

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

SEGUNDO GRADO

CICLO ESCOLAR

2024-2025

SEMANA 28

Tema: Recupera la información que escuchó, para relacionarlo con otros saberes vistos en el aula, en textos escritos o en otros medios y contextos.

Día 1:

Duración: 1 hora

Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de recuperar la información escuchada y relacionarla con otros saberes. Presentar el tema a través de ejemplos y situaciones cotidianas.

Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes escuchen un audio y luego respondan preguntas relacionadas con la información escuchada. Fomentar la reflexión y el análisis de la información.

Cierre: Realizar una lluvia de ideas en la que los estudiantes compartan cómo pueden aplicar la información escuchada en diferentes contextos.

Tarea: Pedir a los estudiantes que escuchen un audio en casa y escriban un breve resumen relacionando la información con sus experiencias personales.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de recuperar información escuchada y relacionarla con otros saberes.

Día 2:

Duración: 1 hora

Inicio: Recordar a los estudiantes el tema trabajado el día anterior y explicar la importancia de relacionar la información escuchada con textos escritos.

Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes escuchen un audio y luego lean un texto relacionado. Pedirles que identifiquen las similitudes y diferencias entre la información escuchada y la información leída.

Cierre: Realizar una puesta en común en la que los estudiantes compartan sus hallazgos y conclusiones.

Tarea: Pedir a los estudiantes que elijan un tema de interés y busquen información tanto en audios como en textos escritos para comparar y relacionar la información.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de relacionar la información escuchada con textos escritos.

Día 3:

Duración: 1 hora

Inicio: Repasar con los estudiantes los conceptos trabajados en los días anteriores y explicar la importancia de relacionar la información escuchada con otros medios y contextos.

Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes escuchen un audio, lean un texto y vean un video relacionados con un mismo tema. Pedirles que identifiquen las conexiones entre los diferentes medios.

Cierre: Realizar una discusión en la que los estudiantes compartan sus reflexiones sobre la importancia de utilizar diferentes medios para ampliar su comprensión.

Tarea: Pedir a los estudiantes que elaboren un collage con imágenes, textos y audios relacionados con un tema de interés.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de relacionar la información escuchada con otros medios y contextos.

Día 4:

Duración: 1 hora

Inicio: Recordar a los estudiantes la importancia de recuperar la información escuchada y relacionarla con otros saberes, textos escritos y otros medios.

Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes trabajen en parejas para escuchar un audio, leer un texto y ver un video sobre un tema específico. Pedirles que identifiquen las conexiones entre los diferentes medios y elaboren un resumen conjunto.

Cierre: Realizar una presentación en la que cada pareja comparta su resumen y destaque las principales conclusiones.

Tarea: Pedir a los estudiantes que elaboren un mapa conceptual que represente las conexiones entre la información escuchada, los textos escritos y los otros medios.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de relacionar la información escuchada con otros saberes, textos escritos y otros medios.

Día 5:

Duración: 1 hora

Inicio: Repasar con los estudiantes los conceptos trabajados a lo largo de la semana y destacar la importancia de recuperar la información escuchada de manera integral.

Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes trabajen en grupos para escuchar diferentes audios, leer textos escritos y ver videos sobre distintos temas. Pedirles que elaboren un proyecto comunitario que integre la información recuperada de manera creativa.

Cierre: Realizar una exposición en la que cada grupo presente su proyecto comunitario y destaque las conexiones entre los diferentes medios y saberes.

Tarea: Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de recuperar la información escuchada de manera integral y escriban un breve ensayo sobre el tema.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de recuperar la información escuchada de manera integral y relacionarla con otros saberes, textos escritos y otros medios.

Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: Cuidado de sí y uso responsable del Internet y redes sociales
Problemática general: Promover el autocuidado, bienestar e inclusión, equidad e igualdad, así como el uso responsable del Internet y redes sociales en los estudiantes de segundo grado de primaria.
Contenido: Aportar elementos para el cuidado de sí, creación de espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad, y un uso responsable del Internet y redes sociales.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: Tema: Importancia del autocuidado Duración: 1 hora Inicio: Explicar la importancia del autocuidado y cómo influye en nuestro bienestar. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen acciones de autocuidado y creen un póster con consejos para cuidarse. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de cuidarnos a nosotros mismos. Tarea: Pedir a los estudiantes que realicen una lista de acciones de autocuidado que practican en casa.
Día 2: Tema: Creación de espacios de bienestar e inclusión Duración: 1 hora Inicio: Conversar sobre la importancia de crear espacios inclusivos y de bienestar en la escuela y en casa. Desarrollo: Realizar una dinámica en la que los estudiantes propongan ideas para mejorar la convivencia y crear un ambiente de inclusión. Cierre: Realizar una lluvia de ideas sobre cómo pueden contribuir al bienestar de los demás. Tarea: Pedir a los estudiantes que dibujen un espacio inclusivo y de bienestar.
Día 3: Tema: Equidad e igualdad Duración: 1 hora Inicio: Explicar qué significa la equidad y la igualdad y por qué son importantes. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen situaciones de desigualdad y propongan soluciones para promover la equidad. Cierre: Reflexionar sobre la importancia de tratar a todos de manera justa y equitativa. Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban un cuento sobre la importancia de la equidad.
Día 4: Tema: Uso responsable del Internet y redes sociales Duración: 1 hora Inicio: Conversar sobre la importancia de utilizar de manera responsable el Internet y las redes sociales. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen los riesgos de un mal uso de Internet y propongan medidas para protegerse. Cierre: Reflexionar sobre la importancia de ser responsables en línea. Tarea: Pedir a los estudiantes que realicen un cartel con consejos para un uso seguro de Internet.

Día 5:**Tema: Reflexión final y evaluación**

Duración: 1 hora

Inicio: Realizar una reflexión final sobre lo aprendido durante la semana.

Desarrollo: Realizar una actividad de evaluación en la que los estudiantes muestren lo que han aprendido sobre el autocuidado, bienestar e inclusión, equidad e igualdad, y el uso responsable del Internet y redes sociales.

Cierre: Felicitar a los estudiantes por su trabajo y reforzar la importancia de seguir cuidándose y siendo responsables en línea.

Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban una reflexión sobre lo aprendido durante la semana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión de los conceptos trabajados, creatividad en las propuestas y reflexión sobre la importancia del autocuidado, bienestar e inclusión, equidad e igualdad, y el uso responsable del Internet y redes sociales.

Nombre del proyecto: Movimiento y Juego en la Comunidad
Problemática general: Los estudiantes no logran combinar diversos patrones básicos de movimiento de manera efectiva en diferentes situaciones de juego.
Contenido: Combina diversos patrones básicos de movimiento para actuar con base en las características de cada juego o situación.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario
Día 1: Tema: Introducción a la combinación de patrones básicos de movimiento Duración: 1 hora Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de combinar diferentes patrones de movimiento en situaciones de juego. Desarrollo: - Realizar ejercicios de calentamiento que incluyan diferentes patrones de movimiento. - Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles la tarea de crear un juego que requiera la combinación de patrones de movimiento. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de combinar los diferentes movimientos en el juego. Tarea: Practicar en casa la combinación de patrones de movimiento al realizar actividades físicas.
Día 2: Tema: Aplicación de patrones básicos de movimiento en juegos comunitarios Duración: 1 hora Inicio: Recordar a los estudiantes la importancia de combinar los patrones de movimiento en diferentes situaciones. Desarrollo: - Realizar juegos comunitarios que requieran la combinación de movimientos básicos. - Observar y corregir la técnica de los estudiantes durante el juego. Cierre: Reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo y combinar los movimientos para lograr el objetivo del juego. Tarea: Investigar sobre juegos tradicionales que requieran la combinación de patrones de movimiento.
Día 3: Tema: Desarrollo de habilidades de coordinación en juegos de equipo Duración: 1 hora Inicio: Repasar los conceptos aprendidos sobre la combinación de patrones de movimiento. Desarrollo: - Realizar juegos de equipo que requieran coordinación y comunicación entre los participantes. - Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. Cierre: Reflexionar sobre la importancia de la coordinación y comunicación en los juegos de equipo. Tarea: Practicar en casa la coordinación y comunicación en actividades físicas con amigos o familiares.

