4,5 балла;
 высокий уровень (в.): 4,6-5 баллов.

Начало г.(н):

н/н. -
 н. -
 ср.-
 в. -

Середина г. (с):

н/н. -
 н. -
 ср.-
 в. -

Конец г.
 (к):

н/н. -
 н. -
 ср.-
 в. -

Глава 3. Организационный раздел
3.1. Циклограмма работы
учителя -логопеда Викторовой М.В.
на 2016-2017 уч. год

Понедельник 8.00- 12.00 непрерывная образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой форме с детьми групп: № 2,4,5.7,8.11,12	Четверг 8.00- 12.00 непрерывная образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой форме с детьми групп: № 2,4,5.
Вторник 8.00- 12.00 непрерывная образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой форме с детьми групп: № 2,4,5.7,8.11,12	Пятница 8.00- 12.00 непрерывная образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой форме с детьми групп: № 8.11,12
Среда 14.00- 15.00 консультации для воспитателей 15.00-18.00 консультации для родителей	

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами в образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается **развивающей средой**, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как:

- *эмоционально-поддерживающий*, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- *эмоционально-стабилизирующий*, т.е. систематичность проводимых занятий (регулярно в одни и те же дни)
- *эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- *эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей («сюризмы» моменты, игры и пр.);
- *эмоционально-тренирующий*, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

Подходы к построению предметно- пространственной среды в МАДОУ

1. Предметно- пространственная среда в логопедическом кабинете.

Дизайн и оборудование логопедического кабинета должно отвечать педагогическим и санитарно- гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлено для проведения непосредственной образовательной деятельности детей, консультаций для родителей. Логопедический кабинет должен быть оборудован необходимым инвентарем, игрушками и пособиями в порядке, установленном для компенсирующих групп дошкольных образовательных учреждений.

Все пространство логопедического кабинета может быть поделено на три зоны.

- Пространственно - организующим элементом первой - служит настенное зеркало, перед которым проводятся значительная часть непосредственной образовательной деятельности по постановке звуков и их первичной автоматизации.
- Вторая зона кабинета предназначена для проведения непосредственной образовательной деятельности по подгруппам
- (до 6- 8 человек), а ее элементами являются соответствующие росту детей столы и стулья, настенные грифельная и магнитная доски.
- В оборудование третьей зоны- рабочего места логопеда - входит письменный стол, стулья для взрослых, закрытые шкафы для книг, игрушек, наглядных пособий и оборудования.

2. Предметно- пространственная среда в группах:

Разделы речи	Речевой уголок		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Речевая и мелкая моторика Развитие речевого дыхания	Конструктор, мозаика, журналы с наклейками, раскраски, разрезные картинки, картинки «Лабиринты» застёжки; шнуровки; картинки для артикуляционной и пальчиковой гимнастики; предметы на дыхание; духовые и музыкальные инструменты; Д/ игры	<i>То же самое</i> + Пазлы Картинки «Клавиатура» Набор геометрических фигур (составление узора)	<i>То же самое</i> + Прописи, мелки Набор полосок для выкладывания букв и сложных фигур Набор геометрических фигур
Звукопроектирование	Картинки - потешки Звуковые дорожки Игры для продолжительного проговаривания звука	Предметные картинки для автоматизации поставленных звуков Картинки – потешки, с определенным и повторяющимся в них звуком Трафареты рук с картинками на заданный звук	Предметные картинки для автоматизации поставленных звуков (р, л) Карточки - картинки для автоматизации звуков в знакомых стихах Карточки - одно-двухсложные слова с заданными звуками и набор соответствующих предметных картинок
Фонематический слух	Предметные картинки - определение звуков А, У, И, О; (места звука в слове); - однослоговые слова. Сюжетные картинки. Картотека игр на развитие фонематического слуха; Озвученные игрушки; муз. инстр.; набор мини-контейнеров с разным содержанием	<i>то же самое</i> + - определение гласных и согласных, твердых и мягких звуков; - дифференциация звуков; - выкладывания слова. Различение слов- паронимов (использование стихов с этими словами)	<i>то же самое</i> + - определение звонких и глухих согласных; -разнослоговые слова (1-4 слога). Карточки-схемы слова Звуковые человечки, линейки. Различение слов- паронимов Д/И

Обуче ние грамот е	Буквы из наждачной бумаги (А,У,И,О) Звуковые дорожки А.....И И.....А У.....А У.....И Полоски бумаги для выкладывания букв Стихи в картинках (гласные буквы)	Буквы объемные (согласные) Звуковые дорожки для чтения М.....А Схемы звуков (гласные, твердые и мягкие согласные) Д/И	Касса и схемы букв, абак Кубики с буквами Карточки для чтения Букварь в картинках, прописи Стихи про буквы в картинках Схемы слов, предложений Карточки для чтения предложений, выкладывания соответствующих картинок
Грам.с трой, лексик а	Предметные картинки - уменьшительно- ласкательная форма существительных; - согласование числительного и существительного; -относительные прилагательные; - притяжательные местоимения (мой, моя, мое); - слова- антонимы; - по лексике.	<i>то же самое</i> + - предлоги; Д/И «Кто или что» и др.	<i>то же самое</i> + согласование - числит-го и прилагат-го с существительным; - глагола и существит-го муж. и жен. рода; - родит. падеж существит-го ; - приставочные глаголы; Д/И
Связна я речь	Сюжетные картинки по сказкам «Теремок», «Репка» Д/И по сказкам	Сюжетные картинки по сказкам, рассказам, стихам. Предметные картинки-небылицы Пальчиковый театр,Д/И	Предметные и сюжетные картинки <i>то же самое</i> + - по серии картинок театр Д/И

3.3. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

Программы	Методические пособия
1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Логинова В. И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др.; / Под ред. Т.И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное- 244 с.- СПб: Детство- Пресс, 2004. 2. Ушакова О.С. « Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет) ТЦ Сфера, 2002-2003. 3. Каше Г. А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программа воспитания и обучения детей с ФФФНР (7 год жизни) М.: Просвещение, 2008 год (255 стр.) 4. Филичева Т.Б.,	1. Архангельская Н. Букварь. М.: Просв. 1968г. 2. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети. М.: Просвещение, 1988г. 4. Андреева Т.Н., Гатченко Т.Г. « Логопедическая ритмика. Музыкально- коррекционное воспитание детей дошкольного возраста» Екатеринбург ИРРО, 2001 г. 5. Афонькина Ю.А. , Н.А. Кочугова Рабочая программа учител- логопедаДОУ. ФГОС . Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 .- 75 с. 6. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М.: Просвещение, 1986г. 7. Баранников И. В. Варковицкая Л. А. Русский язык в картинках. М.: Просвещение, 1971г. 8. Барташникова И. А. Барташников А. А. Учись, играя. Харьков, Фолио, 1997г. 9. Волкова Л. С. Логопедия. М.: Просвещение, 1989г. 10. Выготская И. В. Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. М.: Просвещение, 1984г. 11. Васильева М. С. и др. Родная речь 1. М.: Просвещение, 1972г. 12. Волина В. В. Учимся, играя. М.: Просвещение, 1994г. 13. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.:Просвещение,1991 г. 14. Волина В. Русский язык. ТОО АРГО, 1996г. 15. Волосовец Т. В. Основы логопедии (с практикумом по звукопроизношению). М.: Академия, 2000г. 16. Волкова Л. С., Силивёрстов В. И., Лалаева Р. И., Шаховская С. Н., Волкова Г. А. Хрестоматия по логопедии” том 1, том 2. М.: Владос, 1997г. 17. Верясова Т. Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять... Екатеринбург, 1996г. 18. Горбушина Л. А. Николаичева А. П. Выразительное чтение. Москва, Просвещение, 1978г. 19. Горбушина Л. А. Николаичева А. П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. Москва: Просвещение, 1983г. 20. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2008 г. 21. Грушников П. А. Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах. М.: Просвещение, 1973г. 22. Девина И. А., Никитина Т. А. Развиваем память. Ось, 1989г.

Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет). М.: 1988 г. (44 стр.) 5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с ФФНР (6 год жизни) М.: 1993 г. (38 стр.) 6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с ОНР (6-7 лет). М.: 1988 г. (43 стр.) 7. Миронова С.А. Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение. 2008г. (57 стр.)	23. Ершакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.: Просвещение, 1996г. 24. Журавель Н. И. Планирование занятий в логопедическом детском саду. М.: Сфера, 2008г. речи. М.: Просвещение, 1985 Каганер И. В. М.: Азбука, 1998г. 25. Каше Г. А. Подготовка детей к школе с недостатками 26. Кирьянова Р. А. Шпаргалка для учителя- логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда- практика. СПб.: КАРО. 2007г. 27. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном-пресс, 1998г. 28. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 1 ,2,3 период. М.: Гном- пресс, 1999г. 29. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Правильное произношение и чтение. М., 2000г. 30. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке Методические рекомендации к 3 и 4 части. М.: Баласс, 1999г. 31. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997г. 32. Колесникова Е.В. Телышева Е. П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: 2000г. Климанова Л.Ф. Борейко А. И. Рисуй, думай, рассказывай (азбука первоклассников). М.: Просвещение, 1995г. 33. Лапковская В.П., Володькова Н. П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. М.: Мозаика- Синтез, 2008 34. Магальцева С. Логопедические чуфырки. ГИИПП, Вятка, 1997г. 35. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.: Просвещение, 1991г. 36. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990г. 37. Новотворцева Н. В. Рабочие тетради по развитию речи. М. 38. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004 г. 39. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда: учебно- методическое пособие.- СПб: ООО « Издательство» ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.- 192 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) ФГОС 40. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 1999г.
---	---

- Певзнер М. С. Лебединский К. С. Учащиеся вспомогательной школы (клинико-психологическое изучение). М.: Педагогика, 1979
41. Рычкова Н. А. Логопедическая ритмика. М., 2000г.
42. Репина З. Л. Уроки логопедии. Екатеринбург, Литур, 1999г.
43. Сазонов В. А. Готовность детей детского сада к обучению счёту. УГПУ, Екатеринбург, 1999г.
44. Синицына Е. Умные занятия. М.: Лист, 1998г.
45. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1982г.
46. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М.: Просвещение, 1987г.
47. Селиверстов В. И. Понятийно- терминологический словарь логопеда. М.: Владос, 1997.
48. Смоленцева А. А. Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение, 1993г.
49. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М. ТЦ Сфера, 2003г.
50. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. С-П.: 1999г.
51. Ткаченко Т. А. В первый класс без дефектов речи. М. 1999г.
52. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. 2000г.
53. Ткаченко Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений. М. 1999г.
54. Трубникова И. М. Структуры и содержание речевой карты, Екатеринбург, 1998г.
55. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Практическое пособие для обучения детей чтению. ЗЛО Премьера. ГИППВ, 2000г.
56. Урунтаева Г. А. Диагностика психических особенностей дошкольника. М.: Асадемо, 1999г.
57. Успенская Л. П. Успенский М. Б. Учись правильно говорить, 1ч., 2ч., М.: Просвещение, 1995г.
58. Успенская Л. П. Успенский М. Б. Учись правильно говорить. Сборник речевого материала. М.: Просвещение, 1973г.
59. Ундзенкова А., Сигарова О. Проверь себя. Екатеринбург, 1998г.
60. Ушаков Д.Н. Крючков Е.Е. Орфографический словарь. Педгиз, 1958г.
61. Филичева Т.Б. Туманова Т. В. Дети с фонетико- фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Москва, 2000г.
62. Цвинтарный В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. С-П., 2001г.
63. Часовская З. И. Применение obturators при врождённых расщелинах нёба. Л.: Медицина, 1972г.

- | | |
|--|---|
| | <p>64. Чевелева Н. А. Исправление заикания у школьников в процессе обучения. М.: Просвещение, 1978г.</p> <p>65. Шевченко С. Г., Капустина Г. М. Предметы вокруг нас. Смоленск, 1998г.</p> <p>66. Шмаков С. А. Игра и дети. М.: Знание, 1968г.</p> <p>67. Эльконин д. Б. Букварь. М.: Просвещение, 1995г.</p> <p>68. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова « Дидактический материал для обследования речи детей» « Аркти» 1998 64 стр.</p> <p>69. Илюк М. А, Волкова Г. А. « Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб. : КАРО, 2007. – 44 с.</p> <p>70. Иншакова Я. Б. Альбом для логопеда. М. 1998 г.</p> |
|--|---|

Приложение

**Комплексное календарно -тематическое планирование организации
коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием
речи, вторичным тяжелым нарушением речи и фонетико-
фонематическим недоразвитием речи 4-7 лет.**

Перспективно- тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет. Модуль 1.

М о д у л ь	м е с я ц	Те ма	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи работы в соответствии с разделами речи:			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь		Методы приемы	Програм мно- метод.об ес-е
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Ф о р м и р о в а н и е л е к с и к о - г р а м м а т и ч е с к и х к е н т я б о р ь	с е н т я б о р ь		1, 2	Обследование речи					« Программ а развития и воспитани я детей в детском саду» /В.И. Логиновой , Т.И. Бабаевой, Н.А.Нотки ной и др./«Прогр амма воспитани я и обучения детей с ФФНР 7 год жизни»/По д ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичево й, Г.В. Чиркиной. /	
		Гриб ы. Ягод ы.	Д а р ы о с е н и	3	Грибы. Ягоды. Сбор грибов и ягод. Сущ.: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, земляника, малина. Прил.: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный. Глаг.: срезать, искать, наклоняться, различать. Задачи: Дать представление о внешнем виде ягод и грибов(понятия « съедобный и не съедобный»), особенности сбора грибов и ягод.	Задачи: Закреплять умение употреблять простые и сложные предлоги: в, на, из- за, из- под. Продолжать согласовывать числа «2» и «5» с сущ.	Задачи: Составлять описательные рассказы о грибах и ягодах. Развивать бережное отношение к природе.	1		Беседы. Рассматри вание иллюстрац ий, составлен ие рассказов о грибах и ягодах. Игра « От одного до пяти»
		Интегр-я об.обл.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.		Социально- коммуникативное разв. Худ.- эстетическое .		
		Работа с родит-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Грибы. Ягоды.						
		Ово щи . Фр укт ы.	Д а р ы о с е н и	4	Овощи. Фрукты. Труд взрослых в садах. <u>Сущ.</u> : урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица. <u>Прил.</u> : спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый. <u>Глаг.</u> : зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать. Дать представление о труде взрослых в садах.	Задачи: Упражнять в использовании сущ. в ед. и множ. числе; в образовании прил. от сущ; в употреблении предлогов. Упражнять в согласовании числительных «2» и «5» с сущ. ; Уточнять понимание детьми значений глаголов с различными приставками и обучать их образованию (окапывать, подкармливать и т.д.)	Задачи: Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах Умение доводить начатое до конца Уважительно относиться к труду других людей Стремление помочь взрослым в уборке урожая	1		Игра « Угадай на ощупь»
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.		Социально- коммуникативное разв. Худ.- эстетическое .		
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Овощи . Фрукты.						

й и с в я з н о й р е ч и								« Подготов ка детей к школе»Г. А. Каше.« Игры в логопедич еской работе с детьми»/П особие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверст ова. – 2-е изд.- М.: Просвеще ние, 1979.- 2008 с. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»Ме тодически е рекоменда ции к 1 и 2 части. Москва«Б аласс»199 9г.(стр.13 6,127,32)
---	--	--	--	--	--	--	--	---

м о д у л ь	м е с я ц	те ма	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи работы в соответствии с разделами речи:			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Разделы речи				Методы приемы	Программ метод.обес
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Формирование лексико-грамматических навыков	Октябрь	Сад. Огород	День музыки	1	Сущ.: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица. <u>Прил.</u> : спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый. <u>Глагол</u> : зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать. Задача: Дать представление о труде взрослых осенью	Задачи: Закреплять умение образовывать прил. от сущ; Упражнять в согласовании числительных «2» и «5» с сущ. ; Уточнять понимание детьми значений глаголов с различными приставками и обучать их образованию (окапывать, подкармливать и т.д.)	Задачи: Закреплять умение составлять сравнительные описательные рассказы о предметах. Умение доводить начатое до конца. Уважительно относиться к труду других людей. Стремление помочь взрослым в уборке урожая	1	Игра «Угадай, где растет?»	«Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т. Бабаевой, Н.А. Ноткиной, др./ «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР - 7 го жизни»/ Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка детей к школе» Г.А. Каше. «Игры логопедической работе с детьми»/ Пособие для логопедов. Авт.- сост.: Ю. Гаубих, Г.В. Косова, Ю.С. Ляпкина и др. Под ред. В.И. Селиверстова 2-е изд.- М.: Просвещение 1979.- 2008 с. (стр.39) Кислова Т.Р. «Что делала птичка?» Методические рекомендации 1 и 2 части. Москва «Баласс» 1999г. (стр. 24-30, 21-24, 82-74)
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Социально- коммуникативное разв. Худ.- эстетическое .				
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Сад. Огород						
	Осень.	Осень.	2	<u>Сущ.</u> : осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна. <u>Прил.</u> : ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный. <u>Глагол</u> : падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вяннуть, сохнуть, желтеть, краснеть. Задача: Дать представление о понятии «Периоды осени», об сезонных изменениях деревьев	Задачи: Упражнять в образовании сущ. в ед. и мн. числе; в согласовании прил. с сущ- ми, в образовании и употреблении прилаг. от сущ-х ; Совершенствовать умение согла-ть числительные «2» и «5» с сущ.;	Задачи: Продолжать обучать составлению предложения по картине, распространять предл. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.	1	Игра» Найди и назови приметы осени»		
			Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- коммуникативное Худ.- эстетическое .			
			Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Осень.					
		День животных	3	Сущ.: ласточка, грачи, сквор-цы, гуси, утки, журавли, лебе-ди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи. Прил.: длинношей, длинно-ногий, красноклювый, короткоклювый. Глагол: лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крикать, шипеть Задачи: Пополнить знания о жизни перелетных и водоплавающих птиц и об их внешнем виде.	Задачи: Развивать умение образовывать прилагат. от сущ.. Продолжать учить образовывать глаголы с различными приставками. Учить грамотно задавать вопросы	Задачи: Совершенствовать навык составления рассказа. Расширить кругозор. Развивать бережное отношение к природе.	1	Беседы. Рассмотрение иллюстраций, состав. рассказов. Игра « Что делала птичка?» «Осторожные птицы»		
				Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- коммуникативное Худ.- эстетическое .		
				Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Перелетные и водоплавающие птицы				

й и с в я з н о й р е ч и		Дикие животные	Д е н ь а н и м а ц и и	4	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Суш.: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, нора, берлога, клыки, мех, шкура. Прил.: густой, пушистый., толстый, хитрый, зубастый, косялапый, бурый, острый, хищный, куций. Глаг.: менять, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, притаиться. Задачи: Расширить представления о диких животных и их детенышах (место обитания, питание, особенности внешнего вида, особенности поведения)	Задачи: Закреплять умение использовать Д.п. ед.ч. суш. Продолжать учить употреблять суш. в умен.- ласкат. суффиксах Учить понимать образование относительных прил. Учить правильно использовать несклоняемые суш.-е. Учить составлять и употреблять предл. с однородными член-и.	Задачи: Расширить кругозор. Понимание связи человека с природой. Воспитывать ответственность по отношению к животным, которых приручили. Учить заботиться об своих питомцах.	1	Наблюдение. Чтение худ. литературы. Пересказ. Игра « Чей хвост или какой?»
				Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое	
				Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по « Развитие лексико- грамMAT. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Дикие животные			
						Закр-е	5	Закрепление	То-же

