



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 165 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

Творческий проект
«Доброта спасет мир!»
в подготовительной группе
дошкольного образовательного
учреждения

Авторы:
Марченко Ю.А.
воспитатель

Донецк, 2020

Творческий проект «Доброта спасет мир»
в подготовительной группе «Ухтышка»

МДОУ «Ясли-сад № 165 г. Донецка»

Автор проекта: воспитатель Марченко Юлия Анатольевна, учитель-логопед Чепижко Т.Ф.

Участники проекта: дети подготовительной группы «Ухтышка», их родители, педагоги МДОУ № 165: воспитатели Марченко Ю.А., Петрушина О.А., учитель-логопед Чепижко Т.Ф., музыкальный руководитель, практический психолог Коваленко Е.А..

Срок реализации проекта: с 15 декабря 2019 по 30 апреля 2020 года.

Вид проекта:

- по продолжительности: среднесрочный (4,5 месяца);
- по доминирующей линии в проекте: практический, нравственно-познавательный;
- по содержанию: социально-педагогический.

Цель проекта: сформировать систему знаний о моральных чертах характера, которые проявляются в отношении к окружающему миру; способствовать формированию положительных качеств характера ребенка; способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение, творчество и успешную социализацию.

Актуальность проекта

Приоритет дошкольного образования на современном этапе - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие социально-коммуникативных личностных качеств ребенка является залогом его дальнейшей успешной социализации в обществе. Программа «Растим личность» построенная на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку нацеливает педагогов на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Ведущие цели Программы «От рождения до школы» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для осуществления этого необходимо создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

На современном этапе развития дошкольного образования все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети», как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским коллективом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде». Поэтому организация проекта «Доброта спасет мир» дает возможность для совместного решения всеми участниками педагогического процесса философского вопроса «Что такое добро и зло?»

Задачи проекта

Планируя пути реализации проекта, учитывались требования Типовой образовательной программы “Растим личность”/ сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В.. Для всестороннего развития ребенка в рамках проекта предусмотрена интеграция различных видов деятельности в образовательных областях.

Задачи проекта по работе с детьми определены содержанием образовательных областей программы “Растим личность”.

Область развития	Задачи проекта «Доброта спасет мир»
«Социально-коммуникативное развитие»	● Формировать умение слушать товарищей, не перебивать их, воспитывать взаимовыручку, доброту, отзывчивость; повышение мотивационной готовности к школьной жизни и осознание необходимости становления правильной речи; ● формировать умений соблюдать правила поведения в общественных местах, дома в группе; ● развивать умение согласовывать действия с партнером по игровой деятельности, приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. ● упражнять в парной и командной работе, воспитывать чувство сопереживания за успехи товарища, чувства товарищества.
«Познавательное развитие»	● Совершенствовать психические процессы (концентрация и переключение внимания, увеличения объёма внимания, формирование мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение); ● закрепить представления о взаимоотношениях в семье (нормы поведения, права, обязанности); ● знакомить с народной традицией отображать в устном народном творчестве, в обрядах, отношении к нравственным качествам (сказки, пословицы и т.д.);

	● дать понятие о парности нравственных качеств (добрый – злой, добро-зло, хорошо-плохо); ● развитие сенсорной культуры, расширение кругозора, в части представлений о семье, о работе взрослых, об охране природы (по умственной карте раскрытия понятия «добро»).
«Речевое развитие»	● Закреплять навыки сформированности грамматических категорий языка. Активизировать глагольную лексику. Развивать связную речь. ● Активизировать словарный запас по темам «Семья». ● Развивать умения свободного общения с взрослыми и детьми при решении проблемных ситуаций. ● обогащать и активизировать словарь детей за счет слов обозначающих различные черты характера: антонимы, синонимы, образные выражения.
«Художественно-эстетическое развитие»	● Формировать представления детей о возможностях художественных средств для передачи эмоционального состояния человека. ● Развивать эстетические чувства, эмоциональный отклик на произведения искусства (живопись, литература, музыка). ● Провести работу по созданию индивидуальных портфолио воспитанников на тему «Книга добра». ● Использовать художественные произведения для обогащения представлений о нравственных качествах.
«Физическое развитие»	● Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни; о том, как нужно сохранять здоровье. ● Формировать основы безопасной жизнедеятельности в различных видах деятельности. ● Формирование представлений о взаимосвязи между поведением человека и состоянием его здоровья. ● Совершенствовать физические способности в совместной деятельности детей (при парной и коллективной работе): - формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения, согласовывая свои действия с партнером по игре, оказывать помощь сверстникам при проведении совместных стретчинговых упражнений; - воспитывать самостоятельность и инициативность детей в организации знакомых игр, с соблюдением правил.

