

# **TERCER GRADO**

**CICLO ESCOLAR  
2024-2025**

**SEMANA 3**

**Nombre del proyecto:** "Descubro la historias de mi comunidad a través de la lectura y escritura"

Campos Formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, De lo Humano a lo Comunitario.

**Ejes Articuladores:**Inclusión, Pensamiento Crítico,

**Problemática:** A través de las habilidades comunicativas se atenderán las problemáticas de conducta que pueden llegar a comprometer la integridad física y emocional de los alumno@s .

**Contenido:** Planeación, escritura, revisión y corrección de textos en los que se describen hechos en orden cronológico.

**Metodología sugerida:** Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de recursos tecnológicos, actividades prácticas y reflexión.

**Ejes Articuladores**

**Día 1:**

**Inicio:**

- Presentación del proyecto y explicación de los objetivos.
- Realización de una lluvia de ideas sobre hechos importantes en la comunidad.

**Desarrollo:**

- Explicación de la estructura de un texto en orden cronológico.
- Lectura y análisis de textos en orden cronológico.
- Actividad práctica: los estudiantes escriben un texto en orden cronológico sobre un hecho importante en la comunidad.

**Cierre:**

- Reflexión sobre la importancia de escribir en orden cronológico.
- Compartir los textos escritos por los estudiantes.

**Tarea:**

- Investigar sobre un hecho histórico importante en la comunidad y escribir un texto en orden cronológico para el siguiente día.

**Recursos a usar:**

- Pizarra o pantalla para proyectar.
- Textos en orden cronológico.
- Papel y lápiz.

**Día 2:****Inicio:**

- Repaso de la tarea asignada.
- Compartir los textos escritos por los estudiantes.

**Desarrollo:**

- Explicación de la importancia de la revisión y corrección de textos.
- Actividad práctica: los estudiantes revisan y corrigen los textos escritos por sus compañeros.

**Cierre:**

- Reflexión sobre la importancia de la revisión y corrección de textos.
- Compartir los textos revisados y corregidos.

**Tarea:**

- Escribir un nuevo texto en orden cronológico sobre un hecho importante en la comunidad, aplicando las correcciones sugeridas.

**Recursos a usar:**

- Pizarra o pantalla para proyectar.
- Textos escritos por los estudiantes.

**Día 3:****Inicio:**

- Repaso de la tarea asignada.
- Compartir los textos escritos por los estudiantes.

**Desarrollo:**

- Explicación de la importancia de la coherencia y cohesión en los textos.
- Actividad práctica: los estudiantes revisan y mejoran la coherencia y cohesión de los textos escritos.

**Cierre:**

- Reflexión sobre la importancia de la coherencia y cohesión en los textos.
- Compartir los textos mejorados.

**Tarea:**

- Escribir un nuevo texto en orden cronológico sobre un hecho importante en la comunidad, aplicando las mejoras sugeridas.

**Recursos a usar:**

- Pizarra o pantalla para proyectar.
- Textos escritos por los estudiantes.

**Día 4:****Inicio:**

- Repaso de la tarea asignada.
- Compartir los textos escritos por los estudiantes.

**Desarrollo:**

- Explicación de la importancia de la claridad y precisión en los textos.
- Actividad práctica: los estudiantes revisan y mejoran la claridad y precisión de los textos escritos.

**Cierre:**

- Reflexión sobre la importancia de la claridad y precisión en los textos.
- Compartir los textos mejorados.

**Tarea:**

- Escribir un nuevo texto en orden cronológico sobre un hecho importante en la comunidad, aplicando las mejoras sugeridas.

**Recursos a usar:**

- Pizarra o pantalla para proyectar.
- Textos escritos por los estudiantes.

**Día 5:****Inicio:**

- Repaso de la tarea asignada.
- Compartir los textos escritos por los estudiantes.

**Desarrollo:**

- Actividad práctica: los estudiantes organizan una exposición de los textos escritos en orden cronológico sobre hechos importantes en la comunidad.

**Cierre:**

- Reflexión sobre el proceso de escritura y mejora de los textos.
- Evaluación del proyecto y retroalimentación.

