

تقرير نتائج...الأسدوس الاول.

و خطة الدعم المندمج (الاستاذة):
الموسم: 2018/2019

المستوى : الثالث و الرابع ابتدائي

انطلاقا من نتائج الأسدوس الاول و خطة الدعم المندمج من خلال ملف " عتبة الانتقال " و اتماما لا جراءة مشروع المؤسسة الرامي لتجويد التعليمات ، سيتم برمجة خطة معالجة ترمي الى تصفية الصعوبات و تقوية مكامن الضعف و محاولة الرفع من المستوى التحصيلي لدى المتعلمات و المتعلمين خاصة المتعثرين منهم ، حيث سنعمل على تسخير جميع البيداغوجيات و أشكال العمل المناسبة

يشير الجدول أسفله لنتائج المتعلمين المحصل عليها خلال الأسدوس الاول من الموسم الدراسي الجاري .

المستوى الرابع		المستوى الثالث	
المعدل	اسم التلميذ (ة)	المعدل	اسم التلميذ (ة)

يشير المبيان التوضيحي أسفله لنسبة المتعلمين الحاصلين على المعدل و نسبة التلاميذ المتعثرين بناء على النتائج المحصل عليها

المستوى الثالث : * نسبة الحاصلين على المعدل : % * نسبة المتعثرين : %
المستوى الرابع : * نسبة الحاصلين على المعدل : % * نسبة المتعثرين : %

من خلال الملاحظة (داخل الفصل الدراسي) و المعطيات أعلاه سنعمل على تخصيص برنامج دعم مخصص لتجاوز الصعوبات التي تواجه المتعلمين بمختلف المكونات . فيما يلي برمجة حصص الدعم المندمج في اطار الغلاف الزمني المتاح.

● التوقيت:

حصص دعم دروس الاسبوع (اليوم الخامس و اليوم السادس) أو تعويض لبعض حصص الامازيغية و بحصص الدعم العام و الخاص و اضافة حصص في فترات مسائية خارج اطار الغلاف الزمني في اطار ما يسمى بالدعم المؤسساتي .

● طريقة العمل :

1 / التشخيص : بناء على الملاحظة و النتائج أعلاه

2/ تحديد الصعوبات (فرز الصعوبات المطلوب تذليلها)

3/ اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد المعالجة و ارساء الموارد

4/ اختيار العلاج الفردي أو الجماعي (حسب المادة) يراعي الفروق الفردية (البيداغوجية الفارقة)

مع التركيز على التعلم بالقربين .

5/ اعتماد وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد .

6/ المتابعة و تقييم النتائج (شبكة التمكن)

الصعوبات الملاحظة و المعالجة

في الجدول التالي سنحاول تفصيل الصعوبات التي تواجه التلاميذ المتعثرين ، و تصنيفها و أجراً معالجة:

المادة / المكون	الصعوبات	خطط المعالجة	الوسائل
القرءة	<p>1- الخلط بين الحروف المتشابهة في النطق و الشكل (السين / الشين / الزاي / الراء / ... الخ)</p> <p>2- صعوبة قراءة الجمل و الفقرات قراءة سليمة .</p>	<p>1- التركيز على الحروف المتشابهة في النطق و الشكل و كتابة و قراءة و تحديد مخرجها من خلال لوحات قرائية مدعمة بصویرات تضم الحروف قيد المعالجة .</p> <p>2- استغلال النادي الثقافي و تحفيز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة المسرحية .</p> <p>● استغلال ركن المطالعة و امداد المتعلمين بقصص المكتبة الصفية و مطالبتهم بمطالعاتها أو قراءة جزء منها نهاية كل يوم دراسي .</p> <p>● تحفيز المتعلمين على القراءة المنزلية و الاعداد القبلي للنصوص الوظيفية و التكميلية بالكتاب المدرسي .</p>	<p>القصص</p> <p>الكتاب</p> <p>المدرسي</p>
	<p>1- صعوبة التمييز بين أسام الكلمة (الخلط بين الحرف و الاسم و الفعل)</p> <p>2- صعوبة التمييز بين الجملة الفعلية و الاسمية</p> <p>3- صعوبة صرف الافعال حسب الازمة</p>	<p>1- عرض بطاقات معالجة الاسماء ، أفعال و حروف و مطالبة المتعلمين لتحديد أنواعها مع تدوين التمارين على السبورة و مناقشتها جماعة</p> <p>● أسئلة من نص القراءة حول موضوع أقسام الكلمة للتلاميذ المتعثرين (التتبع)</p> <p>2- توجيه المتعلمين للفرق بين الجملتين من خلال تحديد بداية كل جملة (الجملة الفعلية تبدأ بالفعل ..)</p>	

<p>البطاقات التعليمية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تزيين الفصل بطاقات قواعد اللغة العربية الميسرة لتذكير المتعلم لأهم القواعد. 3- توضيح الفرق بين الازمنة مختلفة لأحداث زمنية كنماذج و دعوة المتعلمين لتصنيفها . • تدوين بعض الامثلة بدفتر الدروس عن طريق صرف بعض الافعال من باب الاستئناس. • تسليط الضوء على بعض الافعال مع فتح باب المناقشة خلا حصه القراءة مع التركيز على المتعثرين (التتبع). 		<p>الدرس اللغوي</p>
<p>الموارد الرقمية المكتبة الصفية صويرات</p>	<p>1- التدرب على انجاز عمليتي الجمع و الطرح على الالواح و الدفاتر و السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعتماد موارد رقمية هادفة تصب و موضوع المعالجة. • تدوين بعض أنشطة الوضع و الانجاز بدفتر الدروس أو التمارين من باب الاستئناس مع توضيح طريقة الانجاز (الوحدات تحت الوحدات و العشرات تحت العشرات ..) 2- عرض ساعات و مطالبة المتعلمين بتحديد الوقت المشار اليه . • اعتماد موارد رقمية هادفة تصب تصب و موضوع المعالجة . • توضيح الفرق بين الساعة الرقمية و الساعة اليدوية و كيفية التحويل من قراءة الساعة اليدوية للقراءة الساعة الرقمية . • تزيين الفصل الدراسي بصويرات تعليمية هادفة و موضوعية . 3- عرض بطاقات لأعداد و مطالبة المتعلمين بكتابتها بالحروف • عرض صور تمثيلية لأعداد (فواكه / خضر ...) و تحفيز المتعلمين لتعرف أعدادها. 4 – تعرف المتعلمين كيفية قراءة المسألة و تحديد عناصرها و المطلوب انجازه (فهم التعليمات) 	<p>1- صعوبة انجاز جمع و طرح الاعداد الصحيحة الطبيعية المكونة من رقمين الى ثلاثة ارقام .</p> <p>2- صعوبة قراءة الساعة</p> <p>3- صعوبة كتابة الاعداد بالارقام و بالحروف</p> <p>4- صعوبة فهم بعض المسائل.</p>	<p>الرياضيات</p>

الاستاذة : السيد المدير : السيد المفتش :

كل الشكر للأستاذ أحمد زيرير
هذا الملف مقدم لكم من طرف موقع تعليم بريس
للمزيد من الوثائق والمواضيع يرجى زيارة موقعنا على

[/https://www.taalimpress.info](https://www.taalimpress.info)