Пути реализации проекта:

-мониторинговые процедуры: исследования уровня сформированности социально-коммуникативных умений детей, анкетирование родителей;

- работа с детьми по изучению понятий «добро – зло»: художественно-литературная работа по произведениям В.А. Сухомлинского;

творческое партнерское взаимодействие детей и педагогов с целью стимулирования и обогащения развития воспитанников во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

- использование здоровьесберегающих коррекционных технологий: ритмопластика в малых группах, музыкотерапия, сказкатерапия, игротерапия; корригирующая гимнастика для стоп и осанки со страховкой и поддержкой партнера; точечный самомассаж; игровой массаж в парах; психогимнастика, психотренинги («Выбрасываю свой страх», «Мы бываем разными», «Доброта внутри меня»);

- познавательно-исследовательская деятельность: познавательные беседы о правилах поведения, об этикете, поисково-исследовательские проблемные ситуации с выходом на анализ ситуации и оценивание поступков, дидактические игры; работа с о схемами; проведение бесед-полилогов философского характера «Мое мнение», «Добро и зло в сказках и в жизни»;

- работа с родителями (информационно-просветительская деятельность): консультации для родителей, информационный стенд, газета для родителей; круглый стол по вопросам гуманистического взаимодействия между участниками педагогического процесса и в семье; занятия совместно с родителями.

Ожидаемые результаты (с учетом целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования).

Практические:

- создание единого воспитательно–образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников МДОУ, педагогов школы родителей дошкольников;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- повышение интереса родителей к проблеме социально-коммуникативного развития ребенка;

- оформление выставки детских работ «Добро и зло глазами детей»

Познавательные:

- формирование у детей представлений о правилах поведения, о понятиях «добро» и «зло»;

- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в организации работы по решению задач социализации дошкольников.

Теоретические:

- методические рекомендации по организации с детьми игр социо-игрового направления, по организации совместных партнерских занятий с родителями;

- создание методического пособия «Учим детей философствовать».

Описание реализации проекта

Участниками проекта разработана модель работы по формированию у дошкольников социально-коммуникативных умений и основ нравственного поведения.

Гибкое выполнение режима дня, соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку позволило разработать этапы работы проекта «Доброта спасет мир».

Этапы реализации проекта «Доброта спасет мир»

Задачи этапа проектирования	Содержание работы	Ожидаемый результат	Сроки
I этап - Аналитический			
Анализ ситуации в группе (состояние уровня социально-нравственного воспитания детей, уровень знаний родителей по данной проблеме)	Изучение литературы, диагностика школьной готовности, анкетирование.	Получение информации о состоянии уровня социально-нравственного воспитания детей	15.12.2019 – 15.01.2020

II этап - Организационный				
Задачи этапа проектирования	Содержание работы	Ожидаемый результат	Сроки	
Планирование и прогнозирование работы	Составление планов работы с детьми, родителями, педагогами по формированию представлений о понятии «Добро»	- составление карты умственных действий по раскрытию понятия «ДОБРО»; - План проведения консультаций для родителей и педагогов.	Январь 2020г.	
	Разработка содержания совместных мероприятий ДОУ и ДОШ по формированию социальной зрелости дошкольника.	- Конспекты открытых мероприятий; - План работы практического психолога по изучению уровня школьной зрелости и коррекционной работы.	Февраль 2020	
Обогащение предметной развивающей среды.	Подбор и изготовление дидактического материала, подбор литературы.	Наличие разнообразных средств, необходимых для успешной реализации задач проекта.	Март 2020	
III этап - Практический (творческий)				
Задачи этапа проектирования	Содержание работы	Ожидаемый результат	Сроки	
Просвещение родителей и педагогов по вопросам организации гуманистического творческого взаимодействия с ребенком.	Проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами. - Встреча с родителями: Круглый стол на тему «В кругу семьи учимся понимать друг	- Картотека соцои-игровых игр; - Выставка детских работ: «Добро и зло глазами детей». - Выпуск книжки-малышки «Книга добра». — Презентация результатов проекта.	Апрель-2020.	