**Tarea:**

- Reflexionar sobre la importancia de la escritura en orden cronológico en la vida diaria y escribir una breve reflexión al respecto.

**Recursos a usar:**

- Pizarra o pantalla para proyectar.
- Textos escritos por los estudiantes.
- Material para la exposición (cartulinas, marcadores, etc.).

Espero que esta secuencia didáctica te sea útil para desarrollar el tema "Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico" con tus estudiantes de tercer grado de primaria. Recuerda adaptar las actividades y recursos según las necesidades y características de tu grupo. ¡Mucho éxito en tu labor como profesor de proyectos!

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del proyecto:</b> "La importancia de las relaciones e interdependencias en la vida en la Tierra"                                                                                                                                                                                |
| Ética, naturaleza y sociedades                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Semana:</b> 3                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:</b> Falta de conciencia sobre la importancia de las relaciones e interdependencias en la vida en la Tierra y cómo afecta a los seres vivos que la habitamos.                                                        |
| <b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de relaciones e interdependencias en la vida en la Tierra.</li> <li>- Componentes que sustentan la vida en la Tierra.</li> <li>- Impacto de las acciones humanas en el equilibrio de la vida en la Tierra.</li> </ul> |

**Metodología sugerida:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

**Secuencia didáctica:**

**Día 1:**

**Inicio:**

- Presentar a los estudiantes el proyecto y explicarles la importancia de comprender las relaciones e interdependencias en la vida en la Tierra.
- Realizar una lluvia de ideas sobre los componentes que sustentan la vida en la Tierra.

**Desarrollo:**

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles la tarea de investigar sobre uno de los componentes que sustentan la vida en la Tierra (agua, aire, suelo, plantas, animales).
- Cada grupo deberá recopilar información sobre su componente asignado y preparar una presentación para compartir con el resto de la clase.

**Cierre:**

- Cada grupo presenta su investigación y se promueve la discusión sobre las interdependencias entre los diferentes componentes.

**Tarea:**

- Los estudiantes deben investigar sobre las acciones humanas que afectan el equilibrio de la vida en la Tierra y elaborar un cartel que muestre cómo podemos cuidar y preservar estos componentes.

**Recursos a usar:**

- Libros de texto sobre ciencias naturales.
- Recursos audiovisuales sobre la importancia de las relaciones e interdependencias en la vida en la Tierra.

**Día 2:**

**Inicio:**

- Repasar la información presentada en el día anterior sobre los componentes que sustentan la vida en la Tierra.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes simulan una cadena alimentaria y exploran cómo los diferentes seres vivos dependen unos de otros para sobrevivir.
- Los estudiantes deben identificar los diferentes roles que desempeñan los seres vivos en la cadena alimentaria y discutir sobre las consecuencias de la desaparición de alguno de ellos.

**Cierre:**

- Reflexionar sobre la importancia de mantener el equilibrio en las relaciones e interdependencias de los seres vivos en la Tierra.

**Tarea:**

- Los estudiantes deben investigar sobre los efectos del cambio climático en las relaciones e interdependencias de los seres vivos en la Tierra y elaborar un informe escrito.

**Recursos a usar:**

- Material didáctico sobre cadenas alimentarias.

- Recursos audiovisuales sobre el cambio climático.

**Día 3:****Inicio:**

- Repasar la información presentada en los días anteriores sobre los componentes que sustentan la vida en la Tierra y las relaciones e interdependencias de los seres vivos.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes investigan sobre los diferentes ecosistemas presentes en la Tierra y cómo se relacionan entre sí.
- Los estudiantes deben identificar los diferentes seres vivos que habitan en cada ecosistema y analizar cómo dependen unos de otros para sobrevivir.

**Cierre:**

- Reflexionar sobre la importancia de conservar los ecosistemas y las relaciones e interdependencias que existen en ellos.

**Tarea:**

- Los estudiantes deben investigar sobre las acciones que pueden realizar para cuidar y preservar los ecosistemas y elaborar un folleto informativo.

**Recursos a usar:**

- Material didáctico sobre los diferentes ecosistemas.
- Recursos audiovisuales sobre la conservación de los ecosistemas.

