

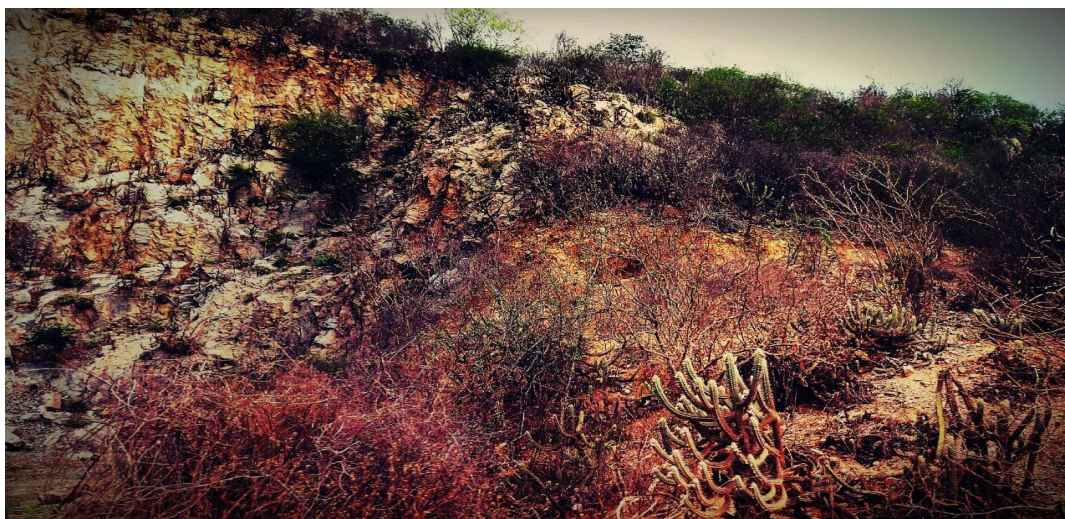
Saneamento	-	-
Educação	-	-
Economia	-	-

Fonte: IBGE, 2019.

Elementos gráficos como mapas, gráficos, imagens, entre outros devem ser entendidos como figuras

Figuras: a identificação deve aparecer na parte superior. As figuras não podem exceder o tamanho e as margens da página e serão publicadas com orientação horizontal. As figuras devem apresentar boa qualidade, devem estar citadas e inseridas no corpo texto, centralizadas, em dimensões nunca superiores a 12 cm X 16 cm. Devem estar no formato .jpg ou .png com resolução mínima de 300dpi. Legendas em tamanho 10, centralizada.

Figura 1. Título da figura



Fonte: o autor, 2018.

Conclusões

Esta seção deve ser curta, direta e isenta de citações ou novos dados. O foco deve ser:

Resposta ao Objetivo: Responda de forma clara e precisa à pergunta de pesquisa ou ao objetivo declarado na introdução. **Generalização dos Achados:** Apresente o que os seus dados significam em termos conceituais ou práticos. **Contribuição Científica:** Encerre reforçando como essa resposta contribui para o avanço da área, destacando a "mensagem principal" que o leitor deve levar do artigo.

Agradecimentos (quando se aplicar)

Referências (As referências deverão ser organizadas, **obrigatoriamente**, de acordo com a NBR-6023:2018 da ABNT). A seguir, alguns exemplos:

Para Livros:

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boi Tempo, 2008.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 9. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

Para capítulo de livro:

DEMARTINI, Zeila de Brito; ANTUNES, Fátima Ferreira. Magistério primário: profissão feminina, carreira masculina. In: CAMPOS, Maria Christina S. S.; SILVA, Vera Lúcia Gaspar da. (Orgs.). **Feminização do magistério: vestígios do passado que marcam o presente**. Bragança Paulista: EDUSF, 2002. p. 69-94.

Para Artigos científicos de periódicos

SOBRENOME, Nomes. Título do Artigo. Nome da Revista, Local de Edição, v.?, n. ?, p. página inicial - página final, ano da publicação. DOI ou link. Acesso em:

GONÇALVES, P. R. S.; SOUZA, R. D. A Transitoriedade da disciplina de Sociologia no Currículo Brasileiro e sua inserção no Ensino Médio. **Revista Brasileira do Ensino Médio**, v. 2, p. 47-67, 30 jan. 2019. Disponível em: <https://phprbraem.com.br/ojs/index.php/RBRAEM/article/view/19>. Acesso em: 01 maio. 2019.

STORTTI, Marcelo Aranda; SANCHEZ, Celso Pereira. Diálogos entre a Formação Inicial Docente em Biologia e a temática da Justiça, conflitos e Racismo Ambiental. **REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, v. 36, n. 2, p. 60-82, jul. 2019. Disponível em (doi): <https://doi.org/10.14295/remea.v36i2.8925>. Acesso em: 04 out. 2019.

RAMOS, D. A aprendizagem do pensar e a impossibilidade de ensinar filosofia. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 31, n. 2, p. 37-53, 6 dez. 2018. Disponível em (doi): <https://doi.org/10.21814/rpe.14105>. Acesso em: 04 out. 2019.

Tese:

SILVA, Paulo Celso da. **Como anjos caídos... mensageiras em espaços de flexibilidade e redes: uma experiência geográfica**. 1999. 140 f. Tese (Doutorado) - Universidade de São Paulo: São Paulo, 1999.

Leis:

BRASIL. Ministério da Ciência e Tecnologia. **Sociedade da informação no Brasil**. Brasília: MCT, 2000. Disponível em: <http://www.socinfo.org.br/livro_verde/download.htm>. Acesso em: 02 jan. 2005.

BRASIL. **Medida Provisória nº 2.230, de 8 de setembro de 2001**. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/MPV/Antigas_2001/2230.htm>. Acesso em: 04 set. 2008.

Documentos e páginas digitais (*on-line*):

INPE - Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais. **Portal do Monitoramento de Queimadas e Incêndios**. Disponível em: <http://www.inpe.br/queimadas>. Acesso em: 28 mar. 2014.