

Звіт директора Запорізької гімназії № 73

Ткачової Лариси Петрівни

перед педагогічним колективом та

громадськістю

про свою діяльність

у 2020 – 2021 навчальному році

Шановні колеги, батьки, учні!

На виконання п.3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2020 – 2021 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор школи, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головне завдання школи - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи,

учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи гімназії, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

Упровадження мовного законодавства

У 2020-2021 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства.

Заклад освіти з 2020 року проводить набір дітей в 1-й клас з українською мовою навчання.

Так як заклад був російськомовний, 2-9 класи, які були зараховані до закладу освіти до 01.09.2020 року навчаються російською мовою з поступовим переходом на навчання українською. У 2-9 класах педагоги здійснюють освітній процес у двомовному форматі. В усіх класах, які забезпечені українськомовними підручниками, педагоги викладають українською мовою та за потреби, під час пояснення, використовують російську.

З 2017 року педагоги застосовують дидактичні та роздаткові матеріали виключно українською мовою. Педагоги, які мали труднощі у викладанні державною мовою, пройшли у 2018 році відповідні тренінги, організовані ТВО Дніпровського району.

Згідно Статуту Запорізької гімназії, затвердженого наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 28.08.2020 р. № 207р, ст. 3.38. Класи з навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою відкриваються за наявності достатньої кількості заяв батьків чи осіб, які досягли повноліття, що належать до відповідного корінного народу чи національної меншини України, згідно з частиною другою статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Таким чином, у Запорізькій гімназії №73 Запорізької міської ради, кожному здобувачу освіти гарантується право на навчання державною мовою та навчання мовою корінного народу чи національної меншини поряд із державною.

Аналіз структури і мережі школи за 2020/2021 навчальний рік. Збереження контингенту.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

На початок 2020-2021 навчального року у закладі навчалось 396 учнів. Укомплектовано 20 класів.

Школа І ступеня – 10 класів, з них 4 спеціальні класи, 3 інклюзивний клас; школа ІІ ступеня - 10 класів, з них 4 спеціальні класи, 6 інклюзивних класів;

На кінець 2020-2021 навчального року в гімназії навчалось – 393 учнів.

ЗЗОШ № 73, згідно наказу Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 28.08.2020р. №207 р, відбулася зміна найменування закладу освіти на Запорізьку гімназію № 73.

Основними заходами із збереження контингенту учнів в 2020-2021 навчальному році були:

- організація навчання за індивідуальною формою навчання;
- організація інклюзивної освіти.

Згідно з Конституцією України (ст.51), Законом України «Про освіту», Порядком ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів (Затвердженого постановою Кабміну України від 13 вересня 2017р. № 684), адміністрація закладу освіти вживає заходи щодо реалізації права дітей і підлітків шкільного віку, які постійно проживають на закріпленій території обслуговування, на здобуття повної загальної середньої освіти. Зокрема:

- здійснює постійний контроль за відвідуванням школи, з'ясовує причини відсутності на уроках, підтримує тісний зв'язок з батьками, соціальною службою і кримінальною поліцією у справах неповнолітніх;

- організовує роботу з надання допомоги в засвоєнні навчального матеріалу учням, які тривалий час не відвідували школу.

-

Освітній процес

Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2020-2021 навчальний рік

Освітній процес в гімназії було організовано за освітньою програмою закладу освіти, схваленою педагогічною радою. Новий Державний стандарт початкової освіти, регламентуючи свободу педагогічних спільнот у виборі шляхів навчання, виховання і розвитку школярів, відкриває можливість вибору та створення власного навчального забезпечення освітнього процесу. Чинні вимоги до його якості доповнюються показниками, що відповідають пріоритетам нового Державного стандарту і передбачають:

- реалізацію ідеї інтеграції;
- дослідницький підхід до формування умінь;
- конструювання знань, а не їх відтворення;
- організацію пошуку інформації з різних джерел;
- розвиток критичного мислення, творчості.

Робочий навчальний план початкової школи розроблено за типовою програмою Савченко О. Я.

Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей.

У класних приміщеннях, де навчались учні 1-4-х класів, кімнати оснащено меблями, в тому числі одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, придбано велику кількість дидактичного матеріалу.

Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей в парах, у малих групах, а також індивідуально, облаштовано навчальні осередки. Є куточки відпочинку, усамітнення, змінні тематичні осередки, зони художньо-творчої діяльності, дитячі класні бібліотечки, куточки живої природи. Кожен учень початкової ланки має власну скриньку, де зберігає необхідне для навчання та розвитку приладдя.

Школа працювала за навчальним планом, складеним у відповідності до Типових навчальних планів, затвердженими наказом МОН України.

При складанні робочих навчальних планів враховуються інтереси та потреби учнів. Так, за рахунок варіативної складової:

- для здобувачів освіти, що навчаються в спеціальних класах, відведено 10 годин на корекційно-розвиткову роботу;
- з метою підвищення якості математичних знань та розвитку зв'язного мовлення у 4-х класах виділено по 0,5 додаткових годин на вивчення предметів інваріантної складової: математика та українська мова.

Адміністрація здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану школи та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2020-2021 навчальному році, адміністрацією школи було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-9 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-9 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

У зв'язку зі зміною структури навчального року кількість проведених уроків відповідає скоригованому календарно-тематичному плануванню. Програму виконано за рахунок ущільнення програмного матеріалу.

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 13.10.2020 № 956 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020р. № 641», відповідно до листів Міністерства освіти і науки від 12.10.2020 № 1/9-575 «Про вжиття організаційних заходів із протидії розповсюдженню COVID-19» та від 19.10.2020 № 1/9-589 «Про вжиття заходів протидії розповсюдженню COVID-19», відповідно до постанови Головного санітарного лікаря України від 22.08.2020 №50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 № 1115 «Деякі

питання організації дистанційного навчання», відповідно до листів департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 13.08.2020 № 01.01-21/1841 «Про надання рекомендацій», від 29.10.2020 №01.01-21/2540 «Про організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти м. Запоріжжя», протоколу педагогічної ради гімназії від 26.03.2021 №4, з метою попередження поширення захворювання на COVID-19 та недопущення епідемічних ускладнень серед здобувачів освіти та працівників закладу освіти освітній процес здійснювався у дистанційній формі.

Адміністрація та педагоги дотримувалися нормативно-правового законодавства щодо організації освітнього процесу. Педагоги закладу внесли зміни в календарне планування, визначили найбільш пріоритетні теми, щоб приділити більше уваги роз'ясненню на відеоуроках. Визначилися з темами, які можна вивчати асинхронно.

Освітній процес було організовано на платформі Google Classroom. Класні керівники у співпраці з учителями-предметниками провели роз'яснювальну роботу з батьками та учнями щодо роботи на платформі Класрум. В синхронному режимі педагоги застосовували Google Meet, Skype, Zoom відповідно до складеного розкладу (відеоурок). В асинхронному режимі застосовували додаток Google Classroom (перегляд відео, презентацій, пояснення та рекомендації вчителя, виконання самостійних робіт, тестування, посилення на відеоуроки, запропоновані МОН). Педагоги розробляли тести з предметів та викладали їх для перевірки засвоєння учнями навчального матеріалу. Також використовували розроблені тести, які пропонує сервіс онлайн-тестів «На урок».

Зворотній зв'язок здійснювався на платформі Google Classroom. Для учнів, які не могли виходити на відеоурок або з якихось причин не могли займатися в Класрум, у фойє школи було поставлено скриньки «Для здобувачів освіти» та «Для педагогів». Учні мали змогу принести і покласти роботи на перевірку, а вчитель повертав перевірені роботи. Організовано було весь процес з дотриманням правил протиепідемічної безпеки та дотриманням дистанції.

Контроль за якістю організації освітнього процесу здійснювався за допомогою дистанційних технологій - ведення електронного обліку роботи вчителів, моніторинг оцінювання учнів (рівень навченості в електронному вигляді).

Деякі учні та батькам працювати у вайбері, бо не в усіх родинах є комп'ютер. Цей процес було вдало налагоджено класними керівниками.

Батьків було поінформовано щодо успішності учнів з кожного предмету.

Проводилися онлайн-конференції: батьки, учні, вчителі.

Психологічний супровід: розроблені пам'ятки та рекомендації для батьків, учнів, вчителів:

- Як зберегти психічне здоров'я під час карантину.
- Як зберегти психічне здоров'я в умовах дистанційної роботи та навчання.
- Карантин: проблеми та труднощі.
- Психологічна профілактика і гігієна особистості у протидії пандемії COVID-19.

Проводилися дистанційні заняття з корекції розвитку дитини для учнів класів ЗПР (класрум, вайбер).

Онлайн консультації для учасників освітнього процесу (вайбер, месенджер, телефон).

У повному обсязі виконані контрольні роботи та всі необхідні форми контролю мовленнєвої діяльності з української мови і літератури, зарубіжної літератури. Проведено всі уроки розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання, перевірено темп і техніку читання. Відповідно до плану виконано контрольні роботи з математики, фізики, хімії. З фізики, хімії, біології виконано всі заплановані лабораторні та практичні роботи. З іноземної мови проведено всі залікові уроки контролю: читання, письма, аудіювання, говоріння.

Освітній процес у старшій школі направлений на підготовку здобувачів освіти до самостійного оволодіння знаннями та вміння трансформувати набуті знання в загально навчальні та життєві компетентності. Справа навчання та виховання будується на основі освітніх потреб і природних здібностей учнів.

Відповідно до наказу МОН України від 03.03.2021 року № 273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020-2021 н.р.» та Закону України «Про внесення змін до розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)» від 13.04.2021 № 1378-IX, у зв'язку з епідеміологічною ситуацією в Україні учні 4-их, 9-их були звільнені від проходження ДПА.