м о д у л ь	м е с я ц	Те ма	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи работы в соответствии с разделами речи:			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Разделы речи				Методы приемы	Программно - метод. об.
					Словарь	Грамматический строй.	Связная речь			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Формирование лексико-грамматических навыков	Домашние животные.	День	1	Дом.е животные и их детеныши. Сущ.: кот, собака, корова, свинья, коза, овца, баран, козел, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, грива, рога, копыта. Прил.: густой. Пушистый, шелковистый, плотный, рогатый, ловкий, острый. Глагол.: менять, рычать, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, охранять. Задачи: Закрепить знания о домашних животных и их детенышах (питание, место обитания, особенности внешнего вида, особенности поведения)	Задачи: Упражнять в употреблении прил., образованных от сущ. Продолжать учить образованию глаголов с различными приставками и их употреблению. Продолжать учить согласовывать числительные «2» и «5» с сущ.	Задачи: Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.	1	Наблюдение. Чтение худ. литературы. Пересказ. Игра «От одного до пяти»2	ФК «Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./«Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 7 год жизни» /Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной./ «Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. «Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И.Селиверстова . – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»Методические рекомендации к 1 и 2 части. Москва«Баласс»1999г.(стр.77 78,44,46,56,89 -94,18-19)
				Интегр-я об.об.	Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Домашние животные.				1	Игра «Кто чем работает?» Составление рассказа по серии сюжет. картин
	Инструменты	Безопасность	2	Сущ.: пила, лопата, молоток, щипцы, отвертка, электроинструменты и т.д. Прил.: электрические, музыкальные, строительные и т.д. Глагол.: чинить, строить, копать, рисовать, варить, шить. Задачи: Расширять знания детей о инструментах, о способе их использования, о их назначении.	Задачи: Продолжать совершенствовать умение употреблять сущ. в Твор. п.	Задачи: Расширить кругозор. Понимание необходимости человека в инструментах. Привлечение внимания к безопасности при работе с инструментами.			
				Интегр-я об.об.	Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Инструменты					
	Продукты	Здоровье	3	Сущ.: колбаса, сыр, мясо, молоко, хлеб, рыба и т.д. Прил.: мясные, мучные, рыбные, молочные, свежие, полезные, консервированные. Глагол.: приготовить, купить, сварить, пожарить засолить. Задачи: Расширять представление о продуктах, из чего сделаны.	Задачи: Закрепить правильное использование в речи относительных прилагательных , согласование прилагательных с существительными,. Закрепить правильное использование В.п. существительного.	Задачи: Совершенствовать навык составления рассказа. Расширить кругозор.			
				Интегр-я об.об.	Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое		

й и с в я з н о й р е ч и	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Продукты					
	Человек.	Неделя матери	4	Сущ. : человек, человечество, человечность, части тела, глаза, уши, рот, плечи, руки, ноги, туловище, мама и т.д. Прил. : красивый, голубоглазый, черноглазый, длинноногий, нарядный, умелый, ласковый и т.д. Глагол.: работает, помогает, любит, жалеет, заботится и т.д. Задача: Закрепить знания о своем тел, о наличии разных полов, названия членов семьи	Задачи: Учить образовывать сложные слова(сущ.; прил.) Голубоглазая,домохозяйка, длинноволосая и т.д.	Задачи: Привлечение внимания к внешнему виду. Воспитание желания бережно относиться к близким людям в семье. Учить ориентироваться в собственном теле.	1	Игра «Что, где, зачем?» « Такие разные мамы»	
	Интегр-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Человек.					

М о д у л ь	Т е м а	М е с я ц	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи работы в соответствии с разделами речи:			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Разделы речи				Методы приемы	Программно - метод. об.
					Словарь	Грамматический строй.	Связная речь			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Ф о р м и р о в а н и е л е к с и к о - г р а м м а т и ч е с к и х к а т е г о р и	Д е к а б р ь	Зи ма . Зи му ю щ ие пт иц ы. Ди кие жив от н ые зи мо й.	Зи ма .	1	Сущ. : зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, ворона, воробей, синица, голубь, снегирь, свиристель. Кормушка, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж. корка. Прил.: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, теплый, красногрудый, теплый, резвый. Глагол.: падать, покрывать, скатывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать. Задачи: Закрепить знания о зимних месяцах, о зимующих птицах и диких животных зимой.(место обитания, питание, окрас в зимний период)	Задачи: Учить правильно употреблять относительные и притяжательные прилагательные. Закреплять употребление простых и сложных предлогов. Закреплять умение правильно употреблять глаголы с различными приставками.	Задачи: Продолжать учить составлению рассказа по картинному плану. Уточнение основных правил поведения человека в экосистемах, правила охраны природы.	1	Игра « Птичка летела». Чтение художественной литературы <
--	---------------------------------	--	---------------	---	---	--	--	---	--

й и с в я з н о й р е с ч и	П о с у д а.	Н о в ы й г о д	3	Посуда. Виды посуды. Материал. Сущ.: посуда, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка,ковш, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода. Прил.: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, чайный, столовый. Глагол.: пить, есть, готовить, варить, жарить, резать. Задачи: Расширить словарь названиями посуды и материала, из кот. они сделаны.	Задачи: Упражнять в употреблении сущ. в ед. и мн. числе; глаголов с различными приставками. Учить правильному употреблению относительных прилагательных. Закреплять навык образования качественных прилагательных.	Задачи: Учить составлять рассказы из личного опыта. Развивать интерес к окружающим предметам быта, Развитие культуры питания (пользоваться всеми предметами посуды)	1	Рассматри вание иллюстрац ий. Беседы. Чтение худ.литера туры. Чуковский «Федорин о горе» и др.
	Интегр-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Посуда.				
	Н о в ы й г о д	Н о в ы й г о д	4	Сущ.: месяц, ночь, праздник, украшение. елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, снег, снеговик, снегопад; снегирь, подарок, гость, поздравлении. Прил.: новогодний. праздничный, веселый, разноцветный. Нарядный, шумный, красивый, радостный. Глагол.: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять Задачи: Расширить представление о традициях своего народа(народных праздниках)	Задачи: Упражнять в согласовании сущ. и прил.. Учить понимать и употреблять глаголы в ед. и мн. числе, родственные слова (снег- снеговик- Снегурочка- снегопад- снегирь)	Задачи: Учить составлять рассказы из личного опыта. Стимулирование интереса к событиям из своего детства, к своему буд., к оценке настоящего, осмысление своих переживаний.	1	Развлечен ие. Игра « Украсим новогоднюю елочку волшебны ми предметам и» .Беседа.
	Интегр-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Новый год				

М о д у л ь	М е с я ц	Т е м а	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи работы в соответствии с разделами речи:			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Разделы речи				Методы приемы	Программно - метод. об.
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Формирование навыков	январь		1, 2	канкулы						« Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 7 год жизни» /Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной./ « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 1 и 2 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр. 58-60,65-67,61-63)
		Головные уборы	Рождественные каренды	3	Головные уборы. Материалы, из которых они сделаны. Сущ.: берет, кепка, платок, шапка. Прил.: шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый драповый, осенний, удобный, модный, нарядный. Задачи: Расширить знания об головных уборах (названия, материалы, из которых она сделаны)	Задачи: Продолжать совершенствовать умение употреблять сущ. в ед и мн. числе. Продолжать учить правильно подбирать слова- антонимы. Совершенствовать умение употреблять глаголы с разными приставками, а так же в согласовании числительных с существительными.	Задачи: Привлечение внимания к внешнему виду. Воспитание полной самостоятельности. Воспитывать опрятность.	1	Беседа. Показ иллюстраций. Игра «Из чего?»	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Головные уборы						
		Обувь.	Весна	4	Обувь. Материалы, из которых она сделана. Сущ.: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги. Прил.: кожаный, драповый, резиновый. осенний, удобный. модный, нарядный. Глагол.: надевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, ставить Задачи: Расширить знания об обуви (названия, материалы, из которых она сделана)	Задачи: Продолжать совершенствовать умение употреблять сущ. в ед и мн. числе. Учить понимать образование относительных прилагательных. Учить составлять и употреблять предложения с однородными членами.	Задачи: Продолжать учить задавать вопросы. Привлечение внимания к внешнему виду. Воспитание полной самостоятельности.	1	Сюж.- ролевая игра « Как Маша на улицу собиралась»	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э. Тема:Обувь.						

й и с в я з н о й р е ч и	О де ж да .	до бр от а	5	Одежда. Материалы, из которых она сделана. Сущ.: плащ, куртка, пальто, жилетка, перчатки, шарф, кожа, мех, трикотаж, шерсть, вельвет, драп, рукав, воротник, карманы, капюшон, подол, петля, манжета, пуговица, молния Прил.: шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, осенний, удобный, модный, нарядный. Глаг.: надевать, одевать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, вешать, складывать Задачи: Расширить знания об одежде(названия, материалы, из которых она сделана)	Задачи: Продолжать совершенствовать умение употреблять глаголы с разными приставками, а так же в согласовании числительных с существительными.	Задачи: учить составлять рассказы из личного опыта. Воспитывать желание выглядеть опрятно и бережное отношение к одежде.	1	Беседа. Игра «Один-много». Чтение худ. литературы Я. Аким « Мама»
	Интегр-я об.об.	Познавательное развитие По плану воспитателя			Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
	Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э. Тема:Одежда.						

м о д у л ь	м е с я ц	т е м а	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи работы в соответствии с разделами речи:			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Разделы речи				Методы приемы	Программно - метод. об.
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Ф о р м и р о в а н и е л е к с и к о - г р а м м а т и ч е с к и х к а т е г о р и	Ф е в р а л ь	Тр ан сп ор т.	Бе зо па с н ос ть на до ро ге	1	Транспорт. Виды. Профессии на транспорте, трудовые действия. Сущ.: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд. Таепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот, Прил.: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный. Глагол: ехать, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести. Задачи: Углубить знания детей о транспорте, о названиях профессий людей, работающих на транспорте.	Задачи: Совершенствовать навык правильно употреблять относительные прилагательные; образовывать глаголы с приставками; глаголы, обозначающие трудовое действие; ввести понятие « СЛОЖНЫЕ СЛОВА»	Задачи: Совершенствовать навык пересказа. Развивать трудолюбие, интерес к труду взрослых.	1	Игры « Поезд». Картинки. Беседа.	« Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И.Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./«Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 7 год жизни»/Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной./ « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И.Селиверстова . – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. (стр.61) Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 1 и 2 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр. 97-102,106,40-42)	
		Интегр-я об.обл.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.		Соц.- комм.Худ.- эстетическое		1	Беседа. Рассматривание иллюстраций « Где твой дом?»
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грамMAT. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Транспорт.							
		Ек ате ри нб ур г- ро дн ой го ро д	Д е н ь З е м ли	2	Екатеринбург- родной город. Сущ.: город, Екатеринбург, Исеть, Плотинка. Река. Мост, проспект, площадь, музей, театр, екатеринбуржец. Прил.: прекрасный, ослепительный. Глагол: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести Задачи: Расширить представление о родном городе.	Задачи: Продолжать упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными. Продолжать учить составлять и использовать сложно- подчиненные предложения.	Задачи: Совершенствовать навыки рассказа из личного опыта. Воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город.				
		Интегр-я об.обл.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.		Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грамMAT. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Екатеринбург- родной город							
		Ар мия	За щ ит ни к От еч ес тв а	3	Армия. Сущ.: армия, долг, защитники, Родина, война, победа. Прил.: смелый, храбрый, мужественный, отважный, родной. Глагол: защищать, охранять, гордиться. Задачи: Обогащить словарь детей. Расширить представление о понятии « Родина»	Задачи: Упражнять в подборе глаголов к заданному сущ., прилаг. к заданному существительному.	Задачи: Совершенствовать навык пересказа. Воспитывать патриотическое чувство по отношению к своей Родине. Развивать волевые качества.				
		Интегр-я об.обл.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.		Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грамMAT. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Армия							

й и с в я з н о й р е ч и	Меб ель	Ю н ы й эк ол ог	4	Мебель. Назначение, части, материал. Сущ.: мебель, кресло, диван, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник. Прил.: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный. Глаг.: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать. Задачи: Обобщить представлений о мебели(ее части, материал)	Задачи: Продолжать учить правильному употреблению в речи относительных прилаг.; глаголов с различными приставками. Закрепить умение употреблять сущ с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Задачи: Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта. Воспитывать уважительное отношение к труду других людей	1	Рассматри вание иллюстрац ий Беседы. Игра « Из чего?»		
	Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.		Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
	Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Мебель							

м о д у л ь	м е с я ц	т е м а	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи работы в соответствии с разделами речи:			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Разделы речи				Методы приемы	Программно - метод. об.
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Ф о р м и р о в а н и е л е к с и к о - г р а м м а т и ч е с к и х к а т е г о р и	м а р т	М а м и н п р а з д н и к	Мамин праздни к. 1	Мамин праздник. Сущ. : весна, март, праздник, доброжелательность, ласка, доброта, забота. Прил.: нежный, хрупкий, красивый, душистый. Глагол.: расцветать, дарить, помогать, любить беречь. Задачи: Закрепить понятие мамин праздник.	Закрепить умение употреблять сущ с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Задачи: Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта. Воспитывать уважительное отношение к другим людям	1	Праздник, беседа, заучивани е стихов, Игра « Скажи ласково»	« Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 7 год жизни» /Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной./ « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр.114-116,12 9-131,88)
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Мамин праздник.					
	Ве сн а.	Ве сн а	2	Сущ. : весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка, снега, обреза листьев, первоцвет, пролеска, лук, верба, ольха, половодье. Прил.: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный. зернистый, нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый. Глагол.: таять, копать. Прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать. Задачи: Закрепить понятие мамин праздник.	Задачи: Учить согласовывать притяжательные прилагательные с существительными.	Задачи: Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, рассказа из личного опыта. Воспитывать уважительное отношение к маме, желание беречь маму и ей во всем помогать.	1	Праздник, беседа, заучивани е стихов, пересказы вание рассказов и рассказыв ание рассказов	
	Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
	Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Весна.						
	Рас тен ия и жи вот ны е вес но й Пе рв ые цвет ы	Водные ресурс ы 3		Сущ. : солнце, гроза, маргаритка, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба. Прил.: теплый, ласковый, первый, прекрасный. Весенний, зеленый, золотистый. Уточнить знания детей об изменениях в природе весной	Задачи: Закрепить правильное использование в речи относительных прилагательных , согласование прилагательных с существительными., Закрепить правильное использование В.п. существительного.	Задачи: Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные события , включая и повествования описания природы Воспитывать бережное отношение к природе.	1	Иллюстра ции. Беседа. Чтение книг. Загадки. Игра « Угадай по описанию »	
	Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
	Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Растения и животные веснойПервые цветы						
	Жив отн ый мир мор ей и океа нов.	Н ед ел я те ат ра	4	Животный мир морей и океанов. Сущ. : акула, дельфин, скат, меч- рыба, ставрида, пила- рыба, игла- рыба, скумбрия Прил.: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, измерительный Задачи: Расширить представление о подводном мире.	Задачи: Закрепить в речи правильное использование относительных и притяжательных прилагательных, согласование прил-х. и числительных с сущ-ми. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.	Задачи: Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности Развивать наблюдатель ность, бережное отношение к животному подводному миру.	1	Иллюстра ции. Беседа. Чтение книг. Дид. игры « Выложи картинку».	

й и с в я з н о й р е ч и		Интегр-я об.об.	Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Животный мир морей и океанов.					

м о д у л ь	м е с я ц	т е м а	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи работы в соответствии с разделами речи:			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Разделы речи				Методы приемы	Программно - метод. об.
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Ф о р м и р о в а н и е л е с н и к о - г р а м м а т и ч е с к и х к а т е г о р и	а п р е л ь	Н а с е к о м ы е	К н и ж к и н а н е д е л я	1	Насекомые. Сущ. : комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка. Прил. : маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, полезный, опасный. Глагол: лежать, прыгать, порхать, выходить, вредить, поедать, откладывать. Задачи: Пополнить знания о насекомых (как они появляются и преобразуются, чем питаются, каких можно назвать вредителями)	Задачи: Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.	Задачи: Продолжать развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. Развивать наблюдательность, бережное отношение к насекомым.	1	Иллюстрация. Беседа. Чтение книг. Дид. игры.	« Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 7 год жизни» /Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной./
					Интегр-я об.об.	Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
					Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Насекомые				
		П р о ф е с с и и.	К о с м о н а в т и ка	2	еши, гвозди, ключ, болт, гайка, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля Прил.:нужный,полезный,трудный,красивый,необходимый,острый,разный,металлический. Глагол: работать, трудиться, создавать, лечить, читать, чинить, стричь, выдавать, готовить, пилить, вбивать, точить, закручивать, учить, строить, шить, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать. Задачи: Расширить представления о труде взрослых, о месте работы, о инструментах.	Задачи: Учить образовывать сущ. от прилагательных. Продолжать учить образованию и употреблению приставочных глаголов, глаголов обозначающих трудовые действия. Учить правильно употреблять сущ. в Д.п. ед. ч.	Задачи: Совершенствовать навык пересказа. Воспитывать трудолюбие на примере близких взрослых и работников д\с. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности	1	Экскурсии · Рассматривание иллюстраций. Игра « Измени слово». Чтение худ. литерМаяковского « Кем быть»	« Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва «
					Интегр-я об.об.	Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
					Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Профессии.				
		К о м н а т н ы е р а с т е н и я	Н е д е л я з д о р о в ь я	3	Размножение. Уход за ними. Сущ.: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка. Прил.: сочный, зеленый, хрупкий. Влажный, теплый. Глагол: поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать. Задачи: Расширить представления о биологич. процессах в природе на примерах размножения растений(посадка, лунка, прижатие земли, поливка)	Задачи: Учить согласовывать сущ. с прил.; упражнять в образ. ед и мн. числа сущ.; закрепить умение употреб. в речи простые и сложные предлоги (НА, В, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), приставочные глаголы;	Задачи: Учить правильно строить и использовать сложно- подчиненные предл.; пересказывать. Развитие потребности в познавательном общении со взрослыми, укреплении доверия к ним. Развитие эстет. чувства красоты природы	1	Беседа. Игра « Отгадай по описанию ». Наблюдение.	Баласс» 1999г. (стр.133,117-119,123)
					Интегр-я об.об.	Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
					Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Комнатные растения.				

й и с в я з н о й р е ч и	Де ре в я. Ле с.	Ск аз ы Ба жо ва	4	Деревья. Лес. Сущ. : лес, лесник, лесовичек, ива, тополь, береза, клен, ель, сосна, осина. Прил.: белоствольный, тонкий, могучий, вечнозеленый, лиственный, хвойный.	Задачи: Учить узнавать и называть злаки, листья, деревья.	Задачи: Учить употреблять однокоренные слова.	1	Беседа. Рассматр ивание картин и злаков. Игра « Детки с ветки»	
	Интегр-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Деревья. Лес.					

