

Scheda di rilevazione BES3: alunni in situazione di svantaggio socio-economico,linguistico, culturale

Anno Scolastico 20.../20...

IIS Cassata Gattapone - Gubbio

NOME E COGNOME.....

CLASSE.....SEDE.....

ANNO SCOLASTICO..... DATA COMPILAZIONE.....

(contrassegnare le voci che interessano)

SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-AMBIENTALE

- **famiglia problematica e disgregata**
- **pregiudizi ed ostilità culturali**
- **episodi di abuso o maltrattamento**
- **alunni che hanno subito eventi drammatici come lutti o carcerazioni di familiari**
- **povertà, deprivazione culturale, difficoltà lavorative ed esistenziali**
- **alunni migranti con conseguenze psicologiche comportamentali, relazionali, apprenditive, socioculturali**

SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE

- **alunni migranti con conseguenze psicologiche comportamentali, relazionali, apprenditive, socioculturali**
- **alunni stranieri con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio**
- **gravissime carenze nei prerequisiti**

DISAGIO COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE:

- **timidezza, collera, ansia, inibizione, depressione, ragazzi isolati, ritirati in sé, eccessivamente dipendenti e passivi**
- **difficoltà nella relazione con compagni e insegnanti**
- **comportamento aggressivo, atti autolesionistici, bullismo**
- **oppositività, delinquenza, uso di droghe**
- **disturbi del comportamento alimentare**

ALTRO:

- **ospedalizzazione**
- **malattie acute e croniche**
- **traumi e lesioni**
-
.....

SCHEDA DI OSSERVAZIONE

Il problema è stato segnalato da :

Famiglia	
Dirigente Scolastico/ Docenti	
Sportello pedagogico/psicologico	
ASL/ Strutture Sanitarie	
Funzioni Strumentali	

Descrivere brevemente e/o contrassegnare il comportamento indicato.

AREA FUNZIONALE-CORPOREA

Deficit motori (anche temporanei)	
Deficit sensoriali (anche temporanei)	
Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, altro).	
Mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso proprio del corpo	
Difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiale scolastico	
Mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola	
Difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
Necessità di tempi lunghi	
Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina	
Difficoltà di coordinazione grosso e fine motoria	

AREA SOCIO-ECONOMICO-AMBIENTALE

Famiglia problematica	
Mancanza di mezzi o risorse	
Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori...) che intervengono nell'educazione e nella formazione	
Scarsa igiene personale	
Frequenza irregolare	

Segni fisici di maltrattamento	
Materiale didattico insufficiente	
Appropriazione di oggetti non propri	
Scarsa cura del materiale scolastico	
Abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	

AREA LINGUISTICO-CULTURALE

Difficoltà di comprensione della lingua italiana	
Difficoltà espressione nella lingua italiana	
Difficoltà di produzione scritta nella lingua italiana	
Tendenza all'isolamento per motivi linguistici	
Manifesta pregiudizi e ostilità culturali	
Alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio	

AREA DELLO SVILUPPO

Difficoltà di comprensione verbale	
Difficoltà di espressione verbale/ scritta	
Difficoltà di attenzione	
Difficoltà di concentrazione	
Difficoltà di memorizzazione	
Difficoltà di lavoro	
Difficoltà logiche	
Difficoltà di linguaggio	
Balbuzie/Tic	

AREA RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE E EMOZIONALE

Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo	
Atteggiamenti di bullismo o minacce	
Danneggia oggetti	
Difficoltà di relazione con i compagni	
Difficoltà di relazione con gli adulti	
Opposizione ai richiami	
Tendenza a mentire	

Comportamenti anomali riconducibili alla sfera sessuale	
Autolesionismo	
Difficoltà di controllo delle proprie emozioni	
Scarsa autostima	
Difficoltà di collaborazione al dialogo educativo	
Scarsa motivazione	
Improvvisi e significativi cambiamenti d'umore	
Comportamenti bizzarri	
Fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso movimento...)	
Malesseri fisici	
Attribuzione a cause esterne dei propri insuccessi/successi	
Difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
Difficoltà ad aspettare il suo turno	
Perde oggetti necessari per le attività che deve svolgere	
Propensione ad autocolpevolizzarsi	
Rinuncia di fronte all'impegno e alle difficoltà	
Scarsa autonomia personale	
Difficoltà di comunicazione di sentimenti, desideri e bisogni	

I DOCENTI.....



IIS Cassata Gattapone
Anno Scolastico

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES 3

- COGNOME E NOME.....
 LUOGO E DATA DI NASCITA.....
 CLASSE.....SEDE.....

(contrassegnare le voci che interessano)

Dopo un primo periodo di osservazione è emerso quanto segue:

Difficoltà di apprendimento in:

- Italiano Lingua straniera (inglese,.....)
 Storia Matematica
 Geografia Scienze
 Altre discipline.....

Metodo di lavoro

Sa organizzare il lavoro da solo/a sì a volte no
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro sì a volte no

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:.....

Attività preferite:.....

.....

Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento

- per le attività disciplinari
 per il gioco
 per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

Casa costante saltuario

Scuola costante saltuario

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA
(riprodurre la tabella per ogni disciplina interessata)

DISCIPLINA	ADEGUAMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	MATERIALI/STRUMENTI	MODALITA' DI VERIFICA
<input type="checkbox"/> italiano				
<input type="checkbox"/> lingua straniera	<input type="checkbox"/> programma di classe	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti	<input type="checkbox"/> testi adattati	<input type="checkbox"/> differenziate
<input type="checkbox"/> matematica		<input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici	<input type="checkbox"/> glossari disciplinari	<input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento
<input type="checkbox"/> scienze		<input type="checkbox"/> affiancamento/guida nelle attività didattiche	<input type="checkbox"/> tabelle per la memorizzazione	<input type="checkbox"/> programmate
<input type="checkbox"/> storia		<input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali	<input type="checkbox"/> tabella dei caratteri	<input type="checkbox"/> graduate
<input type="checkbox"/> geografia		<input type="checkbox"/> attività di classi aperte	<input type="checkbox"/> tabella delle forme verbali	<input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi
<input type="checkbox"/> altre discipline		<input type="checkbox"/> attività di consolidamento e/o potenziamento	<input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale	<input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini..)
		<input type="checkbox"/> tutoraggio	<input type="checkbox"/> tabella analisi logica	<input type="checkbox"/> testo della verifica scritto in digitale o in stampato maiuscolo
		<input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> tavola pitagorica, linea dei numeri	<input type="checkbox"/> lettura del testo da parte dell'insegnante o tutor
			<input type="checkbox"/> mappe, tabelle, diagrammi di flusso	<input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
			<input type="checkbox"/> software didattici	<input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte
			<input type="checkbox"/> dizionari elettronici	<input type="checkbox"/> altro.....
			<input type="checkbox"/> traduttore digitale	
			<input type="checkbox"/> consegne tradotte	
			<input type="checkbox"/> altro.....	

VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

COLLOQUI SCUOLA- FAMIGLIA

DATA	CRITICITA' RILEVATE	PUNTI DI FORZA	OSSERVAZIONI

DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

DATA.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

I GENITORI



INTESTAZIONE SCUOLA

Anno Scolastico

***PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES
PDP BES***

**VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN
DATA.....**

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il/La sottoscritto/a.....in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe, e come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013, esprime parere

- favorevole**
- non favorevole**

ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio..... per l'anno scolastico

.....

Data.....

Firma del genitore

.....