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2020-2021 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації школи та здійснення внутрішнього контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи школи щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладу освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- була розроблена СТРАТЕГІЯ розвитку гімназії № 73 на 2021- 2026 роки, схвалена педрадою (протокол педради № 26 від 21.05.2021 р. ;
- були розроблені: ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти, СТРАТЕГІЯ щодо організації дистанційного (змішаного) навчання, ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність. Схвалені педагогічною радою гімназії № 73 (протокол № 12 від 15 жовтня 2020 року) та затверджено наказом по гімназії №73 від 15 жовтня 2020р № 225 , оприлюднено на сайті гімназії..
- були розроблені Положення про внутрішкільний контроль та Положення про педагогічну раду (розглянуто та погоджено на засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2020р.

№ 9)

- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією школи та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У школі створені та працювали органи самоврядування: учнівське самоврядування, батьківське самоврядування, самоврядування вчителів. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», 31.05.2021 року відбулося звітування директора гімназії № 73 про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, з участю представників батьківського та учнівського самоврядування, громадськості. Таке звітування

має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно – громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Таким чином, у 2020-2021 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: недостатню забезпеченість школи комп'ютерами та інтернетом.

Робота з кадрами

У 2020-2021 навчальному році в гімназії працювало 35 педагогів, 1 вихователь групи продовженого дня, 1 психолог та 1 соціальний педагог.

Станом на 15.04.2021 р. після присвоєння та на відповідність раніше присвоєних кваліфікаційних категорій педагоги розподіляються за категоріями:

Всього педагогів – 35, з них:

10 тарифний розряд – 3

11 тарифний розряд – 7

“Спеціаліст” – 5;

“Спеціаліст II категорії” – 3;

“Спеціаліст I категорії” – 7;

“Спеціаліст вищої категорії” – 10;

Педагоги школи мають педагогічні звання:

“Старший вчитель” – 4;

“Вчитель-методист” – 4.

Атестація педагогічних працівників у 2020-2021 н. р. проводилась відповідно Закону України «Про освіту», з дотриманням вимог «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» (із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 08.08.2013 року №1135) та відповідно наказів ТВО Дніпровського району. Атестація пройшла планово, неупереджено та об'єктивно; на засіданнях атестаційної комісії панувала атмосфера доброзичливості.

Атестаційна комісія всебічно аналізувала професійну діяльність педагогів, які підлягали атестації, виявляла їхні здобутки та досягнення, вивчала педагогічний досвід, оцінювала методичні напрацювання та результативність роботи в міжатестаційний період.

Відповідно до перспективного плану атестації, плану роботи закладу було визначено, що черговій атестації в 2020-2021 н. р. підлягає 7 вчителів. Таким чином, кількість вчителів, що атестувалися в 2020-2021 році, становить 20 % від загальної кількості педагогів.

Учителі, що атестувалися, брали активну участь у всіх шкільних та районних олімпіадах, у методичному тижні, у педраді «Підвищення рівня якості освітніх послуг шляхом застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі».

Основними принципами експертно-оцінної діяльності вчителів, якими керувалася атестаційна комісія Запорізької гімназії № 73 при проведенні атестації, були гласність, об'єктивність, доброзичливість, конструктивність, взаємодопомога. Атестація сприяла удосконаленню педагогічної майстерності, творчому зростанню педагогів, підвищенню їхньої відповідальності за результати навчання.

Вивчення системи роботи вчителів, які підлягали атестації, погоджувалося з розділами контролю річного плану школи та планів методичних об'єднань.

Для проходження атестації в колективі було створено необхідні умови: педагоги були ознайомлені з основними нормативними документами до атестації, з графіком засідань атестаційної комісії, відкритих заходів, творчих звітів, індивідуальними планами-графіками проходження атестації.

З метою вивчення системи роботи педагогів атестаційна комісія широко застосовувала різноманітні форми і методи роботи:

- інформування педколективу про роботу педагогів;
- звітування педагогів про свою роботу на педраді;
- участь в засіданнях МО, батьківських зборах, предметних тижнях, олімпіадах;
- співбесіди з педагогами, що атестуються;
- творчі звіти, на яких педагоги презентували свою професійну діяльність в міжатестаційний період;
- відкриті заходи, участь у методичному тижні.

З метою реалізації принципів демократизму, колегіальності та всебічної оцінки роботи вчителів, враховувалася думка колег по роботі за критеріями: ставлення до праці, суспільна активність, прагнення до самовдосконалення, відповідальність тощо.

З метою підвищення професіоналізму, розвитку творчої активності, стимулювання та диференціації в оцінці результативності педагогічної праці запроваджена така форма роботи, як самоаналіз та самооцінка педагогів свого професійного рівня у виступі на педраді з теми «Підвищення рівня якості освітніх послуг шляхом застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі», на якому вчителі продемонстрували науково-теоретичну підготовку, знання сучасних методів навчання, реалізацію на практиці проблемної теми школи.

Протягом 2020-2021 н.р. в гімназії № 73 атестовано 7 педагогів, атестація чергова.

Аналіз атестації в цьому році в порівнянні з минулими роками показує, що наслідки атестації стабільні.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо

організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2019/2020 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2020-2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп'ютера;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- встановлено персональні комп'ютери практично в усі навчальні кабінети;

отриманий раніше від спонсорів мультимедійний проектор використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ.

Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2021-2022 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

Доступність освіти для дітей з особливими освітніми потребами в Запорізькій гімназії № 73

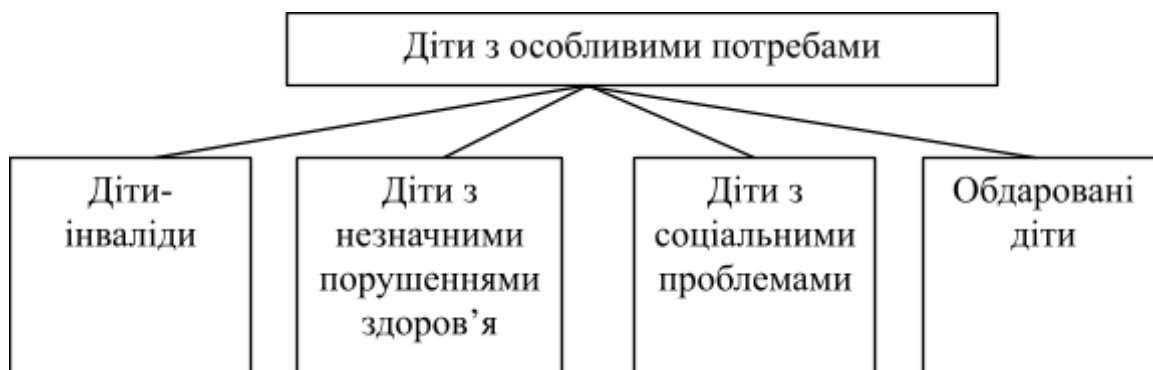
На підставі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06.07.2010 №244-УІ, постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів», постанови Кабінету Міністрів України від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» (зі змінами від 15.11.2017 №863, від 21.02.2018 №88), з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, залучення батьків до участі у освітньому процесі в гімназії створені та продовжують роботу 9 класів з інклюзивною формою навчання, в яких навчається 16 учнів з ООП. Всього в гімназії в інклюзивних та спеціальних класах навчається 103 дитини.

При плануванні роботи освітнього закладу щодо впровадження інклюзивної та спеціальної (класи ЗПР) освіти, адміністрація Запорізької гімназії № 73 керується:

- **нормативно-правовою базою з даного питання:** Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства»; «Про реабілітацію інвалідів в Україні»; Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку; Концепцією розвитку інклюзивного навчання; Програмами, наказами, розпорядженнями у галузі інклюзивної освіти тощо;
- трактуванням **понять** «інклюзивна освіта», «спеціальна освіта» як системи освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу.

Виходячи з вищезначеного, в умовах Запорізької гімназії № 73 здійснюється *інтеграція* дітей з особливими освітніми потребами в загальний освітній простір, *індивідуальне навчання, навчання в спеціальних та інклюзивних класах* даної категорії дітей.

Система роботи Запорізької гімназії № 73 щодо надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами



Але резервом в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами залишається:

1. Проведення роз'яснювальної роботи серед педагогічних працівників, громадськості, батьків, учнів щодо забезпечення права дітей з особливими потребами на освіту.
2. Поновлення списків дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі дітей-інвалідів.
3. Забезпечення проведення моніторингу охоплення школярів, зокрема, дітей з особливими потребами, індивідуальним навчанням та посилено контроль за його організацією.

Роботу в таких класах здійснює команда фахівців, до складу якої входять психолог, соціальний педагог, логопед, медичний працівник, асистенти вчителя, педагоги. Одним із основних напрямків роботи є створення індивідуалізованих навчальних планів для кожної дитини з особливими потребами та проведення необхідних адаптацій та модифікацій зовнішнього середовища, характеру навчання.

Для забезпечення успішності навчання в інклюзивних та спеціальних класах (кому потрібно) розроблені та погоджені з батьками індивідуальні програми розвитку для кожного учня з урахуванням до витягів з протоколу засідання обласної психолого-медико-педагогічної консультації, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, виданих інклюзивно-ресурсним центром Дніпровського району та розклад корекційно – розвиткових занять, психолого – педагогічний супровід, який забезпечують психолог, логопед, педагоги з розвитку мовлення, вчитель ЛФК (зараз процес діагностики та складання ІПР за новою формою, в якому беруть участь всі педагогічні працівники класу з інклюзивною формою навчання, ведеться спостереження за учнями та заповнюються картки поточного рівня знань на кожного учня).

