

Scheda di rilevazione BES3: alunni in situazione di svantaggio socio-economico, linguistico, culturale

Anno Scolastico 20.../20...

IIS Cassata Gattapone - Gubbio

NOME E COGNOME.....

CLASSE.....SEDE.....

ANNO SCOLASTICO.....DATA COMPILAZIONE.....

(contrassegnare le voci che interessano)

SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-AMBIENTALE
<input type="checkbox"/> famiglia problematica e disgregata <input type="checkbox"/> pregiudizi ed ostilità culturali <input type="checkbox"/> episodi di abuso o maltrattamento <input type="checkbox"/> alunni che hanno subito eventi drammatici come lutti o carcerazioni di familiari <input type="checkbox"/> povertà, deprivazione culturale, difficoltà lavorative ed esistenziali <input type="checkbox"/> alunni migranti con conseguenze psicologiche comportamentali, relazionali, apprenditive, socioculturali
SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE
<input type="checkbox"/> alunni migranti con conseguenze psicologiche comportamentali, relazionali, apprenditive, socioculturali <input type="checkbox"/> alunni stranieri con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio <input type="checkbox"/> gravissime carenze nei prerequisiti
DISAGIO COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE:
<input type="checkbox"/> timidezza, collera, ansia, inibizione, depressione, ragazzi isolati, ritirati in sé, eccessivamente dipendenti e passivi <input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con compagni e insegnanti <input type="checkbox"/> comportamento aggressivo, atti autolesionistici, bullismo <input type="checkbox"/> oppositività, delinquenza, uso di droghe <input type="checkbox"/> disturbi del comportamento alimentare
ALTRO:
<input type="checkbox"/> ospedalizzazione <input type="checkbox"/> malattie acute e croniche <input type="checkbox"/> traumi e lesioni <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

SCHEDA DI OSSERVAZIONE

Il problema è stato segnalato da :

Famiglia	
Dirigente Scolastico/ Docenti	
Sportello pedagogico/psicologico	
ASL/ Strutture Sanitarie	
Funzioni Strumentali	

Descrivere brevemente e/o contrassegnare il comportamento indicato.

AREA FUNZIONALE-CORPOREA

Deficit motori (anche temporanei)	
Deficit sensoriali (anche temporanei)	
Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, altro).	
Mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso proprio del corpo	
Difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiale scolastico	
Mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola	
Difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
Necessità di tempi lunghi	
Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina	
Difficoltà di coordinazione grosso e fine motoria	

AREA SOCIO-ECONOMICO-AMBIENTALE

Famiglia problematica	
Mancanza di mezzi o risorse	
Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori...) che intervengono nell'educazione e nella formazione	
Scarsa igiene personale	
Frequenza irregolare	

Segni fisici di maltrattamento	
Materiale didattico insufficiente	
Appropriazione di oggetti non propri	
Scarsa cura del materiale scolastico	
Abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	

AREA LINGUISTICO-CULTURALE

Difficoltà di comprensione della lingua italiana	
Difficoltà espressione nella lingua italiana	
Difficoltà di produzione scritta nella lingua italiana	
Tendenza all'isolamento per motivi linguistici	
Manifesta pregiudizi e ostilità culturali	
Alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio	

AREA DELLO SVILUPPO

Difficoltà di comprensione verbale	
Difficoltà di espressione verbale/ scritta	
Difficoltà di attenzione	
Difficoltà di concentrazione	
Difficoltà di memorizzazione	
Difficoltà di lavoro	
Difficoltà logiche	
Difficoltà di linguaggio	
Balbuzie/Tic	

AREA RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE E EMOZIONALE

Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo	
Atteggiamenti di bullismo o minacce	
Danneggia oggetti	
Difficoltà di relazione con i compagni	
Difficoltà di relazione con gli adulti	
Opposizione ai richiami	
Tendenza a mentire	

Comportamenti anomali riconducibili alla sfera sessuale	
Autolesionismo	
Difficoltà di controllo delle proprie emozioni	
Scarsa autostima	
Difficoltà di collaborazione al dialogo educativo	
Scarsa motivazione	
Improvvisi e significativi cambiamenti d'umore	
Comportamenti bizzarri	
Fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso movimento...)	
Malesseri fisici	
Attribuzione a cause esterne dei propri insuccessi/successi	
Difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
Difficoltà ad aspettare il suo turno	
Perde oggetti necessari per le attività che deve svolgere	
Propensione ad autocolpevolizzarsi	
Rinuncia di fronte all'impegno e alle difficoltà	
Scarsa autonomia personale	
Difficoltà di comunicazione di sentimenti, desideri e bisogni	

I DOCENTI.....



IIS Cassata Gattapone
Anno Scolastico

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES 3

- ☐ COGNOME E NOME.....
☐ LUOGO E DATA DI NASCITA.....
☐ CLASSE.....SEDE.....

(contrassegnare le voci che interessano)

Dopo un primo periodo di osservazione è emerso quanto segue:

Difficoltà di apprendimento in:

- ☐ Italiano ☐ Lingua straniera (inglese,.....)
☐ Storia ☐ Matematica
☐ Geografia ☐ Scienze
☐ Altre discipline.....

Metodo di lavoro

- Sa organizzare il lavoro da solo/a ☐ sì ☐ a volte ☐ no
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro ☐ sì ☐ a volte ☐ no

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:.....
Attività preferite:.....
.....

Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento

- ☐ per le attività disciplinari
☐ per il gioco
☐ per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

- Casa ☐ costante ☐ saltuario
Scuola ☐ costante ☐ saltuario

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA
(riprodurre la tabella per ogni disciplina interessata)

DISCIPLINA	ADEGUAMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	MATERIALI/STRUMENTI	MODALITA' DI VERIFICA
<input type="checkbox"/> italiano <input type="checkbox"/> lingua straniera <input type="checkbox"/> matematica <input type="checkbox"/> scienze <input type="checkbox"/> storia <input type="checkbox"/> geografia <input type="checkbox"/> altre discipline	<input type="checkbox"/> programma di classe	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/ guida nelle attività didattiche <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> attività di classi aperte <input type="checkbox"/> attività di consolidamento e/o potenziamento <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabelle per la memorizzazione <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabella delle forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica <input type="checkbox"/> tavola pitagorica, linea dei numeri <input type="checkbox"/> mappe, tabelle, diagrammi di flusso <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini..) <input type="checkbox"/> testo della verifica scritto in digitale o in stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

COLLOQUI SCUOLA- FAMIGLIA

DATA	CRITICITA' RILEVATE	PUNTI DI FORZA	OSSERVAZIONI

DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	NOME	FIRMA

DATA.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....

I GENITORI

.....

.....



INTESTAZIONE SCUOLA

Anno Scolastico

PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES **PDP BES**

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN
DATA.....

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il/La sottoscritto/a.....in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe, e come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013, esprime parere

- ☐ **favorevole**
- ☐ **non favorevole**

ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio..... per l'anno scolastico

.....

Data.....

Firma del genitore

.....