М о д у л ь	М е с я ц	Т е м а	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи работы в соответствии с разделами речи:			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Разделы речи				Методы приемы	Программно - метод. об.
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Ф о р м и р о в а н и е л е к с и к о - г р а м м а т и ч е с к и х к а т е г о р и	м а й	Де нь поб еды	Ден ь поб еды	1	День победы Сущ.: защитник, солдат, Родина, победа, страна, война, мир, орудия, войска, отряды, отвага, мужество. враги Прил.: смелый, мирный, военный, вражеский. Глаг.: воевать, сражаться, отстоять, защищать, сдаваться. Задачи: Закрепить знания детей о ВОВ.	Задачи: Закрепить знания о защитниках Родины. Закрепление всего пройденного материала.	Задачи: Воспитывать патриотическое чувство по отношению к своей Родине, желание защитить ее если наступит война.	1	Наблюдение. Игры. Беседа.	«Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./		
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.		Соц.- комм.Худ.- эстетическое				
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: День победы								
		На ш а Ро ди на Ро сс ия .С то ли ца Ро ди н ы - М ос кв а	На ша Ро ди на Ро сс ия	2	Наша Родина Россия. Сущ.: Родина, страна, государство, край, Россия, граница,столица. Прил.: любимая, единственная, огромная, прекрасная. Глаг.: любить, беречь, охранять. Столица Родины- Москва. Сущ. : Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм. Прил.: прекрасная, златоглавая, белокаменная. Глаг.: стоять, раскинуться. Задачи: Расширить представление о своей Родине, ее границах. Расширить знания о столице своей Родины.	Задачи: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными. Совершенствовать навык подбора много прилагательных к одному сущ.	Задачи: Совершенствовать навыки рассказа по серии картин. Воспитывать патриотическое чувство, ответственность.	1	Праздник, беседа, заучивание стихов, рассказывание рассказов	«Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 7 год жизни» /Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной./ « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. Кислова Т.Р. «По дороге к аз		
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.		Соц.- комм.Худ.- эстетическое				
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Наша Родина Россия.Столица Родины - Москва								
		о б с л е д о в а н и е		3								

й и с в я з н о й р е ч и		о б с л е д о в а н и е		4						
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Всего : 32 занятия для детей с ОНР

Планируемый результат	
Целевые ориентиры	Показатели
К концу старшего дошкольного возраста ребенок: Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	Знает и называет все месяцы осени, зимы, весны и лета, их признаки (погода, одежда и труд людей, изменения в жизни растений и животных); Знает и называет все фрукты и овощи, может рассказать, как взрослые выращивают их; Знает, какие грибы и ягоды съедобные, как их надо собирать; Знает и различает водоплавающих и перелетных птиц (может рассказать об их внешнем виде и особенностях образа жизни и как они выводят птенцов); Знает названия всех домашних животных и их детенышей. Может рассказать ,как надо заботиться о питомцах; Знает названия всех домашних птиц и их детенышей. Может рассказать ,как надо заботиться о питомцах; Знает название всех видов головных уборов, одежды, обуви и их назначение. Самостоятельно одевается. Может помочь товарищу; Знает названия всех животных жарких стран и их детенышей (место обитания, питание) , может рассказать об этом,; Знает особенности празднования « Нового года», традиции своего народа, особенности погодных условий своего края, особенности поведения людей в этот праздник; Знает названия частей мебели и материала, имеет представление о способе изготовления мебели; Знает названия всех предметов посуды и материала, из которого она сделана. Знает и соблюдает нормы культуры питания и поведения за столом; Знает названия профессий, может назвать профессии своих близких, какие инструменты используются, трудовые действия; Знает названия и виды транспорта, профессии людей, работающих на транспорте; Знает первые весенние цветы, рассказывает об их особенностях; Знает о столице своей Родины, понимает, что такое мир и война, и может объяснить. Знает о своем городе, рассказывает о нем из личного опыта; Знает и узнает на иллюстрациях растения и животных из наших лесов(детенышей этих животных, место обитания, повадки, питание); Знает насекомых (внешний вид, место обитания, особенности строения, особенность появления, пользу или вред); Знает ли названия продуктов питания, из чего они сделаны

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представление о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Использует сущ. в ед. и мн. числе. Согласовывает числ. «2» и «5» с сущ. ;

Умеет образовывать сущ. от прилагательных и образовывает прилагательные от сущ. и успешно их употребляет ;

Успешно образовывает и употребляет слова- антонимы;

Умеет образовывать сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами;

Согласовывает притяжательные местоимения с существительными;

Понимает образование « сложных слов»;

Правильно употребляет несклоняемые существительные;

Понимает значение и способ образования родственных слов;

Правильно употребляет глаголы ед. и мн. числа;

Понимает значение глаголов с различными приставками и умеет их образовывать и употреблять;

Употребляет глаголы обозначающие трудовые действия;

Подбирает глаголы и прилагательные к заданному существительному;

Согласовывает прил. с сущ.;

Понимает и употребляет относительные и притяжательные прилагательные.;

Успешно образовывает и употребляет качественные прилагательные;

Умеет образовывать сравнительные прилагательные;

Употребляет простые предлоги (В, НА, ПОД) и сложные предлоги (ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА);

Составляет предложение по картине;

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их. Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).	Успешно образует предложение с однородными членами; Составляет сложно- подчиненные предложения; Составляет предложения с относительными прилагательными (мучное).; Умеет распространять предложение; Составляет рассказ по сюжетной картинке; Составляет рассказ по серии сюжетных картин; Умеет составлять рассказ по картинному плану; Составляет описательный рассказ; Составляет рассказ из собственного опыта; Отбирает для творческого рассказа самые интересные эпизоды; Умело пересказывает рассказы; Развивает предложенный сюжет; Пересказывает рассказ близко к тексту.
--	--

Перспективно- тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет. Модуль 2.

м о д у л ь	м е с я ц	т е м а	н е д е л я	Содержание	Задачи	К о л . ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ф о н е т и к а . Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	С е н т я б р ь		1	Обследование				« Подготовка детей к школе» Г.А. Каше. «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 7 год жизни»/Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной « Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ Учебно- метод. Пособие для логопедов « Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова
			2	Обследование				В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ Учебно- метод. Пособие для логопедов « Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова
		У А УА	3	<u>Звуки:</u> У ; А; АУ <u>Дифференциация звука:</u> У от гласных А от гласных <u>Анализ звукового состава слова:</u> Выделение начальной гласной Анализ ряда ГГ (АУ, УА) <u>Буква:</u> У ; А; А,У	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения) : У ; А Учить узнавать звук по артикуляции; выделять начальную гласную. Учить анализировать звуковой ряд типа: АУ; УА Дать представление о букве: У ;А Учить сравнивать звуки и буквы А,У. Учить писать: Букву У Букву А Ряд: АУ; УА Развивать интерес к собственной речи, подготовка руки к письму.	1 + 1	Игра « Угадай звук по артикуляции» Рассматривание: таблицы, предметных картинок, букв. Письмо букв.	« Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр. 15, 27, 22, 39)
		И П, П'	4	<u>Звуки:</u> И; П; П' <u>Дифференциация звука:</u> И от гласных П-П' <u>Анализ звукового состава слова:</u> Анализ ряда ИУ, ИА, АУИ Анализ слога АП <u>Буква:</u> И; П	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения) : И; П; П' Учить узнавать звук и определять место звука в слове . Учить анализировать звуковые ряды типа: ИА, ИУ, АУИ и слоги типа: АП, ПА, ПИ, ИП Дать представление о букве: И;П Учить писать: букву И, ряды типа (ИУ, ИА, АУИ) букву П, слоги типа (ПА, АП, ПИ, ИП, ПУ, УП) Развивать интерес к собственной речи, подготовка руки к письму.	1 + 1	Рассматривание: таблицы, предметных картинок, букв. Письмо букв.	

м о д у л ь	м е с я ц	т е м а	н е д е л я	Содержание	Задачи	К о л · ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ф о н е т и к а . Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	О к т я б р ь	T, T'	1	Звуки: Т, Т' ; К, К' Дифференциация звука: Т- Т' К- К' Анализ звукового состава слова: Выделение начального и конечного согласного Буква: Т К	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения) : Т, Т' К, К' Учить узнавать и различать звуки (Т- Т' ; К- К'), определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о буквах: Т, К Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ТА, АТ, ИТ, ТИ, АК, КА, КУ, КИ, ИК) Повышать самооценку.	1 + 1	Рассматривание: таблицы, предметных картинок, букв. Письмо букв.	« Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 7 год» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной « Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ Учебно- метод. пособие для логопедов «Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова « Игры в лог. работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. (стр.99) Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. М..« Баласс» 1999г.(стр.43-54) Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. « Фронтальные логопедические занятия в подг.группе для детей с ФФНР 1 ,2,3 период» Москва « Гном- пресс» 1999г
		M, M'	2	Звуки: М, М' Дифференциация звука: М, М' Анализ звукового состава слова: Выделение начального и конечного согласного Буква: М	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): М, М' Учить узнавать и различать звуки (М, М') определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: М Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа (МА, АМ, МИ, ИМ, МУ, УМ, АМА) слова (МАМА) Воспитывать веру в свои силы.	1 + 1	Игра « Придумай, выложи из букв»	
		X, X'	3	Звуки: Х, Х' Дифференциация звука: Х- Х' Анализ звукового состава слова: Выделение начального и конечного согласного Буква: Х	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): Х, Х' Учить узнавать и различать звуки (Х, Х') определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: Х Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ХА, АХ, ИХ, ХИ) Слова (ХИТ, МОХ) Воспитывать веру в свои силы.	1 + 1	Игра « Погреем руки» « Кому что нужно?»	
		O K, X	4	Звуки: О Дифференциация звука: К- Х Анализ звукового состава слова: Выделение гласного из положения после согласного Буква: О	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): О Учить узнавать и различать звуки (Х, К), О определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: О Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ХА, КА) Слова(ПУХ, ПАУК) Развитие самоконтроля.	1 + 1	Игра « Придумай слово на звук»	
		O K,П X, M	5	Звуки: К,П,ПЬ, Х,ХЬ,М,МЬ,О Буквы:К,П Х,М,О	Закрепление	1 1	То-же	

м о д у л ь	м е с я ц	т е м а	н е д е л я	Содержание	Задачи	К о л · ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ф о н е т и к а . Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	Н о я б р ь	Ы	1	Звуки: Ы Дифференциация звука: Твердые и мягкие звуки Анализ звукового состава слова: Слоговой и звуко- слоговой анализ слов Буква: Ы	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения):Ы Учить узнавать Ы, определять место звука, подбирать слова с заданным звуком. Дать представление о букве: Ы Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ТЫ, МЫ, ПЫ) Воспитывать желание правильно проводить анализ слов.	1 + 1	Игра « Найди звук»	« Подготовка детей к школе» Г.А. Каше. «Программа восп. и обучения детей с ФФНР 7 год» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной « Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ Учебно- метод. пособие для логопедов «Дети с ФФНР. Восп. и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова « Игры в лог. работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд. - М.: Просв-е, 1979.- 2008 с. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. М..« Баласс» 1999г.(стр.24, 26, 35,64) Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. «Фронтальные лог-е занятия в подг. гр. для детей с ФФНР 1 ,2,3 период» М. « Гном- пресс» 1999г
		Ы-И	2	Звуки: Ы-И Дифференциация звука: Ы-И Анализ звукового состава слова: Анализ слогов типа: ПЫ- ПИ Буква: Ы, И	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): Ы, И Учить узнавать Ы,И; определять место звука, подбирать слова с заданным звуком. Дать представление о букве: Ы, И Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ТЫ,ТИ, МЫ,МИ, ПЫ,ПИ) Воспитывать желание правильно проводить анализ слов (дифференцировать твердые и мягкие звуки)	1 + 1	Игра « Раздели на две группы»	
		Н, Н'	3	Звуки: Н, Н' Дифференциация звука: Н- Н' Анализ звукового состава слова: Слоговой и звуко- слоговой анализ слов Буква: Н	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): Н, Н' . Учить узнавать и различать звуки (Н, Н') определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: Н Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(НА, АН, ИН, НИ) Слова (НИНА, НАТА) Воспитывать желание правильно проводить анализ слов (дифференцировать твердые и мягкие звуки	1 + 1	Игра « Скажи наоборот»	
		Я	4	Звуки: Я Дифференциация звука: Твердые и мягкие звуки Анализ звукового состава слова: Слоговой и звуко- слоговой анализ слов Буква: Я	Дать представление о гласном Я. Учить узнавать гласный Я , определять его место в слове , подбирать слова с ним. Дать представление о букве:Я Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(НЯ, ЯН, ТЯ, КЯ) Слова (МАЯК, ЯМА) Развивать интерес к чтению.	1 + 1	То-же	

м о д у л ь	м е с я ц	т е м а	н е д е л я	Содержание	Задачи	К о л · ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	8	9	9

Ф о н е т и к а . Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	Д е к а б р ь	С, С'	1	<u>Звуки:</u> С, С' <u>Дифференциация звука:</u> С- С' <u>Анализ звукового состава слова:</u> Слоговой и звуко- слоговой анализ слов Буква:С	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): С, С' . Учить узнавать и различать звуки (С, С') определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: С Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(СА, АС, ИС, СИ) Слова (СОН, СИМА) Развивать интерес к чтению.	1 + 1	Игра « Ванька, встань- ка»	« Подготовка детей к школе» Г.А. Каше. «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 7 год жизни»/Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной ФК « Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ Учебно- метод. Пособие для логопедов « Дети с ФФНР.Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова « Игры в логопедической работе с детьми» /Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. (стр. 27,66, 67, Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр.92, 103, 85, 76)
		З, З'	2	<u>Звуки:</u> З, З' <u>Дифференциация звука:</u> З- З' <u>Анализ звукового состава слова:</u> Слоговой и звуко- слоговой анализ слов <u>Буква:</u>З	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): З, З' . Учить узнавать и различать звуки (З, З') определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: З Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ЗА, АЗ, ИЗ, ЗИ) Слова (ЗИНА, ЗОНА) Развивать интерес к чтению.	1 + 1	Игра « Зина и изюм»	
		Б, Б'	3	<u>Звуки:</u> Б, Б' <u>Дифференциация звука:</u> Б- Б' <u>Анализ звукового состава слова:</u> Слоговой и звуко- слоговой анализ слов <u>Буква:</u>Б	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): Б, Б' . Учить узнавать и различать звуки (Б, Б') определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: Б Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(БА, АБ, ИБ, БИ) Слова (БОБ, БИНТ, КУБИК) То-же	1 + 1	Игра « Где звук?», « Скажи наоборот»	
		В, В'	4	<u>Звуки:</u> В, В' <u>Дифференциация звука:</u> В- В' <u>Анализ звукового состава слова:</u> Выделение ударного гласного <u>Буква:</u> В	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): В, В' . Учить узнавать и различать звуки (В, В') определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: В Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ВА, АВ, ИВ, ВИ) Слова (ВИНТ, ВОВА), Учить правильно оценивать свою работу.	1 + 1	То-же Игра « В гостях у Вики и Вани»	

м о д у л ь	м е с я ц	т е м а	н е д е л я	Содержание	Задачи	К о л · ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ф о н е т и к а . Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	Я н в а р ь		1,2		Каникулы			« Подготовка детей к школе» Г.А. Каше. «Программа восп. и обучения детей с ФФНР 7 год» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной « Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./
		Д, Д'	3	Звуки: Д, Д' Дифференциация звука: Д- Д' Анализ звукового состава слова: Выделение ударного гласного Буква: Д	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): Д, Д' . Учить узнавать и различать звуки (Д, Д') определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: Д Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа (ДА, АД, ИД, ДИ) Слова (ДОМ, ДИМА) Учить правильно оценивать свою работу	1 + 1	Игра « Автоматы»	Учебно- метод. пособие для логопедов «Дети с ФФНР. Восп. и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова « Игры в лог. работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд. - М.: Просв-е, 1979. - 2008 с. (стр. 27,95,56,) Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. М..« Баласс» 1999г (стр.19,88, 100,109) Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. «Фронтальные лог-е занятия в подг. гр. для детей с ФФНР 1 ,2,3 период» М. « Гном- пресс» 1999г
		Э	4	Звуки: Э Дифференциация звука: Д- Д' Анализ звукового состава слова: Анализ слов типа: « ДИН», « ДОН» Буква: Э	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): Э. Учить узнавать звук Э , определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: Э Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(НЭ, ЭН, ТЭ, КЭ) Слова (ЭММА, ЭХО) То-же	1 + 1	Игра «Угадай где звук», проговаривание, рассматривание иллюстраций, чтение, выкладывание слов, заучивание стихотворения про букву	
		Г, Г'	5	Звуки: Г, Г' Дифференциация звука: Г- Г' Анализ звукового состава слова: Анализ слов типа: «БУМАГА» Буква: Г	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): Г, Г' . Учить узнавать и различать звуки (Г, Г') определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: Г Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ГА, АГ, ИГ, ГИ) Слова (ГОД,ГИД, ВАГОНЫ) Учить вежливому общению при выполнении совместной работы с другим ребенком.	1 + 1	Игра « Кто как кричит?»	