Día 4:**Tema: Competencia de combinación de patrones de movimiento**

Duración: 1 hora

Inicio: Plantear a los estudiantes un desafío de combinar diferentes patrones de movimiento en un juego competitivo.

Desarrollo:

- Realizar una competencia entre los estudiantes para ver quién logra combinar los movimientos de manera más efectiva.
- Brindar retroalimentación individualizada a cada estudiante.

Cierre: Premiar a los estudiantes que lograron combinar los movimientos de manera exitosa y reflexionar sobre las estrategias utilizadas.

Tarea: Reflexionar sobre las estrategias utilizadas durante la competencia y cómo mejorar en la combinación de movimientos.

Día 5:**Tema: Aplicación de los patrones de movimiento en la comunidad**

Duración: 1 hora

Inicio: Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar los patrones de movimiento aprendidos en su comunidad.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de servicio comunitario que requiera la combinación de movimientos (limpieza de parques, organización de juegos para niños, etc.).
- Promover la importancia de contribuir de manera activa en la comunidad.

Cierre: Reflexionar en grupo sobre la experiencia de aplicar los patrones de movimiento en la comunidad y cómo esto puede impactar de manera positiva en su entorno.

Tarea: Investigar sobre organizaciones comunitarias que promuevan la actividad física y proponer ideas para colaborar con ellas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- La capacidad de los estudiantes para combinar diferentes patrones de movimiento de manera efectiva.
- La participación activa en las actividades de juego y servicio comunitario.
- La colaboración y trabajo en equipo durante las actividades grupales.
- La reflexión y aplicación de los conceptos aprendidos en situaciones reales de la comunidad.

Nombre del proyecto: Impacto ambiental de actividades humanas
Problemática general: Analizar y reflexionar sobre el impacto ambiental de las actividades humanas en el entorno natural y la salud.
Contenido: Investigación de casos de estudio, análisis de datos, propuestas de soluciones.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) enfocado en el pensamiento científico.
Día 1: Tema: Introducción al impacto ambiental de actividades humanas Duración: 60 minutos Inicio: Explicar el concepto de impacto ambiental y su importancia en la conservación del medio ambiente. Desarrollo: Realizar una lluvia de ideas sobre actividades humanas que afectan al medio ambiente. Ver un video corto sobre el impacto ambiental. Cierre: Reflexión en grupo sobre cómo podemos reducir nuestro impacto ambiental en la vida diaria. Tarea: Investigar sobre una actividad humana que cause impacto ambiental y proponer una solución.
Día 2: Tema: Casos de estudio sobre el impacto ambiental Duración: 60 minutos Inicio: Presentar diferentes casos de estudio sobre el impacto ambiental de actividades humanas. Desarrollo: Realizar un análisis en grupos de los casos de estudio, identificando causas y consecuencias. Cierre: Debater en grupo sobre posibles soluciones a los problemas ambientales planteados en los casos de estudio. Tarea: Investigar sobre un caso de estudio específico y proponer una solución creativa.
Día 3: Tema: Experimentación para reducir el impacto ambiental Duración: 60 minutos Inicio: Presentar diferentes experimentos relacionados con la reducción del impacto ambiental. Desarrollo: Realizar experimentos en grupos para demostrar cómo se pueden reducir los impactos ambientales. Cierre: Reflexión en grupo sobre la importancia de la experimentación en la búsqueda de soluciones ambientales. Tarea: Realizar un experimento en casa para reducir el impacto ambiental y documentar los resultados.
Día 4: Tema: Propuesta de soluciones para reducir el impacto ambiental Duración: 60 minutos Inicio: Presentar diferentes propuestas de soluciones para reducir el impacto ambiental de actividades humanas. Desarrollo: Trabajar en grupos para diseñar una propuesta de solución creativa y viable. Cierre: Presentación de las propuestas de solución y debate sobre su viabilidad y efectividad. Tarea: Elaborar un plan de acción para implementar la propuesta de solución en la vida diaria.

