

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>..... :رقم الجذادة</p> <p>نباتات من البيئة المحلية ✓ الوسائل</p> <p>✓ عينات من بذور (قمح، ذرة...) ونباتات</p> <p>(رسوم ✓ بجذورها) (كزبرة، شتلة شجرة</p> <p>مكبرة لـ: غابة، حقل، حديقة خضراوات</p> <p>✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 44</p> <p>الأهداف: تعرف تنوع النباتات</p> | <p>الوحدة: الرابعة</p> <p>: البيئة</p> <p>مظاهر الحياة عند النباتات</p> | <p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: تنوع النباتات.</p> <p>: ① الحصة</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <p>المراحل</p>       | <p>تدبير الأنشطة التعليمية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>تمهيد</p>         | <p>يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول النباتات في محيطهم و خلال فصول السنة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ملاحظة وتساؤل</p> | <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتلمات مجموعة من الفرضيات.</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق،</p> <p>زرع القمح وغرس شتلة البرتقال في نفس المكان</p> <p>زرع القمح وغرس شتلة البرتقال في أماكن مختلفة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>إنجاز</p>         | <p>للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>يطلب منهم القيام بـ</p> <p>الملاحظة و المقارنة لتعرف تنوع النباتات ؛</p> <p>تقاسم ما تم التوصل إليه من خلال : الملاحظة، المناولة، والمقارنة ؛</p> <p>التوصل إلى استنتاج: النباتات لونها أخضر، مثبتة في الأرض، وهي مختلفة الأبعاد، أشجار كنبات الزيتون والتفاح، ونباتات عشبية كنبات القمح. بعض النباتات تزرع أو تغرس من قبل الإنسان، وبعضها تلقائي (كنبات شقائق النعمان، وشجرة البلوط</p> <p>وذلك بملء الفراغ يطلب منهم إنجاز النشاط</p> <p>بالكلمة المناسبة</p> <p>القمح نبات مزروع، و شجرة البرتقال نبات مغروس</p> <p>- وشقائق النعمان لا تزرع ولا تغرس، إنها نبات تلقائي</p> |

،كمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تتراخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات

يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، في التوصل إلى استنتاج تتم كتابته على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتعلمات إلى كراساتهم على النحو الآتي

النباتات الخضراء مثبتة في التربة وهي متنوعة نباتات مزروعة كنبات القمح، ونباتات مغروسة كشجرة النين، ونباتات تلقائية كشجرة البلوط

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلّقات في هذه الحصة، وذلك بوصل بخط الكلمة بصورة النبات المناسبة

نبات تلقائي بنبتة شقائق النعمان، ونبات مزروع بنبتة العدمس، ونبات مغروس بشجرة التفاح

تستغل مناسبة استكشاف تنوع النباتات لإقترح نشاط تطبيقي على مجموعات القسم، حيث يعهد لكل واحدة بزرع بذور في أص، وتتبع نمو النبتة خلال الأسابيع التي تعالج خلالها وحدة النباتات. وتستغل النتائج في حصة الدعم لتعرف نمو النباتات

تدريب المتعلمين و المتعلمات على إنجاز تطبيق -  
عملي حول النباتات ؛  
تحمل مسؤولية العناية بالنباتات (توزيع الأدوار -  
داخل مجموعة) ؛  
تتبع ظاهرة حيوية (نمو نبتة) بكتابة التغيرات -  
المشاهدة (ملاحظة مستمرة و توثيق) ؛  
تثبيت التعلم حول النباتات -

أص به تربة لكل مجموعة (يمكن استعمال -  
المثاليات)؛

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>..... :رقم الجذادة</p> <p>نباتات في البيئة المحلية ✓ الوسائل</p> <p>✓ عينات من النباتات العشبية المتداولة</p> <p>(... بجذورها) معدنوس، بصل، نعناع، خس، لفت</p> <p>✓ رسوم مكبرة لـ: غابة، حقل، حديقة خضروات</p> <p>✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 45</p> <p>الأهداف: تعرف الأجزاء الرئيسية للنباتات</p> | <p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: الأجزاء الرئيسية للنباتات</p> <p>الحصة: ②</p> | <p>الوحدة: الرابعة</p> <p>: البيئة</p> <p>مظاهر الحياة عند النباتات</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

| المراحل       | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تمهيد         | <p>يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة، حول تنوع النباتات لربطها بالحصة الجديدة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ملاحظة وتساؤل | <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من النباتات الأخرى أجزاء رئيسة -</p> <div data-bbox="191 1370 906 1588"> <p>ألاحظ وأتساءل:</p> <p>سأح شاك مُصْطَفَى بَأَنَّ<br/>الْتَفَاح وَخَدَهَا، تَحْتَوِي<br/>عَلَى الْأَجْزَاءِ الرَّئِيسَةِ:</p> <p>ملاحظة في رسم<br/>الأجزاء الرئيسية<br/>للنباتات</p> </div> |