м о д у л ь	м е с я ц	т е м а	н е д е л я	Содержание	Задачи	К о л · ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ф о н е т и к а . Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	Ф е в р а л ь	Ш	1	Звук: Ш Дифференциация звука: Ш-С Анализ звукового состава слова: Анализ слов типа: «КОШКА», «МИШКА» Буква: Ш Правило написания « ШИ»	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): Ш Учить узнавать звук Ш , определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: Ш Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ШИ, ИШ, ШО, ША, АШ, УШ) Слова (КОШКА, МИШКА) Учить вежливому общению при выполнении совместной работы с другим ребенком.	1 + 1	Игра « По ровнённой дорожке»	« Подготовка детей к школе» Г.А. Каше. «Программа восп. и обучения детей с ФФНР 7 год» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной « Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ Учебно- метод. пособие для логопедов «Дети с ФФНР. Восп. и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова « Игры в лог. работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просв-е, 1979.- 2008 с. (стр. 58,104,92)
		Е	2	Звук: Е Дифференциация звука: С-Ш Анализ звукового состава слова: Анализ слова типа: « КОШКА», «МИШКА». Буква: Е Правило написания правила «ШИ»	Дать представление о гласном Е Учить узнавать гласный Е , определять его место в слове, подбирать слова с ним. Дать представление о букве: Е Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ПЕ, ЕК, БЕ, МЕ, ЕМ, СЕ) Слова (КОШКА, МИШКА, ЕМ, ДЕД, НЕТ) Повышать самооценку Повышать самооценку.	1 + 1	Игра» Кубики с картинками», проговаривание, рассматривание иллюстраций, чтение, выкладывание слов, заучивание стихотворения про букву.	« Игры в лог. работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просв-е, 1979.- 2008 с. (стр. 58,104,92)
		Л, Л'	3	Звук: Л, Л' Дифференциация звука: Л- Л' Анализ звукового состава слова: Анализ слова типа: «СТУЛ», «ВОЛК», « ПЛИТА» Буква: Л	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): Л, Л' . Учить узнавать и различать звуки (Л, Л') определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: Л Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ЛА, АЛ, ИЛ, ЛИ) Слова (ЛИФТ, ЛЕВ, ЛАК) Повышать самооценку.	1 + 1	Игра» Помнишь ли эти стихи?»», проговаривание, рассматривание иллюстраций, чтение, выкладывание слов, заучивание стихотворения про букву..	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. М..« Баласс» 1999г. (стр. 66, 71, 112) Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. «Фронтальные лог-е занятия в подг. гр. для детей с ФФНР 1 ,2,3 период» М. « Гном- пресс» 1999г
		Ж	4	Звук: Ж Дифференциация звука: Ж- Ш Анализ звукового состава слова: Анализ слова типа: «ШАР», «ЖАР» Буква: Ж Правило написания «ЖИ»	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): Ж Учить узнавать звук Ж , определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: Ж Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ЖИ, ИЖ, ЖО, ЖА, АЖ, УЖ) Слова (УЖ, ЖУК, ЖАЖДА) То-же	1 + 1	Игра « Мухи в паутине»	

М О Д У Л Ь	М е с я ц	Т е м а	н е д е л я	Содержание	Задачи	К о л · ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	9	10	11

Ф о н е т и к а . Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	М а р т	Ё	1	Звуки: Ё Дифференциация звука: Ж-З Анализ звукового состава слова: Анализ слова типа: «СТУЛ», «ВОЛК», « ПЛИТА» Буква: Ё	Дать представление об особенности звучания «Ё» Учить узнавать гласный Ё , определять его место, подбирать слова с ним. Дать представление о букве: Ё Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ЁТ, ТЁ, МЁ) Слова типа(МЁД, ПЧЁЛЫ) То-же	1 + 1	Игра « Где звук?»	« Подготовка детей к школе» Г.А. Каше. «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 7 год жизни»/Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной « Программа развития и воспитания детей в детском саду» /В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ Учебно- метод. Пособие для логопедов « Дети с ФФНР.Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова
		Р, Р'	2	Звуки: Р, Р' Дифференциация звука: Р - Р' Анализ звукового состава слова: Анализ слов типа « КРАСНЫЙ», « СТРАНА» Буква:Р	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): Р, Р' . Учить узнавать и различать звуки (Р, Р') определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: Р Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(РА, АР, ИР, РИ) Слова (СТРАНА, КРАСНЫЙ)) Развивать самостоятельность в выполнении трудного задания.	1 + 1	Игра « Воробушки и автомобиль», таблица, проговаривание, рассматривание иллюстраций, чтение, выкладывание слов, заучивание стихотворения про букву..	« Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.: Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. (стр. 85,105) Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г. (59, 61,116) Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в подг. гр. для детей с ФФНР 1 ,2,3 период» М. « Гном- пресс» 1999г
		Й	3	Звуки: Й Дифференциация звука: ---- Анализ звукового состава слова: Анализ слов типа « КРАСНЫЙ», « СТРАНА» слова: Буква:Й	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): Й Учить узнавать звук Й , определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: Й Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(АЙ, ОЙ, УЙ, ЭЙ); слова типа (СИНИЙ, КОРОТКИЙ) То-же	1 + 1	То-же « Скажи, что ему делать» Игра « Выложи схему слова»	
		Ь	4	Звуки: Повторно С, З, Ш, Ж, Р, Р', Л, Л' Дифференциация звука: ... Анализ звукового состава слова: Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Буква:Ь	Познакомить с «Ь». Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слова типа (ХОРЬ, ПИСЬМО, ВАСИЛЬКИ) То-же	1 + 1	Игра « Найди свою букву»	

М О Д У Л Ь	М е с я ц	Т е м а	н е д е л я	Содержание	Задачи	К о л · ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ф о н е т и к а . Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	А п р е л ь	Ч	1	Звук: Ч Дифференциация звука: Ч- Т'- Ц Анализ звукового состава слова: Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходятся с написанием. Буква: Ч Правило написания « ЧА» «ЧУ».	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения):Ч Учить узнавать звук Ч , определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве:Ч Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ЧИ, АЧ, ЧУ, УЧ, ИЧ, ЯЧ) Слова типа (ЧУДО, ЧАСЫ) Воспитывать доброжелательное отношение к учебному процессу.	1 + 1	Игра « Воробушки»	« Подготовка детей к школе» Г.А. Каше. «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 7 год жизни»/Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной « Программа развития и воспитания детей в детском саду» /В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./
		Ю	2	Звук: Ю Дифференциация звука: Ч- Т' Анализ звукового состава слова: Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходятся с написанием Буква: Ю	Дать представление об особенности звучания гласного «Ю» Учить узнавать Ю , Определять его место в слове, подбирать слова с ним. Дать представление о букве:Ю Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(БЮ, ТЮ, ЮЛ, ЮР) Слова типа(ЮЛА, КЛЮВ, ДЕЛАЮТ) То-же	1 + 1	Игра « Найди букву»	Учебно- метод. Пособие для логопедов « Дети с ФФНР.Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. (стр. 61,71,55)
		Ц	3	Звук: Ц Дифференциация звука: Ц- С Анализ звукового состава слова: Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходятся с написанием Буква: Ц	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения):Ц Учить узнавать звук Ц , определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве:Ц Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ЦИ, АЦ, ЦУ, УЦ, ИЦ, ЯЦ Слова типа (ЦИРК, ЦЕПЬ, КОНЦЫ) Учить быстро включаться в учебный процесс	1 + 1	Игра « Придумай слово», « Что кому?»	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр. 80,63,96,56)
		Ф	4	Звук: Ф, Ф Дифференциация звука: Ц-С Анализ звукового состава слова: Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходятся с написанием Буква: Ф	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения):Ф и Ф Учить узнавать звук Ф и звук Ф, определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве:Ф Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ФИ, АФ, ФУ, УФ, ИФ, ЯФ) Слова типа (ФОН, ФЕН) То-же	1 + 1	Игра « Лес шумит»	

М о д у л ь	М е с я ц	Т е м а	Н е д е л я	Содержание	Задачи	К о л - ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ф о н е т и к а · О б у ч е н и е г р а м о т е	М а й	Щ	1	Звуки: Щ Дифференциация звука: Щ-Ч Анализ звукового состава слова: Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием Буква: Щ Правила написания «ЩА», «ЩУ»	Дать представление о звуке (нормы правильного произношения): Щ Учить узнавать звук Щ , определять место звука, подбирать слова на заданный звук. Дать представление о букве: Щ Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слоги типа(ЩИ, АЩ, ЩУ, УЩ, ИЩ, ЯЩ) Слова типа (ЩАВЕЛЬ, ЩУКА, ЩЕПКА, ЩЕНОК) То-же	1 + 1	Игра « Разведчики»	« Подготовка детей к школе» Г.А. Каше. «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 7 год жизни»/Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной « Программа развития и воспитания детей в детском саду» /В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ Учебно- метод. Пособие для логопедов « Дети с ФФНР.Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова
		Ъ	2	Звуки: Повторно Щ, Ч, Ц, С, С' Дифференциация звука: --- Анализ звукового состава слова: Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Буква: Ъ; Ь	Расширить знания о значении «Ь» (разделительного мягкого знака) Расширить знания о значении «Ъ» (разделительного твердого знака) Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слова типа (ПЬЮ, ПЛАТЬЕ) Учить выкладывать, преобразовывать, писать и читать слова типа (СЪЕЛ, ПОДЪЕХАЛ) То-же	1 + 1	Игра « Найди букву»	« Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. (стр. 64) Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр. 81)
		О б с л е д о в а н и е	3					

		О б с л е д о в а н и	4					
	И ю н ь		1 2 3 4	Непосредственная образовательная деятельность в подгрупповой и индивидуальной форме с детьми.				

Всего: 32 занятие для детей с ОНР
64 занятия для детей с ФФНР

Планируемый результат	
Целевые ориентиры	Показатели стремления овладеть грамотой — чтением, письмом
К концу старшего дошкольного возраста ребенок: Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	Узнает звук: П; П' в ряде других звуков, определяет место звука в слове, дифференцирует: твердые и мягкие согласные звуки. Умеет писать: букву П; читает и пишет слоги типа (АП, ПА, ПИ, ИП, УП, П) Правильно произносит звуки, Т, К, Т', К'; дифференцирует их; определяет их место в слове; подбирает с ними слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (ТА, АТ, ИТ, ТИ, КА, АК, ИК, КИ, УК) Правильно произносит звуки М, М'; дифференцирует их; определяет их место в слове; подбирает с ними слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (МА, АМ, МИ, ИМ, УМ, МУ), слова типа (МАМА) Правильно произносит звуки Х, Х'; дифференцирует их; определяет их место в слове; подбирает с ними слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (ХА, АХ, ХИ, ИХ, УХ, ХУ), слова типа (ХИТ, МОХ) Правильно произносит звуки А, У, И, Ы, О; определяет их место в слове; подбирает с ними слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (ХЫ, ХИ, КЫ, КИ, ТЫ, ТИ, ОХ, ХО), слова типа (ТОК, МАК, ТИК, ПАУК, СУП) Правильно произносит звуки Н, Н'; дифференцирует их; определяет их место в слове; подбирает с ними слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (НА, АН, НИ, ИН, УН, НУ), слова типа (НАТА, НИНА) Правильно произносит звуки С, С'; дифференцирует их; определяет их место в слове; подбирает с ними слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (СА, АС, СИ, ИС, УС, СУ), слова типа (СОН, СИМА) Правильно произносит звуки З, З'; дифференцирует их; определяет их место в слове; подбирает с ними слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (ЗА, АЗ, ЗИ, ИЗ, УЗ, ЗУ), слова типа (ЗИМА, ЗОНА) Правильно произносит звуки Б, Б'; дифференцирует их; определяет их место в слове; подбирает с ними слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (БА, АБ, БИ, ИБ, УБ, БУ), слова типа (БОБ, БИНТ, КУБИК) Правильно произносит звуки В, В'; дифференцирует их; определяет их место в слове; подбирает с ними слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (ВА, АВ, ВИ, ИВ, УВ, ВУ), слова типа (ВИНТ, ВОВА) Правильно определяет место гласного (Я; Ю; Э; Е; Ё) в слове; подбирает с ним слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (НЯ, ЯН, ЯМ, КЯ, НЭ, ЭМ, КЭ, ЁТ, ТЁ, МЁ, БЮ, ТЮ, ЮЛ, ПЕ, ЕК, МЕ, ЕМ), слова типа (ЯМА, МАЯК, ЕМ, ДЕД, НЕТ, МЁД, ЮЛА, КЛЮВ, ДЕЛАЮТ, ЭХО, ЭММА)

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представление о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.

Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Правильно произносит звуки Д, Д'; дифференцирует их; определяет их место в слове; подбирает с ними слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (ДА, АД, ДИ, ИД, УД, ДУ), слова типа (ДОМ, ДИМА)
Правильно произносит звуки Г, Г'; дифференцирует их; определяет их место в слове; подбирает с ними слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (ГА, АГ, ГИ, ИГ, УГ, ГУ), слова типа (ГОД, ГИД, ВАГОНЫ)
Правильно произносит звуки Л, Л'; дифференцирует их; определяет их место в слове; подбирает с ними слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (ЛА, АЛ, ЛИ, ИЛ, УЛ, ЛУ), слова типа (ЛИФТ, ЛЕВ, ЛАК)
Правильно произносит звуки Ш, Ж ;определяет их место в слове; подбирает с ним слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (АЖ, ЖИ, УЖ, ЖО)и слоги типа (АШ, ШИ, УШ, ШО), слова типа (УЖ, ЖАЖДА, ЖУК) и слова типа (КОШКА, МИШКА); дифференцирует эти звуки в слогах и словах (ШАР- ЖАР)
Правильно произносит звуки Р, Р'; дифференцирует их; определяет их место в слове; подбирает с ними слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (РА, АР, РИ, ИР, УР, РУ), слова типа(КРАСНЫЙ, СТРАНА)
Правильно произносит звук Й; определяет его место в слове; подбирает с ним слова; анализирует, читает и пишет слоги типа(АЙ, ЭЙ, ОЙ, УЙ),слова типа (СИНИЙ, КОРОТКИЙ)
Правильно произносит звук Ч; определяет его место в слове; подбирает с ним слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (ЧИ, АЧ, УЧ, ИЧ),слова типа (ЧУДО, ЧАСЫ)
Правильно произносит звук Ц; определяет его место в слове; подбирает с ним слова; анализирует, читает и пишет слоги типа(ЦИ, АЦ, УЦ, ИЦ),слова типа (ЦЕПЬ, ЦИРК, КОНЦЫ)
Правильно произносит звук Ф, Ф; определяет его место в слове; подбирает с ним слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (ФИ, АФ, ФУ, УФ, ИФ, ЯФ),слова типа (ФОН, ФЕН)
Правильно произносит звук Щ; определяет его место в слове; подбирает с ним слова; анализирует, читает и пишет слоги типа (ЩИ, АЩ, ЩУ, УЩ, ИЩ, ЯЩ),слова типа (ЩАВЕЛЬ, ЩУКА, ЩЕПКА, ЩЕНОК)

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их. Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).	Правильно анализирует , читает и пишет слова типа (ПЬЮ, ПЛАТЬЕ) с « Ъ» Правильно анализирует , читает и пишет слова типа (СЪЕЛ, ПОДЪЕХАЛ) с « Ъ» Составляет предложение из 3-4 слов. Выкладывает схемы слов и предложений.
--	---

Перспективный тематический план
коррекционной работы по развитию речи с
детьми старшей группы.

Перспективно- тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет. Модуль 1.

м о д у л ь	м е с я ц	т е м а	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи в соответствии с разделами речи			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь		Методы и приемы	Программно-методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Ф о р м и р о в а н и е л е к с и к о - г р а м м а т и ч е с к и х к а т е г о р и	С е н т я б р ь	о б с л е д о в а н и е	1	Обследование					« Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше.			
		о б с л е д о в а н и е	2	Обследование					«Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 1 и 2 части. Москва			
		Иг ру ш ки (м я г к и е , д е р е в я н н ы е)	Д а р ы о с е н и	3	Игрушки (мягкие, деревянные, резиновые). Сущ.: игрушка, мяч, машинка, кубик, кукла. мишка, пирамидка, конструктор Прил. : резиновая, красивая. мягкая, плюшевая, резиновая, деревянная Глаг.: играть, любить, беречь, играть, беречь. Задача: Закрепить знания об игрушках.	Задача: Учить употреблять в речи формы Р.п. с предлогом «У». Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Продолжать учить подбирать глаголы к действиям. Закреплять навык образования качественных прилагательных. Учить подбирать к одному глаголу много существительных. Закрепить умение подбирать вопросы кто? что?	Задача: Учить составлять рассказ по сюжетной картинке по наводящим вопросам. Воспитывать доброжелательное отношение к другим детям. Учить бережно относиться к игрушкам.	1	Игра « Угадай на ощупь»	« Баласс» 1999г. (стр. 14,15,28-30)		
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.					Соц.- комм.Худ.- эстетическое	
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Игрушки								

й и с в я з н о й р е ч и		Ф ру кт ы. Са д.	Д а р ы о с е н и	4	Фрукты. Сад. Сущ. : яблоко, груша, слива, мандарин, сад, дерево. Прил. : сочный, ароматный, гладкий, красивый, прил. По цвету. Глаг. : зреть, собирать, заготавливать. Нар. : вкусно, сладко, кисло. Задача: Закрепить знания о фруктах и их вкусовых качествах.	Задача: Учить употреблять относительные прилагательные. Учить согласовывать их с существительными. Учить правильно употреблять предложения с предлогом «НА».	Задача: Учить составлять рассказ – описание о фрукте по схеме и наводящим вопросам. Развивать интерес к занятиям.	1	Игра « Чего не стало?» Игра « Назови сок. Если он из...». Рассматривание иллюстраций.	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое				
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Фрукты. Сад.						

М о д у л ь	М е с я ц	Т е м а	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи в соответствии с разделами речи			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь		Методы и приемы	Программно-методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Ф о р м и р о в а н и е л е к с и к о - г р а м м а т и ч е с к и х к а т е г о р и	О к т я б р ь	О во щ и. Ог ор од .	Д е н ь м у з ы к и	1	Овощи. Огород. Сущ. : овощи, помидор, лук, морковь, капуста, картофель, поле, грядки, свекла, редька, редиска. Прил.: зрелый, горький, сладкий, жгучий. Глаг. : зреть, собирать, убирать, заготавливать. Задача: Закрепить знания об овощах.	Задача: Закрепить понятие « овощи». Учить употреблять притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои). Учить использовать в речи слова – антонимы.	Задача: Развивать стремление больше узнать о пользе овощей. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.	1	Игра « Угадай по вкусу» Игра « Скажи наоборот»	« Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. «Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 1 и 2 части. Москва « Баласс» 1999г. (21-22;24-26,80 72-74)
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое				
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Овощи. Огород						
		Ос ен ь(пр и ме ты)	З о л о т а я о с е н ь	2	Осень (приметы). Проверка знаний. Сущ. : осень, дождь, туча, туман, ветер. Прил. : хмурый, дождливый, пасмурный. Глаг. : идти, дуть. Нареч. : ветрено, дождливо. Задача: Уточнить знания детей о приметах осени.	Задача: Формировать навык согласования существительного с глаголами и с прилагательными. Учить подбирать существительное к одному прилагательному» осеннее».	Задача: Заучить стихотворение Плещеева « Осенью» по картинному плану. Способствовать развитию у детей пытливости ума, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи Закрепить знания о труде людей осенью.	1	Игра. Д/и « Приметы осени» Заучивание стихотворения по картинному плану. Рассматривани е иллюстраций.	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое				
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Осень(приметы)						
		Пе ре ле т н ы е п т и ц ы	П е р е л е т н ы е п т и ц ы	3	Перелетные птицы. Сущ. : грач, грачиха, гнездо, насекомые. Глаг. : прилетать, вить, выводить, петь, клевать. Нар. : рано, звонко, весело. Задача: Пополнить знания о перелетных птицах.	Задача: Учить использовать приставочные глаголы; употреблять в речи сущ. в форме Р.п. с предлогом « У».	Задача: Учить пересказывать рассказ, составленный совместно с логопедом. Воспитывать бережное отношение к пернатым.	1	Игра « Кто у кого»	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое				
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Перелетные птицы						

й и с в я з н о й р е ч и		Д и к и е ж и в о т н ы е	Д и к и е ж и в о т н ы е	4	Дикие животные. Сущ.: медведь, лиса, еж, белка, барсук, заяц, волк, берлога, дупло, нора, мех. Прил. : теплый, толстый, густой Глаг.: зимовать, кормить Задача: Активизировать знания о диких животных .	Задача: Учить различать предлоги «В» «НА» «ПОД» и составлять с ними предложения. Продолжать работу по пониманию притяжательных прилагательных.	Задача: Учить пересказывать рассказ. Развивать интерес к окружающему миру.	1	Беседа. Игра «Чей дом?». Рассматривание иллюстраций, прослушивание звукозаписи. Чтение худ. литературы.	
		Интегр-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Дикие животные.					

