

Plano de Autonomia e Flexibilidade Curricular

Curso Profissional de Técnico de Cozinha/Pastelaria

Ano 2020/2021

Grupo Disciplinar/de Recrutamento: Informática (550)

Ano de escolaridade: 10º Ano

Planificação Curricular

Domínio/Tema	Módulo Base	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno	Avaliação	Tempo de aplicação previsto (nº de aulas)
Literacia da Informação e dos dados	Módulo 1 - Pesquisar, filtrar e estruturar informação e conteúdos em ambientes digitais <ul style="list-style-type: none"> Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais. Formular questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informação pertinentes. Realizar pesquisas, utilizando palavras-passe e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver. Analisar, comparar e avaliar criticamente a qualidade e a credibilidade da informação. Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais. Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), 	<p><i>O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, sendo capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Propor a elaboração de uma planificação de uma investigação ou pesquisa recorrendo a um modelo (método científico, Big6, Plus, Engineering Design Process, entre outros). Fomentar a utilização de métodos de pesquisa e de investigação, com vista à sua apropriação e consolidação, no âmbito de projetos e atividades, em articulação com outras áreas disciplinares, com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, com serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais e internacionais. Garantir a produção de documentos com conteúdos estruturados (relatório, artigo, guião, tutorial, manual, entre outros), que fomentem a apropriação de regras de produção de escrita (paginação, índices automáticos, legendas de ilustrações e quadros, numeração de títulos, utilização de normas de referência bibliográfica, entre outras) em suporte digital. Propiciar práticas de comunicação e colaboração com recurso a tecnologias digitais, através de apresentações e partilhas no âmbito de projetos (apresentação oral de resultados, promoção de produtos, pitch de ideias, talks temáticos, debates, mostra de projetos, entre outros) com propósitos e públicos diferenciados. 	<p>Indagador/ investigador (B, C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A,B,C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B,C,D,G)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H, I)</p> <p>Participativo / Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p>	<p>Portefólio</p> <p>Atividades orientadas</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Grelhas de autoavaliação</p>	

	<p>devidamente formatados de acordo com uma norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais. 		<p>Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>			
	<p>Módulo 2 - Organização e tratamento de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> Formular questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes. Reconheceras potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções. Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais. Proteger informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha de dados. Manipular dados, aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados. Usar as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas. 	<p><i>O aluno planifica uma investigação online, sendo capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Propor o desenvolvimento de projetos e atividades, em articulação com outras áreas disciplinares, com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, com serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais, que promovam a recolha e tratamento de dados e os cálculos estatísticos. Induzir à identificação de problemas e necessidades de recolha e tratamento de dados no meio envolvente (local, nacional ou global). Proporcionar o desenvolvimento de atividades, individualmente, em pares ou em grupo, de recolha através de formulários, tratamento e organização de dados recolhidos, em diferentes formatos, como tabelas, gráficos, diagramas, infográficos, entre outros. 		<p>Indagador/Investigador (B, C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H, I)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Portefólio</p> <p>Atividades orientadas</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Grelhas de autoavaliação</p>	

<p>Criação de Conteúdos e Desenvolvimento de Soluções</p>	<p>Módulo opcional 3 - Criação de páginas Web</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais. • Compreender as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas. • Implementar as diferentes fases de desenvolvimento de um site: planeamento, conceção, produção, teste e validação. • Saber criar e atualizar sites. • Lembrar e utilizar as noemas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio. • Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais. • Desenvolver sites e criar conteúdos no âmbito de situações concretas. <p>Módulo opcional 4 - Aquisição e Tratamento de Imagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de captação e de edição de imagem. • Respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem • Reconhecer as potencialidades dos programas de aquisição e de tratamento de imagem. • Utilizar aplicações de edição de 	<p><i>O aluno conhece estratégias e ferramentas de apoio à criatividade, explora ideias e produz artefactos digitais criativos, sendo capaz de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar a criação de um site, percorrendo as fases do processo de desenvolvimento de páginas eletrónicas, em articulação com outras áreas disciplinares, com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, com serviços e projetos da escola, com a família e com as instituições regionais, nacionais ou internacionais. • Implementar atividades que integrem tratamento e organização de conteúdos criados ou recolhidos, em diferentes formatos, como em site, plataformas sociais, de aprendizagem entre outros. • Propiciar o uso de instrumentos que apoiem a validação, a gestão e a organização da informação a publicar, como gestores de tarefas, de referências bibliográficas, de planeamento de sites e agregadores de conteúdos, entre outros. • Proporcionar a criação de artefactos digitais diversificados: blogues, sites ou plataformas sociais para criação de um portfólio pessoal, site da turma, jornal digital, entre outros. <p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar o desenvolvimento de conteúdos, que integrem imagem, em articulação com outras áreas disciplinares, com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, com serviços e projetos da escola, com a família e com as instituições regionais, nacionais e internacionais. • Propiciar o desenvolvimento de tarefas de tratamento e organização de conteúdos recolhidos, em diferentes formatos como storyboards, diagramas, infográficos, cartazes, flyers, desdobráveis, cartões comemorativos ou informativos, apresentações multimédia, elementos de páginas eletrónicas (nomeadamente banner e botões) e logotipos, entre outros. 		<p>Indagador/Investigador (B, C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H, I)</p> <p>Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Portefólio</p> <p>Projetos</p> <p>Atividades orientadas</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Grelhas de autoavaliação</p>	
--	---	--	--	---	---	--

	<p>imagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criar e editar imagens, identificando os respetivos formatos dos ficheiros. • Saber realizar operações de manipulação e de edição de imagem. • Criar conteúdos, integrando imagens em soluções concretas. 			<p>Indagador/Investigador (B, C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Portefólio</p> <p>Projetos</p> <p>Atividades orientadas</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Grelhas de autoavaliação</p>	
--	--	--	--	---	---	--