## إنجاز

2. للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه

3: يطلب منهم القيام بـ

الملاحظة و المناولة لعينات النباتات (معدنوس، بصل، نعناع، خس، لفت...)؛ -

. عرض أجوبتهم لتقاسمها و مناقشتها -

التوصل إلى استنتاج أن النباتات تتألف من عدة أجزاء (أو أعضاء)، منها ما هو فوق التربة (ساق به **تفرعات** - (جذع بالنسبة للأشجار"، وأوراق)، و منها ما هو تحتها (**جذور**)

وذلك بملء الفراغ يطلب منهم إنجاز النشاط

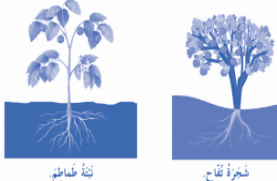
بالكلمة المناسبة

الشَّجَرَةُ لَهَا جَذْرٌ وَجُذْعٌ وَفُرُوعٌ وَأَوْرَاقٌ

النَّبَتَةُ العُشْبِيَّةُ لَهَا جَذْرٌ وَسَاقٌ وَفُرُوعٌ وَأَوْرَاقٌ

أنجز:

« ألاحظ الرسم، وأملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: جذر - جذع - فروع - ساق - أوراق.



الشَّجَرَةُ لَهَا ..... وَ.....  
 ..... وَ.....  
 النَّبَتَةُ لَهَا ..... وَ.....  
 ..... وَ.....

شجرة نخيل      نبتة عطافيم

## كلمات مهمة

كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة، داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين و المتعلمات

## استخلاص

يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، في التوصل إلى استنتاج تتم كتابته على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتعلمات إلى كراساتهم على النحو الآتي

للنباتات جذور تثبتها في التربة وسيقان أو جذوع متفرعة بها أوراق

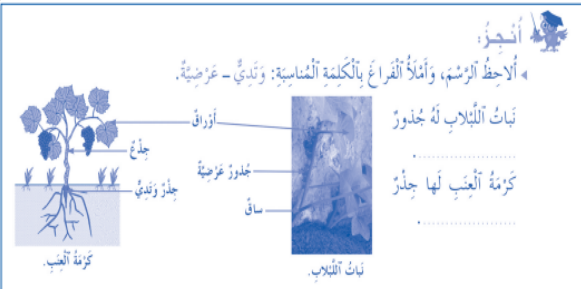
## استثمار

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين و المتعلمات في هذه الحصة، وذلك بالوصل بخط عضو النبات باسمه (أعضاء نباتي الجذر والبرنقال)

