

Plan de Mejoramiento Escolar 26-27

Escuela: Westside	LEA #: 0405036	Director: Jason Oller
--------------------------	-----------------------	------------------------------

Objetivos del Distrito:

Para mayo de 2027, todas las escuelas habrán alcanzado sus objetivos específicos en materia de rendimiento académico, progreso de los alumnos, competencia lectora en 3^{er} grado, preparación para la educación superior y tasas de graduación, según lo evaluado en las pruebas locales y estatales.

Evaluación Integral de Necesidades

Áreas de Dominio:

- Según los resultados provisionales de las pruebas estatales de 2025-2026, Westside está obteniendo mejores resultados que el estado y igualando o superando los promedios del distrito en áreas clave, entre ellas la expresión escrita y el lenguaje, que ha sido un área prioritaria este año.
- Westside obtiene sistemáticamente resultados por encima de los promedios tanto estatales como del distrito en alfabetización en casi todas las áreas evaluadas.
 - 3.º grado: Westside superó al estado y al distrito en las tres categorías de lectoescritura (Fundamentos de la lectura, lectura de textos informativos y escritura y lenguaje).
 - 4.º grado: Westside superó al estado en 3 de las 4 áreas e igualó al distrito en lectura de textos informativos.
 - 5.º grado: Westside superó al estado y al distrito en todas y cada una de las categorías de lectoescritura, mostrando una fortaleza excepcional en lectura literaria y escritura y lenguaje.
- Las puntuaciones de la prueba ATLAS de 4.º grado han mostrado una mejora continua año tras año, pasando de 1048 (23-24) a 1054 (24-25) y alcanzando 1056 en el periodo intermedio 25-26.
- Las puntuaciones en lectura literaria en la prueba estatal han aumentado tanto en 4.º como en 5.º grado. Actualmente, la escuela está superando tanto al estado como al distrito en lectura literaria.
- En cálculo y razonamiento algebraico (CAR), los alumnos de 3.º grado han mostrado un crecimiento constante, pasando de 1048 (23-24) a 1051 (intermedio 25-26). Esta puntuación es notablemente superior a las medias estatal (1046) y del distrito (1050).
- Los datos comparativos confirman que la alfabetización ha «aumentado» de forma significativa:

Mejora del vocabulario:

 - 3.º grado: el nivel de competencia ha pasado del 41 % al 65 %.
 - 4.º grado: el nivel de competencia ha pasado del 15 % al 59 %.
 - 5.º grado: ha pasado del 67 % al 88 % de competencia.
- Kinder y 1.º grado muestran una alta competencia y una mejora significativa interanual en vocabulario (hasta el 88 %) y decodificación/codificación, con un aumento del 20 % en el dominio de la decodificación en Kinder.
- Los alumnos de K-2 demuestran un sólido dominio de las operaciones numéricas propias de su nivel, concretamente el conteo y la descomposición de números en preescolar (93 %), la suma hasta 100 en 1.º de primaria (83 %) y las operaciones con números de varios dígitos

Áreas de Mejora:

- A diferencia de la lectoescritura, las puntuaciones en matemáticas de Westside (especialmente en «números y valor posicional») se sitúan actualmente por debajo de las medias estatales y del distrito en 3.º y 4.º grado.
- Las puntuaciones en los problemas de dos pasos siguen siendo bajas en general (por ejemplo, un 36,3 % en 4.º grado), lo que sugiere que a los

- alumnos les cuesta pasar de la fluidez en el cálculo a la aplicación
- Según los datos de las aulas y los puntos de referencia del distrito, en general, en matemáticas, nuestra área de mejora es la fluidez en las operaciones matemáticas.
 - Aunque los alumnos muestran solidez en el vocabulario básico en algunos grados, tienen dificultades significativas con las tareas de comprensión y expresión escrita de nivel superior en 3.º a 5.º de primaria.

Objetivo de la escuela: Para mayo de 2027, el grupo de alumnos de 3.º a 5.º grado habrá registrado un aumento mínimo del 15 % en la puntuación media en la escala de «números y valor posicional» (NPV), según se evalúe en la transición entre la evaluación intermedia de invierno de 2025-2026 y la evaluación sumativa estatal de 2027.