	друга. Воспитание добротой!». -«Чудесная встреча с участием родителей»-совместная деятельность детей и родителей.	- Экологический праздник «Добро в природе будет править вечно!»	
IV этап - Подведение итогов (рефлексия)			
Этап рефлексии. Подвести итоги проекта, определить дальнейшие перспективы работы по формированию социально-коммуникативных компетентностей ребенка.	- Сравнительная диагностика уровня развития детей, их знаний о правилах и нормах поведения, и применение их в жизненных ситуациях; - День открытых дверей в детском саду “Здравствуй, добрый человек ”; - проведение беседы-интервью с участниками проекта «Каким ты будешь человеком?», «Легко ли быть добрым человеком?».	- Оформление выставки « Мы все бываем разными!»; -выпуск стенгазеты «Дошколята защитники природы!» -составление индивидуального портфолио ребенка на тему «Моя энциклопедия доброты». - анализ результатов проекта.	Апрель-май 2020г.

На каждом этапе проекта работа строилась с учетом индивидуальных особенностей воспитанников логопедической группы. В воспитательно-образовательный процесс были включены мероприятия по реализации задач каждого этапа проекта.

План мероприятий по реализации этапов проекта «Доброта спасет мир!»

№ п/п	Содержание работы
1	I этап - Аналитический
1.1	Работа с детьми: Задачи: 1. Вызвать у детей интерес к теме: «Добро, доброта – что это?». 2. Продиагностировать уровень развития нравственного сознания, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения. 3. Составить перспективный план работы с учетом задач проекта «Доброта спасет мир». 4. Создание эмоционально- благоприятной атмосферы в группе. Формы работы: ☐ <u>Проблемная ситуация</u> : - Почему люди приветствуют друг друга? - Что желают люди друг другу, когда говорят: «Доброе утро, добрый день?». - Как приветствуют люди друг друга в разных странах? <u>Полилог на тему:</u> «Может ли быть добрым день? Кто может быть добрым?» ☐ <u>Мотивационная беседа:</u> «Что мы можем сделать, что бы узнать, что такое «добро» и «зло». Составление запроса в справочное родительское бюро. Вопрос: «Что такое добро?» ☐ <u>Организация поисковой деятельности</u> «Узнаем, что такое добро?» (работа с энциклопедией, со словарем, подбор литературных произведений). ☐ <u>Диагностика уровня нравственных чувств.</u> Использование методики «сюжетные картинки».
1.2	Работа с родителями: Цель: заинтересовать родителей проблемой социального развития ребенка, провести диагностику родительско – детских взаимоотношений. Формы работы: ● анкетирование родителей с целью выяснения типа детско-родительских взаимоотношений; ● родительское справочное бюро на тему «Что такое добро?»; ● дискуссия на тему: «Воспитательный стиль. Какой лучше?»

2.	II этап - Организационный
2.1	Работа с детьми. Формы работы: • <u>Интеллектуально-познавательная деятельность</u> ✓ Совместное составление карты-схемы, раскрывающей понятие «добро» (таблица №1). (по мере раскрытия темы карта-схема расширяется и пополняется новыми подтемами: «Добро в семье», «Добро в сказках», «Добрый поступок», «Добрый человек»). ✓ Полилог: «Что значит делать добро». Работа по рассказу В.Осеевой «Хорошее». ✓ Беседа: «Какие хорошие, добрые дела могут делать дети?» ✓ Работа по созданию календаря «Мои добрые дела». ✓ Беседа о семейных традициях (Встреча Нового года, 8-е Марта и др. праздники.) ✓ Совместный отдых и труд. ✓ Беседа о традициях народа, уважительно относиться к взрослым членам семьи (пословицы о семье, о качествах человека). • <u>Поисково-исследовательская деятельность</u> ✓ Составление логического ряда: разложить изображения людей разного возраста от самого младшего к самому старшему. ✓ Исследование семейных взаимоотношений. ✓ Полилог: «Кто в семье главный?» Вопросы по ходу обговаривания проблемы: - Кому легче всего жить в семье? - Кто самый добрый в семье? - Почему пожилых людей называют «мудрыми» ✓ Организация наблюдений за взаимодействием детей в играх, в продуктивной деятельности, анализ поступков. Решение сложившихся проблемных ситуаций: «Как можно решить проблему? Предложите свой вариант...». (Оценивание поступков, самоанализ своего поведения). • <u>Коммуникативная деятельность</u> ✓ Беседа на тему: «Каким бывает поступок?». Работа по литературным произведениям «Плохо» В.Осеевой и «Котенок» Л. Толстого. Сравнительный анализ поведения героев. ✓ Беседа на тему: «Что такое ответственность?» Работа по произведению «Камень» В. Сухомлинского.

