



تقرير نتائج الأسدوس الأهل

و خطة الدعم المندمج : الاستاذ(ة) _____ الموسم: 2018/2019

المستوى : الثالث و الرابع ابتدائي

انطلاقاً من نتائج الأسدوس الأول و خطة الدعم المندمج من خلال ملف "عتبة الانتقال" و اتماماً لا جرأة مشروع المؤسسة الرامي لتجويد التعليمات ، سيتم برمجة خطة معالجة ترمي الى تصفية الصعوبات و تقوية مكامن الضعف و محاولة الرفع من المستوى التحصيلي لدى المتعلمات و المتعلمين خاصة المتعثرين منهم ، حيث سنعمل على تسخير جميع البيداغوجيات و أشكال العمل المناسبة .

يُشير الجدول أسفله لنتائج المتعلمين المحصل عليهما خلال الأسدوس الاول من الموسم الدراسي الجارى .

يشير المبيان التوضيحي أسفله لنسبة المتعلمين الحاصلين على المعدل و نسبة التلاميذ المتعثرين بناء على النتائج المحصل عليها.

المستوى الثالث : * نسبة الحاصلين على المعدل : % * نسبة المتعثرين : %
المستوى الرابع : * نسبة الحاصلين على المعدل : % * نسبة المتعثرين : %

من خلال الملاحظة (داخل الفصل الدراسي) و المعطيات أعلاه سنعمل على تخصيص برنامج دعم مخصص لتجاوز الصعوبات التي تواجه المتعلمين بمختلف المكونات . فيما يلي برمجة حرص الدعم المندمج في إطار الغلاف الزمني المتاح .

• التوقيت:

حرص دعم دروس الأسبوع (اليوم الخامس و اليوم السادس) أو تعويض بعض حرص الامازيغية و حرص الدعم العام و الخاص و اضافة حرص في فترات مسائية خارج إطار الغلاف الزمني في إطار ما يسمى بالدعم المؤسساتي .

• طريقة العمل :

1 / التشخيص : بناء على الملاحظة و النتائج أعلاه

2 / تحديد الصعوبات (فرز الصعوبات المطلوب تذليلها)

3 / اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد المعالجة و ارساء الموارد

4 / اختيار العلاج الفردي أو الجماعي (حسب المادة) يراعي الفروق الفردية (البياداغوجية الفارقية) مع التركيز على التعلم بالقرنين .

5 / اعتماد وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد .

6 / المتابعة و تقييم النتائج (شبكة التمكن)

الصعوبات الملاحظة و المعالجة

في الجدول التالي سنحاول تفصيل الصعوبات التي تواجه التلاميذ المتعثرين ، و تصفيتها و أجرأة معالجتها :

الوسائل	خطط المعالجة	الصعوبات	المادة / المكون
القصص	<p>1- التركيز على الحروف المشابهة في النطق و الشكل و كتابة و قراءة و تحديد مخارجها من خلال لوحات قرائية مدعمة بصوريات تضم الحروف قيد المعالجة .</p> <p>2- استغلال النادي الثقافي و تحفيز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة المسرحية .</p> <ul style="list-style-type: none"> • استغلال ركن المطالعة و امداد المتعلمين بقصص المكتبة الصافية و مطالبهم بمطالعاتها أو قراءة جزء منها نهاية كل يوم دراسي . • تحفيز المتعلمين على القراءة المنزلية و الاعداد القبلي للنصوص الوظيفية و التكميلية بالكتاب المدرسي . 	<p>1- الخلط بين الحروف المشابهة في النطق و الشكل (السين / الشين / الزاي / الراء / ... الخ)</p> <p>2- صعوبة قراءة الجمل و الفقرات قراءة سليمة .</p>	القراءة
الكتاب			
المدرسي	<p>1- عرض بطاقات معالجة الأسماء ، أفعال و حروف و مطالبة المتعلمين لتحديد أنواعها مع تدوين التمارين على السبورة و مناقشتها جماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> • أسئلة من نص القراءة حول موضوع أقسام الكلمة للتلاميذ المتعثرين (التتبع) <p>2- توجيه المتعلمين لفرق بين الجملتين من خلال تحديد بداية كل جملة (الجملة الفعلية تبدأ بالفعل ..)</p>	<p>1- صعوبة التمييز بين أسم الكلمة (الخلط بين الحرف و الاسم و الفعل)</p> <p>2- صعوبة التمييز بين الجملة الفعلية و الاسمية</p> <p>3- صعوبة صرف الأفعال حسب الازمة</p>	

البطاقات التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> ● تزيين الفصل ببطاقات قواعد اللغة العربية الميسرة لذكير المتعلم لأهم القواعد. ● 3- توضيح الفرق بين الأزمنة مختلفة لأحداث زمنية كنماذج و دعوة المتعلمين لتصنيفها . ● تدوين بعض الأمثلة بفتر الدروس عن طريق صرف بعض الأفعال من باب الاستئناس. ● تسليط الضوء على بعض الأفعال مع فتح باب المناقشة خلا حصة القراءة مع التركيز على المتعثرين (التتابع) . 	الدرس اللغوي
الموارد الرقمية	<ul style="list-style-type: none"> -1 التدرب على انجاز عمليتي الجمع و الطرح على اللواح و الدفاتر و السبورة ● اعتماد موارد رقمية هادفة تصب و موضوع المعالجة. ● تدوين بعض أنشطة الوضع و الانجاز بفتر الدروس أو التمارين من باب الاستئناس مع توضيح طريقة الانجاز (الوحدات تحت الوحدات و العشرات تحت العشرات ..) -2 عرض ساعات و مطالبة المتعلمين بتحديد الوقت المشار اليه . ● اعتماد موارد رقمية هادفة تصب تصب و موضوع المعالجة . ● توضيح الفرق بين الساعة الرقمية و الساعة اليدوية و كيفية التحويل من قراءة الساعة اليدوية لقراءة الساعة الرقمية . ● تزيين الفصل الدراسي بصوريات تعليمية هادفة و موضوعية . -3 عرض بطاقات لأعداد و مطالبة المتعلمين بكتابتها بالحروف ● عرض صور تمثيلية لأعداد (فواكه / خضر ...) و تحفيز المتعلمين لتعرف أعدادها. 4 - تعرف المتعلمين كيفية قراءة المسألة و تحديد عناصرها و المطلوب انجازه (فهم التعليمات) 	<ul style="list-style-type: none"> -1 صعوبة انجاز جمع و طرح الاعداد الصحيحة الطبيعية المكونة من رقمين الى ثلاثة ارقام . -2 صعوبة قراءة الساعة -3 صعوبة كتابة الاعداد بالارقام و بالحروف -4 صعوبة فهم بعض المسائل.
المكتبة الصحفية		الرياضيات

الاستاذة : السيد المدير : السيد المفتش :

كل الشكر للأستاذ أحمد زرير
هذا الملف مقدم لكم من طرف موقع تعليم بريس
للمزيد من الوثائق والمواضيع يرجى زيارة موقعنا على

[/https://www.taalimpress.info](https://www.taalimpress.info)