**Día 4:****Inicio:**

- Repasar la información presentada en los días anteriores sobre los componentes que sustentan la vida en la Tierra y las relaciones e interdependencias de los seres vivos.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes investigan sobre los diferentes recursos naturales que utilizamos en nuestra vida diaria y cómo afectan a las relaciones e interdependencias en la Tierra.
- Los estudiantes deben identificar los recursos naturales más utilizados y analizar cómo su explotación afecta a los seres vivos y al equilibrio de la vida en la Tierra.

**Cierre:**

- Reflexionar sobre la importancia de utilizar de manera responsable los recursos naturales y promover acciones de conservación.

**Tarea:**

- Los estudiantes deben elaborar un plan de acción para promover el uso responsable de los recursos naturales en su comunidad escolar o familiar.

**Recursos a usar:**

- Material didáctico sobre los recursos naturales.
- Recursos audiovisuales sobre la explotación de los recursos naturales.

**Día 5:****Inicio:**

- Repasar la información presentada en los días anteriores sobre los componentes que sustentan la vida en la Tierra y las relaciones e interdependencias de los seres vivos.

**Desarrollo:**

- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes investigan sobre los diferentes problemas ambientales que afectan a la vida en la Tierra y cómo se relacionan con las relaciones e interdependencias de los seres vivos.

- Los estudiantes deben identificar los problemas ambientales más relevantes y analizar cómo su solución contribuye a mantener el equilibrio en la vida en la Tierra.

**Cierre:**

- Reflexionar sobre la importancia de tomar acciones individuales y colectivas para cuidar y preservar la vida en la Tierra.

**Tarea:**

- Los estudiantes deben elaborar un proyecto de acción comunitaria para abordar uno de los problemas ambientales identificados.

**Recursos a usar:**

- Material didáctico sobre los problemas ambientales.

- Recursos audiovisuales sobre la importancia de tomar acciones para cuidar el medio ambiente.

**Nombre del proyecto:** "Celebraciones y Tradiciones Locales: Explorando la Diversidad Cultural en la Comunidad"

DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO

**Semana:** 3

**Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:** Falta de conocimiento y valoración de las celebraciones y tradiciones locales, lo que lleva a la pérdida de identidad cultural y la falta de aprecio por la diversidad cultural en la comunidad.

**Contenido:**

- Identificación y descripción de las celebraciones y tradiciones locales.
- Importancia de las celebraciones y tradiciones en la comunidad.
- Valoración y respeto por la diversidad cultural.

Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)

**Secuencia didáctica:**

**Día 1:**

**Inicio:**

- Presentación del proyecto y explicación de los objetivos.
- Realización de una lluvia de ideas sobre las celebraciones y tradiciones que los estudiantes conocen en su comunidad.

**Desarrollo:**

- Investigación en grupos sobre una celebración o tradición local específica.
- Elaboración de un cartel informativo sobre la celebración o tradición investigada.

**Cierre:**

- Presentación de los carteles ante el grupo.
- Reflexión sobre la importancia de conocer y valorar las celebraciones y tradiciones locales.

**Tarea:**

- Entrevistar a un familiar o vecino sobre una celebración o tradición local que ellos conozcan.

**Recursos a usar:**

- Cartulinas, marcadores, materiales de investigación.

**Día 2:**

**Inicio:**

- Compartir las entrevistas realizadas en la tarea anterior.
- Reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre las celebraciones y tradiciones mencionadas.

**Desarrollo:**

- Organización de los estudiantes en grupos para investigar una celebración o tradición de otra comunidad cercana.

- Elaboración de un mapa que muestre la ubicación de las diferentes celebraciones y tradiciones.

**Cierre:**

- Presentación de los mapas ante el grupo.
- Reflexión sobre la diversidad cultural en la comunidad y la importancia de conocer y respetar las celebraciones y tradiciones de otros.

**Tarea:**

- Realizar una encuesta en la comunidad para conocer las celebraciones y tradiciones que las personas valoran más.

**Recursos a usar:**

- Mapas, materiales de investigación, encuestas.

