

**Universidad Nacional del Luján**  
**Secretaría de Investigación, Postgrado y Extensión Departamento de Educación**

**Curso de posgrado:** Hacer ESI. Universidad, curriculum y prácticas

pedagógicas **Modalidad:** Semipresencial

**Carga horaria:** 32 hs

**Fecha estimada de dictado del curso:** noviembre- diciembre 2024.

**Equipo docente**

**Especialistas invitadas:**

Dra. Paula Fainsod (UBA – docente responsable)

Dra. Jesica Baez (UBA CONICET)

**Departamento de Educación de la UNLu:**

Mg. Maria Ana Gonzalez

**Fundamentación**

En la Argentina, a partir de la sanción de la Ley de Educación Sexual Integral (Ley Nro. 26.150) y la posterior puesta en marcha del Programa Nacional (PNESI), distintos niveles del sistema educativo comenzaron a ser interpelados para que la educación sexual permee la cotidianidad de las aulas. A dieciocho años de su sanción y profundizada por toda una serie normativas, políticas educativas y diferentes procesos sociales, esta propuesta político

pedagógica encuentra alcances, obstáculos y desafíos para su implementación en las instituciones. Al tiempo que se presenta toda una producción significativa y potente que acrecienta el campo de conocimientos en torno a la ESI y estimula la puesta en marcha o profundización de líneas de acción que se dirijan hacia su efectivización, distintas investigaciones señalan una serie de obstáculos para su concreción.

En la universidad la inclusión de la ESI implicó una serie de desafíos epistemológicos, políticos y pedagógicos. En articulación con la Ley Micaela (Ley Nro. 27.499) que establece la obligatoriedad de la capacitación en perspectiva de género y violencia de género en la Administración Pública y a la cual las universidades nacionales adhieren, entre ellas la Universidad Nacional de Luján (RESHCS: 204-19). En el marco de esta trama, las universidades vienen llevando adelante acciones que amplían la agenda de la inclusión de la perspectiva de género, la ciudadanía sexual y los derechos humanos. En ese camino se inscribe este seminario. El foco central serán las aulas y cómo implementar / profundizar las acciones a favor de las propuestas de la Educación Sexual Integral. En el seminario se abordarán programas, propuestas áulicas y proyectos en la universidad. En un contexto en el que grupos antiderechos atacan y promueven el vaciamiento de políticas educativas

inclusivas, este seminario se propone recorrer los marcos normativos, políticas educativas y herramientas pedagógicas que posibilitan el sostén y la garantía de derechos.

La ESI propone desafíos que implican la necesidad de reflexionar sobre la propia práctica, la construcción de nuevos saberes y estrategias que requieren también de una mirada crítica - colectiva. Asimismo el desarrollo de esta propuesta adquiere mayor viabilidad y significatividad cuando se construye desde y en una perspectiva situada que tenga en cuenta lxs actorxs y los procesos propios de cada espacio, comunidad y/o aula. En esta dirección se espera en el seminario, poder historizar y contextualizar identificando alcances, obstáculos y desafíos para su inclusión.

## **Objetivos**

El seminario tiene como objetivo central propiciar un espacio de intercambio, reflexión y producción en torno a la implementación de la ESI en las aulas universitarias. En esa dirección sus objetivos específicos son:

- Conocer el campo de la Educación Sexual Integral a partir de los aportes de los estudios de género y sexualidades y las pedagogías feministas.
- Reflexionar colectivamente sobre el abordaje de la Educación Sexual Integral en la universidad y los espacios curriculares de la formación de grado.
- Identificar distintos modos en los que se puede implementar la Educación Sexual Integral en las aulas universitarias de la formación de grado.
- Problematicar la construcción de conocimiento disciplinar en clave de las epistemologías y pedagogías feministas
- Propiciar un espacio de reflexión que motorice la incorporación de la Educación Sexual Integral en las propuestas de enseñanza.

## **Población destinataria**

Profesores/as/xs y docentes de la Universidad Nacional de Luján con prioridad de aquellos/as/xs que pertenezcan al Departamento de Ciencias de la Educación Cupo: 30 personas

## **Modalidad de cursada**

El presente curso se desarrolla en la modalidad Semipresencial, con una carga horaria de 32 horas. La cursada combina espacios presenciales, encuentros virtuales sincrónicos y actividades asincrónicas.

Encuentro presencial de inicio: 3hs. **Viernes 7/3 10 a 13hs**

Encuentros sincrónicos: **4 encuentros de 3hs. Martes 11/3, Miércoles 12/3, Viernes 14/3 y Miércoles 19/3 de 10 a 13hs**

Los encuentros sincrónicos a distancia se desarrollarán a través del sistema de videoconferencia del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján. Actividades asincrónicas completan la carga horaria del curso y consisten en las siguientes propuestas:

- Hoja de ruta. Cada semana estará disponible una hoja de ruta donde se articulan los ejes centrales de contenido y se ofrece un recorrido didáctico. En las hojas de ruta se articula texto, videos y actividades para abrir la reflexión.
- Participación en dos foros
- Participación en documento colaborativo

### **Estructura Curricular**

El seminario se desarrolla en tres unidades.