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>..... :رقم الجذادة</p> <p>عينات من نباتات محلية بجذورها ✓ الوسائل</p> <p>جزر، بصل، معدنوس، قطعة من نبات اللبلاب</p> <p>(...صور و رسوم مكبرة ✓ كرمة صغيرة</p> <p>لنباتات معروفة بجذورها</p> <p>✓ كراسة المتعلم(ة) ص:46</p> <p>الأهداف: تعرف تنوع جذور بعض النباتات</p> | <p>الوحدة:الرابعة</p> <p>: البيئة</p> <p>مظاهر الحياة عند النباتات</p> | <p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: تنوع جذور النباتات</p> <p>الحصة: ③</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تمهيد   | <p>يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة، حول الأجزاء الرئيسية للنباتات لربطها بالحصة الجديدة</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>٢٧ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>٢٨ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>٢٩:ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل</p> <p>نبات اللبلاب مثل الكرمة ؛ -<br/> لنبات اللبلاب وكرمة العنب جذور -<br/> مختلفة ؛<br/> نبات اللبلاب مثبت في الأرض -</p>  | <p>ملاحظة وتساول</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>٣٠. للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>٣١: يطلب منهم القيام بـ</p> <p>ملاحظة ومناولة قطعة من نبات اللبلاب، وكرمة صغيرة، إذا توافرت الوسائل ؛ -</p> <p>إستغلال رسوم النبتتين في الكراسة ؛ -</p> <p>تقاسم ما تم التوصل إليه من خلال الملاحظة، المقارنة، واستنتاج أن للكرمة جذر في الأرض، يسمى جذر وتدي، - ولنبات اللبلاب جذور في الأرض، وجذور فوق الأرض، تمكنها من الالتصاق بالحائط تسمى جذور عرضية ؛</p> <p>ملاحظة نباتات الجزر، والبصل، والمعدنوس لتعرف - أشكال أخرى من جذور تحت التربة: جذر وتدي</p> <p>يطلب منهم إنجاز النشاط الموالي؛ وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة</p> <p>نَبَاتُ اللَّبْلَابِ لَهُ جُذُورٌ عَرْضِيَّةٌ، وَكَرْمَةُ الْعِنَبِ لَهَا جُذُرٌ وَتْدِيَّةٌ.</p>  | <p>إنجاز</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                             |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة، داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات</p> | <p>كلمات مهمة</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتعلمات إلى كراساتهم على النحو الآتي</p> <p>جذور النباتات متنوعة الأشكال: جذور وتدية (مثل المعدنوس)، وجذور حزامية (مثل البصل)، وجذور درناتية (مثل اللفت)، وجذور عرضية (مثل اللبلاب)</p> | <p>استخلاص</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بالبحث في الأنترنت عن أشكال جذور نباتات اللفت، والبصل والخرشوف. وكتابة اسمها في المكان المناسب.

استثمار

..... :رقم الجاذبة

نباتات في البيئة المحلية للمتعلم (ة) ✓ الوسائل  
✓، عينات من نباتات بسيقانها (نعناع، بطاطس  
(... خيار، لوبيا  
✓. صور أو رسوم لسيقان النباتات  
✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 47  
الأهداف: تعرف أشكال سيقان بعض النباتات

الوحدة:الرابعة

: البيئة

مظاهر الحياة عند النباتات

المستوى: الثاني

المادة: النشاط العلمي

الموضوع: تنوع سيقان النباتات

الحصة ④

| المراحل       | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تمهيد         | <p>2 يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة، حول تنوع جذور النباتات، و ربطها بالحصة الجديدة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ملاحظة وتساول | <p>2 يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>2 يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من<br/>         نبتة البطاطس أكبر من نبتة الخيار ؛ -<br/>         ساق البطاطس أصغر من ساق الخيار ؛ -<br/>         ساق البطاطس وساق الخيار متشابهان -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| إنجاز         | <p>2 للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>2: يطلب منهم القيام بـ</p> <p>ملاحظة عينات من نباتات بسيقانها، مثل البطاطس، الخيار، واللوبيا ؛ -</p> <p>إستغلال رسوم الكراسة إذا تعذر إحضار عينات النباتات ؛ -</p> <p>تقاسم ما تم التوصل إليه من خلال الملاحظة، المقارنة، ومجابهة التمثلات ؛ -</p> <p>التوصل، بمساعدة الأستاذ، إلى إستنتاج أن: ساق الخيار متسلق، وأن ساق البطاطس فوق الأرض يمتد تحت - الأرض في شكل إنتفاخات تسمى درنات (العضو الذي نأكل) ؛</p> <p>تعرف أشكال أخرى من السيقان: جذع -<br/>         وذلك بملء يطلب منهم إنجاز النشاط ،<br/>         الفراغ بالكلمة المناسبة<br/>         نَبَاتُ الْبَطَاطِسِ لَهُ دَرْنَاتٌ وَ هِيَ سِيقَانٌ تَحْتَ (الأرض، نَبَاتُ الْخِيَارِ لَهُ سَاقٌ مُتَسَلِّقٌ</p>  |
| كلمات مهمة    | <p>كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة،<br/>         داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة<br/>         كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها<br/>         باللغة الفرنسية، حتى تنرسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |


**استخلاص:**  
**اكتب استنتاجي:**

يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلّقات، مستعينا  
 بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته  
 على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتعلّقات إلى  
 كراساتهم على النحو الآتي

**للنباتات سيقان مختلفة الأشكال**  
**ساق جذموري (النعناع)، ساق درناتي (البطاطس)، -**  
**وهي سيقان تحت التربة؛**  
**جذع (زيتونة)، ساق متسلق (دالية)، وهي سيقان فوق -**  
**التربة.**

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين  
 و المتعلّقات في هذه الحصة، وذلك بتعويد المتعلمين  
 و المتعلّقات على البحث في الشبكة العنكبوتية، بحيث  
 سيتعرفون على نباتات لها سيقان شبيهة بسيقان نباتات  
 الزيتون، و النعناع، و البطيخ، و يكتبون اسمها في  
 الكراسة.

**استثمار**

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>.....: رقم الجذادة</p> <p>عينة من نباتات محلية لها أوراق ✓ الوسائل</p> <p>مختلفة الأشكال (كزبرة، كرفس، معدنوس، نعناع<br/>(... زيتون، برتقال</p> <p>✓ صور أو رسوم أوراق مكبرة</p> <p>✓ كراسة المتعلم (ص: 48</p> <p>الأهداف: تعرف تنوع أوراق بعض النباتات</p> | <p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: تنوع أوراق النباتات</p> <p>الحصة: ⑤</p> | <p>الوحدة: الرابعة</p> <p>: البيئة</p> <p>مظاهر الحياة عند النباتات</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

| المراحل       | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تمهيد         | <p>② يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة، حول تنوع سيقان النباتات، وربط ذلك بالحصة الجديدة</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ملاحظة وتساول | <p>② يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال النقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>② يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من</p> <p>ربما تختلف في الرائحة ؛ -</p> <p>ربما تختلف في الشكل ؛ -</p> <p>ربما تختلف في الرائحة والشكل -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| إنجاز         | <p>② للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>②: يطلب منهم القيام بـ</p> <p>ملاحظة (مشاهدة، ولمس، وشم) عينة من نباتات الكزبرة، والكرفس، والنعناع ؛ -</p> <p>تقاسم ما تم التوصل إليه من خلال الملاحظة، المناولة، والمقارنة ؛ -</p> <p>التوصل، بمساعدة الأستاذ، إلى إستنتاج أن: النباتات الثلاث تختلف في شكل أوراقها وفي روائحها، إذ للكزبرة - ورقة مركبة صغيرة، وللنعناع ورقة بسيطة، والكرفس ورقة مركبة كبيرة ؛</p> <p>تعرف أشكال أخرى من الأوراق بملاحظة -</p> <p>وذلك بملاء يطلب منهم إنجاز النشاط ،</p> <p>الفراغ بالكلمة المناسبة</p> <p>الكزبرة وَرَقَتَهَا مُرَكَّبَةٌ، النِّعْنَاعُ وَرَقَّتُهُ بَسِيطَةٌ، (وَالْكَرْفَسُ وَرَقَّتُهُ مُفَصَّصَةٌ</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>..... :رقم الجذاذة</p> <p>عينات من نباتات بجذور ها ✓ الوسائل</p> <p>(...، وسيفانها وأوراقها (لفت، بطاطس، خس</p> <p>✓ صور أو رسوم مكبرة لخضر</p> <p>✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 49</p> <p>الأهداف: تحديد بعض الأعضاء النباتية التي</p> <p>(تؤكل) الخضر</p> | <p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: الأعضاء النباتية التي</p> <p>(تؤكل من قبل الإنسان) 1</p> <p>الحصة: 6</p> | <p>الوحدة: الرابعة</p> <p>: البيئة</p> <p>مظاهر الحياة عند النباتات</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

| المراحل       | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تمهيد         | <p>يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة، حول تنوع النباتات من حيث جذورها وسيفانها وأوراقها، وربطها بالحصة الجديدة</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| ملاحظة وتساؤل | <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها</p> <p>نأكل جذور البطاطس وجذر اللفت ؛ -</p> <p>نأكل درنة البطاطس وجذر اللفت ؛ -</p> <p>لا نأكل جذر اللفت -</p> |



٢. للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشتركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه

❓: يطلب منهم القيام بـ

استحضار مكتسباتهم حول أعضاء النباتات (درنات البطاطس سيقان تحت الأرض)، وحول تحضير الوجبات - الغذائية بالمطبخ؛

ملاحظة ومقارنة عينة من نباتات اللفت والبطاطس، بجذورها وسيقانها وأوراقها ؛ -

تقاسم ما تم التوصل إليه من خلال الملاحظة، والمقارنة ؛ -

التوصل، بمساعدة الأستاذ، إلى إستنتاج أن: درنات البطاطس (أي سيقانها تحت التربة) **خضرة** تؤكل، وأن حبة -  
اللفت، جذر نبات اللفت، **خضرة** تؤكل ؛



تعرف خضر نباتات تؤكل أوراقها، مثل: -  
الخس، السبانخ، الخرشوف، البصل

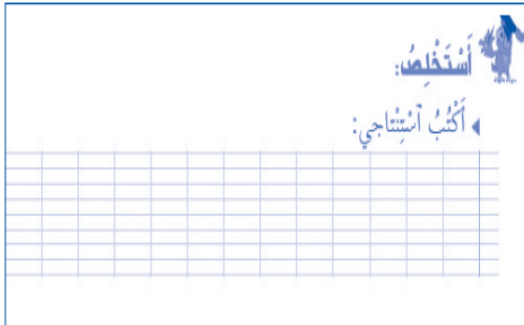
وذلك بملء يطلب منهم إنجاز النشاط ،

الفراغ بالكلمة المناسبة:

نَزَتْ الْبَطَاطِيسُ خُضْرَةً تُؤْكَلُ، وَجَذُورُهَا لَا  
تُؤْكَلُ - جَذَرُ اللَّفْتِ خُضْرَةٌ تُؤْكَلُ، وَأَوْرَاقُهُ لَا  
(تُؤْكَلُ).

كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات

## كلمات مهمة



يشارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا  
بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته  
على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتعلمات إلى  
كراساتهم على النحو الآتي

من بين أعضاء النباتات التي يأكلها الإنسان  
الأوراق (مثل الخس) والسيقان (مثل البطاطس)  
والجذور (مثل الجزر) وتسمى خضرا

## استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين (x) والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع علامة في خانة العضو الذي يؤكل:

- جذور الجزر والفجل -
- أوراق الخرشوف -
- ساق وأوراق البصل -

## استثمار

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>..... :رقم الجاذبة</p> <p>عينات من ثمار محلية ببقايا ✓ الوسائل</p> <p>،الأزهار إن أمكن (لوبياء،جلبان،بطيخ،جوز</p> <p>...).تمر</p> <p>✓.صور أو رسوم مكبرة لبعض الثمار</p> <p>✓كراسة المتعلم(ة) ص:50</p> <p>الأهداف: تحديد بعض الثمار التي تؤكل من قبل</p> <p>الإنسان.</p> | <p>الوحدة:الرابعة</p> <p>: البيئة</p> <p>مظاهر الحياة عند النباتات</p> | <p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: الأعضاء النباتية التي</p> <p>(تؤكل من قبل الإنسان)2</p> <p>الوحدة:7</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تمهيد   | <p>يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة، حول الخضر</p> <p>التي يأكلها الإنسان، وربطها بالحصة الجديدة</p> |

٢٧ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح

٢٨ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات



ألاحظ وأتساءل:  
« أَوْضَحْ لِي نَيْلِي بِأَنَّ اللَّوْبِيَا  
لَا تُؤْكَلُ مِثْلَ الْجَلْبَانِ »

ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق،  
نأكل بعض أجزاء الثمار ؛ -  
من  
نأكل ثمار بعض النباتات بأكملها -

ملاحظة وتساول

٢٩ للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه

٣٠ يطلب منهم القيام بـ

والتعبير عن مضمونه ؛ ٣١ - ملاحظة رسم النشاط ،  
تقاسم ومقارنة ملاحظاتهم ؛ -

التوصل، بمساعدة الأستاذ، إلى إستنتاج: تتحول زهرة اللوبيا والجلبانية إلى سنفات، أي ثمار بداخلها بذور -  
نأكل سنفات اللوبيا الخضراء وبذورها (بعد النضج)، ولا نأكل إلا بذور الجلبانية ؛

،(تعرف ثمار أخرى تؤكل: ثمار لبية (نأكل لبها فقط: بطيخ،برتقال،مشمش)، وثمار جافة نأكل غشائها (التمر -



سِنْفَاتُ جَلْبَانٍ

سِنْفَاتُ لُوبِيَا

أنجز:

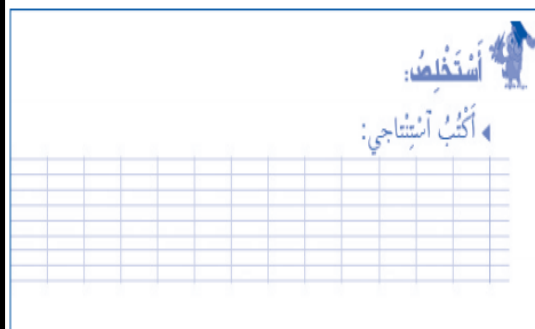
« ألاحظُ الصُّورَتَيْنِ، وَأَمْلأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ: تُؤْكَلُ - لَا يُؤْكَلُ.  
سِنْفَةُ اللَّوْبِيَا الْخَضْرَاءُ ثَمَرَةٌ .....  
بِكَامِلِهَا، وَسِنْفَةُ الْجَلْبَانِ ثَمَرَةٌ تُؤْكَلُ بِذُورِهَا، .....  
و..... غِشَاؤُهَا.

ألاحظُ الصُّورَتَيْنِ، وَأَمْلأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ: ذَلِكَ  
يُطلب منهم إنجاز النشاط الموالي، وذلك  
بإملء الفراغ بالكلمة المناسبة  
سِنْفَةُ اللَّوْبِيَا تُؤْكَلُ بِكَامِلِهَا، وَسِنْفَةُ الْجَلْبَانِ  
(تُؤْكَلُ بِذُورِهَا، وَلَا يُؤْكَلُ غِشَاؤُهَا)

إنجاز

كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة  
داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة  
كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها  
باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات

كلمات مهمة



استخلص:  
« أَكْتُبُ اسْتِنَاجِي: »

يشارك الأستاذ المتعلمين والمتعلمات، مستعينا  
بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته  
على السبورة، ثم ينقله المتعلمون والمتعلمات إلى  
كراساتهم على النحو الآتي

يأكل الإنسان، ثمارا جافة (مثل التمر)، وثمارا لبية (مثل  
التفاح)، وبذورا (مثل بذور اللوبيا)

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسيات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع سطر تحت اسم جزء الثمرة الذي تأكله (لب الملتيح الأحمر - غشاء الثمرة - بذرة الجوز)



..... :رقم الجذادة

الوسائل: حسب الوسائل المتوفرة محليا وطبيعة  
صنع ✓ اختيار الأستاذ ومجموعة القسم، مثلا  
مجسم ورقة: أوراق ملونة، قنينة خضراء من  
البلاستيك، ورق مقوى، جبس، مقص، لصاق...؛  
✓ صنع مجسم ساق أو جذع: قنينات بلاستيكية  
صغيرة، قطعة خشبية، أنبوب بلاستيكي أو ورق  
مقوى، رمل وإسمنت، صفائح بولسترين، جرائد  
صنع مجسم جذور: ✓ مطوية، مقص، لصاق...؛

الوحدة:الرابعة

: البيئة

مظاهر الحياة عند النباتات

المستوى: الثاني

المادة: النشاط العلمي

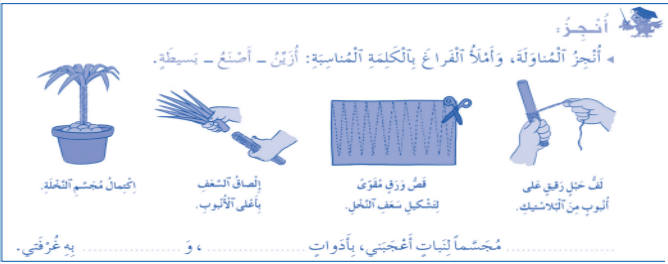
الموضوع: صنع مجسم نبات

الحصة: ⑧

...خيوط قطنية، خيوط بلاستيكية، خيوط قنب

✓.كراسة المتعلم(ة) ص:51

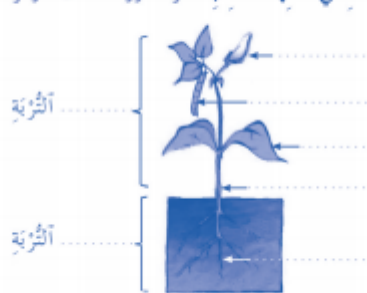
الأهداف: وضع خطة وصنع مجسم نبتة

| المراحل       | تدبير الأنشطة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تمهيد         | <p>1 يسهّل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلّمتين بمعارفهم المكتسبة، في الحصة السابقة، حول تنوع النباتات والاجزاء الرئيسية للنباتات، وتنوع جذور وسيقان وأوراق النباتات، وأعضائها التي تؤكل من قبل الإنسان.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ملاحظة وتساؤل | <p>2 يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلّمتين ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتمكّن سؤال النقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>3 يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلّمتين مجموعة من الفرضيات.</p> <p>4:ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل: يمكن صنع مجسم نبات بمتلاشيات -</p>                             |
| إنجاز         | <p>5. يكوّن الأستاذ من المتعلمين والمتعلّمتين مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز</p> <p>6. يوزع على كل مجموعة الوسائل التعليمية المناسبة حسب إختيارهم</p> <p>يطلب منهم القيام باقتراح وسائل لصنع مجسم نبات، وعرض، إقتراحاتهم للمناقشة والمقارنة، يطلب منهم إنجاز النشاط (أنجز)، وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة: أَصْنَعُ مَجْسمًا لِنَبَاتٍ أَعْجَبَنِي، بِأَدَوَاتٍ (بَسِيطَةٍ، وَأَزِينُ بِهِ عُرْفتِي</p>  |
| كلمات مهمة    | <p>كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة، داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلّمتين</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>استخلاص</div> <div>شارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا<br/>بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته<br/>على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتعلمات إلى<br/>كراساتهم على النحو الآتي<br/>صنعت مجسم نبات بمتلاشيات</div> | <div>استخلاص</div> <div><div>استخلاص</div><div>شارك الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا<br/>بالكلمات المهمة، في التوصل إلى إستنتاج تتم كتابته<br/>على السبورة، ثم ينقله المتعلمون و المتعلمات إلى<br/>كراساتهم على النحو الآتي<br/>صنعت مجسم نبات بمتلاشيات</div></div> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>استثمار</div> <div><div>استثمار</div><div>أَبَارَى مَعَ زُمَلَائِي فِي الْقِسْمِ، عَلَى صُنْعِ مُجَسِّمٍ لَزَهْرَةٍ مُلَوَّنَةٍ، مِنْ آخْتِيَارِي.</div></div> | <div>استثمار</div> <div><div>استثمار</div><div>أَبَارَى مَعَ زُمَلَائِي فِي الْقِسْمِ، عَلَى صُنْعِ مُجَسِّمٍ لَزَهْرَةٍ مُلَوَّنَةٍ، مِنْ آخْتِيَارِي.</div></div> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>..... :رقم الجذادة</p> <p>يكراسة المتعلم (ة) ✓ الوسائل</p> <p>الأهداف: تقويم ودعم تعلمات المتعلمين</p> <p>والمتعلمات المرتبطة بالوحدة الرابعة</p> | <p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: تقويم ودعم</p> <p>الحصة: 9 و 10</p> | <p>الوحدة: الرابعة</p> <p>: البيئة</p> <p>مظاهر الحياة عند النباتات</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |       |  |  |  |  |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--|--|--|--|--|--|
|         | <p><b>النشاط ①:</b></p> <p>□ يهدف هذا النشاط إلى تقويم ودعم قدرة المتعلمين والمتعلمات على تعرف أجزاء النبتة الموجودة فوق التربة (الساق، الأوراق، والثمار) وتسميتها، وعلى الجزء الموجود في التربة (الجذر)، وذلك بكتابة الكلمات على التوالي (من اليسار: ورقة - ساق - جذر - ثمرة - تحت، في المكان المخصص لذلك).</p> <p><b>النشاط 1</b></p> <p>« ألاحظ الرسم، وأكتب الكلمات في مكانها المناسب: ثمرة - ورقة - ساق - زهرة - جذر - فوق - تحت. »</p>  <p><b>النشاط ②:</b></p> <p>□ يسعى هذا النشاط إلى تقويم ودعم قدرة المتعلمين والمتعلمات على التمييز بين الخضر والثمار انطلاقاً من صورة لمجموعة من الخضر والثمار وذلك بكتابة أسماء الخضر (بطاطس - جزر - بصل) وأسماء الثمار (مشمش - برقوق - خوخ).</p> <p><b>النشاط 2</b></p> <p>« ألاحظ الصورة، وأكتب أسماء الخضر والثمار في الجدول التالي: »</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>الثمار</th><th>الخضر</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | الثمار | الخضر |  |  |  |  |  |  |
| الثمار  | الخضر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |       |  |  |  |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |  |  |  |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |  |  |  |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |       |  |  |  |  |  |  |