**Día 3:**

**Inicio:**

- Compartir los resultados de la encuesta realizada en la tarea anterior.
- Reflexionar sobre las celebraciones y tradiciones más valoradas en la comunidad.

**Desarrollo:**

- Organización de los estudiantes en grupos para planificar una actividad relacionada con una celebración o tradición local.
- Elaboración de un plan detallado de la actividad, incluyendo materiales necesarios y roles de cada miembro del grupo.

**Cierre:**

- Presentación de los planes de actividad ante el grupo.
- Reflexión sobre la importancia de promover y participar en las celebraciones y tradiciones locales.

**Tarea:**

- Preparar los materiales necesarios para la actividad planificada.

**Recursos a usar:**

- Materiales para la actividad planificada.

**Día 4:**

**Inicio:**

- Preparación del salón de clases para la actividad planificada.

**Desarrollo:**

- Realización de la actividad planificada, invitando a miembros de la comunidad a participar si es posible.

**Cierre:**

- Reflexión sobre la experiencia de realizar la actividad y su impacto en la comunidad.
- Agradecimiento a los participantes de la actividad.

**Tarea:**

- Elaborar un informe sobre la actividad realizada y su impacto en la comunidad.

**Recursos a usar:**

- Materiales para la actividad planificada, papel y lápiz para el informe.

**Día 5:**

**Inicio:**

- Presentación de los informes sobre la actividad realizada y su impacto en la comunidad.

**Desarrollo:**

- Reflexión final sobre el proyecto y los aprendizajes obtenidos.
- Elaboración de un mural que muestre las celebraciones y tradiciones locales valoradas por la comunidad.

**Cierre:**

- Presentación del mural ante la comunidad escolar.
- Celebración de una pequeña fiesta para compartir y disfrutar de las celebraciones y tradiciones locales.

**Tarea:**

- Reflexionar sobre la importancia de seguir valorando y participando en las celebraciones y tradiciones locales.

**Recursos a usar:**

- Materiales para el mural, materiales para la fiesta.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del proyecto:</b> "Cuidando nuestro cuerpo: ¡Actívate y vive saludable!"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Saberes y pensamiento científico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Semana:</b> 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:</b> Falta de conciencia sobre la importancia de mantener un estilo de vida activo y saludable en el cuidado del sistema locomotor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Contenido:</b> Acciones y prácticas socioculturales relacionadas con el cuidado del sistema locomotor, como el ejercicio regular, la alimentación saludable, el descanso adecuado y la importancia de mantener un estilo de vida activo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Secuencia didáctica para la semana:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Día 1:</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del proyecto y la importancia de cuidar nuestro sistema locomotor.</li> <li>- Realización de una lluvia de ideas sobre acciones y prácticas socioculturales relacionadas con el cuidado del sistema locomotor.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación en grupos sobre diferentes acciones y prácticas socioculturales relacionadas con el cuidado del sistema locomotor.</li> <li>- Recopilación de información y elaboración de carteles informativos sobre cada acción o práctica.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de los carteles informativos y discusión en grupo sobre la importancia de cada acción o práctica.</li> <li>- Reflexión sobre cómo podemos aplicar estas acciones y prácticas en nuestra vida diaria.</li> </ul> <p><b>Tarea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una entrevista a un familiar o vecino sobre las acciones y prácticas que realizan para cuidar su sistema locomotor.</li> </ul> |

**Recursos a usar:**

- Cartulinas, marcadores, materiales de investigación (libros, internet), grabadora o dispositivo para realizar entrevistas.

**Día 2:****Inicio:**

- Repaso de la sesión anterior y discusión sobre las entrevistas realizadas.
- Identificación de las acciones y prácticas más comunes mencionadas en las entrevistas.

**Desarrollo:**

- Organización de grupos de trabajo para investigar más a fondo sobre una acción o práctica específica.
- Diseño y construcción de maquetas o modelos que representen cada acción o práctica.

**Cierre:**

- Exposición de los modelos y explicación de cómo cada acción o práctica contribuye al cuidado del sistema locomotor.
- Reflexión sobre la importancia de mantener un estilo de vida activo y saludable.

**Tarea:**

- Realizar una actividad física en casa y registrar en un diario personal las sensaciones y beneficios que experimentan.