М о д у л ь	М е с я ц	Т е м а	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи в соответствии с разделами речи			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь		Методы и приемы	Программно-методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Ф о р м и р о в а н и е л е к с и к о - г р а м м а т и ч е с к и х к а т е г о р и	Н о я б р ь	Д о м а ш н и е ж ив от н ы е	Д е н ь д р у ж б ы	1	Сущ. : овца, коза, лошадь, свинья, корова, собака, кошка, хлев, сено, пойло Прил. : коровье, козье. Глаг. : кормить, поить, запасть Задача: Закрепить знания о домашних животных.	Задача: Учить подбирать к одному существительному много глаголов. Учить понимать притяжательные прилагательные.	Задача: Учить пересказывать рассказ с опорой на наглядность. Воспитывать бережное отношение к домашним питомцам.	1	Беседа. Игра «Кот на крыше» Рассматривание иллюстраций.	« Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др./
		Интер-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			« Подготовка детей к школе» Г.А. Каше.
		Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грамматики речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Домашние животные					
		И н с т р у м е н т ы	Б е з о п а с н о с т ь в ы б ы т у	2	Сущ.: пила, лопата, молоток, шипцы, отвертка, электроинструменты и т.д. Прил.: электрические, музыкальные, строительные и т.д. Глаг.: чинить, строить, копать, рисовать, варить, шить. Задачи: Расширять знания детей о инструментах, о способе их использования, о их назначении.	Задачи: Продолжать совершенствовать умение употреблять сущ. в Твор. п. Закрепить навык согласования существительного с числительным	Задачи: Расширить кругозор. Понимание необходимости человека в инструментах. Привлечение внимания к безопасности при работе с инструментами. Учить пересказывать рассказ с опорой на наглядность. Учить составлять предложения по демонстрации действий	1	Игра «Кто чем работает?»	«Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 2 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр. 77-78,44,56,89-4,18-19)
		Интер-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грамматики речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Инструменты					
		П р о д у к т ы	З д о р о в ь е	3	Продукты. Сущ. : лапша, молоко, ватрушка, сыр, кефир и т.д. Прил.: молочные, мучные, вкусные. Нар. : вкусно, красиво. Задача: Расширить представление о продуктах(их видах, пользе и вреде)	Задача: Учить составлять предложения с относительными прилагательными (мучное).; составлять предложение с существительными в Т.п. ед. числе.	Задача: Учить составлять рассказ с относительными прилагательными. Развивать эстетику (культуру) питания.	1	Беседа. Рассматривание картинок. Игра « Угадай на вкус»	
		Интер-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			

й и с в я з н о й р е ч и	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грамMAT. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Продукты					
	Че ло ве к	Д е н ь м а м а т е р и	4	Сущ. : человек, человечество, человечность, части тела, глаза, уши, рот, плечи, руки, ноги, туловище, мама и т.д. Прил. : красивый, голубоглазый, черноглазый, длинноногий, нарядный, умелый, ласковый и т.д. Глаг.: работает, помогает, любит, жалеет, заботится и т.д. Задача: Закрепить знания о своем тел, о наличии разных полов, названия членов семьи	Задачи: Дать представление об образовании сложных слов	Задачи: Привлечение внимания к внешнему виду. Воспитание желания бережно относиться к близким людям в семье. Учить ориентироваться в собственном теле.	1	Игра « Что, где, зачем?» « Такие разные мамы»	
	Интегр-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грамMAT. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Человек					

М о д у л ь	М е с я ц	Т е м а	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи в соответствии с разделами речи			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь		Методы и приемы	Программно-методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Формирование лексико-грамматических навыков	Декабрь	Зима Дикие животные зимой	Зима	1	Дикие животные зимой. Сущ.: те-же. Глаг.: зимовать, питаться, запасать, кормить. Задача: Продолжать расширять знания о приметах зимы. Закреплять знания о диких животных (повадки, место обитания).	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Углубить знания о зиме(ее приметы) и о зимующих птицах.	Зима. Зимующие птицы. Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь,
---	---------	------------------------------	------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

р и и с в я з н о й р е ч и	Интегр-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грамMAT. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Зима. Зимующие птицы.				
	П о с у д а	Н о в ы й г о д .	3	Посуда (стекло, фарфор, пластмасс, металлкерамика, дерево) Суш. : солонка, ковш, хлебница, сахарница, чайник, тарелка, ложка . Прил. : керамическая, фарфоровая, деревянная, стеклянный, пластмассовый, металлический. Глаг.: чистить, пить, есть, готовить, резать Задача: Расширить представления о видах посуды и ее назначениях	Задача: Активизировать и пополнять знания детей о посуде. Учить образовывать качественные прилагательные от существительных. Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлеб- хлебница)	Задача: Воспитывать аккуратное отношение к посуде. Продолжать учить составлять описательные рассказы.	1	Рассматривани е иллюстраций. Игра. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе»
	Интегр-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грамMAT. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Посуда				
	Н о в ы й г о д. .	Н о в ы й г о д .	4	Зимнее забавы. Новый год. Суш.: снегопад, узор, зима, игра. Праздник. Глаг.: играть, кидать, кататься, лепить, строить. Нар.: радостно, весело, чудесно. Задача: Продолжать расширять знания о приметах зимы. Закреплять знания о праздниках зимой.	Задача: Учить воспринимать и различать на слух глаголы ед. и мн. числа.	Задача: Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. Вызвать эмоциональный отклик по поводу зимних забав.	1	Беседа. Игра. Рассматривани е иллюстраций, прослушивани е звукозаписи. Проведение праздника.
	Интегр-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грамMAT. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Новый год.				

М о д у л ь	М е с я ц	Т е м а	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи в соответствии с разделами речи			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь		Методы и приемы	Программно методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Ф о р м и р о в а н и е л е к с и к о - г р а м м а т и ч е с к и х к а т е г о р и	Я н в а р ь			1, 2	Каникулы					« Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. «Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к и 2 части. Москва « Баласс 1999г. (стр. 58-60,65-67,61-63)
		Го ло в н ы е у б о р ы.	К а н и к л ы	3	Сущ.: берет, кепка, платок, шапка. Прил.: шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный ,вельветовый драповый, осенний, удобный, модный, нарядный. Задачи: Расширить знания об головных уборах (названия, материалы, из которых она сделаны) Задача: Уточнить представление об головных уборах.	Задачи: Продолжать совершенствовать умение употреблять сущ. в ед и мн. числе. Продолжать учить правильно подбирать слова-антонимы. Совершенствовать умение употреблять глаголы с разными приставками, а так же в согласовании числительных с существительными.	Задачи: Привлечение внимания к внешнему виду. Воспитание полной самостоятельности. Воспитывать опрятность.	1	Беседа. Показ иллюстраций. Игра «Из чего?»	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.		Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Головные уборы.						
		Обу вь.	Н е д е л я д о б р о т ы	4	Обувь. Сущ. : ботинки сапоги, валенки, туфли, сандали и тд. Прил.: резиновый. осенний, удобный. модный, нарядный. Глагол.: надевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, ставить Задачи: Расширить знания об обуви (названия, материалы, из которых она сделана) Задача: Уточнить представление об обуви.	Задача: Учить использовать притяжательные с местоимениями (мой, моя, мои, моё). Продолжать учить составлять предложения с однородными членами ; употреблять несклоняемые существительные « пальто»; употреблять относительные прилагательные.	Задача: Учить развивать предложенный сюжет. Развивать эстетическое чувство красоты, умение видеть и ценить красоту правильно подобранной одежды и обуви.	1	Игра « Чье?»	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.		Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет» Теремкова Н.Э.Тема: Обувь.						

Й и с в я з н о й р е ч и		О де ж да .	Н е д е л я в е ж л и в о с т и	5	Одежда. Сущ. : плащ, комбинезон, куртка, платье, брюки, рубашка и т.д. Прил. : шерстяной, шелковый, теплый, резиновый и т.д. Глаг. : надевать, стирать, чистить. Задача: Уточнить представление об одежде.	Задача: Учить использовать притяжательные с местоимениями (мой, моя, мои, моё). Продолжать учить составлять предложения с однородными членами ; употреблять несклоняемые существительные « пальто»; употреблять относительные прилагательные.	Задача: Учить развивать предложенный сюжет. Развивать эстетическое чувство красоты, умение видеть и ценить красоту правильно подобранной одежды .	1	Игра « Чье?» « Кому нужны»	
		Интегр-я об.об.	Познавательное развитие По плану воспитателя			Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э. Тема: Одежда.							

М о д у л ь	М е с я ц	Т е м а	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи в соответствии с разделами речи			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь		Методы и приемы	Программно-методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Формирование элементарных математических представлений	Февраль	Транспорт (пассажирский. грузовой)	Ребенок узнает	1	Сущ. : автобус, грузовик, трамвай, метро, экскаватор, подъемный, кран, трактор, комбайн, молоковоз, самосвал Прил. : нужный, полезный, грузовой, пассажирский Глагол. : строить, красить, перевозить, грузить. Задача: Расширить представление о пассажирском и грузовом транспорте. Уточнить знания о машинах помощниках.	Задача: Закреплять словообразование разным способом.	Задача: Учить пересказывать рассказ Развивать волевые качества.	1	Игра « Поезд». Рассматривание иллюстраций	« Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. «Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	
		Интегр-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое				
	Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э. Тема: Транспорт (пассажирский. грузовой)						1	Беседа. Рассматривание картин. Игра« Кто где живет»	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 2 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр.97-102,106, 40-42)
	Родной город и район. Дом. Улица.	Мой родной район. Дом. Улица.	2	Сущ. : движение, дорога, тротуар, светофор, переход. улицы, проспекты, дома, движение, стройка, город, район, достопримечательности Прил. : дорожный. Глагол. : следить, нарушать, переходить строить расти, гордиться, любить, беречь, улучшать.. Задача: Активизировать знания о частях дома, названия комнат в квартире. Закрепить правила поведения на улице, знание своего дом. адреса. Закреплять знания об истории родного города и района.	Задача: Учить составлять предложения с предлогом «НА», «В», ПОД.	Задача: Учить пересказывать знакомую сказку. Прививать нормы поведения на улице и дома. Развивать интерес к истории родного города и района.					
	Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое						
Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э. Тема: Родной город и район .Дом. Улица.									

Й И С В Я З Н О Й Р Е Ч И	Наша Армия	Защитники	3	Сущ.: армия, долг, защитники, Родина, война, победа. Прил. : смелый, отважный, родной. Глаг. : защищать, охранять, гордиться. Задача: Пополнить знания о понятии « Родина», « защитники», « война».Закрепить знания о месте, где живут дети.	Задача: Учить подбирать глаголы к действиям. Учить выделять существенные признаки; Оценивать предложения по смыслу.	Задача: Учить пересказывать рассказы с наглядностью. Воспитывать чувство патриотизма, ответственности за судьбу своей Родины.	1	Беседа. Игра «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем» Показ иллюстраций.	
				Интегр-я об.об.	Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.			Соц.- комм.Худ.- эстетическое
	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грамMAT. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э. Тема: Наша Армия				1	Игра « Обставим комнату Маши». Рассматривание иллюстраций. Игра « Один-много»
	Мебель	Юный эколог	4	Сущ. : стол, стул, шкаф, полка, диван, кровать., кресло, софа, этажерка, и т.д. Стол- столешница-столик. Прил.: удобная, деревянная, мягкая. Глаг. : сидеть, лежать. Задача: Закрепить представление о мебели, ее значении.	Задача: Учить использовать предлоги « В» «НА», « ПОД». Учить употреблять существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Учить образовывать однокоренные слова; Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительного (кресло- кресла)	Задача: Учить составлять рассказ по сюжетной картине. Развивать уверенность в своих силах.			
	Интегр-я об.об.	Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое					
	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грамMAT. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э. Тема: Мебель					

М о д у л ь	М е с я ц	Т е м а	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи в соответствии с разделами речи			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь		Методы и приемы	Программн методич. обеспечени
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Формирование элементарных грамматических конструкций	Март	Семья. Праздник мам.	Праздники мамы.	1	Семья. Праздник мам. Сущ. : семья, папа, мама, дедушка, тетя, дядя, тетя, брат, сестра. Прил. : родные, любимые. Глагол. : заботиться, любить. Задача: Учить ориентироваться в родственных связях.	Задача: Учить употреблять в речи притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои).	Задача: Продолжать учить отбирать самое существенное и составлять рассказ из личного опыта. Воспитывать чувство любви и уважения к самому близкому человеку.	1	Беседа. Рассматривание картин.	«Программа развития и воспитания детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной др./ «Подготовка детей к школе»Г.А. Каше.
		Интегр-я об.об.	Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое				
		Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грам. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э. Тема: Семья. Праздник мам.							
		Весна (приметы)	Весна (приметы)	2	Весна (приметы). Сущ. : оттепель, солнце, облака, проталина, ледоход, почка, ручей. Прил. : голубой, чистый, первый, звонкий, теплый. Глагол. : наступать, таять, копать, течь, набухать. П Задача: пополнять знания о весне. Учить отгадывать загадки.	Задача: Учить составлять сложно-подчиненные предложения типа « Я люблю весну потому, что...».	Задача: Учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке; учить вычленять существенные признаки. Развивать эстетическое чувство красоты природы, всего что окружает человека.	1	Беседа. Рассматривание картин. Игра « Я люблю, потому что...»	«Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичев, Г.В. Чиркина Кислова Т.Р. «Путь к азбуке» Методические рекомендации и 2 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр.47-49,114,16,129-131,78
		Интегр-я об.об.	Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое				
		Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грам. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э. Тема: Весна (приметы)							
		Первые цветы	Первые цветы	3	Первые цветы. Сущ. : подснежник, травинка, оттепель, солнце, весна, мать-и мачеха. Глагол. : появляться, тянуться, пахнуть, расцветать. Задача: Уточнить знания о первых весенних цветах.	Задача: Учить употреблять много прилагательных к одному существительному. Учить употреблять форму В.п. существительного.	Задача: Продолжать учить составлять описательный рассказ по схеме. Развивать пытливость ума.	1	Беседа. Рассматривание картин. Игра « Угадай по описанию»	
		Интегр-я об.об.	Познавательное развитие По плану воспитателя		Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое				

й и с в я з н о й р е ч и	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э. Тема: Первые цветы					
	До ма шн ие пт иц ы.	Д е н ь т е а т р а	4	Домашние птицы. Сущ. : куры, индюк, петух , гусь, курятник, индюшатник, цыпленок, и т.д. Прил. : маленький, беспомощный. Глаг. : заботиться, беречь. Задача: Закрепить знания о домашних дом. птицах.(их детеныши, польза, кто как кричит)	Задача: Учить употреблять формы Д.п. существительного в ед. числе без предлога « Кому дадим пшено?».	Задача: Учить пересказывать рассказ с опорой на наглядность. Воспитывать бережное отношение к домашним питомцам	1	Беседа. Игра « У кого кто» Рассматривание иллюстраций.	
	Интегр-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э. Тема: Домашние птицы.					

М о д у л ь	М е с я ц	Т е м а	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи в соответствии с разделами речи			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь		Методы и приемы	Программно-методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Формирование лексико-грамматических навыков	Апрель	Насекомые	Неделя 1	Сущ. : стрекоза, шмель. Муравей, бабочка, муха. Глаг. : просыпаться, выползать, летать, собирать, жужжать. Задача: Познакомить с видами насекомых. (внешний вид, питание)	Задача: Учить употреблять все формы косвенных падежей.	Задача: Учить пересказывать рассказ с опорой на наглядность. Развивать пытливость ума.	1	Игра «Летает, прыгает»	« Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной др./ « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. «Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 1 и 2 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр. 117-119,89-94, 133, 123)		
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое					
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э. Тема: Насекомые							
	Профессии	Комсомонавтика	2	Профессии. Сущ.: шофер, водитель. Машинист, летчик, капитан, воспитатель, швея, повар. Водалаз, маляр, плотник. Прил.: нужный, полезный, трудный. Глаг. : водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, Нар. : старательно, умело, бережно. Задача: Уточнить знания о профессиях близких людей.	Задача: Учить употреблять существительные в Д. п. и ед. числе без предлога « Кому нужны эти инструменты». Учить словообразованию разными способами.	Задача: Учить составлять рассказ – описание. Расширить кругозор; воспитывать трудолюбие.	1	Игра « Чье?» « Кому нужны»			
				Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя				Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое
				Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э. Тема: Профессии					
	Профессии	Неделя 3		Профессии. Сущ.: шофер, водитель. Машинист, летчик, капитан, воспитатель, швея, повар. Водалаз, маляр, плотник. Прил.: нужный, полезный, трудный. Глаг. : водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, Нар. : старательно, умело, бережно. Задача: Уточнить знания о профессиях близких людей.	Задача: То-же	Задача: То-же	1	То-же			
				Интегр-я об.об.		Познавательное развитие По плану воспитателя				Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое
				Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э. Тема: Профессии					

й и с в я з н о й р е ч и	Интегр-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое	1	Беседа. Рассматрива ние картин и злаков. Игра « Детки с ветки»
	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э. Тема: Профессии				
	Де ре в ь я. Ле с.	С к а з ы Б а ж о в а	4	Деревья. Лес. Сущ. : лес, лесник, лесовичек, ива, тополь, береза, клен, ель, сосна, осина. Прил.: белоствольный, тонкий, могучий, вечнозеленый, лиственный, хвойный. Задача: Учить узнавать и называть злаки, листья, деревья.	Задача: Учить употреблять однокоренные слова.	Задача: Продолжать учить пересказывать рассказ с опорой на наглядность. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		
	Интегр-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
	Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- граммат. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э. Тема: Деревья. Лес.				

М о д у л ь	М е с я ц	Т е м а	Т е м а Д О У	н е д е л я	Задачи в соответствии с разделами речи			К о л · ч а с о в	Условия организации	
					Словарь	Грамматический строй	Связная речь		Методы и приемы	Программно-методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Ф о р м и р о в а н и е л е к с и к о - г р а м м а т и ч е с к и х к а т е г о р и	М а й	Д е н ь п о б е д ы	Д е н ь п о б е д ы	1	День победы. Сущ. : страна, Россия, война. Прил. : единственная, любимая, прекрасная. Глаг. : любить, беречь. Задача: Познакомить с темой «В.О.В» Закрепить знания о защитниках Родины.	Задача: Учить подбирать к одному существительному много слов с одним значением.	Задача: Учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке Воспитывать чувство патриотизма.	1	Беседа. Рассматривание семейного фото.	« Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше.
		Интегр-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грамMAT. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э.					
		Н а ш а Р о д и н а Р о с с и я	Н а ш а Р о д и н а Р о с с и я	2	Наша Родина Россия. Сущ.: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица. Прил.: любимая, единственная, огромная, прекрасная. Глаг.: любить, беречь, охранять. Столица Родины- Москва. Сущ. : Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм. Прил.: прекрасная, златоглавая, белокаменная. Глаг. : стоять, раскинуться. Задачи: Расширить представление о своей Родине, ее границах. Расширить знания о столице своей Родины.	Задачи: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными. Совершенствовать навык подбора много прилагательных к одному сущ.	Задачи: Совершенствовать навыки рассказа по серии картин. Воспитывать патриотическое чувство, ответственность.	1	Праздник, беседа, заучивание стихов, рассказывание рассказов	«Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 1 и 2 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр.37)
		Интегр-я об.об.			Познавательное развитие По плану воспитателя	Физическая культура.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради и по раб. тетради « Развитие лексико- грамMAT. стороны речи у детей 5-7 лет»ТеремковаН.Э. Тема: Наша Родина Россия.					