**Unidad I: Hacia una mirada compartida de la ESI en la universidad** Toda educación es sexual. Antecedentes sociales y normativos de la ESI a nivel regional y nacional. La gesta de la Ley Nacional 26150. Giros políticos, epistemológicos y pedagógicos de la ESI. Fundamentos de la ley: Perspectiva de género y Perspectiva de derechos. La integralidad de la ESI. Ley Micaela y nuevos desafíos en el contexto actual.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Alexander, Mary Jaqui y Mohanty, Chandra (2004). Genealogías, legados, movimientos. En bell hooks et al. (2004). Otras inapropiables. Feminismos desde la frontera. Madrid: Traficantes de Sueños, 137-184.

Baez, Jessica; El aula de la ESI: Universidad, conocimiento y educación sexual; Universidad Nacional de Quilmes; 2021; 71-84

Blanco, Rafael (2018), "Mujer, género, queer. Un vocabulario reciente para las ciencias sociales locales", en Pampa Arán y Marcelo Casarin, Ciencias sociales: balance y perspectiva desde América Latina. Córdoba: Editorial CEA

Morgade, Graciela., Baez, Jessica., Zattara, Susana., Díaz Villa, Gabi. (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en "educación sexual". En Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa. Buenos Aires: La Crujía (22-51)

Rovetto, Florencia Laura; Fabbri, Luciano; Ley Micaela en el sistema universitario nacional: Propuesta pedagógica para la formación y sensibilización en género y sexualidades; Consejo Interuniversitario Nacional; Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias; 1500; 2020; 116

### **Unidad II: Transversalización de la ESI**

Los anteojos de la ESI para analizar las aulas en la universidad. Puertas de entrada de la ESI. La incorporación de la perspectiva de género y sexualidades como "transversal" en el desarrollo curricular. Crítica androcéntrica a la construcción de las disciplinas. Genealogía de saberes excluidos y marginalizados. ¿Qué enseñar desde la ESI? Currículum explícito.

### **Bibliografía obligatoria:**

- Colectivo Mariposas Mirabal (2019) Educación Sexual Integral. Epistemología, pedagogía y política en los debates curriculares. Cuadernos del IICE. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Güereca Torres, Raquel. (2017). Violencia epistémica e individualización: tensiones y nudos para la igualdad de género en las IES. Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios, 29(74), 11-32.
- Haraway, Donna. (1995): Ciencia, cyborgs y mujeres. La invención de la naturaleza, Madrid, Cátedra.
- Lopes Louro, Guacira (1999), "Pedagogías de la sexualidad" en Guacira Lopes Louro (Comp.) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte, Ed. Autentica.
- Louro, Guacira (2018). Currículo, género y sexualidad. Lo "normal", lo "diferente" y lo "excéntrico". Descentrada, 3(1), e065. <https://doi.org/10.24215/25457284e065>
- Maffia, Diana. (2007). Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. Revista Venezolana de Estudios de la Mujer, 12(28), 63-98.
- Morgade, Graciela (2017). Contra el androcentrismo curricular y por una educación sexuada justa. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)
- McIntosh, Peggy (1983) Interactive phases of curricular revision: a feminist perspective. Massachusetts, E.E.U.U.: Wellesley College.

### **Unidad III: Pedagogías feministas**

Práctica pedagógicas y el aula feminista en la universidad. Cuerpos, afectos y diálogo de saberes. El affidamento como estrategia áulica. ¿Cómo enseñar ESI desde las pedagogías feministas? Curriculum nulo y oculto. Experiencias y proyectos en Argentina y Latinoamérica.

### **Bibliografía obligatoria:**

- Crabtree, R., Sapp, D., & Licona, A. (Eds.) (2009). Feminist pedagogy: Looking back forward. Baltimore y Maryland: Johns Hopkins University Press.
- to move Maher, F. A. y Thompson Tetreault, M. K. (1994). The feminist classroom. New York, USA: Basic Books.
- Baez, Jérica y Fainsod, Paula (2021) *Notas para una perspectiva feminista de la ESI. La experiencia del seminario de verano desde las voces estudiantiles*. EN: Morgade, Graciela (comp.)(2022) ESI y formación docente. Mariposas Mirabal. Experiencias en foco. Rosario: HomoSapiens
- Baez, Jesica (2023) Estudio bibliográfico sobre la efectividad y prácticas innovadoras de la ESI/EIS en América Latina y el Caribe (2011-2021) UNESCO - UNFPA. Uruguay
- bell hooks (1999) "Eros, erotismo e o processo pedagógico" en Lopes Louro, Guacira (compiladora) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Ed. Autentica. Belo Horizonte. Traducción de la cátedra Seminario Educación, género y sexualidades. Por Graciela Morgade 2008

Maher, F. A. y Thompson Tetreault, M. K. (1994). The feminist classroom. New York, USA: Basic Books.

Platero, R. Lucas (2018) "Ideas clave de las pedagogías transformadoras". En Ocampo González, A. (Coord.) Pedagogías queer. Chile: Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva.

### **Requisitos de aprobación**

80% de asistencia a las clases

Participación y realización de las actividades propuestas durante el seminario. Entrega y aprobación del trabajo final.

**Modalidad de Evaluación:** individual con calificación.

Se aprueba el curso con Trabajo Final monográfico de carácter obligatorio en la que se pone en uso los contenidos y la bibliografía del Programa del curso.