:أنشطة تطبيقية

## النشاط ①:

- يستهدف هذا النشاط تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات، بخصوص زرع النباتات وغرسها واقتلاع منتوجها بأمتلئة متداولة (البطاطس، الذرة، النعناع) وذلك من خلال ملاحظة صورة فلاح في بستان يقتلع بطاطس، وملء الفراغ بالكلمة المناسبة على النحو التالي:
- يَقْتَلَعُ الْفَلَّاحُ فِي الْبُسْتَانِ دَرَنَاتَ الْبَطَّاطِيسِ مِنَ الثَّرْبَةِ، وَيَزْرَعُ بُدُورَ الذَّرَةِ وَيَغْرِسُ نَبَاتَ النَّعْنَاعِ

النشاط 1

أَمَلُ الْفَرَّاحِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ: يَغْرِسُ - الثَّرْبَةُ - دَرَنَاتٍ - بُدُورَ.



• يَقْتَلَعُ الْفَلَّاحُ فِي الْبُسْتَانِ..... الْبَطَّاطِيسِ مِنْ.....، وَيَزْرَعُ.....  
الذَّرَةَ، وَ..... نَبَاتَ النَّعْنَاعِ.

## أنشطة توليفية:

## النشاط ②:

- يهدف هذا النشاط إلى تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات حول تنوع أعضاء النباتات التي - يأكلها الإنسان من خلال ملاحظة صورة صحن سلاطة مشكلة من منتوجات نباتية متنوعة : (خس - مقدونس جزر- أرز- زيتون - طماطم - ذرة)، وذلك بكتابة حروف في خانات موصولة بأعضاء النباتات المشكلة (...).للسلاطة (ث: ثمرة الزيتون، الطماطم، الفلفل) ، (و: ورقة الخس

تصحيح النشاط

- يقتلع العمال نباتات البطاطس، لأن -  
درناتها هي التي تؤكل
- يقص العمال النعناع من سيقانه، لأن -  
جذوره لا تستعمل
- تقطف حبات الطماطم لوحدها، لأنها -  
هي التي تؤكل، ولا تؤكل أوراقها ولا  
جذورها

أقوم تملكي بتنظيم التقصي

زار عبد السلام وأخته عائشة مزرعة جدتهما، فساعدتا عملاً يقتلعون نباتات البطاطس بجذورها،  
وآخرون يقصون النعناع من سيقانه، بينما تقطف آخرون حبات الطماطم، ثم يضعونها في صناديق.  
سألت عائشة جدتها: لماذا لا يقتلع العمال النعناع والطماطم، مثلما يقتلعون البطاطس؟  
لكن الجد أجابهم لها، ونادى على سائتي الغريبة ليحمل المزروعات إلى السوق.

أفعل مع النص:

- أتين لماذا يقتلع العمال نباتات البطاطس بجذورها.
- أوضّح سبب قص النعناع من سيقانه.
- أفسر سبب قطف حبات الطماطم، دون اقتلاع الثبته.

أقوم أهداف وخصني

أضع العلامة (X) في العانة المناسبة:

| الوحدة 4                                    | المؤشرات                                     | فرجة التحق |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
|                                             |                                              | نعم لا     |
| البيئة:<br>مظاهر<br>الحياة عند<br>النباتات. | أصبحت أعرف تنوع النباتات، وأجراتها الرئيسية. |            |
|                                             | صرت أعرف تنوع جذور بعض النباتات.             |            |
|                                             | أصبحت أميز بين سيقان بعض النباتات.           |            |
|                                             | صرت أدرك تنوع أوراق النباتات.                |            |
|                                             | أنتفخ تخديذ بعض الأعضاء النباتية التي أكلها. |            |
|                                             | أصبحت أعرف كيفية وضع حطبي، وضع مجسم نبات.    |            |

شبكة تقويم الوحدة الرابعة  
البيئة: مظاهر الحياة عند النباتات

[illegible]

[illegible]