й и с в я з н о й р е ч и		О б с л е д о в а н и е		3						
		О б с л е д о в а н и е								

Всего: 31 занятие для детей с ОНР

Планируемый результат	
Целевые ориентиры	Показатели
К концу шестого года жизни ребенок: Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности. Освоение культурно-гигиенических навыков. Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Любознательный, активный. Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Эмоционально отзывчивый. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т. п.), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»). Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	Ребенок общительный, при общении: Называет времена года и различает их по характерным признакам (погода, одежда и труд людей, изменения в жизни растений и животных), Знает и может рассказать о фруктах и ягодах, о месте их произрастания, вкусовые качества и внешний вид; Знает овощи, место произрастания овощей, описывает их вкусовые качества и внешний вид; Знает названия игрушек из резины, мягких игрушек и игрушек из дерева; Умело образовывает по аналогии названия предметов посуды (хлеб-хлебница); Знает и рассказывает о диких животных (детеныши, внешний вид, питание, место обитания); Знает и рассказывает о видах мебели, ее назначение; Знает виды транспорта и машины- помощники; Знает о профессиях, рассказывает, кем работают его близкие; Знает и может рассказать о домашних животных и птицах (детеныши, повадки, особенности питания и внешнего вида, польза); Знает и рассказывает о месте, где живет, о своей Родине, о ее защитниках, о войне и победе; Знает назначение одежды и обуви и классифицирует их; Знает и различает много птиц : перелетных и зимующих (питание, внешний вид); Знает и рассказывает о пользе и вреде некоторых продуктов; Знает названия первых цветов, умеет их описывать; Знает разные виды насекомых, может их описать; Знает о частях дома, названия комнат в квартире; знает свой дом. адрес, достопримечательности родного города и района, может объяснить правила поведения на улице; Умеет подбирать вопросы кто? что?; Умеет подбирать много существительных к одному прилагательному, например: «осеннее»; Умеет согласовывать существ. с числительным; Согласовывает существительное с прилагательным в роде и числе; По образцу подбирает слова - антонимы; Употребляет несклоняемые сущ. « пальто»; Умеет образовывать формы ед. и мн. числа существ;

поведения. Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребии, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства — поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Употребляет существительные в Д. п. и ед. числе без предлога, словообразовывает разными способами;
Употребляет в речи формы Р.п. с предлогом «У»;

Использует в речи форму В.п. существительного; Употребляет все формы косвенных падежей.

Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

По образцу подбирает слова с одной корневой системой;

Употребляет относительные прилагательные и умеет согласовывать их с существ;

Умеет образовывать качественные прилагательные от существительных;

Умеет употреблять притяжательные прилагательные с местоимениями (мой, моя, моё, мои) ;

Подбирает много прилагательных к одному существительному (зима, снег, снежинки);

Правильно употребляет в речи предлоги «В» «НА» «ПОД», составляет с ними предложения;

Умеет подбирать глаголы к действиям, подбирает к одному глаголу много существительных и много глаголов к одному существительному;

Различает на слух глаголы в ед и мн. числе;

Понимает и использует в речи глаголы с приставками(у, при, на, под);

Составляет предложения по демонстрации действий;

Составляет предложения с относительными прилагательными (мучное).;

Составляет предложение с существительными в Т.п. ед. числе.;

Умело составляет предложения с однородными членами;

Составляет сложно-подчиненные предложения;

Составляет рассказ-описание по схеме и наводящим вопросам;

Составляет рассказ-описание по схеме и без наводящих вопросов;

Составляет рассказ по сюжетной картинке по наводящим вопросам;

Составляет рассказ по сюжетной картинке без наводящих вопросов;

Составляет рассказ по серии сюжетных картин;

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны. Представления о природе. Ребенок имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (смотри соответствующие разделы программы по образовательным областям).	Отбирает самое существенное и составляет рассказ из личного опыта; Развивает предложенный сюжет; Пересказывает небольшой рассказ по сюжетной картинке; Пересказывает знакомую сказку; Пересказывает рассказ близко к тексту.
---	---

Перспективно- тематическое планирование для детей 5-6 лет . Модуль2.

М о д у л ь	м е с я ц	те ма	н е д е л я	Содержание	Задачи	К о л . ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ф о н е т и к а · Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	С е н т я б р ь	Об сл ед ов ан ие	1	Обследование				«Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др./ «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 6 год жизни»/Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка детей к школе» Г.А. Каше. Учебно-метод. Пособие для логопедов «Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Ю.Г. Гаубих, Г.В. Косова, Ю.С. Ляпкина и др.; Под ред. В.И. Селиверстова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. (стр. 20) Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва «Баласс» 1999г. (стр. 14)
		Об сл ед ов ан ие	2	Обследование				
		Пр ов ер ка зна ни й	3	<u>Звуки</u> Речевые и не речевые звуки.	Дать представление о речевых и не речевых звуках Учить слушать и узнавать звуки. Развивать желание правильно произносить звуки родного языка .	1 + 1	Беседа. Игра. Д/и «Угадай, что звучит»(муз. INSTR.) Д/и «Угадай, какой звук я хочу сказать» Д/и «Угадай речевой и не речевой звук и покажи сигнальную карточку» Прослушивание звукозаписи.	
		Зв ук. Сл ов о.	4	<u>Звуки</u> Гласные звуки <u>Дифференциация звука: ---</u> <u>Анализ и синтез :</u> Слова с разной структурой.	Дать представление о понятиях «Звук» и «Слово», «Длинное слово» и «Короткое слово». Учить различать слова с разной структурой, делить их на слоги. Узнавать гласные звуки по артикуляции и на слух. Развивать чувство ритма.	1 + 1	То-же	

м о д у л ь	м е с я ц	те ма	не де ля	Содержание	Задачи	К о л · ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ф О Н Е Т И К А . Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	О к т я б р ь	А	1	<u>Звуки : А</u> <u>Дифференциация звука: ---</u> Выделение звука из ряда других звуков и слов <u>Анализ и синтез :</u> Определение позиции звука <u>Буква: А</u>	Дать представление о гласном звуке «А». (его можно пропеть) Учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуком «А» Воспитывать желание выполнять все задания правильно.	1 + 1	Беседа. Рассматривание картинок. Игра « Будь внимателен»	« Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 6 год жизни»/Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. Учебно- метод. Пособие для логопедов « Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. (стр. 30,37) Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр. 15, 27, 22)
		У	2	<u>Звуки : У</u> <u>Дифференциация звука: ---</u> Выделение звука из ряда других звуков и слов <u>Анализ и синтез :</u> Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук <u>Буква: У</u>	Дать представление о гласном звуке «У». (его можно пропеть) Учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуком «У» То-же	1 + 1	Беседа. Рассматривание картин. Игра « Найди букву» « Кто лучше сделает дудочку?»	
		А У	3	<u>Звуки: А У</u> <u>Дифференциация звуков:</u> А -У <u>Анализ и синтез</u> сочетаний и слов <u>Буквы: А У</u>	Дать представление о гласных звуках «А» «У». (нормы правильного произношения и их можно пропеть). Дать представление о буквах У, А Учить выкладывать слова « АУ», « УА», читать их, выкладывать схемы слов.	1 + 1	Игра « Угадай кто так кричит» « Эхо»	
		И	4	<u>Звуки И</u> <u>Дифференциация звука: ---</u> Выделение звука из ряда других звуков и слов <u>Анализ и синтез :</u> Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук <u>Буква: И</u>	Дать представление о гласном звуке «И» (нормы правильного произношения и его можно пропеть). Учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуком «И». Учить анализировать сочетания из гласных звуков. Дать представление о букве И. Развивать стремление получить больше знаний.	1 + 1	Игра « Угадай звук по артикуляции»	

М О Д У Л Ь	М е с я ц	те ма	не де ля	Содержание	Задачи	К о л · ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ф о н е т и к а . Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	Н о я б р ь	А У И	1	Звуки А У И Дифференциация звука: --- А- У- И Анализ и синтез сочетаний из двух и трех звуков Буквы: А У И	Уточнить представление о гласных звуках «А» «У» «И» . (нормы правильного произношения и их можно пропеть). Дать представление о буквах У, А, И Учить выкладывать и читать сочетания из двух и трех звуков на слух. Учить правильно оценивать свою работу	1 + 1	Беседа. Рассматривание картинок « Угадай по артикуляции»	« Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 6 год жизни»/Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. Учебно- метод. Пособие для логопедов « Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с.(стр. 36,22) Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр. 29, 17,39)
		О	2	Звуки О Дифференциация звука: --- Выделение звука из ряда других звуков и слов Анализ и синтез : Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук Буква: О	Дать представление о гласном звуке «О » (нормы правильного произношения и его можно пропеть). Учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуком «О». Учить анализировать сочетания из гласных звуков. Дать представление о букве О. Учить выкладывать и читать слоги на слух.	1 + 1	Беседа. Рассматривание картин. Игра « Узнай по голосу» « Губы круглые, как бублик»	
		П, П'	3	Звуки П, П' Дифференциация звуков: --- П - П' Анализ и синтез : Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук	Уточнить представление о звуках «П» «П'». (нормы правильного произношения). Учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками П, П' . Учить различать гласные и согласные звуки	1 + 1	Игра « Раздели на две группы»	
		Буква П	4	Звуки П, П' Дифференциация звука: --- П- П' Анализ и синтез обратных слогов АП, ОП, УП, ИП. Слова ПАПА Буква: П	Закрепить умение отличать звуки П, П' Учить узнавать звуки ; различать звуки П, П' Закрепить умение подбирать с ними слова Дать представление о букве « П» Учить выкладывать и читать обратные слоги АП, ИП, ОП, УП, а так же ПА, ПО, АУ, ПИ и слова ПАПА Воспитывать доброжелательное отношение к другим детям, к соседу по парте (при совместном выполнении задания делиться впечатлениями)	1 + 1	Игра с мячом Беседа. Рассматривание картинок. Чтение.	

м о д у л ь	м е с я ц	те ма	н е д е л я	Содержание	Задачи	К о л · ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ф о н е т и к а . Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	Д е к а б р ь	Т, Т'	1	Звуки Т, Т' Дифференциация звука: --- Т - Т' Анализ и синтез : Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук	Уточнить представление о звуках «Т» «Т'». (нормы правильного произношения). Учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками Т, Т' . Развивать мотивацию по отношению к занятиям.	1 + 1	Беседа. Игра. « Магазин»	« Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 6 год жизни»/Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной « Подготовка детей к школе» Г.А. Каше. Учебно- метод. Пособие для логопедов « Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: 0 с. (стр. 109,) Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр. 43, 47)
		Буква Т	2	Звуки Т, Т' Дифференциация звука: Т - Т' Анализ и синтез : обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ. И прямых : ТА, ТО, ТУ, ТИ. Чтение и выкладывание слогов и слов (ПОТ, ТОП, ТИП), выкладывание схем. Буква: Т	Уточнить представление о звуках «Т» «Т'». (нормы правильного произношения и их). Продолжать учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками Т, Т' . Дать представление о букве « Т» Учить читать и выкладывать слоги и слова ПОТ, ТОП, ТИП. Учить выкладывать схемы слов. Учить вежливому общению при выполнении совместной работы с другим ребенком	1 + 1	Беседа. Рассматривание картин.	
		К, К'	3	Звуки К, К' Дифференциация звука: --- К- К' Анализ и синтез : Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук Буква:	Уточнить представление о звуках «К» «К'». (нормы правильного произношения). Учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками К, К' .	1 + 1	Игра « Чудесный мешочек»	
		Буква К	4	Звуки К, К' Дифференциация звука: --- К- К' Анализ и синтез : обратных слогов АК, ОК, УК, ИК. И прямых : КА, КО, КУ, КИ. Чтение и выкладывание слогов и слов (КОТ, ТОК), выкладывание схем. Буква: К	Уточнить представление о звуках «К» «К'». (нормы правильного Произносить учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками К, К' . произношения). Дать представление о букве « К» Учить читать и выкладывать слоги и слова КОТ, КИТ, ТОК Учить выкладывать схемы слов. Учить быстро включаться в учебный процесс	1 + 1	Игра « Найди букву»	

м о д у л ь	м е с я ц	те ма	н е д е л я	Содержание	Задачи	К о л · ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ф о н е т и к а . Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	Я н в а р ь	Ка ни ку лы	1,2	Каникулы				«Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др./ «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 6 год жизни»/Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка детей к школе» Г.А. Каше. Учебно-метод. Пособие для логопедов «Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Ю.Г. Гаубих, Г.В. Косова, Ю.С. Ляпкина и др.; Под ред. В.И. Селиверстова. – 2-е изд. - М.: с.2008 Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва «Баласс» 1999г. (стр. 31, 26)
		М, М'	3	Звуки М, М' Дифференциация звука: --- М - М' Анализ и синтез : Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук Анализ и синтез обратных слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ. И прямых : МА, МО, МУ, МИ. Чтение и выкладывание слогов и слов (МАК, КОМ), выкладывание схем. Буква: М	Уточнить представление о звуках «М» «М'». (нормы правильного произношения). Продолжать учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками М, М' . Дать представление о букве « М» Учить читать и выкладывать слоги и слова МАК, КОМ Учить выкладывать схемы слов. Развивать самостоятельность в выполнении трудного задания	1 + 1	Беседа. Рассматривание картин.	
		Ы	4	Звук Ы Дифференциация звука: --- Анализ и синтез : Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук Анализ и синтез прямых и обратных слогов ЫМ, ЫТ, ТЫ Буква: Ы	Уточнить представление о звуке «Ы». (нормы правильного произношения). Продолжать учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуком Ы Дать представление о букве « Ы» Учить читать и выкладывать слоги и слова ЫМ, ЫТ, ТЫ Учить выкладывать схемы слов.	1 + 1	Игра « Один-много»	
		Ы-И	5	Звуки Ы, И Дифференциация звука: --- Ы - И Анализ и синтез : Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук Составление и разбор слов с этими звуками (1-2 слога) Чтение слов КОТЫ, КИТЫ Буквы: Ы, И	Уточнить представление о звуках «Ы» «И '». (нормы правильного произношения). Продолжать учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками Ы , И Дать представление о буквах « И», «Ы» Учить составлять и разбирать слова с этими звуками (1-2 слога) Чтение слов КОТЫ, КИТЫ	1 + 1	Игра « Скажи наоборот»	

М О Д У Л Ь	М е с я ц	те ма	не де ля	Содержание	Задачи	К о л · ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ф о н е т и к а . Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	Ф е в р а л ь	С, С'	1	Звуки С, С' Дифференциация звука: --- С - С' Анализ и синтез : Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук	Уточнить представление о звуках «С» «С'». (нормы правильного произношения и их). Учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками С, С' . Учить вежливому общению при выполнении совместной работы с другим ребенком.	1 + 1	Беседа. Игра с мячом «Скажи наоборот» « Ванька, встань-ка» Рассматри- вание картинок.	« Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 6 год жизни»/Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. Учебно- метод. Пособие для логопедов « Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. (стр. 66) Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр. 92, 35)
		Буква С	2	Звуки С, С' Дифференциация звука: --- С - С' Анализ и синтез : Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук Анализ прямых и обратных слогов СА, АС, СО, ОС. Чтение и разбор слов ОСА, СОМ, МОСТ, УСЫ, СУП Буква: С	Уточнить представление о звуках «С» «С'». (нормы правильного произношения). Закрепить умение узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками С, С' . Дать представление о букве « С» Учить читать и выкладывать прямые и обратные слоги СА, АС, СО, ОС. Чтение и разбор слов ОСА, СОМ, МОСТ, УСЫ, СУП	1 + 1	Беседа. Рассматри-вание картин Игра « Найди букву».	
		Н, Н'	3	Звуки Н, Н' Дифференциация звука: --- Н - Н' Анализ и синтез : Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук	Уточнить представление о звуках «Н» «Н'». (нормы правильного произношения). Учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками Н, Н' . Учить быстро включаться в учебный процесс	1 + 1	То-же	
		Буква Н	4	Звуки Н, Н' Дифференциация звука: Н- Н' Анализ и синтез : Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук Анализ прямых и обратных слогов НА, АН, НО, ОН. Чтение и разбор слов НОС, КОНЬ, СОН, НИНА, АНЯ, НОНА Буква: Н	Уточнить представление о звуках «Н» «Н'». (нормы правильного произношения). Закрепить умение узнавать и выделять звуки Н; Н' из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками Н, Н' Дать представление о букве « Н» Учить читать и выкладывать слоги и слова: НА, АН, НО, ОН. Чтение и разбор слов НОС, КОНЬ, СОН, НИНА, АНЯ, НОНА .	1 + 1	Игра « Где лежит предмет» Игра Выложи слог»	

м о д у л ь	м е с я ц	те ма	не де л я	Содержание	Задачи	К о л · ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ф о н е т и к а · Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в	М а р т	X, X'	1	Звуки X, X' <u>Дифференциация звука: ---</u> X - X' <u>Анализ и синтез :</u> Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук	Уточнить представление о звуках «X» «X'». (нормы правильного произношения). Учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками X, X' . Продолжать развивать мотивацию по отношению к занятиям.	1 + 1	Беседа. Рассматривание картинок. Игра « Раздели на группы»	« Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 6 год жизни»/Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. Учебно- метод. Пособие для логопедов « Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр. 50, 85)
		Буква X	2	Звуки X, X' <u>Дифференциация звука: ---</u> X - X' <u>Анализ и синтез :</u> Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук Анализ прямых и обратных слогов ХА, АХ, ХО, ОХ. Чтение и разбор слов ХОХОТ, ОХ, ХАТА, ХИТ, МОХ, УХО, ХОД Буква: X	Уточнить представление о звуках «X» «X'». (нормы правильного произношения). Закрепить умение узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками X, X' Дать представление о букве « X» Учить читать и выкладывать слоги ХА, АХ, ХО, ОХ. Чтение и разбор слов ХОХОТ, ОХ, ХАТА, ХИТ, МОХ, УХО, ХОД	1 + 1	Беседа. Рассматривание картин. Игра « Покажи букву»	
		Б, Б'	3	Звуки Б, Б' <u>Дифференциация звука: ---</u> Б - Б' <u>Анализ и синтез :</u> Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук	Уточнить представление о звуках «Б» «Б'». (нормы правильного произношения). Учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками Б, Б' .	1 + 1	Игра « Отгадай слово»	
		Буква Б	4	Звуки Б, Б' <u>Дифференциация звука: ---</u> Б - Б' <u>Анализ и синтез :</u> Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук Анализ прямых и обратных слогов БА, АБ, БО, ОБ. Чтение и разбор слов БОБ, БАНТ, БИНТ. Буква: Б	Уточнить представление о звуках «Б» «Б'». (нормы правильного произношения). Закрепить умение узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками Б, Б' Дать представление о букве « Б » Учить читать и выкладывать слоги БА, АБ, БО, ОБ . Чтение и разбор слов БОБ, БАНТ, БИНТ Повышать самооценку.	1 + 1	Игра « Найди букву»	