	✓ Чтение и анализ народных сказок (о животных, волшебных «Три дочери», «Айюга», «Кукушка»), авторских сказок (В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского). - Поисковая ситуация: «Всегда ли в сказках побеждает добро?». ✓ Проигрывание этюдов (отрывки из сказок, сценки из жизни) – с передачей различных черт характера героев. ✓ Театрализованная деятельность в рамках студии «Поляна сказок» - постановка сказки «Лесной магазин», «Два жадных медвежонка». ✓ Полилог на тему: «Будет ли добрый человек мстить?». - Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила». ✓ Речевые игры: «Подбери родственное слово к слову – доброта»; «Добрые слова»; «Будьте так добры....» составление вежливой формы просьбы. « Я желаю своему товарищу....»; « Скажи наоборот». • <u>Трудовая деятельность</u> ✓ Выполнение трудовых поручений, дежурство; Беседа: «Чем отличается приказ от просьбы?» ✓ Ручной труд: создание кукол теневого театра; картонажного театра, декораций, деталей костюмов, пригласительных билетов.
3.	Работа с родителями. Цель: создать базу знаний необходимых для реализации творческого замысла проекта. Форма работы: • совместное составление схемы раскрытия понятия «Добро»; • беседа на тему «Гуманистические взгляды В.А.Сухомлинского на воспитание ребенка»; • советы по работе над литературными произведениями В.А.Сухомлинского; • совместная творческая деятельность по составлению родового дерева (генеалогическое дерево семьи). • Экскурсии: - в школьный класс; - школьную библиотеку; - школьный физкультурный зал. - Рассматривание и чтение книг, в которых освещаются проблемы школьников (В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Носов «Рассказы»).
	III этап - Практический (творческий)

3.1 Работа с детьми

Задачи: 1. Создать условия для проявления моральных качеств на практике.
2. Развивать чувство эмпатии, чувство сопереживания живому существу.
3. Развивать навыки продуктивного взаимодействия.

Формы работы:

Коммуникативная деятельность:

- ✓ Работа с литературными произведениями, определение положительных и отрицательных качеств героев, анализ их поступков.
 - «Айога» (Нанайская сказка) – высокомерие – добродушие;
 - «Просто старушка» В.Осеева – сочувствие – доброта;
 - «Три товарища» В.Осеева – сопереживание;
 - «Карасик», «Огурцы» Н.Носов – честность;
 - «Камень» В.Сухомлинский – ответственность за дело;
 - «Синие листья» В.Осеева – жадность;
 - «Сыновья» В.Осеева – заботливость, трудолюбие;
 - «Трусиха» Н.Артюхова – смелость-трусость.
- ✓ Упражнение на развитие эмпатии: «Представь что, ты..., что чувствует...?»
- ✓ Проигрывание эпизодов с неопределенным концом:
 - «Чем закончилась история?»;
 - «Как бы ты поступил в этой ситуации?»

Познавательная деятельность

- ✓ Организация 14.02 развлечения «Сретение» - встречи зимы с весной.
- ✓ Беседа на тему: «Борьба добра со злом в народных сказках». Устное народное творчество о добре и зле (пословицы и поговорки о добре).
- ✓ Наблюдение в природе, как изменяется мир растений, животных к приходу весны (чередование холода – тепла, ночи – дня). Формировать дуалистическое мировоззрение.

Изобразительная деятельность

- ✓ Иллюстрации к сказкам.
- ✓ Рисование «Добро и зло».
- ✓ Маски добрых и злых героев.
- ✓ Работа по составлению индивидуальных книжек – альбомов «Книга добра в моей семье».

Поисковая деятельность

- ✓ Рассматривание фото родных.
Исследование: «Кто на кого похож в моей семье».
- ✓ Моделирование таблицы: «Добрый человек».

	✓ Подбор сказок, рассказов к определенной черте характера: «В какой сказке герой был...?» ✓ Аналитическая беседа с элементами самоанализа: «Был ли я сегодня добрым?» Заполнение календаря «Мои добрые дела». <u>НОД</u>: Интегрированное занятие с приоритетом художественно – речевых задач «Сказка ложь – да в ней намек...» (рассматривание структуры сказки, особенности жанра). ✓ Интегрированное занятие с социологической тематикой: «Составление генеалогического дерева «моя семья». ✓ Занятия по детской философии «Что такое милосердие», Интегрированное занятие с приоритетом интеллектуально – речевых задач: «Легко ли быть добрым?» Развлечение встреча в музыкальной гостиной на тему «Музыка нам помогает найти друзей». (12.02.2017г.) Экологический праздник «Добро в природе будет править вечно!» (21.04.2016 г.)
3.2	Работа с родителями. Цель: упражнять родителей в организации творческого – продуктивного взаимодействия с детьми. Форма работы: • тренинг «Детско-родительские отношения в семье»; • творческое взаимодействие детей и родителей «Чудесная встреча в семейном кругу»; • совместное составление правил поведения в семье; • издание календаря «добрых дел»; • дискуссия «Легко ли быть добрым?»; • советы специалистов «Игры по развитию добрых взаимоотношений со сверстниками».
4	IV этап - Подведение итогов (рефлексия)
4.1	Работа с детьми. Задачи: 1. Учить детей оценивать самих себя и свою деятельность. Формы работы: ✓ Игры «Какими мы стали» «Я желаю друзьям узнать...» «Я теперь знаю...». ✓ Контрольная диагностика. Методика «Сюжетные картинки». • Игра «Машина времени» (Как мы узнавали – что такое ДОБРО!)
4.2	Работа с родителями. Цель: подведение итогов, определение перспектив взаимодействия по теме

	проекта. Формы работы: • интервьюирование «Каким я вижу своего ребенка в будущем»; • интервьюирование детей «Каким я себя представляю в будущем»; • диагностика уровня развития родительско – детских взаимоотношений.
--	---

Итоги реализации проекта «Доброта спасет мир».

На протяжении второго полугодия 2019-2020 учебного года в группе «Ухтышка» реализовывался проект **«Доброта спасет мир».**

Педагогический процесс, построенный на приемах **социо-игровой педагогики, сказкотерапии с элементами интегративной музыкотерапии,** позволил воспитанникам на протяжении всего времени по реализации задач проекта демонстрировать умение слышать сверстников и взрослых, проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, эмоционально отзывается на красоту музыки. Педагоги, участвующие в работе по проекту (Чепижко Т.Ф., Петрушина О.А., Марченко Ю.А.), в процессе взаимодействия с воспитанниками решали следующие задачи:

- формировали готовность детей к совместной деятельности, обогащать словарь детей вежливыми словами, словосочетаниями;
- развивали у воспитанников умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- способствовали развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка, чувства сопереживания, воспитанию уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в подготовительной группе (количество детей – 29) позволило сделать вывод, что на конец II квартала 2019-2020 учебного года:

- у 35 % детей группы на высоком уровне сформировано умение налаживать партнерские взаимоотношения со сверстниками, дети используют речевые умения для решения конфликтов, знают этикетные нормы ведения диалога, умеют выслушать собеседника;
- у 60 % детей на среднем уровне развиты навыки общения, дети пытаются налаживать партнерские взаимоотношения, однако нуждаются в руководстве со стороны взрослого, в большинстве случаев дети затрудняются терпеливо выслушивать своего собеседника;
- у 5 % детей самостоятельное налаживание взаимоотношений вызывает затруднение, эти дети часто конфликтуют, нуждаются в коррекции поведения.

Большинство детей способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Эти данные говорят о результативности проведенной работы по формированию нравственных и социально-коммуникативных качеств детей.

Литература.

1. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. – Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1997;
2. Дурова Н.В. Очень важный разговор: беседы-занятия по этике поведения с детьми дошкольного возраста. – Москва, 2000;
3. Щарыгина Т.А. Вежливые сказки: этикет для малышей. – Москва, 2001;
4. Зенкевич – Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. Сб., 1998.
5. Духовность, духовная культура: проблемы, исследования, практические наработки. Дайджест 3 / Упор. О.М.Каплуновская. – Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД, 2007.
6. Лохвицкая Л, Макаренко С. Дети рождаются для счастья // Палитра педагога. – 2006.

7. Васков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
8. Венгер Л.А. Как ускорить процесс понимания сказки //Дошкольное воспитание. 1991. № 5. с. 45-49.
9. Воронина Л.В. Обучение творческому рассказыванию // Дошкольное воспитание. 1991. № 2. с.2-10

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ДЕТСКОЙ ФИЛОСОФИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ ДОБРЫМ ЧЕЛОВЕКОМ»**

Разработала Марченко Ю.А.

Программное содержание.

Продолжать формировать систему знаний детей о моральных чертах характера, которые проявляются в отношениях к окружающему миру, на примере литературных произведений В.А. Сухомлинского, В.Н. Осеевой, Л.Н. Ушинского, Л.Н. Толстого. Способствовать обогащению и активизации

словаря детей за счет слов, обозначающих различные черты характера. Упражнять в составлении «Правил доброты», согласовывая при этом существительные с прилагательными и глаголами. Закрепить приемы составления чистоговорок с использованием образных сравнений для реализации художественного замысла.

Развивать эмпатию (понимание, сочувствие, сопереживание окружающим), упражнять в самостоятельном налаживании партнерских взаимоотношений с товарищами; развивать монологическую речь, умение использовать вежливые формы обращения. Развивать навыки продуктивного взаимодействия в паре, команде при работе со схемами по сказкам.

Формировать умение оценивать поступки окружающих и развивать адекватную самооценку. Воспитывать уважительное отношение к товарищам, умение согласовывать свои действия с товарищами для достижения общей цели, успеха.

Оборудование и материал: мяч, схема «Добро»; таблица «Правила доброты»; схемы по произведениям В.А. Сухомлинского «Обычный человек»; шкатулка с силуэтами бумажных человечков, три конуса для деления на команды: желтый, синий, красный.

Для работы в командах (для одной команды): схема по сказке, указка.

Для работы в парах: разрезные билеты на пару один билет.

Ход занятия

№ п/п	Содержание работы	Форма организации детей	Материал и оборудовани е
1	2	3	4
1.	Вступительная часть <u>Игра рабочего настроения «Доброе слово»</u> – Ребята, какие слова говорят люди друг другу при встрече? (варианты ответов: здравствуйте, доброе утро, привет, как дела и т.д.). – Что мы желаем друг другу в приветствии? (варианты ответов: добра, здоровья, всего лучшего, хорошего). – Вы правы, каждый раз при встрече люди желают друг другу добра. И сегодня я предлагаю начать занятие с добрых пожеланий своим товарищам. Водящие с мячом выходит на центр ковра и бросает мяч любому товарищу, говоря при этом свое пожелание. Начинаем игру и станем в круг. Первое пожелание мое: Коля. Пусть сегодня у тебя будет хорошее настроение. <u>Варианты пожеланий:</u> , я желаю тебе счастья; , пусть тебе сегодня улыбнется удача; , желаю крепкого здоровья.	Стоят «стайкой» на ковре Стоят в кругу	Мяч
2.	<u>Терминологическая часть</u> <u>Полилог</u> – Я слышала сейчас, как ребята говорили добрые слова друг другу, а что такое добро? <u>Варианты ответов:</u> – Добро – это когда все хорошо, когда человек счастлив потому. Что у него есть семья, друзья, здоровье. – Добро – это когда у человека есть имущество, богатство. – Сделать добро – значит совершить хороший поступок, быть добрым человеком – Я выслушала варианты ответов. Действительно, слово добро означает два понятия: 1). Добро – имущество, которое можно спрятать в сундук, шкаф, копить для себя; 2) Добро, которое нужно дарить людям в своих поступках, которое словно солнечные лучи будет согревать всех. Какое <u>добро</u> для человека важнее? - Сегодня мы с вами будем решать, легко ли быть добрым человеком, легко ли согревать всех своей добротой?		

<u>Примерные ответы детей:</u> 1) Добрым человеком быть трудно, потому что нужно делать дела для других и при этом уступать, отдавать, помогать. А это сложно. 2) Добрым человеком быть легко, потому что когда делаешь добрые дела, становится легко на душе, и твоя совесть чиста. Ваши мнения разделились. Сегодня на занятии в различных ситуациях мы узнаем, легко ли быть добрым? Я приглашаю вас выйти на ковер и стать так, чтобы у нас чередовались пары – пары мальчиков и девочек. – Ребята, вы готовы дарить добро друг другу? К нам за помощью обратился бумажный человечек, который спрятался вот в этой шкатулке. Вот и он. Человечек мечтает стать настоящим человеком. Посоветуйтесь со своим партнером и подскажите человечку, что нужно сделать, чтобы можно было бы сказать: «Ты – настоящий человек!» <u>Варианты ответов:</u> – Настоящий человек должен уметь делать хорошие, добрые поступки; – Человек должен быть милосердным, отзывчивым, заботливым, дружелюбным, вежливым; – У настоящего человека есть совесть, он честный и справедливый. – Настоящий человек умеет дружить и любить своих близких, друзей, природу, самого себя. – Человек умеет помогать другим людям, он трудолюбив и т.д. Воспитатель: – Молодцы, ребята, вы назвали много качеств, которыми должен обладать настоящий человек. Бумажный человечек так много узнал. Бумажный человечек обязательно будет добрым человеком, если будет соблюдать правила доброты. А вот и они. Но что это! На листе с правилами потеряна часть текста, остались только первые слова каждого предложения. Помогите составить правила заново. <u>Примерные ответы детей:</u> – Первое правило доброты: «Помогай младшим, старшим, слабым, всем, кому нужна помощь». – Второе правило доброты: «Прощай ошибки своих друзей». – Третье правило: «Не завидуй, радуйся успехам своих товарищей». – Четвертое правило: «Будь внимателен к окружающим, не пройди мимо чужой беды».	Становятся в парах по кругу Дети подходят к «Правилам»	«Правила доброты»
--	---	--------------------------

	Спасибо, ребята, вы смогли дополнить правила доброты. Это здорово, когда добро побеждает зло. Давайте расскажем о том, как весна побеждает зиму		
3.	Факультминутка. Ф. Тютчев «Зима не даром злится» Зима не даром злится, прошла ее пора – Весна в окно стучится и гонит со двора. И все засуuetилось, все гонит зиму вон, И жаворонки в небе устроили трезвон. Взбесилась ведьма злая, и, снегу захватя, Пустила, убегая, в прекрасное дитя. Весне и горя мало, умылася в снегу, И лишь румяней стала наперекор врагу	присед., подъем наклон вперед, руки в стороны наклоны вправо, влево имитация движения птиц наклоны вперед, имитация броска снега наклоны вправо, влево, присед., подъем, руки на пояс	Становятся в круг
4	– Вы замечательно показали борьбу добра со злом, изобразили характер героев весны и зимы. Кстати, листая и читая рассказы о весне, о добре и зле, я наткнулась на рассказ Василия Александровича Сухомлинского «Обычный человек». Я прочитала этот рассказ и поняла, что это очень поучительное произведение. Предлагаю и вам его послушать. (Дети присаживаются на стулья)		
5	Чтение произведения В.А. Сухомлинского «Обычный человек» (текст в Приложении)	Дети сидят на стульчиках по кругу	
6	Беседа по литературному произведению. – Почему дедушка назвал обычным человеком только третьего путника? – Почему третий человек смог оставить ведро? Как же теперь он сам будет ехать по жаркой степи? – Как бы поступили вы в этой ситуации? Придумайте способы, как достать воды из колодца, если ведро утонуло? – Мимо чего не пройдет обычный добрый человек? (Мимо чужой беды). – Так легко ли быть добрым человеком? – Многoму еще нужно будет научить нашего человечка для того, чтобы он смог себя назвать настоящим. Я предлагаю оставить его у нас вместе с его друзьями – бумажными человечками и поучить их уму-разуму. Только вот беда – где же они будут у нас жить?		Текст произведения

	<i>Варианты ответов детей:</i> – Бумажные человечки могут жить среди кукол, в книгах, в бумажных домиках, которые мы умеем делать. – Отлично. Мы превращаемся в строительные компании. Подойдите на ковер и возьмите квадратный лист бумаги. Цвет квадрата укажет, в какой компании вы сегодня будете работать. Займите места в своих компаниях.		Квадраты трех цветов: синие, желтые, красные
7.	<u>Организация взаимодействия в малых группах.</u> – Прежде чем приступить к строительству, я хотела бы проверить, насколько дружные люди работают в каждой бригаде. Задание № 1. – Посоветуйте человечку прочитать такое литературное произведение, в котором есть поучительный смысл. <u>Примерные ответы детей:</u> – Советуем прочитать сказку «Золушка», в этой сказке рассказывается о том, как важно быть трудолюбивым, добрым человеком. – Советуем прочитать сказку «Репка», в ней можно поучиться взаимопомощи. – В сказке «Три поросенка» вы узнаете, что нельзя быть бездельниками, и т.д. Задание № 2. – Продумайте вопрос к ребятам из другой команды с целью выяснения их знаний о правилах поведения настоящего человека. Примерные вопросы детей. – Скажите, пожалуйста, почему нельзя смеяться над старостью? - Почему нельзя бездельничать, когда все трудятся? – Почему нельзя требовать от мамы покупки? – Почему младшие должны первые здороваться? – Почему нельзя уходить из дома, не простившись с родителями? и т.д.	Строят на ковре по командам	
8	<u>Организация творческого продуктивного взаимодействия.</u> Конструирование домов из бумаги. – Все команды справились с заданиями, и теперь я приглашаю вас к столам. Договоритесь в команде, с кем вы будете делать на вашей улице дома.	Подходят к столам Сидя или стоя за столами	На команду (6 человек) 6 ножниц, 12 листов бумаги, клей, кисти, салфетки

	Сколько для этого понадобится листов бумаги?		
	Если вы смогли договориться и обговорили план ваших действий, то можно приступать к работе. Не забудьте придумать название для вашей улицы. Бумажный человечек ждет вас. Ребята выполняют задание в командах, готовые улицы с домами приносят на ковер и заселяют новыми жильцами.		
9	Итог занятия. Дети представляют свои улицы, называют названия. – О каком человеке мы сегодня говорили? – Легко ли быть добрым? – Удалось ли вам сегодня быть добрыми, настоящими людьми?		

ПРИЛОЖЕНИЕ

В.А. Сухомлинский

Обычный человек

В жаркой степи – колодец. Возле колодца – домик. В нем живет дед с внуком. Возле колодца на длинной веревке – ведро. Едут люди, заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда.

Однажды ведро оторвалось и ушло в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем ведро достать и напиться. На следующий день утром подъезжает к дедову дому человек на телеге. Под соломой у него ведро. Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил батоном коней и уехал.

- Что это за человек? – спросил у деда внук.
- Это не человек – ответил дед.

В полдень проезжает возле дома другой человек. Он достал свое ведро из-под соломы, привязал веревку, достал воды, напился сам, дал напиться деду и внуку, вылил воду в сухой песок, спрятал ведро в солому и уехал.

- Что это за человек? – спросил внук у деда.
- И это не человек – ответил дед.

Вечером остановился возле дома третий человек. Он достал ведро, привязал веревку, напился воды, поблагодарил и поехал, а ведро оставил возле колодца.

- А что это за человек? – спросил внук.
- А это обычный человек.

Литература.

1. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. – Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1997;
2. Дурова Н.В. Очень важный разговор: беседы-занятия по этике поведения с детьми дошкольного возраста. – Москва, 2000;
3. Щарыгина Т.А. Вежливые сказки: этикет для малышей. – Москва, 2001;
4. Зенкевич – Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. Сб., 1998.
5. Духовность, духовная культура: проблемы, исследования, практические наработки. Дайджест 3 / Упор. О.М.Каплуновская. – Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД, 2007.
6. Лохвицкая Л, Макаренко С. Дети рождаются для счастья // Палитра педагога. – 2006.

7. Васков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
8. Венгер Л.А. Как ускорить процесс понимания сказки //Дошкольное воспитание. 1991. № 5. с. 45-49.
9. Воронина Л.В. Обучение творческому рассказыванию // Дошкольное воспитание. 1991. № 2. с.2-10