**Recursos a usar:**

- Materiales de investigación (libros, internet), materiales para construcción de maquetas, diarios personales.

**Día 3:****Inicio:**

- Repaso de las actividades realizadas hasta el momento.
- Presentación de diferentes tipos de alimentos y discusión sobre su importancia en el cuidado del sistema locomotor.

**Desarrollo:**

- Investigación en grupos sobre los nutrientes presentes en diferentes alimentos y su relación con el sistema locomotor.
- Elaboración de un menú saludable para una semana, considerando los diferentes grupos de alimentos.

**Cierre:**

- Presentación de los menús saludables y discusión en grupo sobre la importancia de una alimentación equilibrada.
- Reflexión sobre cómo podemos incorporar estos alimentos en nuestra dieta diaria.

**Tarea:**

- Preparar una receta saludable en casa y compartir la experiencia en clase.

**Recursos a usar:**

- Materiales de investigación (libros, internet), alimentos para la elaboración de menús, recetas saludables.

**Día 4:****Inicio:**

- Repaso de las actividades realizadas hasta el momento.
- Realización de una actividad física de calentamiento.

**Desarrollo:**

- Realización de una actividad física en grupo, como una rutina de ejercicios o un juego deportivo.
- Registro de las sensaciones y beneficios que experimentan durante la actividad física.

**Cierre:**

- Reflexión en grupo sobre la importancia del ejercicio regular en el cuidado del sistema locomotor.
- Elaboración de un mural con imágenes y frases motivadoras sobre la actividad física.

**Tarea:**

- Investigar sobre diferentes deportes y presentar en clase uno de ellos.

**Recursos a usar:**

- Materiales para la actividad física (colchonetas, pelotas, etc.), materiales para el mural, materiales de investigación (libros, internet).

**Día 5:****Inicio:**

- Repaso de las actividades realizadas hasta el momento.
- Realización de una actividad de relajación y estiramientos.

**Desarrollo:**

- Investigación en grupos sobre la importancia del descanso adecuado en el cuidado del sistema locomotor.
- Elaboración de un folleto informativo sobre técnicas de relajación y estiramientos.

**Cierre:**

- Exposición de los folletos informativos y discusión en grupo sobre la importancia del descanso adecuado.
- Reflexión sobre cómo podemos incorporar estas técnicas en nuestra rutina diaria.

**Tarea:**

- Realizar una actividad de relajación en casa y registrar en un diario personal las sensaciones y beneficios que experimentan.

**Recursos a usar:**

- Materiales de investigación (libros, internet), materiales para la elaboración de folletos, diarios personales.

**Recursos a usar en general:**

- Cartulinas, marcadores, materiales de investigación (libros, internet), grabadora o dispositivo para realizar entrevistas, materiales para construcción de maquetas, diarios personales, alimentos para la elaboración de menús, recetas saludables, materiales para la actividad física (colchonetas, pelotas, etc.), materiales para el mural.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del proyecto:</b> "Explorando los números en nuestro entorno"                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Matemáticas y Saberes y pensamiento científico                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Semana:</b> 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar:</b> Muchos estudiantes tienen dificultades para comprender y utilizar los números naturales de hasta cuatro cifras en situaciones cotidianas, lo que limita su capacidad para resolver problemas matemáticos y aplicar conceptos numéricos en la vida diaria. |
| <b>Contenido:</b> Representación y comprensión de números naturales de hasta cuatro cifras, identificación de regularidades en los números que representan decenas, centenas y millares.                                                                                                                                            |
| <b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en indagación y STEAM, utilizando enfoques creativos y prácticos para explorar y comprender los números en situaciones cotidianas.                                                                                                                                                  |
| <b>Secuencia didáctica:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Día 1:****Inicio:**

- Presentación del proyecto y la importancia de comprender los números en la vida diaria.
- Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Cómo podemos utilizar los números en situaciones cotidianas?

**Desarrollo:**

- Actividad 1: Observación y registro de números en el entorno cercano (números de casas, placas de autos, precios en tiendas, etc.).
- Actividad 2: Representación de números en diferentes formas (numerales, palabras, dibujos, etc.).
- Actividad 3: Ordenamiento de números de menor a mayor y viceversa.