Навчання у інклюзивних класах здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів. А у спеціальних класах – за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з особливими освітніми потребами.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складено з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Розроблені індивідуальні навчальні плани для дітей з ООП.

Стан та результативність інклюзивного навчання розглядались як на виробничих нарадах, педрадах, так і узагальнювались наказами по школі.

За результатами дослідження можна зробити висновки, що загалом у інклюзивних класах створені необхідні умови для дітей з особливостями психофізичного розвитку. Про це свідчать відповіді більшості класних керівників, асистентів учителів і батьків, які мають дітей з ООП.

Чинники, які ускладнюють процес інклюзії дітей з особливостями психофізичного розвитку в школі, а саме:

- нестача навчально-методичних матеріалів;
- брак спеціальних меблів і засобів для учнів з ООП;
- непристосованість навчальних приміщень до потреб учнів;
- недосконалість вчасного діагностування порушень у дітей.

Класні керівники відчують необхідність у:

- знаннях із спеціальної педагогіки та психології;
- навичках надання підтримки та попередження конфліктів, які виникають у процесі включення дитини з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір.

Більшість асистентів учителів потребує:

- спеціальних знань про методи навчання дітей з ООП;
- додаткових медичних знань.

Організаційною складовою інклюзивного середовища є взаємодія учасників навчально-виховного процесу. Учителі, асистенти учителів і батьки дітей з особливими освітніми потребами спілкуються між собою в основному індивідуально, на батьківських зборах і позакласних заходах. Батьки беруть участь у складанні індивідуальних планів та індивідуальних програм розвитку дитини.

Навчання учнів здійснюється з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно критеріїв оцінювання.

Питання організації інклюзивного навчання розглядались на нараді при директорові (грудень 2020 року, квітень 2021 року).

Упродовж 2020-2021 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Учні з особливими освітніми потребами упродовж 2020-2021 навчального року залучалися до різноманітних виховних заходів шкільного, міського та обласного рівнів.

В Запорізькій гімназії №73 створені сприятливі умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, забезпечення їх безперешкодним доступом до всіх приміщень школи, а саме:

- у наявності пандус;
- східці для організації безпечного переміщення дітей обладнані поручнями;
- обладнана туалетна кімната (ІРЦ);
- медіатека,
- ресурсна кімната;
- кабінет ЛФК;
- ігрова кімната;
- кабінет інформатики;
- інтерактивна підлога;
- виконано поточний ремонт класних кімнат.

Усі основні приміщення закладу мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч. При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів; меблі, парти – кольору натурального дерева; класні дошки темно-зеленого кольору, стелі, двері, віконні рами – білі. Розташування меблів і обладнання, декоративних рослин сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному освітленню приміщень. З вересня по травень у приміщеннях рівень освітлення підвищується за допомогою штучного освітлення – люмінесцентних ламп. У закладі дотримується повітряно – тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання, використанням всіх видів провітрювання (наскрізне, кутове, однобічне). Навчальні меблі класних кімнат відповідають віковим та морфофункціональним особливостям дітей. Шкільна та пришкільна території підтримуються в належному стані. Територія, будівля, приміщення належно художньо-естетично оформлені.

Ресурсна кімната є прикладом удосконалення інклюзивного середовища та гармонізації навчання дітей з особливими освітніми потребами, приміщення ресурсної кімнати містить навчальну, соціально-побутову, ігрову зони та зону відпочинку. У кімнаті також є кухня для розвитку дитиною щоденних навичок, а також корекційні та наочні засоби для проведення розвивальних занять. Меблі в ній модульні, що дозволяє по-різному формувати робочі зони – індивідуальні та групові. Окрім того, приміщення оснащено інтерактивним комплексом, ламінатором, комп'ютерним обладнанням та принтером для роботи з додатковим навчальним матеріалом.

У ресурсній кімнаті діти займаються з логопедом, практичним психологом та іншими фахівцями, працюють за власним адаптаційним графіком. Там діти розвивають життєві навички, вчаться, відпочивають, граються. У зоні релаксації проводиться пальчикова гімнастика, дихальні вправи в супроводі асистента вчителя, практичного психолога, вчителя-дефектолога.

Медіатека – це кімната, оснащена новітніми технологіями, які створюють відповідні умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Візуально кімната поділена на зони: *перша зона* – з медіатехнічним обладнанням – використовується для розвивальних і корекційних занять з корекційними педагогами і практичним психологом. *Друга* – для розвитку моторики, пізнавальних процесів за допомогою інтерактивних ігор та роздавального матеріалу, наприклад – кінетичним піском, конструктором, магнітної абетки. Є і *третья зона* – для релаксації, де можна провести психоемоційне розвантаження, що дуже важливо для учнів, які швидко втомлюються, для них важливий відпочинок і часта зміна діяльності.

Зручні яскраві крісла, килим, стіл для піскової терапії, проектор, фліп-чарти (спеціальні дошки для маркерів, крейди, магнітів), багато полицок з книгами, іграшками (все це в наявності як в ресурсній кімнаті, так і в медіатеці) – все для того, аби дитина відпочила, розслабилася.

Кабінет ЛФК це спеціально обладнаний зал, свого роду зал-трансформер, який може бути використаний для будь-яких нозологій здобувачів освіти з ООП. Зал має підвісне обладнання та різного роду спеціалізовані тренажери.

Заняття в залі проходять під контролем вчителя лікувальної фізкультури. При роботі використовуються як досить відомі, але забуті методики, так і сучасні. Особливістю роботи залу є використання методики функціональної діагностики опорно-рухового апарату, побудові індивідуальних програм тренувань.

Устаткування в залі:

- масажер для стоп «Інфрапет»;
- дошка Євмінова;
- функціональний і силовий тренінг: (балансувальні платформи, трапеції, фітболи, еспандери);
- бігові доріжки та велотренажери;
- тактильні доріжки та килимки;
- гімнастична стінка з причепним обладнанням.

Ігрова кімната в гімназії – не забаганка, а необхідна умова розвитку здобувачів освіти, що забезпечує цікаве, творче та змістовне пізнання дитиною світу. Граючи, діти пізнають світ, навчаються та соціалізуються.

Ігрова кімната є можливість учням з особливими освітніми потребами не тільки вступати у вільні контакти з друзями та спілкуватись з учителем у невимушеній формі, а й комфортно адаптуватися до умов шкільного середовища.

В ігровій кімнаті вчителі проводять з дітьми сюжетно-рольові, будівельно-конструкторські, рухливі та дидактичні ігри.

Учні через гру розвивають свої природні здібності, емоційний інтелект, задовольняють свій пізнавальний та творчий інтерес.

Інтерактивна підлога – це проекція, яка реагує а рух людей. Потрапляючи до зони проекції, людина своїми діями змушує картинку «оживати», утворюючи ніби чарівний килим або живу підлогу.

Для педагогів – це нові можливості проведення занять в інтерактивній формі. Для дітей це захоплююча гра, що викликає море позитивних емоцій.

На відміну від багатьох традиційних ігор, розважальні проекції дають дітям миттєву реакцію на будь-яку їхню дію, тим самим створюється свого роду спілкування між інтерактивною підлогою і дітьми. Більшість спеціальних ігор та завдань для «розумної» підлоги спрямовані на розвиток рухливості, загальної моторики та координації, психологічне розвантаження. Під час ігор розвивається:

- сприйняття простору;
- мислення;
- емоційне благополуччя;
- уважність;
- навички комунікації;
- інтелект;
- сенсорні навички.

Інтерактивна підлога чудовий помічник кожного вчителя у якості допоміжного навчального обладнання і допомагає підвищити загальну ефективність освітнього процесу.

Важливість використання сучасних візуальних методів навчання для дітей з особливими освітніми потребами: Стрімке проникнення інформаційно-комунікаційних технологій в життя людини та перенавантаження інформаційними потоками вимагають від сучасної освіти прийняття нових технологій, зміни способів навчання, способів подання навчальної інформації і запровадження нових технологій навчання, які були б ефективними в умовах сьогодення. Інформаційна насиченість сучасного світу вимагає спеціальної підготовки та певної адаптації навчального матеріалу перед його поданням учням, для того щоб у візуально доступному для сприйняття вигляді надати учням основні або необхідні відомості, які будуть зрозумілими, легкодоступними та легкозасвоюваними. Доцільність використання візуалізації навчальної інформації зумовлена необхідністю врахування когнітивних особливостей сучасного покоління учнів, а також потребою в компактному поданні навчального матеріалу у вигляді, найбільш зручному для його сприйняття, розуміння, засвоєння і запам'ятовування.

Візуальні методи навчання:

- Скрайбінг
- Буктрейлер
- Гіфки та соціальні мережі
- Інтелект-карти
- Інтерактивні книги та підручники
- Інтерактивні стрічки часу

- Інтернет-меми
- Лепбуки
- Хмари слів та ін.

Загалом, для забезпечення ефективного інклюзивного та спеціального навчання дітей з особливими освітніми потребами, є необхідним створення таких умов:

- раннє виявлення порушень розвитку і надання психолого-педагогічної допомоги;
- комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з встановленням особливих освітніх потреб та позитивних сторін розвитку дитини;
- організація та доступність інклюзивної та спеціальної освіти;
- психологічна готовність дитини та її батьків до навчання спільно з однолітками з типовим розвитком;
- тісна співпраця з батьками, консультування батьків щодо розвитку дитини, особливостей методів її виховання і розвитку дитини;
- формування психологічної, когнітивної та методичної компетентності педагогів загальноосвітніх закладів для здійснення фахового супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії;
- створення спеціальних умов в класі, закладі освіти;
- підготовка учнів з типовим розвитком до взаємодії з однолітками, які мають ООП;
- *психолого-педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами командою фахівців: вчителі загальноосвітньої підготовки, асистенти вчителів, корекційні педагоги, медичний персонал, соціальні педагоги, психологи, батьки дитини.*

Якість освіти здобувачів освіти – це показник рівня професійної майстерності педагогічного колективу, який характеризує не наскільки доцільно вчителі підбирають форми і методи навчання, а наскільки ефективно проводять уроки, як впроваджують інноваційні технології для підвищення результативності освітнього процесу.