Día 5:

Tema: Evaluación y reflexión final

Duración: 60 minutos

Inicio: Realizar una evaluación formativa sobre el aprendizaje adquirido durante la semana.

Desarrollo: Reflexión en grupo sobre los desafíos y aprendizajes obtenidos durante el proyecto.

Cierre: Celebración de los logros alcanzados y compromiso de seguir trabajando en la reducción del impacto ambiental.

Tarea: Realizar una autoevaluación sobre el proyecto y proponer acciones futuras para seguir contribuyendo a la conservación del medio ambiente.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, capacidad de análisis y reflexión, creatividad en la propuesta de soluciones, trabajo en equipo y compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Explorando unidades de medida no convencionales
Problemática general: ¿Cómo podemos comparar la capacidad de dos recipientes utilizando unidades de medida no convencionales?
Contenido: Unidades de medida no convencionales, estimación de capacidad de recipientes
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
Secuencia didáctica:
Día 1: Tema: Introducción a las unidades de medida no convencionales Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del tema y presentación de los objetivos - Realizar una lluvia de ideas sobre las unidades de medida convencionales que conocen los estudiantes Desarrollo: Actividades paso a paso para trabajar en el salón - Realizar experimentos con diferentes recipientes y comparar su capacidad utilizando unidades no convencionales como tapas, vasos, etc. Cierre: Reflexión sobre lo aprendido y resolución de dudas Tarea: Investigar en casa sobre otras unidades de medida no convencionales y su uso en la vida cotidiana Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión de las unidades de medida no convencionales
Día 2: Tema: Estimación de la capacidad de un recipiente Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de la actividad del día - Plantear un problema donde los estudiantes deben estimar la capacidad de un recipiente utilizando una unidad de medida no convencional Desarrollo: Actividades paso a paso para trabajar en el salón - Realizar la actividad propuesta y discutir las estrategias utilizadas para la estimación Cierre: Puesta en común de los resultados y conclusiones Tarea: Estimar la capacidad de diferentes recipientes en casa y comparar los resultados con los compañeros en clase Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para estimar la capacidad de recipientes con unidades no convencionales
Día 3: Tema: Exploración de unidades de medida no convencionales Duración: 60 minutos Inicio: Recapitulación de las actividades anteriores y presentación de la actividad del día - Proporcionar a los estudiantes diferentes objetos para que creen sus propias unidades de medida no convencionales Desarrollo: Actividades paso a paso para trabajar en el salón - Realizar mediciones de capacidad de recipientes utilizando las unidades creadas por los estudiantes Cierre: Discusión sobre la importancia de las unidades de medida no convencionales en la vida diaria Tarea: Crear una tabla comparativa de capacidades utilizando unidades de medida convencionales y no convencionales

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Creatividad en la creación de unidades de medida no convencionales

Día 4:

Tema: Aplicación de unidades de medida no convencionales en situaciones cotidianas

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisión de la tarea asignada y presentación de la actividad del día

- Plantear problemas de la vida cotidiana donde los estudiantes deben utilizar unidades de medida no convencionales para resolverlos

Desarrollo: Actividades paso a paso para trabajar en el salón

- Resolver los problemas propuestos en grupos y compartir las estrategias utilizadas

Cierre: Reflexión sobre la utilidad de las unidades de medida no convencionales en situaciones reales

Tarea: Observar y medir diferentes recipientes en casa utilizando unidades no convencionales

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Aplicación de unidades de medida no convencionales en problemas cotidianos

Día 5:

Tema: Evaluación y cierre del proyecto

Duración: 60 minutos

Inicio: Realizar una revisión general de los temas trabajados durante la semana

- Presentar la evaluación final del proyecto

Desarrollo: Actividades paso a paso para trabajar en el salón

- Realizar la evaluación final que incluye la resolución de problemas y la aplicación de unidades de medida no convencionales

Cierre: Retroalimentación sobre el proyecto y conclusiones finales

Tarea: Reflexionar sobre lo aprendido durante el proyecto y compartirlo con la clase

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión y aplicación de unidades de medida no convencionales, participación en las actividades del proyecto.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO