

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

Unidad de Gestión Educativa Local	
Institución Educativa	
Edad y Sección	
Director(a)	
Docente	

II. TITULO DE LA UNIDAD DIDACTICA:

“SOY IMPORTANTE ASUMIENDO RESPONSABILIDADES Y ORGANIZANDO NUESTROS SECTORES EN EL AULA”

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / ESTÁNDAR	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PROYECTO DE APRENDIZAJE 1: “Juguemos a conocernos en nuestro nuevo año escolar”				
PERSONAL SOCIAL				
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	5 AÑOS Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	- Relatan sus experiencias. - Fotos de participación de la fiesta - Socializa al interactuar con sus amigos.	Ficha Observación
		4 AÑOS		

COMPETENCIA / ESTÁNDAR	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 3 AÑOS Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	● Participa en la decoración de su aula con sus dibujos. ● Conoce e identifica su nombre y el de sus compañeros.	
		5 AÑOS Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	● Muestran felicidad al conocer nuevos amigos.	
		4 AÑOS Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.		
		3 AÑOS Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.		
COMUNICACIÓN				
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	● Explora y experimenta los lenguajes del arte ● Aplica procesos creativos ● Socializa sus procesos y proyectos	5 AÑOS Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). 4 AÑOS Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres,	● Crea proyectos artísticos a través del dibujo ● Los niños y niñas crean proyectos artísticos a través del dibujo ● Se divierte y desenvuelve a través de	

COMPETENCIA / ESTÁNDAR	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		etc.). Ejemplo: Al iniciar la semana, la docente invita a los niños a compartir lo que hicieron el fin de semana. 3 AÑOS Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chanco y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo.	la danza participando en la fiesta de bienvenida	
		5 AÑOS Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. 4 AÑOS Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. 3 AÑOS Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja	● Crea proyectos artísticos a través del dibujo	
PROYECTO DE APRENDIZAJE 2: “Organizamos nuestros sectores de juego”				
PERSONAL SOCIAL				
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.	● Interactúa con todas las personas. ● Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	5 AÑOS Propone y colabora en actividades colectiva en el nivel del aula e I.E. orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos 4 AÑOS Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos. 3 AÑOS	● Relatan los niños y niñas sus experiencias ● Organizan los sectores con diverso material	Ficha de Observación

COMPETENCIA / ESTÁNDAR	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.		
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	● Explora y experimenta los lenguajes del arte ● Aplica procesos creativos ● Socializa sus procesos y proyectos	5 AÑOS Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	● Aprende a poner todo en su lugar.	
		4 AÑOS Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Al iniciar la semana, la docente invita a los niños a compartir lo que hicieron el fin de semana.	● Crea obras artísticas utilizando la técnica del esgrafiado.	
		3 AÑOS Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chanco y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo.		
COMUNICACIÓN				
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	● Explora y experimenta los lenguajes del arte ● Aplica procesos creativos ● Socializa sus procesos y proyectos	5 AÑOS Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). 4 AÑOS Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Al iniciar la semana, la docente invita a los niños a compartir lo que hicieron el fin de semana. 3 AÑOS Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	● Aprende a poner todo en su lugar. ● Crea obras artísticas utilizando la técnica del esgrafiado.	

COMPETENCIA / ESTÁNDAR	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chanco y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo.		
PROYECTO DE APRENDIZAJE 3: “Trabajamos en equipo para una convivencia feliz en el aula”				
PERSONAL SOCIAL				
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común	5 AÑOS Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 4 AÑOS Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 3 AÑOS Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	• Elaboran el cartel de normas • Elaboran los carteles de los sectores. • Dibujan	Ficha de Observación
COMUNICACIÓN				
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	• Explora y experimenta los lenguajes del arte • Aplica procesos creativos • Socializa sus procesos y proyectos	5 AÑOS Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). 4 AÑOS Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Al iniciar la semana, la docente invita a los niños a compartir lo que hicieron el fin de semana. 3 AÑOS	• Representa a través del dibujo el cuento. • Expresa sus vivencias a través del dibujo. • Escucha y mueve su cuerpo al son de la música.	

COMPETENCIA / ESTÁNDAR	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chanco y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo.	• Los niños y niñas crean proyectos artísticos a través del dibujo • Expresa emoción al entonar canciones	
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE LO DEMUESTRAN			
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:	- Reconocimiento el valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.			