Адміністрація школи постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень учнів за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень учнів класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану та ступеня засвоєння предметів варіативної частини; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт та ДПА. Але відповідно до наказу МОН від 03.03.2021 №273 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.03.2021 за №338/35960 цього року учні 4 та 9 класів звільняються від проходження ДПА.

Збирається також інформація про учнів, які мають рівень досягнень з одного-двох предметів нижчий основного свого рівня. Встановлюється, скільки ще учнів може навчатися на високому чи достатньому рівні, що це за учні і з

якого класу. На основі зібраної інформації за I семестр проводився її аналіз і був складений прогноз якості знань на кінець року як по школі, так і по кожному класу окремо. І як результат – рівень навчальних досягнень за II семестр підвищився.

За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників освітнього процесу; пошуки нових форм і методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи з здобувачами освіти; налагодження спільної роботи закладу освіти і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, щоденників, станом відвідування закладу освіти; удосконалення контролю з боку адміністрації за освітнім процесом.

На виконання Конституції України (ст.53), законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», з метою забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, були встановлені терміни приймання заяв для зарахування дітей до перших класів закладу загальної середньої освіти та оформлення всіх необхідних документів до 31.05.2020, після 15 червня (для зарахування на вільні місця).

Було забезпечено широке інформування батьківської громадськості щодо умов приймання заяв для зарахування дітей до першого класу (класів) шляхом використання ресурсів інтернету.

Виданий наказ про зарахування дітей до першого класу (класів) та оприлюднені списки зарахованих учнів (із зазначенням їх прізвищ) шляхом розміщення на інформаційному стенді в закладі освіти, а також на офіційному вебсайті закладу.

Станом на 1 вересня 2020 року до перших класів були залучені всі діти, яким виповнилось 6 років, а це 38 здобувачів освіти.

За підсумками 2020 – 2021 навчального року із 396 здобувачів освіти 1 – 9 класів:

- здобувачів освіти 1-3-х класів – оцінені вербально;
- здобувачів освіти 4-8 класів оцінені і переведені до наступних;
- здобувачі освіти 9 класу отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту загального зразка;
- згідно з п.2.1 Положення про Похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та Похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» (Наказ МОН України від 07.02.12.№115 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21.02.2012 за №271/20584) нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» 9 учнів: 4-А – троє учнів, 6-А – двоє учнів, 5-А – троє учнів, 8-А – одна учениця.

Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти на кінець 2020-2021 навчального року

168 учнів 1-3 класів, 1 учениця 6б класу Таранець Катерина оцінені вербально. 4 учня гімназії (Віноградов Павло – 5-А клас, Банкевич Тимофій – 5-А клас, Патлук Михайл – 6-А клас, Рінденко Марія – 7-А клас) навчалися за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж).

Всі учні 1-4, 5-8 атестовані та переведені до наступного класу

1-4 класи 203 учня; не атестовані - 0

5-8 класи 161 учень; не атестовані - 0

та 24 учня 9-го класу атестовані та випущені з гімназії.

Якість знань за 2020-2021 н. р. становить 50,45%, що на 7,59% менше ніж за 2019-2020 н. р. Високий рівень навчальних досягнень мають 5% учнів, що на 2,39% менше минулого року, достатній – 50,45%, що на 5,25% менше минулого року, початковий – відсутній, як і в минулому році.

Середній бал навчальних досягнень учнів становить 7,45 балів, який є нижчим на 0,25 бали за попередній навчальний рік.

Вся робота педагогічного колективу була направлена на реалізацію основних завдань навчання та виховання підростаючого покоління; на виконання основних завдань, які були поставлені на педагогічній раді від 31.08.2020 року.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 5-6, 8-9 балів тільки з одного або двох предметів.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід навчально-виховного процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки середнього рівня, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками додаткові заняття з предметів, задані індивідуальні завдання.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях ШМО, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

Проаналізувавши навчальні досягнення учнів з усіх предметів, можна зробити висновок, що рівень базових знань, умінь і навичок учнів школи відповідає вимогам Державного стандарту початкової, базової шкіл та чинним програмам з усіх предметів. Середній бал і показники навченості, які представлені в таблиці, свідчать про цілеспрямовану роботу вчителів по

підвищенню якості навчальних досягнень учнів. Але вони не використали всіх резервів і можливостей засвоєнню базових знань відповідно до таких загальновідомих показників, як повнота, глибина, міцність і гнучкість. Це свідчить про те, що під час навчальних занять деякі вчителі недостатньо працюють з учнями, які мають початковий або середній рівень навчальних досягнень, не враховують особливості психологічного стану, не використовують знання вікової психології та педагогіки, особистісно-орієнтований підхід.

Однією з найголовніших причин невисокого рівня знань здобувачів освіти є невміння школярів учитися, недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, неможливість до себе. Недостатня системна індивідуально-диференційована робота вчителів-предметників із здобувачами освіти середнього рівня навчальних досягнень.

Навчальні досягнення учнів 4 – 9 класів за 2020 – 2021 навчальний рік

	Кількість учнів		Високий рівень		Достатній рівень		Якість знань	Середній рівень		Початковий рівень		успішність	Середній бал	К. р.
	п	к	к	%	к	%	%	к	%	к	%			
4а	24	24	4	16,67	13	54,17	70,83	7	29,17	0	0	100,00	7,90	0,66
4б	12	11	0	0,00	6	54,55	54,55	5	45,45	0	0	100,00	7,20	0,60
Всього	36	35	4	11,43	19	54,29	65,71	12	34,29	0	0	100,00	7,55	0,63
Всього по інклюзивним класам	24	24	4	16,67	13	54,17	70,83	7	29,17	0	0	100	7,90	0,66
Всього по класам ЗПР	12	11	0	0	6	54,55	54,55	5	45,45	0	0	100	7,20	0,60
5а	30	29	3	10,34	21	72,41	82,76	5	17,24	0	0	100,00	8,5	0,71
5б	9	8	0	0,00	3	37,50	37,50	5	62,50	0	0	100,00	7,2	0,60
6а	25	24	3	12,50	11	45,83	58,33	10	41,67	0	0	100,00	7,8	0,65
6б	8	5	0	0,00	5	100,00	100,00	0	0,00	0	0	100,00	8,2	0,68
7а	27	26	0	0,00	17	65,38	65,38	9	34,62	0	0	100,00	7,6	0,63
7б	13	13	0	0,00	5	38,46	38,46	8	61,54	0	0	100,00	6,9	0,58
8а	22	22	1	4,55	7	31,82	36,36	14	63,64	0	0	100,00	7,0	0,58
8б	14	14	0	0,00	5	35,71	35,71	9	64,29	0	0	100,00	6,8	0,57
8в	20	20	0	0,00	6	30,00	30,00	14	70,00	0	0	100,00	6,2	0,52
9а	25	24	0	0,00	12	50,00	50,00	12	50,00	0	0	100,00	7,3	0,61
Всього	193	185	7	3,78	92	49,73	53,51	86	46,49	0	0	100,00	7,35	0,61
Всього по інклюзивним класам	149	145	7	4,83	74	51,03	55,86	64	44,14	0	0	100,00	7,40	0,62
Всього по класам ЗПР	44	40	0	0,00	18	45,00	45,00	22	55,00	0	0	100,00	7,28	0,61
Всього по школі	229	220	11	5,00	111	50,45	55,45	98	44,55	0	0	100,00	7,45	0,62
Всього по інклюзивним класам	173	169	11	6,51	87	51,48	57,99	71	42,01	0	0	100,00	7,65	0,64
Всього по класам ЗПР	56	51	0	0,00	24	47,06	47,06	27	52,94	0	0	100,00	7,24	0,60

Робота з обдарованими дітьми

Робота з обдарованими дітьми в Запорізькій гімназії № 73 планувалася і здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Напочатку нового навчального року всі вчителі-предметники підготували папки про роботу з обдарованими дітьми. Серед матеріалів, внесених до папок були: список обдарованих дітей, індивідуальний план роботи з ними, творчий паспорт здобувача освіти, картка психолого-педагогічних спостережень, рекомендації по роботі з обдарованими дітьми, творчі завдання для підготовки до олімпіад, конкурсів.

Формуванню творчої особистості сприяють інтерактивні форми роботи здобувачів освіти на уроках, у профільних класах курси за вибором, факультативи, участь здобувачів освіти у шкільних олімпіадах, шкільних, районних, обласних конкурсах.

Результати участі обдарованих дітей в районних, Всеукраїнських конкурсах здобувачів освіти початкової школи:

1-А клас

Вчитель: Шопова В.Б.

1. Участь у конкурсі «Заговори, щоб я тебе побачив», районний етап, 2 місце: Пономаренко Поліна.

2-А клас

Вчитель: Донська О.А.

1. «Колосок». Призери конкурсу: Ярошук В., Кіреєва Д., Воробйов М., Кітченков В., Піменова А., Кузнєцов О., Юращук Н., Василенко Я., Коновалова К.