Medidas de acción (¿Qué medidas de acción creemos que generarán mejoras?)	Evidencia (¿Qué evidencia usaremos para medir el progreso?)	Línea de tiempo (¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?)
Integración «Concreto-Representativo-Abstracto» (CRA): Los maestros aplicarán una secuencia didáctica CRA en todas las unidades del sistema decimal, guiando a los alumnos desde los materiales manipulativos físicos hacia los dibujos visuales antes de pasar a los algoritmos abstractos.	Planes de clase; CFA	Semanalmente durante las unidades de NPV
«Análisis de deficiencias» vertical del Consejo General (CG) y los Grupos de Aprendizaje Profesional (PLC): Los maestros de kínder y primaria (K-5) se reunirán para armonizar la terminología y las herramientas utilizadas en relación con el valor posicional (por ejemplo, el uso coherente de «valor» frente a «posición» y «grupos de...») con el fin de reducir la confusión de los alumnos en todos los cursos.	Actas de las reuniones del GC y el PLC; guía de «tablas de referencia» de matemáticas para toda la escuela	GC: septiembre de 2026 y enero de 2027 PLC: de forma continua
Grupos de nivel 2 basados en datos: utilizar los resultados de la CFA para identificar al 25 % de los alumnos con peores resultados en la vertiente de valor actual neto (NPV) y aplicarles una intervención específica en aritmética de 30 minutos, tres veces por semana.	Calendario de la intervención; seguimiento del progreso cada dos o seis semanas.	De forma continua

Objetivo educativo: Para mayo de 2027, el porcentaje de alumnos de los cursos de kínder a 5.º de primaria que alcancen el nivel de competencia previsto en los criterios de referencia del distrito en materia de fluidez aritmética y resolución de problemas aumentará en un 15 %, con el fin de garantizar la preparación básica necesaria para realizar operaciones de varios pasos.

Medidas de acción	Evidencia	Línea de tiempo
Implementar una «charla numérica» diaria de entre 5 y 10 minutos en todas las aulas de infantil y primaria (K-5) para desarrollar estrategias de cálculo mental y flexibilidad con los números.	Visitas a las aulas; planes de clase de los grupos de aprendizaje profesional (PLC)	Diario
Los maestros plantearán problemas con historias y guiarán a los	Planes de clase, evaluaciones continuas	De forma continua

alumnos para que comprendan la situación formulando preguntas específicas, fomentando la representación con objetos o dibujos, y ayudando a los alumnos a explicar la acción de la historia y a expresar su razonamiento.	(CFA)	
Incluir estaciones de juego semanales basadas en estrategias (por ejemplo, «Salute», «Target Number») dirigidas a las deficiencias específicas de fluidez identificadas en las pruebas de rendimiento	para cada curso. Planes de clase, visitas a las aulas, desarrollo profesional	Mínimo una vez a la semana

Objetivo de desarrollo: Para marzo de 2027, Westside registrará un aumento del 15 % en el número de alumnos que alcancen el nivel de competencia en todos los estándares de lectura y escritura de cada grado (K-2: fluidez y codificación; 3-5: resumen y argumentación), según las evaluaciones de referencia del distrito.

Medidas de acción	Evidencia	Línea de tiempo
Implantar un protocolo para todo el centro educativo sobre cómo citar pruebas textuales en todas las materias.	Muestras del trabajo de los alumnos; exposiciones de trabajos escritos en los pasillos; CFA	De forma continua
Ofrecer formación continua sobre estrategias de resumen de gran eficacia.	Hojas de asistencia a la formación continua; encuestas de opinión de los maestros; CFA	De forma continua

Plan de Compromiso de Padres y Familia

Plan de lectoescritura

Prioridad en materia de salud y bienestar: RPS apoya la oferta de actividades físicas, la educación nutricional y un entorno escolar saludable que promueva el bienestar de los alumnos. Las escuelas cumplirán todas las leyes estatales y federales relativas a la salud, la nutrición y el bienestar de los alumnos, así como las Normas de Arkansas que regulan los estándares de nutrición y actividad física en las escuelas públicas de Arkansas. RPS cuenta con un comité de salud y bienestar del distrito que se reúne trimestralmente. Cada escuela cuenta con un comité de bienestar que establece anualmente objetivos y medidas centradas en la nutrición, la actividad física y el desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden los avances logrados en los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos del IMC, el SHI y los SLIP.

Proceso de evaluación: Cada escuela llevará a cabo evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejora a Nivel Escolar para supervisar los avances y ajustar las medidas según sea necesario. Además, cada escuela organizará una reunión anual con las partes interesadas en primavera para evaluar la eficacia general de su plan e informar de las revisiones necesarias para el próximo curso escolar. Esta revisión, en la que participarán diversas partes interesadas, incluirá un examen exhaustivo de los objetivos, las medidas a adoptar y un análisis exhaustivo de los datos.