**Cierre:**

- Reflexión sobre las regularidades encontradas en los números (patrones de decenas, centenas y millares).
- Compartir los hallazgos y conclusiones de las actividades.

**Tarea:**

- Investigar y registrar situaciones cotidianas en las que se utilicen números de hasta cuatro cifras.

**Recursos a usar:**

- Papel y lápiz.
- Tarjetas con números.
- Objetos cotidianos para representar números.

**Día 2:****Inicio:**

- Repaso de la sesión anterior y revisión de las tareas realizadas.

**Desarrollo:**

- Actividad 1: Lectura y escritura de números de hasta cuatro cifras.
- Actividad 2: Juego de adivinanzas numéricas en parejas.
- Actividad 3: Resolución de problemas matemáticos utilizando números de hasta cuatro cifras.

**Cierre:**

- Reflexión sobre la importancia de leer y escribir números correctamente.
- Compartir estrategias utilizadas para resolver problemas matemáticos.

**Tarea:**

- Resolver problemas matemáticos utilizando números de hasta cuatro cifras.

**Recursos a usar:**

- Papel y lápiz.
- Tarjetas con problemas matemáticos.

**Día 3:****Inicio:**

- Repaso de la sesión anterior y revisión de las tareas realizadas.

**Desarrollo:**

- Actividad 1: Juego de roles para representar situaciones cotidianas que involucren números de hasta cuatro cifras.
- Actividad 2: Creación de problemas matemáticos para intercambiar con compañeros.
- Actividad 3: Uso de calculadoras para realizar operaciones con números de hasta cuatro cifras.

**Cierre:**

- Reflexión sobre la importancia de comprender y utilizar los números en situaciones reales.
- Compartir experiencias y aprendizajes de las actividades realizadas.

**Tarea:**

- Crear un juego de mesa que involucre números de hasta cuatro cifras.

**Recursos a usar:**

- Papel y lápiz.
- Calculadoras.
- Materiales para crear juegos de mesa.

**Día 4:****Inicio:**

- Repaso de la sesión anterior y revisión de las tareas realizadas.

**Desarrollo:**

- Actividad 1: Juego de mesa creado por los estudiantes para practicar y aplicar los números de hasta cuatro cifras.
- Actividad 2: Resolución de problemas matemáticos en equipos.
- Actividad 3: Uso de tecnología (tabletas, computadoras) para explorar aplicaciones interactivas relacionadas con los números.

**Cierre:**

- Reflexión sobre la importancia de practicar y aplicar los números en diferentes contextos.
- Compartir experiencias y aprendizajes de las actividades realizadas.

**Tarea:**

- Investigar y presentar ejemplos de aplicaciones prácticas de los números en la vida diaria.

**Recursos a usar:**

- Juegos de mesa creados por los estudiantes.
- Problemas matemáticos.
- Tecnología (tabletas, computadoras).

**Día 5:****Inicio:**

- Repaso de la sesión anterior y revisión de las tareas realizadas.

**Desarrollo:**

- Actividad 1: Presentación de ejemplos de aplicaciones prácticas de los números en la vida diaria.

- Actividad 2: Juego de roles para resolver situaciones cotidianas que involucren números de hasta cuatro cifras.
- Actividad 3: Evaluación formativa del aprendizaje mediante una actividad práctica.

**Cierre:**

- Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos durante el proyecto.
- Compartir experiencias y conclusiones finales.

**Tarea:**

- Realizar una autoevaluación sobre el aprendizaje de los números de hasta cuatro cifras.

**Recursos a usar:**

- Ejemplos de aplicaciones prácticas de los números.
- Tarjetas con situaciones cotidianas.
- Materiales para la evaluación formativa.

**Recursos a usar en todas las sesiones:**

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o tizas.
- Material didáctico relacionado con los números (tarjetas, objetos, etc.).
- Libros de matemáticas y recursos digitales relacionados con el tema.

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

**CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921**

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM  
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL  
AUTOR



**ChannelKIDS**  
innovando en un clic

**USO PERSONAL GRATUITO**