2. Конкурс «Весняний Колосок» - 15учнів.

3. Конкурс «Заговори, щоб я тебе побачив» (районний етап) - Іванова А.- III місце.

4. Портная В.- персональна виставка малюнків.

2- В клас

Вчитель Березка В.О.

1. Участь у конкурсі «Заговори, щоб я тебе побачив», шкільний етап 3 місце : Паровишник Дамір.

2. Участь у конкурсі «Колосок»: 2 учня

3-А клас

Вчитель: Терес Г.В.

Протягом 2020-2021 навчального року учні брали участь у Всеукраїнській грі з англійської мови «Puzzle-2021» та Міжнародному природничому конкурсі «Колосок».

1. «Колосок осінній-2020» (призери): Горбенко Софія, Краснокутська Марія, Лушчиков Захар, Моргаленко Патрісія, Ніколенко Яна, Парахуда Юлія, Романенко Дана, Сідь Софія, Толмачова Анастасія, Усенко Олександр.

2. «Колосок весняний-2021»: Автухова Софія, Бондарь Олена, Горбенко Софія, Лушчиков Захар, Моргаленко Патрісія, Найденов Артем, Парахуда Юлія, Толмачова Анастасія, Сідь Софія, Сорокін Мирон, Усенко Олександр.

3. «Puzzle» (призери): Краснокутська Марія, Лушчиков Захар, Парахуда Юлія.

4. I етап Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика (учасник шкільного етапу): Сидоренко Дмитро, Щелкунова Марія, Краснокутська Марія, Романенко Дана, Найденов Артем, Гуцан Дар'я, Карапуд Марія, Чистик Катерина, Лушчиков Захар, Бухаров Савелій.

3-В клас

Вчитель: Чиждова А.Ю.

1. «Puzzle» (призери): Шкроботько Микита.

2. Конкурс «Заговори, щоб я тебе побачив» (районний етап) – Соколова Марія (2 місце); шкільний етап – Таран Катерина (2 місце), Соколова Марія (2 місце).

3. Конкурс поезії, написання власних віршів: Соколова Марія, Дерюшева Вікторія.

4. I етап Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика (учасник шкільного етапу): Скрипка Кіра (1 місце), Дерюшева Вікторія (2 місце), Кулик Дмитро (2 місце).

4-А клас

Вчитель: Романова М.О.

1. Конкурс «Колосок»

2. Конкурс «З учителем в серці» - Бандурко А. (участь), Васильоник С. (3 місце в районному етапі).

3. Конкурс «Заговори, щоб я тебе побачив» (районний етап) – Горбенко Д. (3 місце).

Під час дистанційного навчання обдаровані учні 5-6 класів також приймали участь в онлайн-олімпіаді «На урок» з математики (11 учнів, вчитель Діоба Н.О.). 10 учнів отримали сертифікати I ступеня (1 місце) та II ступеня (2 місце). Це учні:

5-А клас

1. Банкевич Тимофій – 1 місце;
2. Руденко Марія – 1 місце;
3. Найденов Іван – 1 місце;
4. Єременко Степан – 1 місце;
5. Парахуда Єгор – 2 місце;
6. Кригін Михайло – 2 місце;
7. Конченко Артем – 2 місце;
8. Юнацька Анна – участь.

6-А клас

1. Борисов Максим – 1 місце;
2. Тамалова Вікторія – 2 місце;
3. Свінар'ов Олександр – 2 місце.

Досягнення здобувачів освіти гімназії в художньо-мистецькому напрямку:

Всеукраїнський конкурс-виставка з декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» (районний етап, участь)

Свінарьов Олександр (6-А клас), Юнацька Анна (5-А клас), Тер-Мартіросян Лілія (7-А клас), Болібрух Вікторія (8-В клас), Толмачова Анастасія (3-А клас), Тамалова Вікторія (6-А клас), Малинка Анастасія (8-В клас).

Обласний фестиваль писанок «Писанковий рай» в рамках Всеукраїнського конкурсу писанкарства «Великодні писанки» (обласний етап, переможці)

Ножнова Євгенія (1-Б клас) – 3 місце, Малишкін Ян (2-Б клас) – 2 місце.
Всеукраїнський конкурс-виставка з декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» (обласний етап, переможці)

Свінарьов Олександр (6-А клас) – 2 місце, Юнацька Анна (5-А клас) – 3 місце, Тер-Мартіросян Лілія (7-А клас) – 2 місце, Болібрух Вікторія (8-В клас) – 3 місце, Тамалова Вікторія (6-А клас) – 2 місце, Малинка Анастасія (8-В клас) – 2 місце.

Обласний конкурс-виставка дитячого малюнка «Шляхами мужності славетних козаків» в рамках Всеукраїнського конкурсу-виставки декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» (обласний етап, участь)

Щелкунова Марія (3-А клас), Погорелова Уляна (8-В клас), Кітченков Вячеслав (2-А клас).

Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків та робіт декоративно-прикладної творчості на протипожежну та техногенну тематику (учасники)

Малишкін Ян (2-Б клас), Тер-Мартіросян Лілія (7-А клас), Пономаренко Поліна (1-А клас).

У наступному навчальному році слід приділити більше уваги індивідуалізації навчання обдарованих дітей; учителям-предметникам провести ґрунтовну підготовку їх до олімпіад.

Психологу школи необхідно організувати роботу щодо вироблення навичок впевненої поведінки обдарованих дітей.

Методична робота

Науково-методична робота в школі велася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», згідно Рекомендацій щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти, схвалених листом Міністерства освіти і науки України від 23.07.2002р. №1/9-21.8.

В поточному 2020-2021 навчальному році наш навчальний заклад спрямовував свою діяльність на реалізацію проблемної теми школи **«Розвиток ключових компетентностей учнів, підвищення рівня їх**

соціалізації та адаптації до життя в громадянському суспільстві шляхом удосконалення НВП на інноваційній основі», продовжував працювати в напрямку діяльнісного підходу до навчання, брав активну участь у реалізації міської науково-методичної проблеми: «Методичне супроводження змісту навчально-виховного процесу відповідно до вимог сучасного розвитку суспільства».

З метою оновлення підходів до розвитку і модернізації освітньої системи міста Запоріжжя на основі принципів державно-громадського управління в місті була розроблена «Програма розвитку освітньої системи міста Запоріжжя на 2017-2022 роки», яка окреслює стратегічні пріоритети розвитку освіти, представляє організаційні шляхи її реалізації, та покликана суттєво змінити освітній простір. Програма містить шість підпрограм, такі як: «Здорова дитина», «Формування особистості», «Якість освіти», «Модернізація освітнього процесу» тощо відповідно до потреб та запитів громади щодо доступної якісної освіти, повноцінного розвитку і ціннісно-зорієнтованого виховання кожної дитини, успішної інтеграції учнівської молоді в українське суспільство та європейську спільноту. З метою забезпечення безперервного підвищення професійної компетентності педагогічних працівників в умовах реформування освітньої системи у поточному навчальному році наш заклад продовжував участь у проекті «Міські методичні навчання».

Педагогічні працівники закладу протягом року відвідували величезну кількість тренінгів, семінарів.

У гімназії успішно працювала методична рада, яка координувала методичну роботу з підвищення якості освіти у закладі. На засіданнях методичної ради розглядалися теоретичні питання, визначались основні аспекти практичної реалізації нововведень, проводився аналіз їх доцільності та результативності, розроблялись методичні рекомендації щодо використання передового педагогічного досвіду, затверджувались плани роботи методичних об'єднань, творчих груп, викладання факультативів, курсів за вибором, тексти завдань для проведення тематичних і семестрових атестацій.

Методичною радою закладу розроблена структура організації методичної роботи, яка забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, практичне опрацювання методичної теми школи.

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;

- організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, МАН, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації освітньої діяльності, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- професійне становлення молодих учителів тощо.

Ці завдання творчо вирішувалися педагогічним колективом через різні форми методичної роботи: групові форми (шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів, творчі групи, динамічну групу, школу молодого вчителя), колективні форми роботи (творчі пари вчителів основної школи «Ефективні методи роботи з обдарованими учнями – запорука успіху» – саме таке питання допомогло вчителям виявити позитивне у роботі з учнями під час підготовки до предметних олімпіад, побачити прогалини та виявити шляхи підвищення рівня якості освіти; психолого-педагогічний консиліум, методичні оперативні наради, педагогічні читання), індивідуальні форми роботи (методичні консультації, співбесіди з проблем, самоосвітня робота педагогів).

У структурі методичної роботи однією із організаційних форм групової роботи є методичні об'єднання вчителів. Упродовж 2020/2021 навчального року було організовано роботу **4 методичних об'єднань** за напрямками: філологічний (керівник Заєць М.В.), суспільно-природничий (керівник Устименко О.В.), фізико-математичний (керівник Мамросенко А.О.), спортивний (керівник Щербак Є.О.), вчителів початкової школи (керівник Донська О.А.), мистецький (керівник Береснева Н.А.), затверджено плани роботи, методичні теми, над якими працювали ШМО.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних робіт, підготовка до ЗНО, так і науково-методичні питання.

Традиційними формами методичної роботи з учителями були засідання і звітування методичних об'єднань, семінари–практикуми, педмайстрені, майстер-класи.

У рамках предметних декад були проведені заходи та відкриті уроки, у яких взяла участь велика кількість учнів.

Одним із напрямків методичної роботи гімназії була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Метою «ШКОЛИ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ» було визначено: сприяння підвищенню фахового рівня, розвитку творчого потенціалу вчителя, удосконаленню майстерності, озброєнню новітніми знаннями, методикою навчання. Одним з провідних завдань науково-методичної діяльності сучасної школи стає забезпечення необхідних умов для творчої діяльності молодих педагогів, надання їм допомоги в проходженні ступенів становлення й розвитку системи роботи.

