



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

20. Identifier vos aptitudes

Source : <http://www.entre-ed.org/teacher-classroom-resources/profile-your-aptitudes/>

Adapté de : Risques et avantages de l'entrepreneuriat, EMC Publishing, Saint Paul, MN.

Durée : 60 min

Objectif : Amener les apprenants à identifier leurs aptitudes personnelles pour en faire un point de départ d'orientation vers le domaine de l'entreprise qu'ils pourraient créer.

Introduction :

Les aptitudes sont des talents naturels ou des inclinations pour certains types d'activités.

Par exemple, vous pouvez avoir une très grande aptitude pour les projets artistiques mais peu d'aptitude pour les activités mathématiques. Dans ce cas, vous apprécierez probablement davantage votre cours d'art que votre cours de mathématiques et vous vous retrouverez plus en train de dessiner que de prévoir un budget.

Voici quelques exemples d'aptitudes:

*Communications verbales ou non verbales : mots ou actions écrits ou parlés qui transmettent des idées, des émotions ou des informations. Donner un discours, écrire une lettre, jouer dans une pièce de théâtre, étreindre un ami sont tous des moyens de communication.

*Compréhension verbale - comprendre la signification des idées ou des émotions dans les communications verbales ou non verbales. Les exemples incluent écouter et réagir au problème d'un ami, discuter des événements actuels au sein d'un groupe et essayer de faire comprendre à votre voisin que vous êtes capable de tondre sa pelouse.

*Logique - faire appel à la raison ou la logique pour résoudre des problèmes. Résoudre un mystère ; mesurer le tissu disponible et être capable de déterminer s'il est suffisant pour faire une jupe ; déterminer comment concevoir un tableur sur votre ordinateur sont tous des exemples de capacités logiques.

*Artistique - créativité visuelle utilisant des talents artistiques, des capacités musicales ou des talents dramatiques. Les exemples incluent être capable de dessiner, écrire de la poésie, arranger des fleurs, jouer d'un instrument de musique, prendre de belles photos, chanter ou dessiner une tenue.

*Mécanique - comprendre les relations entre les différentes parties d'une machine, la manière dont les choses sont fabriquées et comment les faire fonctionner. Réparer le moteur d'une automobile, réparer une radio, débloquer une machine à coudre et même conduire une voiture sont des exemples de capacités mécaniques.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

*Mathématique - travailler avec des nombres. Les exemples incluent la résolution de tout type de problème mathématique : déterminer le nombre de kilomètres parcourus par une voiture avec un plein d'essence, utiliser la proportionnalité pour une recette pour quatre au lieu de huit personnes, établir un budget pour dépenser votre allocation.

*Administratif - organiser et enregistrer des combinaisons de chiffres et de lettres. Les exemples incluent savoir organiser les choses selon un ordre alphabétique ou autre, la rédaction de rapports, la saisie d'informations, la tenue de registres.

*Spatial - comprendre comment les parties des choses s'emboîtent, compréhension multidimensionnelle. Le fait de pouvoir assembler un puzzle, de réorganiser les meubles de manière attrayante dans une pièce et de monter un modèle réduit d'avion renvoient tous à la capacité à se repérer dans l'espace.

*Physique - force et coordination corporelles, dextérité manuelle. Soulever des poids, pratiquer des exercices d'aérobic, déplacer des meubles et construire des meubles font appel aux compétences physiques.

* Organisé - planification, mise en œuvre et évaluation des actions pour vous-même ou pour les autres. La planification d'une fête, l'organisation de votre voyage de vacances et la tenue d'une réunion utilisent toutes les capacités de l'organisation.

*Intellectuel- pensée originale, recherche de connaissances, anticipation et développement de concepts. Ces capacités sont illustrées par la lecture de livres, l'étude de tests, la création d'une nouvelle façon de préparer un gâteau et l'élaboration d'un plan commercial.

Les entrepreneurs voient leurs aptitudes comme une opportunité particulière de développer une entreprise. Souvent, elles les ont conduits à des expériences au cours desquelles ils ont pu exceller. À travers les nombreuses expériences de leur vie, les gens découvrent leurs propres capacités naturelles et sont à la recherche d'expériences supplémentaires qu'ils croient pouvoir réussir parce qu'ils en sont capables.

Déroulement de l'activité :

Profil personnel

Les apprenants doivent maintenant écrire un texte court sur quatre expériences de vie qu'il ont particulièrement appréciées (1 paragraphe = 1 expérience). Après avoir terminé le texte, demandez-leur de relire la description de chaque paragraphe et de faire correspondre une aptitude décrite ci-dessus à chacune de leurs expériences.

Puis demandez-leur de choisir 5 aptitudes de la liste qu'ils voient en eux. Énumérez les aptitudes dans la partie gauche du document et, en face, à droite, indiquez les intérêts et les expériences qui les confortent dans le choix de leurs aptitudes pour leur profil personnel.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Enfin, demandez aux apprenants de penser aux types d'entreprises qu'ils pourraient créer sur la base de leurs aptitudes personnelles. Demandez-leur de se justifier. Discutez de ce qu'ils pourraient faire dans le futur pour utiliser ces aptitudes et améliorer leurs compétences mais aussi pour se préparer à devenir un entrepreneur dans leur domaine de prédilection.