



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M.E.F.M. MAGDALENA TAGLIAFERRO Rua Umuarama, nº. 4847, Setor Jardim das Palmeiras,
Fone: (69) 3535 – 2619 / E-mail: escola_magdalena@outlook.com



PLANEJAMENTO ANUAL DE GEOGRAFIA

2º ANO – 2024

Ariquemes, 2024



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M.E.F.M. MAGDALENA TAGLIAFERRO Rua Umuarama, nº. 4847, Setor Jardim das Palmeiras,
 Fone: (69) 3535 – 2619 / E-mail: escola_magdalena@outlook.com



GEOGRAFIA - 2º ANO			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIA
O sujeito e seu lugar no mundo	Convivência e Interações entre pessoas na comunidade A história da migração na construção do bairro no seu lugar de vivência Costumes e tradições dos grupos sociais inseridos no bairro onde vive O respeito às diferentes populações inseridas no bairro onde vive	(EF02GE01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive. (EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.	-Apresentação pelo professor de registros fotográficos da escola e da evolução do bairro identificando as diferenças no modo de viver dos costumes e tradições de cada fotografia Os estudantes deverão perguntar aos familiares a origem de sua família e socializar com os colegas e professora.
	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação A evolução dos meios de transportes e sua interferência na organização do espaço vivido A evolução dos meios de comunicação e sua importância para comunicação dos seres humanos	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.	-Reconhecimento, através de gravuras, existentes entre os meios de transporte utilizados entre pessoas. -Apresentação das figuras de meios de comunicação que os alunos trouxeram de casa. Fazendo uma evolução dos mesmos.
Conexões e escalas	Experiências da comunidade no tempo e no espaço Hábitos e costumes da população da cidade e do campo em diferentes lugares	(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.	-Compreensão de diferentes hábitos, costumes em diferentes povos através da leitura compreensão do livro didático.

	Mudanças e permanências A paisagem local (rua, bairro, cidade) em diferentes tempos;	(EF02GE05) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.	-Apreciação de diferentes lugares e paisagem através de imagens. Análise da modificação feita pela ação do homem. Observando as paisagens naturais e as modificadas.
Mundo do trabalho	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes Diferentes tipos de trabalho na escola e no seu entorno As atividades extrativas em diferentes lugares. Os impactos ambientais em diferentes lugares causadas pelas atividades extrativas	(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.). (EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.	-Descrição dos ritmos naturais dia e noite, variação de temperatura e unidade através de imagens. - Lista nomes dos comércios que funciona 24 horas e suas utilidades. Assim todos terão em mãos as informações necessárias sobre seu bairro. -Observando produtos alimentícios originário da agricultura e pecuária dos lugares de vivências e minerais. -Levantamento de dados feito pelos alunos com familiares que já trabalharam ou trabalham em garimpo relatando os impactos ambientais causado na natureza.
Formas de representação e pensamento espacial	Localização, orientação e representação espacial Desenhos, Mapas Mentais, Maquetes, Croquis para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. Noções topológicas de diferentes vistas (frontal, oblíqua e vertical) Imagens aéreas, fotografias, Planta da sala de aula	(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. (EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua). (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e em baixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.	Confecções de mapas, desenhos e maquetes mostrando a importância de preservar as paisagens naturais para o ambiente e gerações futuras. Realização de um croqui em grupo identificando cada pavilhão destacando sua sala de aula.

Natureza, ambiente e qualidade de vida	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade A importância do solo e da água para a vida, O uso da água e do solo em diferentes atividades profissionais e o impacto desses usos no cotidiano da cidade e do campo Preservação e conservação do ambiente e seus recursos naturais	(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.	-Reflexão da importância do solo e da água na vida dos seres vivos, segundo momento -Levar os alunos a reconhecer que agora eles sabem por que devemos economizar água, pedir aos alunos que façam desenhos sobre água e solo.
--	---	---	---

AVALIAÇÃO

A avaliação é processual e contínua. Bimestralmente, os estudantes serão avaliados considerando os seguintes critérios: avaliação oral, autoavaliação, avaliação escrita, atividades em duplas ou grupos e atividades em sala e casa. Além disso, continuamente avaliaremos o desenvolvimento dos estudantes nas atividades propostas, assim como o portfólio, os diagnósticos de leitura e escrita. Pensando nas intervenções que se pode fazer para auxiliar os diferentes grupos de alunos, com seus distintos níveis de conhecimento sobre quaisquer assuntos ou conteúdos, julgamos ser fundamental acompanhá-los durante a execução das atividades diárias, de modo a ajudá-los com palavras de incentivo, corrigindo as falhas de percurso ou dirigindo-lhes perguntas que os levem a refletir. Por meio da observação constante dos alunos e de suas avaliações, os ajustes, longe de serem um problema, serão uma possibilidade para promover a aprendizagem de todos.