Молоді спеціалісти протягом року отримували методичні консультації щодо організації освітнього процесу:

- правила та основні вимоги щодо складання календарного планування та заповнення класного журналу;
- вивчення документів Міністерства освіти та науки України;
- формування самоосвітньої компетентності учнів;
- врахування принципів диференціації та індивідуалізації навчання;
- використання інноваційних технологій;
- формування життєвих компетентностей;
- оптимальність домашнього завдання;
- результативність уроку.

Молоді фахівці були охоплені методичною роботою в повному обсязі й на високому рівні. Всі вони працювали з вчителями-наставниками, отримували консультації по роботі з документацією, з планування навчального матеріалу, складання плану уроку, організації позакласної роботи та з багатьох інших поточних питань, які виникають в процесі навчальної роботи.

Створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Протягом навчального року у школі було видано ряд наказів, які забезпечують діяльність та розвиток методичної служби (про організацію методичної роботи в школі у 2019-2020 н.р., про організацію роботи з наставництва, закріплення молодих спеціалістів за досвідченими педагогами, про проходження курсової перепідготовки, атестації педагогічних працівників тощо).

Методичною радою школи було проведено п'ять засідань, на яких розглядалися питання про роботу над єдиною методичною проблемою, про проведення предметних декад, про підготовку до педагогічних рад, про участь учителів школи в районному конкурсі «Учитель року-2021», про методичні рекомендації до викладання предметів, про роботу шкільних факультативів, курсів за вибором, додаткових індивідуальних занять, про

виконання навчальних програм учителями школи, про організацію та проведення атестації педагогічних кадрів (критерії оцінки творчої активності та професійної компетентності), заходи з управління самоосвітою педагогів, про підсумки роботи методичної ради за 2020-20201 н.р. та планування роботи на 2021-2022 н.р.

Кожне предметне об'єднання працює над своєю методичною темою, яка тісно пов'язана з методичною проблемою школи, кожен педагог працює за індивідуальними освітніми траєкторіями цілеспрямовано протягом року. Не всі декади встигли провести через оголошення карантину.

Керівники ШМО щорічно складають плани роботи й аналіз про результати роботи МО. На рівні ШМО проводиться аналіз результатів моніторингу навчальних досягнень учнів. Результати фіксуються в аналітичних документах управлінської діяльності та обговорюються на засіданнях.

Аналіз методичної роботи, проведеної протягом 2020 – 2021 н.р. показав, що у гімназії створені належні умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними ефективного педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій. Майже усі поставлені задачі в основному виконані: збільшилася кількість призових місць в районних конкурсах, підвищився професійний рівень педагогічного колективу, зросла активність учнів та вчителів, їх прагнення до творчості.

У новому навчальному році необхідно продовжити роботу по розбудові системи забезпечення якості освіти, підвищенню якості знань учнів, залученню учнів до виконання творчих і дослідницьких робіт, підвищенню професійної майстерності вчителів.

Пріоритетні напрями роботи на 2021-2022 навчальний рік:

- 1) продовжити роботу по реалізації нових Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, розбудові Нової української школи, по вдосконаленню педагогічної майстерності вчителів;
- 2) сприяти активізації діяльності вчителів щодо поширення інноваційних технологій;
- 3) створювати умови для участі педагогічних працівників школи у професійних конкурсах, надавати консультації педагогам з метою підвищення якості робіт;
- 4) посилити роботу з обдарованими та здібними учнями шляхом організації активних учнівських досліджень, організації роботи гуртків.

Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

На виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій, Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку, в усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових

категорій. Відповідно до соціального паспорту на кінець 2020-2021 навчального року у гімназії навчалися:

- Дітей – сиріт – 1;
- Дітей, позбавлених батьківського піклування – 4;
- Діти-інваліди – 21;
- Діти з багатодітних сімей – 17 сімей з них 30 учнів;
- Діти, зареєстровані як ВПО – 7;
- Діти осіб, визнаних УБД – 9;
- Діти з сімей загиблих учасників бойових дій (учасників антитерористичної операції) – 1;
- Учні з малозабезпечених сімей – 6;
- Діти, постраждалі внаслідок Чорнобильської катастрофи – 2;

У школі систематизовано роботу з соціального захисту неповнолітніх. Протягом року вчителями двічі було проведено обстеження житлово-побутових та матеріальних умов життя дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей, які потрапили в складні життєві умови складено акти обстеження. Діти пільгових категорій (1-9 кл.), які мають право на харчування за бюджетні кошти, харчувалися в шкільні їдальні безкоштовно.

Проводиться робота по організації оздоровлення та відпочинку дітей пільгових категорій за рахунок держави в літній період 2021 року у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. На кінець 2020-2021 навчального року надійшло 20 заяв від батьків дітей пільгових категорій, які виявили бажання на оздоровлення.

Організація харчування

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування. У режимі роботи гімназії велике значення надається організації раціонального харчування.

У своїй діяльності Запорізька гімназія №73 керується Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, наказами Міністерства освіти і науки України, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та власним статутом.

У гімназії організовано гаряче харчування учнів пільгових категорій за рахунок коштів держави, а інші учнів – за батьківську плату. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідають віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Харчування учнів організовано на основі циклічного перспективного меню.

Питання організації харчування знаходиться на контролі ради школи, адміністрації та сестри медичної.

Відсоток учнів пільгових категорій, охоплених безкоштовними гарячими обідами - 100%.

Технологічне обладнання в робочому стані. Шкільний харчоблок забезпечений в необхідній кількості посудом, миючими та диззасобами.

Ведеться журнал контролю та бракеражу сировини, готової продукції. Наявний паспорт харчоблоку. Зберігання добових норм та продуктів забезпечується.

Відомості про харчування дітей пільгових категорій на кінець 2020-2021 н.р.

Загальна кількість дітей пільгової катег.	Діти, позбавлені батьківської опіки	Діти з малозабезпечених сімей, СЖО	Діти учасників ВУБД / ВПО	Діти, які навчаються в інклюзивних та спец. класах	Охоплення учнів гарячим харчуванням									
					Діти, позбавлені батьківського піклування, дітси-ро		Діти із малозабезпечених сімей, СЖО		Діти учасників ВУБД/ВПО		Діти, які навчаються в інклюзивних та спец. класах		Всього	
					Учнів	%	Учнів	%	Учнів	%	Учнів	%	Учнів	%
131	4/1	6/2	7/7	16/88	5	100	8	100	14	100	104	100	131	100

Організація виробництва:

1.1 Наявність продукції, зазначеної в меню протягом усього робочого дня.

1.2. Дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.), визначені нормативною документацією (збірники рецептур блюд, кулінарних, борошняних кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами, а також санітарними правилами).

Організація обслуговування:

2.1 Наявність меню на харчування дітей і меню, де вказується перелік блюд, кулінарних, борошняних кондитерських, булочних виробів і напоїв власного виробництва, вихід і оцінка однієї порції. У преїскуранті вказується перелік напоїв, кондитерських виробів та інших закупівельних товарів, маса, обсяг і ціна на відповідну одиницю продукту.

2.2. Наявність книги відгуків і пропозицій установленого зразка на видному і доступному для споживачів місці.

2.3. Наявність куточка споживача з інформацією для нього.

Учні харчуються за графіком; асортимент продукції відповідає вимогам чинного законодавства. Перспективне меню погоджене з державною санітарно-епідемічною службою. Санітарно-гігієнічні вимоги до постачання, зберігання, реалізації продуктів харчування та продовольчої сировини дотримуються. Працівники харчоблоку дотримуються технології приготування страв, режиму прибирання, миття посуду, правил харчування.

Продукти харчування зберігаються згідно з умовами їх зберігання при відповідній температурі з урахуванням товарного сусідства й дотриманням термінів їх реалізації.

Усі учні, які відвідують групу подовженого дня, охоплені гарячим харчуванням.

Відповідальність за організацією харчування учнів було покладено на класних керівників та заступника директора з навчально-виховної роботи. Учителі вели щодобовий контроль і в кінці кожного місяця надавали звіти з харчування учнів.

У закладі з учнями та їхніми батьками постійно ведеться роз'яснювальна робота з питань важливості гарячого харчування у період перебування дітей у навчальному закладі, що покращить стан здоров'я учнів та сприятиме запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту.

Адміністрація гімназії приділяє достатньо уваги організації харчування учнів: розроблені й виконуються заходи щодо створення необхідних матеріально-технічних умов для роботи шкільної їдальні. Здійснено косметичний ремонт буфету-роздатки школи.

У школі своєчасно видаються накази щодо організації харчування, організація безкоштовного харчування, про призначення відповідальних за організацію харчування, за організацію та облік безкоштовного харчування.

Це питання повинно залишатися предметом уваги педагогічного й батьківського колективу і на наступний навчальний рік.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

В школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є добре обладнаний медичний кабінет.

Медичне обслуговування учнів здійснювала кваліфікована медична сестра Коваленко Є.І.

Протягом 2020/2021 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено самих необхідних для першої медичної допомоги ліків. Щорічно учні 1-9-х класів школи проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі «Центра первинної медико-санітарної допомоги №9».

У 2020 році лікарями «Центра первинної медико-санітарної допомоги №9».

проведено поглиблений медичний огляд учнів 1-9 класів школи. Всього обстежено 396 учнів.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 166 учнів, спецгрупа – 37 учнів, підготовча група – 187 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 3 учні.

