

Выполнила: Васильева Елена

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 2

УМК: Школа России

Тип урока: Систематизация знаний

Тема урока: Знаки препинания в конце предложения

Цель: Создание условий для совершенствования умения употреблять точку, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.

Задачи:

1.Образовательная: Сформировать умение правильно оформлять предложение в письменной речи.

2.Развивающая: Развивать навыки самостоятельной работы, речь, память, мышление, внимание у обучающихся.

3.Воспитательная: Воспитывать любовь и интерес к изучаемому предмету, умение слушать и оценивать.

Формируемые УУД:

Личностные:

1) Сформировать устойчивые учебные мотивы, интерес к изучаемому предмету.

2) Развивать навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, доброжелательность.

Регулятивные:

1) Уметь определять цель урока с помощью учителя.

2) Уметь оценивать результат работы и находить допущенные в процессе ошибки, корректировать их.

Познавательные:

1) Находить информацию для выполнения учебных заданий.

2) Уметь отвечать на вопросы учителя и учеников.

Коммуникативные:

- 1) Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассникам, соблюдая правила речевого поведения.
- 2) Задавать вопросы самостоятельно, а также слушать и отвечать на вопросы учителя.
- 3) Формулировать собственные мысли, высказывать их, обосновывать свою точку зрения.

Оборудование: учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 2 часть, тетрадь, карточки, интерактивная доска

Технологии: технология деятельностного подхода

Методы: словесный, наглядный, практический

Формы: фронтальная, индивидуальная

1. Организационно-мотивационный этап

- С добрым утром!

Начат день!

Первым делом гоним лень!

На уроке не зевать,

А работать и писать!

- Проверим готовность к уроку русского языка. У вас на парте дневник, учебник русского языка, тетрадь, пенал.

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

- Я написала вам предложение, но слова в нём перепутались. Давайте подумаем, как его восстановить!

Важно, по, ходит, петух, двору

Давайте запишем. Сколько слов в этом предложении? (5)

Петух важно ходит по двору.

- Проверьте, прочитайте внимательно каждое слово.

- Скажите, что это мы только что написали?! (предложение)

- Докажите мне, что это предложение. (законченная мысль, слова связаны по смыслу, о чём-то говорится, в начале – с большой буквы, в конце точка)

- Ещё раз, что такое предложение? (Предложение – это законченная мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. В предложении о чём-то говорится и что-то говорится. Начало предложения пишется с заглавной буквы. В конце предложения ставится точка.)

- Скажи предложение со словом (карточка со словом ворона)

Ворона сидит на ветке.

- Какой знак будет в конце этого предложения? (Точка)

- Составь предложение со словом (карточка со словом заяц).

Заяц убегает от лисицы.

- Какой знак будет в конце этого предложения? (Точка)

- Составь предложение, в котором спрашивается про наших мальчиков.

Где отдыхают наши мальчики?

- Как ты думаешь, какой знак будет в конце предложения? (?)

- А я тоже хочу сказать предложение. Какая красивая в этом году осень!

- Как вы думаете, какой знак будет в конце моего предложения? (!)

3. Постановка учебной задачи, целей урока.

- Давайте подумаем, что нас ждет на сегодняшнем уроке. Что мы будем повторять? (Когда в конце предложения ставится вопросительный знак, когда – восклицательный, а когда – точка.)

- Какая цель перед нами стоит? (Совершенствовать умение правильно ставить знаки препинания в конце предложения)

4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.

- Пожалуйста, посмотрите на доску.

С деревьев падают жёлтые листья .

Когда птицы улетают в тёплые края !

Скоро будут осенние каникулы ?

(Карточки с предложениями и знаками препинания висят на доске)

- Кто догадается, какой знак надо поставить в конце каждого предложения?

(Дети по очереди подходят к доске и передвигают знаки препинания в нужное место.)

- Запишите эти предложения в тетрадь. Правильно поставьте знаки.

Физкультминутка.

Шуршат на дереве листы,

Шуршат осенние кусты,

Шуршит камыш,

И дождь шуршит,

А ты садись и не шурши,

И всё красиво напиши.

5. Реализация выбранного проекта.

- Давайте откроем учебник на странице 116. Посмотрите на упражнение 196.

- Прочитайте этот диалог. (Выбирается 2 ученика, которые читают диалог по ролям, остальные следят и читают про себя)

- Объясните, почему автор поставил именно эти знаки препинания в конце предложений.

\- Эй, Фома! (Восклицательный знак ставится, поскольку предложение представляет собой эмоциональный оклик) Зачем ты ложишься спать с большой ложкой? (Вопросительный знак ставится, потому что предложение представляет собой вопрос)

- Да прошлой ночью я во сне нашёл горшок с мёдом. (В конце предложения стоит точка, поскольку оно - повествовательное, произносится нейтрально) А вдруг и сегодня во сне найду! (Восклицательный знак ставится, поскольку предложение произносится эмоционально)\

6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

- А теперь поработаем с карточками, которые лежат у каждого из вас на парте. Прочитайте предложение, поставьте в конце предложения нужный знак препинания. (! . ?)

Что ж ты, еж, такой колючий

Прозвенел звонок

Какая сегодня погода

Завтра начинаются каникулы

Какой замечательный вечер сегодня

(После выполнения осуществляется взаимопроверка)

7. Этап рефлексии деятельности.

- Ребята, что мы делали сегодня на уроке? (Повторили, что такое предложение, ставили знаки препинания в конце предложений, повторили изученные правила)

- Какое у вас настроение сейчас? (Ответы детей)

- На этом урок закончен. Все молодцы!