М О Д У Л Ь	М е с я ц	те ма	н е д е л я	Содержание	Задачи	К о л · ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ф о н е т и к а . Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	А п р е л ь	В, В'	1	Звуки В, В' <u>Дифференциация звука: ---</u> В - В' <u>Анализ и синтез :</u> Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук	Уточнить представление о звуках «В» «В'». (нормы правильного произношения). Учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками В, В' . Улучшить отношение к занятиям.	1 + 1	Беседа. Игра « Придумай слово»	« Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 6 год жизни»/Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше. Учебно- метод. Пособие для логопедов « Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 208 с. (стр. 37) Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр. 76, 88)
		Буква В	2	Звуки В, В' <u>Дифференциация звука: ---</u> В - В' <u>Анализ и синтез :</u> Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук Анализ прямых и обратных слогов ВА, АВ, ВО, ОВ. Чтение и разбор слов ВАТА, ВИНТ. <u>Буква: В</u>	Уточнить представление о звуках «В» «В'». (нормы правильного произношения). Закрепить умение узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками В, В' . Дать представление о букве « В» Учить читать и выкладывать слоги ВА, АВ, ВО, ОВ . Чтение и разбор слов ВАТА, ВИНТ.	1 + 1	Беседа. Рассматривание картин.	
		Д,Д'	3	Звуки Д,Д' <u>Дифференциация звука: ---</u> Д - Д' <u>Анализ и синтез :</u> Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук	Уточнить представление о звуках «Д» «Д'». (нормы правильного произношения). Учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками Д, Д' . Повышать самооценку	1 + 1	Игра « Поиграй на дудочке»	
		Буква Д	4	Звуки Д,Д' <u>Дифференциация звука: ---</u> Д - Д' <u>Анализ и синтез :</u> Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук Анализ прямых и обратных слогов ДА, АД, ДО, ОД. Чтение и разбор слов ДОМ, ДИМА, ДАМА. <u>Буква: Д</u>	Уточнить представление о звуках «Д» «Д'». (нормы правильного произношения). Закрепить умение узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками Д, Д' . Дать представление о букве « Д» Учить читать и выкладывать слоги ДА, АД, ДО, ОД . Чтение и разбор слов ДОМ, ДИМА, ДАМА.	1 + 1	То-же	

М О Д У Л Ь	М е с я ц	те ма	н е д е л я	Содержание	Задачи	К о л · ч а с о в	Условия организации	
							Методы и приемы	Программно- методич. обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ф о н е т и к а . Р а з в и т и е ф о н е м а т и ч е с к и х п р о ц е с с о в .	М а й	Ш	1	<u>Звук Ш</u> <u>Дифференциация звука: ---</u> <u>Анализ и синтез :</u> Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук Анализ прямых и обратных слогов ША, АШ, ШО, ОШ. Чтение и разбор слов ШОК, ШАПКА. <u>Буква:</u> Ш-	Уточнить представление о звуке «Ш». (нормы правильного произношения). Учить узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуком Ш. Дать представление о букве « Ш» Учить читать и выкладывать слоги ША, АШ, ШО, ОШ.. Чтение и разбор слов ШОК, ШАПКА. Улучшить отношение к занятиям.	1 + 1	Беседа. Игра « Поезд»	« Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР 6 год жизни»/Под ред. Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной « Подготовка детей к школе»Г.А. Каше.
		За кр еп ле ни е	2	<u>Звуки</u> Закрепление пройденных звуков <u>Дифференциация звука:</u> Мягких и твердых согласных звуков <u>Анализ и синтез :</u> Определение позиции звука Подбор слов на заданный звук Анализ слов. <u>Буква:</u> Все пройденные буквы	Закрепить представление о всех пройденных звуках. (нормы правильного произношения). Закрепить умение узнавать и выделять звук из ряда других звуков и в словах ; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирать слова со звуками Д, Д' . Учить читать и выкладывать слоги ДА, АД, ДО, ОД . Чтение и разбор слов ДОМ, ДИМА, ДАМА. Дать представление о всех пройденных буквах. Развивать дружественное отношение между детьми	1 + 1	Беседа. Рассматривание картин.	Учебно- метод. Пособие для логопедов « Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Программа воспитания и обучения детей с ОНР (5-6 лет)» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. (стр. 55)
		Об сл ед ов ан ие	3					Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г. (стр. 109)
		Об сле до ва ни е	4					

Всего 31 занятие для детей с ОНР

Планируемый результат	
Целевые ориентеры	Показатели
К концу шестого года жизни ребенок: Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности. Освоение культурно-гигиенических навыков. Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Любознательный, активный. Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (наблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Эмоционально отзывчивый. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т. п.), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»). Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с	Внимателен при слушании звуков, отличает речевые и не речевые звуки; сам придумывает не речевые звуки. Различает понятия «Звук» и «Слово», «Длинное слово» и «Короткое слово»; различает слова с разной структурой, делит их на слоги; понимает гласные звуки — поются. Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах; определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирает слова со звуком «А» Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах; определяет позицию звука в слове, подбирает слова со звуком «У» Знает звуки и буквы «А», «У»; подбирает с ними слова, определяет их место в слове; выкладывает слова АУ, УА и читает их; проводить анализ и синтез сочетаний и слов. Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах; определяет позицию звука в слове; подбирает слова со звуком «И»; анализирует сочетания из гласных звуков. Знает звуки и буквы «А», «У», «И»; подбирает с ними слова, определяет их место в слове; выкладывает слова АУ, УА, АУИ, ИУА, УИА и читает их; проводить анализ и синтез сочетаний и слов. Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах; определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирает слова со звуком «О»; анализирует сочетания из гласных звуков; Выкладывает и читает слоги на слух. Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах; определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец); подбирает слова со звуками «П, П'»; Умеет различать гласные и согласные звуки Узнает и различает звуки П, П'; подбирает с ними слова, выкладывает и читает обратные слоги АП, ИП, ОП, УП, а так же ПА, ПО, АУ, ПИ и слова ПАПА Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах; определяет позицию звука в слове; подбирает слова со звуками «Т, Т'»; учится читать и выкладывать слоги и слова ПОТ, ТОП, ТИП; учится выкладывать схемы слов. Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах; определяет позицию звука в слове, подбирает слова со звуками «К, К'»; учится читать и выкладывать слоги и слова КОТ, КИТ, ТОК; учится выкладывать схемы слов.

помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства — поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет

Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах ; определяет позицию звука в слове; подбирает слова со звуками «М, М' »; учится читать и выкладывать слоги и слова МАК, КОМ; учится выкладывать схемы слов.

Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах ; определяет позицию звука в слове; подбирает слова с этим звуком, учится читать и выкладывать слоги и слова ТЫ, ЫТ, ЫМ; учится выкладывать схемы слов со звуком Ы.

Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах ; определяет позицию звука в слове; подбирает слова со звуками «С, С' »; учится читать и выкладывать слоги и слова ОСА, СОМ, МОСТ, УСЫ, СУП;учится выкладывать схемы слов.

Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах ; определяет позицию звука в слове, подбирает слова со звуками «Н, Н' »; анализирует прямые и обратные слоги НА, АН, НО, ОН. Читает и разбирает слова НОС, КОНЬ, СОН, НИНА, АНЯ, НОНА

Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах ; определяет позицию звука в слове; подбирает слова со звуками «Х, Х' »; Умеет читать и выкладывать слова и слоги ХА, АХ, ХО, ОХ, ХОХОТ, ОХ, ХАТА, ХИТ, МОХ, УХО, ХОД

Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах ; определяет позицию звука в слове ;подбирает слова со звуками «Б, Б' »; Умеет читать и выкладывать и анализировать слова и слоги БА, АБ, БО, ОБ, БОБ, БАНТ, БИНТ

Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах ; определяет позицию звука в слове ;подбирает слова со звуками «В, В' »; Умеет читать и выкладывать и анализировать слова и слоги ВА, АВ, ВО, ОВ,ВАТА, ВИНТ.

Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах ; определяет позицию звука в слове; подбирает слова со звуками «Д, Д' »; Умеет читать и выкладывать и анализировать слова и слоги ДА, АД, ДО, ОД, ДОМ, ДИМА, ДАМА.

Узнает и выделяет звук из ряда других звуков и в словах ; определяет позицию звука в слове; подбирает слова со звуком

интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны. Представления о природе. Ребенок имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (смотри соответствующие разделы программы по образовательным областям).	Ш. Умеет читать и выкладывать и анализировать слова и слоги ША, АШ, ШО, ОШ, ШОК, ШАПКА. Составляет предложение из 3-4 слов. Выкладывает схемы слов и предложений. Умеет анализировать слова разного звуко- слогового состава.
---	--

Перспективный тематический план
коррекционной работы по развитию речи с
детьми средней группы.

м е с я ц	н е д е л я	т е м а	Т е м а Д О У	Задачи НОД по разделам речи				К о л · ч а с о в	Условия организации	
				Лексика	Грамматический строй	Фонетика. Обучение грамоте	Связная речь		Методы и приемы	Программно- методическое обеспечение
с е н т я б р ь	1			Обследование речи						Н. В. Нищева « Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР» О. С. Ушакова « Программа развития речи дошкольников» « Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 1, 2 ,3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г.
	2									
	3	Иг ру шк и	Да ры пр ир од ы	Сущ.: игрушка, мяч, машинка, кубик, кукла. Прил. : резиновая, цветная, пластмассовая, деревянная,, красивая. Глаг.: играть, любить, беречь. Задача: Расширять словарь по теме.	Задача: Учить образовывать мн. число сущ. Учить образовывать сущ. с уменьшительно- ласкат. суф.	Задача: Учить различать не речевые звуки	Задача: Учить повторять рассказ- описание из 3 предложений	1 1	« Чудесный мешочек» Лото « Большой- маленький» « Назови картинку»	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради						
	4	С а д · Ф р у к т ы	Дар ы при род ы	Фрукты. Сад. Сущ. : яблоко, груша, слива, мандарин, сад, дерево. Прил. : сочный, ароматный, гладкий, красивый, прил. По цвету. Глаг. : зреть, собирать, заготавливать. Задача: Пополнить словарь по теме	Задача: Учить образовывать мн. число сущ. Учить образовывать сущ. с уменьшительно- ласкат суф.	Задача: Учить различать на слух короткие и длинные слова	Задача: Составление простых предложений по вопросам	1 1	Игра « Угадай по описанию» «Назови желтый фрукт, назови красный...» «С какого дерева плод?»	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради						

м е с я ц	н е д е л я	те ма	Те ма Д О У	Задачи НОД по разделам речи				К о л · ч а с о в	Условия организации	
				Лексика	Грамматический строй	Фонетика. Обучение грамоте	Связная речь		Методы и приемы	Программно-методическое обеспечение
о к т я б р ь	1	Овощи. Огород.	Золотая Осень	Овощи. Огород. Расширять словарь по теме. Сущ. : овощи, помидор, лук, морковь, капуста, картофель, поле, грядки, свекла, редька, редиска. Прил.: зрелый, горький, сладкий, жгучий. Глаг. : зреть, собирать, убирать, заготавливать. Задача: Пополнить словарь названиями овощей.	Задача: Учить образовывать мн. число сущ. Учить образовывать р. п. сущ.	Задача: Учить различать на слух короткие и длинные слова	Задача: Учить отгадывать загадки про овощи	1 1	Игра «Один-много» Упр. « Чего не стало?»	Н. В. Нищева « Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР» О. С. Ушакова « Программа развития речи дошкольников» « Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 1, 2 ,3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г.
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.-эстетическое			
		Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради					
	2	Осень	Золотая Осень	Задача: Формировать словарь по теме. Познакомить детей с понятием « Осень» Дать представление о признаках осени. Обогатить словарь существ. « листопад»	Задача: Формировать навык согласования глаголов, прилагательных с сущесв.	Задача: Формировать словарь по теме. Учить правильно произносить двусложные слова из открытых слогов	Задача: Формировать словарь по теме. Учить отгадывать загадки про осень	1 1	Отгадывание загадок Игра « Угадай, где звенит»	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.-эстетическое			
		Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради					
	3	Осень. Труд на селе.	Дома шние животные	Сущ.:осень, листопад, листья, дождь, лужи, небо, холод Прил.: грустный , осенний, пасмурный Глаг.: прятаться, мочить, удивляться и т.д. Задача: Формировать словарь по теме.	Задача: Учить образовывать сущ. с уменьшительно- ласкат суф.	Задача: Учить различать речевые и неречевые звуки Познакомить со звуком «А» Учить выделять звук в ряде гласных звуков	Задача: Учить слушать стихотворение « На , что похожи листья?» Учить отвечать на вопросы .	1 1	Игра « Назови ласково»(дуб-дубок) Разрезные картинки	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.-эстетическое			
		Работа с род-и			Выполнение рекомендаций по индив. тетради					

4	Дик ие жив отн ые	Дик ие жив отн ые	Дикие животные. Сущ.: медведь, лиса, еж, белка, барсук, заяц, волк, берлога, дупло, нора, мех. Прил. : теплый, толстый, густой Глаг.: зимовать, кормить Задача: Расширить словарь по теме.	Задача: Образование сущ. с суфф.: . -ОНОК-, -ЁНОК-, -АТ-, -ЯТ- Учить образовывать Р. п. сущ. во множ. числе Учить подбирать однокоренные слова к слову <i>лиса, лисенок,</i> <i>лисий, лисонька</i> Учить правильно использовать В. П. и Т. П. имени существе-го.	Задача: Учить подбирать слова на заданный звук (А). Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквой « А».	Задача: Обучать отгадыванию загадок по теме Учить составлять рассказ- описание о диких животных по образцу.	1 1	Беседа. Игра « Кому, что дадим» « Мамы и детеныши» Отгадывание загадок Игры «Веселые звуки» « Кто больше?» « Кого не стало?»	
	Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
	Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради						

м е с я ц	н е д е л я	те ма	те ма Д О У	Задачи НОД по разделам речи				К о л · ч а с о в	Условия организации	
				Лексика	Грамматический строй	Фонетика. Обучение грамоте	Связная речь		Методы и приемы	Программно- методическое обеспечение
н о я б р ь	1	Домашние животные	Художники	Сущ. : свинья, бык, корова, поросенок, теленок, щенок, котенок, козленок, коза, лошадь, собака, кошка, коровник, конура, жеребенок и т.д. Прил. : маленький, полезный, беспомощный. Глагол. : заботиться, беречь. Задача: Расширить словарь по теме.	Задача: Образование сущ. с суфф.: -ОНОК-, -ЁНОК-, -АТ-, -ЯТ- Учить составлять предложения с глаг. <i>кормить, поить, чистить, ухаживать</i> . Учить согласованию прил. с сущ.	Задача: Различение слов с разной слоговой структурой. Познакомить со звуком «У»	Задача: Учить составлять рассказ-описание о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку	1 1	Рассматривание фигурок дом. животных Беседа. Игра « Найди маму» Игра « Какой, какая, какие?» « Подними сигнал» « Узнай по силуэту»	Н. В. Нищева « Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР» О. С. Ушакова « Программа развития речи дошкольников» « Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 1, 2, 3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г.
		Интегр-я об.об.	Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.-эстетическое				
		Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради							
	2	Домашние птицы	Птицы наши и друзья	Сущ. : куры, индюк, петух, гусь, курятник, индюшатник, цыпленок, индюшонок, гусенок и т.д. Прил. : маленький, беспомощный. Глагол. : заботиться, беречь. Задача: Познакомить с представителями птиц	Задача: Учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкат суфф.	Задача: Учить подбирать слова на заданный звук (у). Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквой «У».	Задача: Учить пересказывать сказку В. Сутеева «Утенок и цыпленок» с опорой на картинки	1 1	Беседа Рассматривание картины Игра « У кого-кто?» « Назови ласково» « Кто больше слов назовет на звук»	
		Интегр-я об.об.	Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.-эстетическое				
		Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради							
	3	Продукты	Мой район	Сущ. : лапша, молоко, ватрушка, сыр, кефир и т.д. Прил.: молочные, мучные, вкусные. Нар. : вкусно, красиво. Задача: Расширить представление о продуктах(их видах, пользе и вреде)	Задача: Учить образовывать относительные прил. от сущ.(молоко- молочный)	Задача: Учить узнавать и различать звуки «А-У» Учить слианию и анализу звуков (ау)	Задача: Продолжать учить отвечать на вопросы простыми предложениями	1 1	Игра « Я пеку, пеку, деткам всем по пирожку...»	
		Интегр-я об.об.	Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.-эстетическое				
		Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради							

4	Чел ове к	Ма мы раз ные	Сущ. : человек, части тела, глаза, уши, рот, плечи, руки, ноги, туловище, мама и т.д. Прил. : красивый, нарядный, умелый, ласковый и т.д. Глаг.: работает, помогает, любит, жалеет, заботится и т.д. Задача: Расширить словарь по теме Близкий к нам человек. Части тела.	Задача: Учить образовывать мн. число сущ. Учить образовывать сущ. с уменьшительно- ласкат суф. Учить образовывать Р. п. сущ.	Задача: Учить анализировать слияние (АУ), (УА)	Задача: Учить составлять рассказ- описание о себе по вопросам и с опорой на план картинку	1 1	Игра « Без чего» Игра «Один- много» Упр. « Чего не стало?» Кто так кричит- АУ; УА?»	
	Интегр-я об.об.	Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое				
	Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради							

м е с я ц	н е д е л я	те ма	Т е ма Д О У	Задачи НОД по разделам речи				К о л · ч а с о в	Условия организации	
				Лексика	Грамматический строй	Фонетика. Обучение грамоте	Связная речь		Методы и приемы	Программно-методическое обеспечение
д е к а б р ь	1	Зима	Зима	Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор. Глаг.: мерзнуть, играть Задача: Расширить словарь по теме. Познакомить с приметами зимы.	Задача: Учить правильно подбирать определения к сущ. : снег, снежинка	Задача: Познакомить со звуком «О» Учить определять место звука в слове. Учить подбирать слова на заданный звук	Беседа по картине « Наступила зима»	1 1	Беседа Упр. « Подними сигнал» Игра «Назови признаки зимы»	Н. В. Нищева « Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР» О. С. Ушакова « Программа развития речи дошкольников» « Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 1, 2, 3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г.
		Интегр-я об.об.	Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.-эстетическое				
		Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради							
	2	Зимующие птицы	Зима	Сущ. : снег, снеговик, снегопад, зима, хлопья, метель, вьюга, поземка. гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь Глаг.: кормить, замерзнуть Задача: Дать представление о птицах .	Задача: Учить употреблять в речи простые предлоги.	Задача: Учить подбирать слова на заданный звук (О). Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквой « О».	Задача: Учить составлять рассказ-описание о синичке по вопросам (3 предложения)	1 1	Игра « У кормушки» « Кто лишний» Игра « Скажи, где звук»	
		Интегр-я об.об.	Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.-эстетическое				
		Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради							
	3	Новогодний праздники	Здоровье	Сущ.: снегопад, узор, зима, игра. Глаг.: играть, кидать, кататься, лепить, строить. Нар.: приятно.весело Задача: Продолжать расширять знания о приметах зимы. Закреплять знания о праздниках зимой.	Задача: Учить употреблять в речи простые предлоги (НА)	Задача: Учить подбирать односложные слова из закрытого слога. Учить дифференцировать звуки « А»- «У» - «О». Учить анализу и синтезу (АО), (ОА)	Задача: Развивать диалогической речью.» Моя любимая игра на прогулке»	1 1	Беседа «Новогодние забавы»	
		Интегр-я об.об.	Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.-эстетическое				
		Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради							