Узагальнені результати поглибленого огляду свідчать про досить велику захворюваність дітей – 162 учні (37.2%). Особливо це стосується серцево-судинних захворювань (38 учнів – 9,6%) хвороби органів зору (24 учні – 6,0%).

З обстежених дітей: практично здорові – 282 учні (71.2%), дітей з вадами здоров'я 114 учні (28.7%).

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання.

Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2020/2021 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї;
- виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

Охорона праці

Упродовж 2020-2021 навчального року однією з задач роботи школи була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму. За 2020 – 2021 навчальний рік стався 1 (один) випадок травмування дітей під час освітнього процесу. Причина травмування : особиста необережність.

Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в школі була спланована і проводилась згідно з Положенням про організацію роботи з охорони праці, яке затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 р. № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» за алгоритмом роботи з охорони праці.

Згідно з Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України яке затверджено Наказом Міністерства освіти і науки № 1514 від 22.11.2017 велись журнали реєстрації інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На початок 2020/2021 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки. На засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2019 року) затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

Наказом по школі передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі тощо. Наказом по школі були затверджені нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

В перші дні вересня класні керівники провели вступні інструктажі зі здобувачами освіти з реєстрацією в класному журналі. Проведено первинні інструктажі перед початком занять (нової теми, практичної роботи тощо) з реєстрацією в журналі обліку навчальних занять на сторінці предмета в рядку про зміст уроку та реєстрацією в спеціальному журналі. У випадку організації позакласних заходів, екскурсій проводились цільові інструктажі.

Згідно з річним планом роботи з профілактики дитячого травматизму в гімназії № 73 для здобувачів освіти у 2020 – 2021 н.р. було проведено такі заходи:

- ✓ інструктажі з безпеки життєдіяльності, правил дорожнього руху та протипожежної безпеки (вересень, січень);
- ✓ інструктажі з БЖ, ПДР, ППБ під час канікул (жовтень, грудень, березень, травень);
- ✓ класні години з питань охорони життя та здоров'я : «Профілактика побутового травматизму»;

- ✓ місячник безпеки життєдіяльності: (перегляд навчальних відеофільмів «Безпека дитина», «Правила поведінки на канікулах», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами»);
- ✓ виховні бесіди на тему: «Правила експлуатації побутових нагрівальних, електричних та газових приладів», «Правила поведінки на воді в зимовий період», «Правила поведінки на воді в літній період», «Правила дорожнього руху – Дорожні знаки», «Поняття про джерело струму, їх небезпечність для життя та здоров'я людини»;
- ✓ виховні бесіди з учнями 1 – 11 класів з пожежної безпеки.

Робота з батьками: класні батьківські збори, на яких проінформували про загальний стан побутового травматизму серед здобувачів освіти та про необхідність збільшення контролю за дозвіллям дітей; обговорили випадки травмування дітей під час занять у школі, причини та заходи з профілактики травмування дітей.

Для зниження травматизму під час занять з фізичної культури вжито наступні заходи:

- ✓ вчителям фізичної культури постійно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності перед виконанням усіх видів вправ та перед початком заняття ігровими видами спорту;
- ✓ класними керівниками проведено виховні бесіди зі здобувачами освіти на тему «Дотримання правил безпеки під час занять фізичною культурою», «Правила поведінки здобувачів освіти у спортивній залі».

Для зниження травматизму під час перерв вжито наступні заходи: класними керівниками провести бесіди зі здобувачами освіти на тему «Правила поведінки здобувачів освіти у навчальному закладі», «Дотримання правил техніки безпеки під час організованого дозвілля у школі».

З метою профілактики травматизму здобувачів освіти у побуті проведено наступні заходи:

- регулярно проводяться виховні бесіди зі здобувачами освіти про правила поведінки на вулиці, в громадських місцях, на воді;
- тематичні виховні години "Твоя безпека в твоїх руках" – протягом року;

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи гімназії. З цією метою в закладі освіти з 1-го по 9-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів з гімназії. Випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики» та ін.). Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів.

Учні 1-9 класів мають довідки про проходження медичного огляду (проба Руфьє). Періодично учні 1-9 класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану школи.

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу:

Департамент освіти і науки Запорізької міської ради, територіальний відділ освіти Дніпровського району створює умови для функціонування навчального закладу. Фінансова діяльність здійснюється за рахунок місцевого бюджету, затвердженого кошторису доходів та видатків (кошти загального фонду).

Кошти загального фонду витрачаються на заробітну плату, оплату тепло-, водопостачання, енергоносіїв, послуг зв'язку тощо. Бюджетні кошти на функціонування закладу використовуються раціонально та ефективно. Накази відповідають чинному законодавству, нарахування коштів проводиться централізованою бухгалтерією ТВО Дніпроовського району. До ТВО щорічно надаються клопотання щодо поліпшення матеріально-технічної бази закладу. Кошториси оприлюднені на сайті гімназії.

Аналіз виділених бюджетних коштів на функціонування закладу дозволяє сказати, що вони використовуються доцільно та ефективно. А також те, що за останній час фінансування закладу значно зросло у порівнянні з попередніми роками.

Оплата послуг та комунальних платежів постійна. У школі налагоджено постійний контроль за використанням тепло-, водо-, енергоресурсів.

Фінансово-господарська діяльність гімназії у 2020/2021 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

Інформація про надходження та використання благодійних внесків за 2020 -2021 навчальний рік

№1. Благодійні внески батьків на утримання гімназії № 73 за 2020-2021 навчальний рік склали 7890 грн. із них 7260 грн. витрачено на замочки для вікон у класних кабінетах.

Залишок коштів на 01.06.2021р. – 630 грн.

В БФ «Промінь» надійшло 0 грн. 0 коп. залишок коштів на 2020-2021 рік в БФ «Промінь» складає 560 грн. 51 коп.

№2. Прийнято спонсорську допомогу на суму 103856 грн. 42 коп. у вигляді матеріальних цінностей:

- Виконали освітлення в їдальні – 774 грн.;

- Виконали заміну металевих проржавілих труб в підвалі на пластикові (зварювання) – 2120 грн.;
- Придбали трос для пробивки каналізації – 112 грн.;
- Придбали фарбу, розчинник, наждачку для фарбування пожежної драбини та виконали фарбування двох драбин на суму – 7530 грн. 66 коп.;
- Придбали кабель для принтера, тонер для картриджа, ел. лампочки на вибори в с/зал та коридори – 1004 грн. 60 коп.;
- Ремонт водонагрівача на харчоблоці – 300 грн.;
- Придбали зливних бачків в туалет для хлопчиків III пов. 2 шт. – 763 грн.;
- Придбали скотч для оклеювання вікон на зиму, мітли та перчатки для двірників, граблі, віники, освіжував повітря в службові туалети, мішки для сміття, склоріз – 974 грн.;
- Придбали та замінили старі двері на пластикові в класах ЗПР 4 шт. (каб. №10, 14, 18, 26) – 33000 грн.;
- Придбали ел. конвектори 8 шт. – 8852 грн.;
- Придбали цемент, монтажну піну, дверну ручку, петлі на двері в туалетні кабінки, серцевини для дверей, гофру в туалет інклюзивного центру, запчастини в зливні бачки, гран-букса на харчоблок, кріплення для полиці – 1327 грн. 70 коп.;
- Придбали комутатор в каб. №22 та кабеля для Інтернету – 1800 грн.;
- Придбали гумові рукавички діелектричні та килимок – 708 грн. 30 коп.;
- Виписали газету «Ситуація» для пожежників – 152 грн. 40 коп.;
- Придбали огорожувальну сітку в с/з на вікна та придбали кріплення – 3669 грн. 65 коп.;
- Перевозка миючих засобів, придбання драбини-стрем'янки – 1967 грн.;
- Придбали шпаклівку, водоемульсіонку для відкосів на вікна та двері, ґрунтовка – 295 грн. 44 коп.;
- Виконали зварювання труб в їдальні питної води – 845 грн.;
- Придбали та встановили замість згорівши світильники в медіатеку та кабінет інформатики №36 в кількості 8 шт. на суму 2428 грн. 84 коп.;
- Придбали та встановили жалюзі в каб. №11а, 22 – 2840 грн.;
- Встановили дві ел. сушарки для рук в їдальні, провели ел. проводку та встановили світильники в їдальні в малому залі – 2053 грн. 70 коп.;
- Придбали електрошокер, переноску, дроти, замінили ручки в крані в туалеті дівчат III пов., відремонтували двері в холі, придбали бук-стрічку для ремонту парт в класах – 1730 грн.;
- Придбали ґрунт-фарбу з кварцевим піском, цемент, ґрунтовку, перліф, клей для ремонту підлоги в ігровій кімнаті – 951 грн. 18 коп.;
- Виконали зовнішні відкоси на вікнах 4 шт. вартістю 2100 грн.;
- Придбали гіпсокартон, перфіл, кутки для внутрішніх відкосів на вікнах – 1685 грн. 29 коп.;
- Водоемульсіонка, валік з ручкою, профіль та дверна коробка на двері в харчоблок – 863 грн. 50 коп.;
- Придбали квіти в шкільні квітники, «ураган» для бур'янів – 630 грн.;

- Придбали масло, бензин, волосінь для покосу трави, повірка водоміра – 2356 грн.;
- Придбали 3 шт. радіатори в каб. №24 та запірну арматуру до радіаторів на суму 8012 грн. 60 коп.;
- Заміна радіаторів – 2400 грн.;
- Придбали муфту, штапель, водоемульсіонку, шпаклівку, фарбу для літнього ремонту – 7849 грн. 56 коп.;
- Придбали та встановили 8 замочків на вікна – 1760 грн.