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

- En este proyecto, buscaremos la participación de los niños en juegos propuestos por las docentes para para la integración al nuevo año escolar.
También nos permitirá conocer mejor a nuestros niños y niñas y así poder tener un punto de referencia tomando en cuenta sus necesidades, intereses, destrezas y habilidades.
- Los niños, niñas y docente deben generar condiciones favorables para un ambiente acogedor, familiar y seguro ya que en nuestra aula compartiremos actividades que nos ayudaran a fomentar un aprendizaje significativo. El presente proyecto está orientado a que los niños conozcan lo importante que es organizar el aula, conozcan la ubicación de los materiales y demuestren su autonomía al organizarla.
- Es fundamental comenzar el año escolar estableciendo algunas pautas para el respeto de los derechos de niños y niñas ya que la convivencia en el aula y en la escuela adquiere sentido cuando nos sentimos parte de una comunidad entre estudiantes que comparten normas, acuerdos entre compañeros(as).

V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

LUNES 14/03		MARTES 15/03		MIÉRCOLES 16/03		JUEVES 17/03		VIERNES 18/03	
Sesión	Un día importante para mí y mis amiguitos	Sesión	Jugamos a conocernos	Sesión	Pinturas y colores para ambientar mi aula	Sesión	Me divierto jugando con mis amiguitos	Sesión	Una fiesta con mis compañeros
	-	Taller	Gráfico – Plástico	Taller	Música	Taller	Gráfico – Plástico		-
LUNES 21/03		MARTES 22/03		MIÉRCOLES 23/03		JUEVES 24/03		VIERNES 25/03	
Sesión	Clasificamos los materiales para los sectores del aula	Sesión	¿Qué nombre llevará cada sector?	Sesión	Organizamos nuestros sectores utilizando nuestra creatividad	Sesión	Seguimos organizando nuestros sectores	Sesión	Nos divertimos elaborando carteles para el aula
Taller	Expresión Literaria	Taller	Gráfico – Plástico	Taller	APLICACIÓN DE SABERES PREVIO	Taller	APLICACIÓN DE SABERES PREVIOS	Taller	APLICACION DE SABERES PREVIOS
LUNES 28/03		MARTES 29/03		MIÉRCOLES 30/03		JUEVES 31/03		VIERNES 1/04	
Sesión	Elaboramos las normas de convivencia	Sesión	Nuestros acuerdos para convivir mejor	Sesión	Elaboremos carteles para recordar mantenernos limpios	Sesión	¿Quiénes trabajan en nuestra Institución Educativa?	Sesión	Registramos nuestra asistencia
Taller	GRÁFICO PLÁSTICA	Taller	Nos divertimos utilizando la técnica del punzado. (La Hora del Planeta)	Taller	MÚSICA	Taller	GRÁFICO PLÁSTICA	Taller	Música

VI. VALOR DEL MES:

- RESPETO

VII. CALENDARIO CIVICO Y COMUNAL:

- 08/03 - Día Internacional de la Mujer
- 14/03 - Nacimiento de Albert Einstein

- 15/03 - Día Mundial de los Derechos del Consumidor
- 21/03 - Día Internacional del Síndrome de Down
- 22/03 - Día Mundial del Agua
- 24/03 - Día de la Lucha contra la Tuberculosis
- 26/03 - La Hora del Planeta
- 28/03 - Nacimiento de Mario Vargas Llosa

VIII. ACTIVIDADES PLANIFICADAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- Inicio del Año Escolar 14 de marzo 2022.
- Juegos Deportivos Nacionales Escolares. Etapa II.EE.
- Bienvenida a los estudiantes.
- Primera escuela para padres de familia.
- Campaña para la concientización del consumo de agua potable.
- Participación en la hora del planeta.

IX. DURACIÓN: Del 14 al 1 de abril del 2022

X. MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Currículo Nacional de Educación Básica, CNEB, Minedu)
- Guía Docente Comunicación 3, 4 Y 5 años, 2020 (Minedu)
- Guía Docente Matemática3, 4 Y 5 años, 2020 (Minedu)
- Guía de Orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial, Asociación, editorial BRUÑO, 2020.
- La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones, Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. 2020
- El juego simbólico en la hora del juego libre de sectores, Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. 2020