	4	Нов огод ний праз дни к	Но вы й год .	Сущ.: снегопад, узор, зима, игра. Праздник. Глаг.: играть, кидать, кататься, лепить, строить. Нар.: радостно, весело, чудесно. Задача: Расширить словарь по теме.	Задача: Учить употреблять в речи простые предлоги (НА), (в)	Задача: Учить анализу и синтезу (АО), (ОА), (ОУ), (УО) Учить подбирать слова на заданный звук	Задача: Развивать диалогическую речь. Диалог « Елочка»	1 1	Рассматривани е картины « У елки» Игра « Чудесная елочка» Упр. « Повтори за мною»	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради						

м е с я ц	н е д е л я	те ма	Те ма Д О У	Задачи НОД по разделам речи				К о л · ч а с о в	Условия организации	
				Лексика	Грамматический строй	Фонетика. Обучение грамоте	Связная речь		Методы и приемы	Программно- методическое обеспечение
я н в а р ь	1 2	каник улы		каникулы						Н. В. Нищева « Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР» О. С. Ушакова « Программа развития речи дошкольников» « Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 1, 2 ,3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г.
	3	Зим ние заба вы	Не де ля ве жл ив ост и	Сущ.: Зимние забавы. Снежки, снежные горки санки, коньки лыжи снежная баба, крепость, игры, веселье Прил.: дружные, веселые, смешные Глагол.: бросать, ловить, играть, прятаться, веселиться и т.д. Задача: Расширять словарь по теме	Задача: Учить подбирать много сущ. к одному прил. (снежный)	Задача: Учить подбирать односложные слова. Познакомить со звуком «И». Учить определять место звука в слове. Учить подбирать слова на заданный звук	Задача: Составление рассказа из личного опыта из простых предложений с предлогами	1 1	Беседа. Рассматривани е фото. Игры. « Придумай слово на звук»	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради						
	4	Обу вь	Огон ь	Обувь. Сущ. : ботинки, тапки, сапоги, кеды и т.д. Прил. : резиновые, кожаные, тканевые, теплый и т.д. Глагол. : обувать, чистить. Задача: Расширять словарь по теме	Задача: Учить образовывать мн. число сущ. Учить образовывать сущ. с уменьшительно- ласкат суф. Учить использовать в своей речи предлоги « В», « НА».	Задача: Учить подбирать слова на заданный звук (И). Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквой « И». Учить читать слоги: иа, аи, иу, уи, ио, ои	Задача: Учить составлять предложения из 3 слов по картинке: Катя обула туфли.	1 1	Беседа. Игра У меня и у куклы» Упр. « В раздевалке» Упр. « Помоги аисту и утке»	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради						

	5	Одежда	каникулы	Сущ. : плащ, комбинезон, куртка, платье, брюки, рубашка и т.д. Прил. : шерстяной, шелковый, теплый, резиновый и т.д. Глаг. : надевать, чистить. Задача: Расширить представление о одежде, ее качестве.	Задача: Учить образовывать мн. число сущ. Учить образовывать сущ. с уменьшительно- ласкат суф. Учить образовывать Р. п. сущ.	Задача: Учить повторять цепочку трехсложных слов (открытые слоги) Учить дифференцировать звуки : А- У- О- И в ряду слов с опорой на картинки (в начале слова)	Задача: Учить повторять рассказ- описание из 3 предложений	2	Игра «Один-много» Упр. « Чего не стало?» «Найди картинку со звуком»	
		Интегр-я об.об.	Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое				
		Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради							

м е с я ц	н е д е л я	т е м а	Тем а ДО У	Задачи НОД по разделам речи				К о л · ч а с о в	Условия организации	
				Лексика	Грамматический строй	Фонетика. Обучение грамоте	Связная речь		Методы и приемы	Программно- методическое обеспечение
ф е в р а л ь	1	Т ра нс по рт	Юны е эколо ги	Транспорт (пассажирский, грузовой) Сущ. : автобус, грузовик, трамвай, метро, экскаватор, подъемный, кран, трактор, комбайн, молоковоз, самосвал Прил. : нужный, полезный, грузовой, пассажирский Глаг. : строить, красить, перевозить, грузить. Задача: Расширить представление о транспорте	Задача: Учить подбирать к одному глаголу много существительных	Задача: Учить правильно составлять предложения с отработанными одно-, дву- и трехсложными словами. Учить дифференцировать звуки : А- У- О- И в ряду слов с опорой на картинки (в начале слова)	Задача: Заучить с детьми двестише Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла.	2	Стихи Рассматривани е картинок Игра « Летает, плывет, едет» Упр. « Угадай звук, придумай слово»	Н. В. Нищева « Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР» О. С. Ушакова « Программа развития речи дошкольников» « Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.:
		Интегр-я об.об.	Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое				
		Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради							
	2	Т ра нс по рт	Дор. движ ение	Транспорт (пассаж., груз.) Сущ. : автобус, грузовик, трамвай, метро, экскаватор, подъемный, кран, трактор, комбайн, молоковоз, Прил. : нужный, полезный, грузовой, пассажирский Глаг. : строить, красить, перевозить, грузить. Задача: Продолжать расширять представление о транспорте	Задача: Учить составлять предложения по картинкам (Шофер водит машину)	Задача: Учить анализу и синтезу (АИ), (ИА), (ИУ), (УИ), (ИО) Учить подбирать слова на заданный звук	Задача: Заучить с детьми двестише Ира с Игорем играли И игрушки разбросали	2	Стихи Рассматривани е картинок Игра « Летает, плывет, едет» Упр. « Угадай звук, придумай слово» « Кто лишний?»	
		Интегр-я об.об.	Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое				
		Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради							
	3	Н а ш а А р м ия	Мой папа	Сущ.: армия, долг, защитники, Родина, война, победа. Прил. : смелый, отважный, родной. Глаг. : защищать, охранять, гордиться. Задача: Пополнить знания о понятии « Родина», « защитники», « война».Закрепить знания о месте, где живут дети.	Задача: Учить подбирать глаголы к действиям.	Задача: Учить пересказывать рассказы с наглядностью. Воспитывать чувство патриотизма, ответственности за судьбу своей Родины.	Задача: Учить вести диалог	2	Беседа « Мужество- что это?»	
		Интегр-я об.об.	Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое				

		Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради						
	4	М еб ел ь	Пров оды зимы	Сущ. : стол, стул, шкаф, полка, диван, кровать., кресло, софа, этажерка, и т.д. Стол- столешница- столик. Прил.: удобная, деревянная, мягкая. Глаг. : сидеть, лежать. Задача: Расширить представление о необходимости мебели	Задача: Учить использовать в своей речи предлоги « В», « НА», «С», « ИЗ».	Задача: Учить подбирать слова с заданным звуком в конце (П).Учить анализу и синтезу (АП), (ИП), (ОП), (УП) Учить читать слоги: (АП), (ИП), (ОП),(УП)	Задача: Учить составлять рассказ- описание о стуле с помощью	2	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое		
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради					

м е с я ц	н е д е л я	т е м а	Тем а ДО У	Задачи НОД по разделам речи				К о л · ч а с о в	Условия организации	
				Лексика	Грамматический строй	Фонетика. Обучение грамоте	Связная речь		Методы и приемы	Программно- методическое обеспечение
М а р т	1	М а м и н п р а з д н и к	Мам ин празд ник	Сущ. : семья, папа, мама, бабушка, тетя, дядя, тетя, брат, сестра. Прил. : родные, любимые. Глагол. : заботиться, любить. Задача: Расширить представление о поведении праздника	Задача: Учить образовывать Д.п. сущ.	Задача: Учить подбирать слова со звуком « Т » в конце слова. Учить анализу и синтезу (АТ), (ИТ), (ОТ), (УТ) Учить читать слоги: ат, ит, от, ут	Задача: Учить составлять рассказ по картинке « Поздравляем маму »	2	Стихи « О ком стихи? » Рассматривани е картинок « Покажи все буквы –Т» Игра « Кому это нужно? »	Н. В. Нищева « Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР » О. С. Ушакова « Программа развития речи дошкольников » « Программа развития и восп. детей в детском саду » / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ « Игры в логопедической работе с детьми »/Пособие для логопедов/ Авт. сост.: Ю.Г. Габух, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. Кислова Т.Р. «По дорожке к азбуке» Методические рекомендации к 1, 2 ,3 и 4 части. Москва « Баласс » 1999г.
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради						
	2	Вес на	Вода вокруг нас	Весна (приметы). Сущ. : оттепель, солнце, облака, проталина, ледоход, почка, ручей. Прил. : голубой, чистый, первый, звонкий, теплый. Глагол. : наступать, таять, копать, течь, набухать. Задача: Расширить знания о признаках весны	Задача: Учить употреблять в речи простые предлоги. Учить составлять по картинкам предложения с предлогами о весне	Задача: Учить подбирать слова с заданным звуком в конце (Т). Учить анализу и синтезу (АТ), (ИТ), (ОТ), (УТ) Учить читать слоги: ат, ит, от, ут	Задача: Учить составлять рассказ о весне по картинке	2	Стихи Рассматривани е картинок Игра « Когда это бывает? » « Какие буквы зачеркнуты? »	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради						

3	Первые весенние цветы	Пернатые наши друзья	Сущ. : подснежник, травинка, оттепель, солнце, весна, мать- и мачеха. Глагол : появляться, тянуться, пахнуть, расцветать. Задача: Расширить представление о первых весенних цветах.	Задача: Учить употреблять в речи простые предлоги.	Задача: Учить выделять звуки « Т » и « П » в конце слов, подбирать слова на заданные звуки. Учить читать слоги типа: АП, ОП, ИП, ИТ, АТ, ОТ, УТ	Задача: Учить составлять рассказ о подснежнике по картинке	2	Рассматривание картинок и живых цветов. Загадки Игра « Что лишнее? » « Живые буквы » « Подснежник и бабочка »
	Интегр-я об.об.	Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм. Худ.- эстетическое			
	Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради						
4	Перелетные птицы	Неделя театра	Сущ. : грач, грачиха, гнездо, насекомые. Глагол : прилетать, вить, выводить, петь, клевать. Нар. : рано, звонко, весело. Задача: Расишать кругосзор потеме	Задача: Учить составлять предложения со словами: <i>стая, гнездо, птенец.</i> Учить образовывать Р. п. сущ. Учить образовывать сущ. с суфф. —АТ-	Задача: Учить подбирать слова с заданным звуком в конце (К). Учить анализу и синтезу (АК), (ИК), (УК), (ОК). Учить читать слоги: (АК), (ИК), (УК), (ОК) Учить анализу и синтезу прямых слогов с пройденными звуками: ТА, ПА, КА	Задача: Учить составлять повествовательный рассказ по картине »	2	Рассматривание картины Игра « Живые буквы » « Кого не хватает? »
	Интегр-я об.об.	Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм. Худ.- эстетическое			
	Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради						

м е с я ц	н е д е л я	т е м а	Тем а ДО У	Задачи НОД по разделам речи				К о л - ч а с о в	Условия организации	
				Лексика	Грамматический строй	Фонетика. Обучение грамоте	Связная речь		Методы и приемы	Программно- методическое обеспечение
а п р е л ь	1	Н а с е к о м ы е	Весн а красн а	Сущ. : стрекоза, шмель. муравей, бабочка, муха. Глаг. : просыпаться, выползть, летать, собирать, жужжать. Задача: Активизация словаря по теме.	Задача: Учить употреблять в речи простые предлоги.	Задача: Учить подбирать слова с заданным звуком в конце (М). Учить анализу и синтезу (АМ), (ИМ), (УМ), (ОМ) Учить читать слоги: ам, ом, им, ум.	Задача: Учить отгадывать, толковать и заучивать загадки о насекомых	2	Рассматривани е предметных картинок, Беседа. Загадки. Игра « Живые буквы» « Кого не хватает?»	Н. В. Нищева « Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР» О. С. Ушакова « Программа развития речи дошкольников» « Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 1, 2 ,3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г.
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.-эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради						
	2	Профессии	Книжка на неделю	Сущ.: продавец, врач, повар Прил.: нужный, полезный, трудный. Глаг. : лечить, готовить, продавать Нар. : старательно, умело, бережно. Задача: Расширить словарь по теме.	Задача: Учить образовывать относительные прилагательные (молочный, хлебный, овощной)	Задача: Учить подбирать слова с заданным звуком в конце (М). Учить анализу и синтезу (АМ), (ИМ), (УМ), (ОМ) Учить читать слоги: ам, ом, им, ум.	Задача: Учить составлять рассказ по картинке.	2	Беседа. Игра « Подскажи словечко» « Кто больше слов назовет» « В магазине»	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.-эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради						
	3	Профессии	Космонавтика	Сущ.: шофер, водитель. машинист, летчик, капитан, воспитатель, швея, водолаз, маляр, плотник. Прил.: нужный, полезный, трудный. Глаг. : водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, Нар. : старательно, умело, бережно. Задача: Расширить словарь по теме.	Задача: Учить подбирать к сущ. глагол	Задача: Учить подбирать слова с заданным звуком в конце (Н). Учить анализу и синтезу (АН), (ИН), (УН), (ОН) Учить читать слоги: (АН), (ИН), (УН), (ОН)	Задача: Учить составлять рассказ по картинке.	2	Отгадывание загадок. Беседа. Рассматривание картинок. Игра « Что лишнее?» « Покажи все буквы « У». « Кто где работает?»	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.-эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради						

4	Родной город .. Моя улица.	Мой город	Родной город.. Моя улица. Дом. Улица. Сущ. : движение, дорога, тротуар, светофор, переход. улицы, проспекты, дома, движение, стройка, город, район, достопримечательности Прил. : дорожный. Глагол. : следить, нарушать, переходить, строить, расти, гордиться, любить, беречь, улучшать.. Задача: Расширять словарь по теме	Задача: Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги	Задача: Учить подбирать слова со звуками « П», « Т», «Н» в конце слова Учить читать слоги типа: АП, ОП, ИП, ИТ, АТ, ОТ, УТ, ИН, ОН, АН	Задача: Учить составлять рассказ об улице, на которой находится детский сад совместно со всем детским коллективом	2	Беседа. Рассматривание фотографий. Игра « Что изменилось?» Упр. « На улице» Игра « Кто больше?»	
	Интегр-я об.об.	Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое				
	Работа с род-и	Выполнение рекомендаций по индив. тетради							

м е с я ц	н е д е л я	те ма	Те ма Д О У	Задачи НОД по разделам речи				К о л · ч а с о в	Условия организации	
				Лексика	Грамматический строй	Фонетика. Обучение грамоте	Связная речь		Методы и приемы	Программно- методическое обеспечение
М а й	1	День Побед ы	Весна	Сущ. : страна, Россия, война. Прил. : единственная, любимая, прекрасная. Глаг. : любить, беречь. Задача: Познакомить с темой «В.О.В» Закрепить знания о защитниках Родины.	Задача: Учить подбирать к одному существительному много слов с одним значением.	Задача: Учить подбирать слова со звуками « П», « Т», «Н» , « М» в конце слова и в начале. Учить читать слоги типа: АП, ОП, ИП, ИТ, АТ, ОТ, УТ, ИН, ОН, АН, АМ, УМ, ИМ	Задача: Учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке Воспитывать чувство патриотизма.	1 1	Беседа. Рассматривани е семейного фото. Рисование салюта	Н. В. Нищева « Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР» О. С. Ушакова « Программа развития речи дошкольников» « Программа развития и восп. детей в детском саду» / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др./ « Игры в логопедической работе с детьми»/Пособие для логопедов/ Авт.- сост.: Ю.Г. Гаубих, Г. В. Косова, Ю. С. Ляпкина и др.; Под ред. В. И. Селиверстова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 1979.- 2008 с. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к 1, 2 ,3 и 4 части. Москва « Баласс» 1999г.
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради						
	2	Сем ья	Силь ные и ловк ие	Сущ. : семья, папа, мама, дедушка, тетя, дядя, тетя, брат, сестра. Прил. : родные, любимые. Глаг. : заботиться, любить. Задача: Учить ориентироваться в родственных связях.	Задача: Учить употреблять в речи притяжательные местоимения (мой, моя, моё, мои).	Задача: Продолжать учить подбирать слова со звуками « П», « Т», «Н» , « М» в конце слова и в начале. Учить читать слоги типа: АП, ОП, ИП, ИТ, АТ, ОТ, УТ, ИН, ОН, АН, АМ, УМ, ИМ	Задача: Продолжать учить отбирать самое существенное и составлять рассказ из личного опыта. Воспитывать чувство любви и уважения к самому близкому человеку.	1 1	Беседа. Рассматривани е семейного фото.	
		Интегр-я об.об.		Познавательное развитие	Физическая культура.	Комму-я. Музыка Здоровье.	Соц.- комм.Худ.- эстетическое			
		Работа с род-и		Выполнение рекомендаций по индив. тетради						
	3		Н ед ел я до бр от ы	Обследование						

	4		асе ко мы е	Обследование							
--	---	--	----------------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--

Всего: 62 НОД

Планируемый результат	
Целевые ориентиры	Показатели
К концу младшего дошкольного возраста ребенок: Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста. Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.	Называет времена года и различает их по характерным признакам (погода, одежда и труд людей, изменения в жизни растений и животных), Может рассказать о фруктах и ягодах, о месте их произрастания, вкусовые качества и внешний вид; Знает овощи, место произрастания овощей, описывает их вкусовые качества и внешний вид; Знает названия игрушек из резины, мягких игрушек и игрушек из дерева; Умело образует по аналогии названия предметов посуды (хлеб- хлебница); Знает и может рассказать о диких животных (детеныши, внешний вид, питание, место обитания); Знает и рассказывает о видах мебели, ее назначение; Знает виды транспорта и машины- помощники; Знает о профессиях, рассказывает, кем работают его близкие; Знает и может рассказать о домашних животных и птицах (детеныши, повадки, особенности питания и внешнего вида, польза); Знает и рассказывает о месте, где живет; Знает назначение одежды и обуви и классифицирует их; Знает и различает много птиц : перелетных и зимующих (питание, внешний вид); Знает названия первых цветов, умеет их описывать; Знает разные виды насекомых, может их описать;

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее). Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	Умеет подбирать вопросы кто? что?; Умеет подбирать много существительных к одному прилагательному, например: «осеннее»; Умеет образовывать формы ед. и мн. числа существ; Употребляет в речи формы Р.п., В. п. и Т. п. сущ. Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; По образцу подбирает слова с одной корневой системой; Употребляет относительные прилагательные и умеет согласовывать их с существ; Подбирает много прилагательных к одному существительному (зима, снег, снежинки); Правильно употребляет в речи предлоги «В» «НА» «ПОД», составляет с ними предложения; Умеет подбирать глаголы к действиям, подбирает к одному глаголу много существительных и много глаголов к одному существительному; Составляет предложения по демонстрации действий; Составляет предложения с относительными прилагательными (мучное).; Составляет предложение с существительными в Т.п. ед. числе.; Составляет рассказ- описание по схеме и наводящим вопросам; Составляет рассказ- описание по схеме и без наводящих вопросов; Составляет рассказ по сюжетной картинке по наводящим вопросам;
--	---

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).	Пересказывает знакомую сказку.
--	---------------------------------------