№3. Допомога депутатів склала: 58749 грн.:

- Поставили 3 шт. пластикових дверей в каб. №27,28,29 на суму 23500 грн.;
- Придбали і встановили вікна в коридорі II поверху та на сходових клітинах на суму 279000 грн.;
- Придбали 10 стільців ISO для вчителів на суму 5000 грн.

№4. Від департаменту освіти та ТВО Дніпровського району отримали:

- Два ноутбука для 1-го класу – 39810 грн.;
- Парта-стіл учнівські – 30 шт.; стільці учнівські – 30 шт.; відкрита шафа – 2 шт.; стіл та стілець для вчителя в каб. №13 – на суму 60521 грн.;
- Набір мірного посуду – 5 шт. на суму 1795 грн. 50 коп.;
- Модель «Комплект для навчання грамоти/письма на магнітах» - 1 шт. – 440 грн.;
- Настільно-друкована гра «Математичне лото» 5 шт. – 2750 грн.;
- Набір лабораторний демонстраційний – 1 шт. – 3050 грн.;
- Магнітний прилад «Частки та дробі» - 6 шт., модель «Будова землі», «Паралелі і меридіани» на суму 12500 грн.;
- Ігровий набір «LEGO» 5 шт. – 2506 грн. 50 коп.;
- Ламінатори у комплекті з плівкою для ламінування 4 шт. на суму 8560 грн.;
- Сушарки для рук 2 шт. – 3258 грн.;
- Телевізор-плазма 2 шт. на суму 9619 грн.;
- Набір кл. інструм. з математики – 916 грн.;
- Карти «Україна – корисні копалини», «Україна адміністративно-територіальний устрій» - 1520 грн.;
- Модель «Танграм» - 11 шт., навчально-наочні засоби (блоки Дьєнеша – 9 шт., модель «Куб», модель «Нирки, сечовий міхур, підшлункова залоза і т.д. – 2 шт., зразки каліграфічного письма цифр і знаків – 2 шт., український алфавіт, «Кругообіг води в природі» - на суму 15906 грн.;
- Ваги математичні, набір наст. Розвиваючих ігор – 5150 грн.;
- Миючі та дезінфікуючі засоби на суму 49606 грн.

На суму 217908 грн.

Всього витрачено: 387773 грн.

При організації фінансово-господарчої діяльності у 2020/2021 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;

- особливу увагу приділити ремонту системи опалення та водопостачання за рахунок місцевого бюджету;
- продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі;
- оснастити кабінет фізики необхідними учнівськими меблями та провести його капітальний ремонт;
- заміна старих вікон на енергозберігаючі.

Робота психологічної служби

Психологічна служба школи створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Психолог, Ткаченко Ольга Павлівна, здійснює психологічний супровід здобувачів освіти школи I-II ступенів, активно співпрацює та надає психологічну підтримку усім учасниками освітнього процесу.

Основними напрямками та завданнями роботи психологічної служби на 2020-2021 навчальний рік були:

- збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учасників освітнього процесу;
- співпраця з адміністрацією школи, педагогічним та батьківськими колективами, громадськими організаціями, соціальними службами;
- зняття стресових проявів у здобувачів освіти при запровадженні нових освітніх стандартів;
- соціально-психологічна діагностика, моніторинг особистісного розвитку і соціальної ситуації розвитку учнів, прогнозування змін освітньої ситуації та визначення її основних тенденцій;
- консультативно-методична допомога надавачам освітніх послуг та батькам здобувачів освіти або особам, що їх замінюють, з питань розвитку та виховання дітей;
- психологічний супровід процесу навчання школярів, дітей внутрішньо переміщених осіб (ВПО), учнів, що опинилися у складних життєвих обставинах (СЖО);
- робота з профілактики булінгу в освітньому середовищі, насильства, правопорушень, жорстокості, торгівлі людьми;
- формування навичок здорового способу життя;
- формування адекватних батьківських установок на соціально-психологічні проблеми дитини, шляхом активного залучення батьків у психокорекційний процес;
- забезпечення соціально-психологічного супроводу розвитку і підтримки дітей з ООП та дітей, із ознаками обдарованості відповідно до сучасних вимог;
- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.

Усі поставлені завдання можна вважати виконаними.

Практичний психолог працювала над підготовкою до проведення просвітницьких і профілактичних тренінгових занять, індивідуальної та групової психодіагностики, корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи з учнями, виступів, анкетувань та бесід з учнями, батьками (опікунами) та педагогічними працівниками.

Практичним психологом здійснювалися психологічні дослідження адаптації першокласників до нових умов навчання в НУШ, дослідження адаптації учнів 5-х класів при переході до школи II ступеня та діагностика готовності учнів 4 класу до навчання в основній школі, досліджувалися індивідуально-типологічні особливості восьмикласників.

Діагностична діяльність була спрямована на вивчення психолого-педагогічного статусу дітей, динаміку психологічного розвитку в процесі шкільного навчання, індивідуально-психологічні властивості учнів. У результаті досліджень було виявлено, що в цілому рівень адаптованості дітей до школи – достатній.

Психодіагностика рівня адаптації першокласників здійснювалася за такими методиками:

- Орієнтовний тест шкільної зрілості (невербальний субтест, А.Керн);
- Проективний малюнок «Що мені подобається в школі» (Н.Г. Лусканова);
- Спостереження за поведінкою дітей на уроці, під час ранкових зустрічей, на перервах, за взаємодією учнів і педагога, учнів між собою.

Анкетування батьків першокласників з метою своєчасного виявлення дітей з низьким рівнем адаптації

Учні 1-х класів продемонстрували високий та середній рівень адаптованості до шкільних умов.

Зі здобувачами освіти з проявами дезадаптації проведено поглиблену діагностику, подальші корекційно-розвивальні та відновлювальні заняття за програмами: автор Савченко І.В. «Адаптація першокласників до навчання у школі», Корнієнко Н.Л. «Шкільна дезадаптація».

Вивчення стану перебігу адаптації учнів 5-го класу передбачало:

- Методика визначення особистісної адаптованості школярів (А.В.Фурман);
- Визначення рівня шкільної тривожності (Філіпс);
- Анкета “Мій клас” (адаптована Ю.З. Гільбухом, О.В. Киричуком);
- Соціометрія Дж. Морено.

Поглиблена діагностика дезадаптованих учнів:

- Анкета «Школа» (І.В.Крук);
- «Тривожність» (Р.Темпл, М.Дорка, В.Амен);
- Визначення рівня самооцінки;
- Визначення рівня шкільної мотивації за Лускановою.

За результатами проведених методик у 5-му, варто зауважити, що проблеми в адаптаційному періоді мали учні, що появляли дезадаптивні показники під час діагностики у 4-му класі та потребують постійного індивідуального підходу та подальшого корекційно-відновлювального впливу.

З метою покращення рівня адаптованості до умов навчання у школі II ступеня корекційно-відновлювальна робота проведена за матеріалами О. Попової «Я – п'ятикласник».

Загалом, процес адаптації учнів п'ятих класів продемонстрував позитивну динаміку, адже 4 новоприбулі учні класу успішно адаптувалися, саме це демонструє згуртованість класу.

Комплексна діагностика 4-х класів щодо визначення готовності дітей до переходу у школу II ступеня мала здійснюватися за методиками та в календарний період згідно річного плану, проте в силу об'єктивних причин (карантину, дистанційного навчання) не було проведено, як подальші заходи супроводу даної категорії дітей (проведення психолого-педагогічного консилиуму «Психологічна готовність учнів 4-х класів до навчання у школі II ступеня») і перенесено на початок вересня.

Протягом року вивчено психолого-педагогічний статус дітей і динаміку психологічного розвитку в процесі шкільного навчання, індивідуально-психологічні властивості учнів 7-8 класів.

У 2020-2021 році консультативна діяльність мала переважно індивідуальних характер, проте охоплювала всіх учасників освітнього процесу

З боку батьків основними запитами були:

- Труднощі в навчанні
- Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неспішності
- Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини
- Адаптація дитини до нового колективу
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти
- Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність
- Шкільні конфлікти.

З боку педагогів:

- Адаптація дитини до нового колективу
- Готовність до навчання та труднощі в навчанні
- Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини
- Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»
- Робота з дітьми «груп ризику»
- Психологічна просвіта

З боку дітей:

- Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій
- Професійне самовизначення
- Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»
- Взаємовідносини в системі «батьки-діти»
- Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти
- Психологічний супровід учнів під час зовнішнього незалежного оцінювання
- Ціннісні орієнтації, самореалізація в житті

Як і в попередні роки, подекуди прослідковується безсистемність у зверненнях батьків та несерйозність у дотриманні правил, які забезпечуються етапами консультування.

Практичним психологом проводилася просвітницька та профілактична робота. Було проведено ряд бесід у рамках тематичних тижнів. Наприклад, бесіди з учнями щодо поведінки під час освітнього процесу, зниження рівня успішності через погану поведінку, профілактики негативних явищ серед неповнолітніх: «Чим шкідливе вживання алкогольних, тютюнових виробів», бесіда з учнями та батьками «Суїцид неповнолітніх», «Вплив паління на організм людини», бесіда «Основні положення ООН та права дитини і норми родинного виховання», «Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі». Методи первинної профілактики наркоманії та ВІЛ-інфекції, проведені уроки гендерної грамотності «Ми різні, але рівні», виступи на батьківських зборах, на класних годинах, відвідування сімей учнів, що потребують додаткової уваги. Тренінгові заняття «Найбільше щастя – це здоров'я», «Оминаймо гострі кути!».

Оперативно-просвітницька інформація соціально-психологічної служби висвітлювалася на спеціальному стенді «Кожна дитина має право» (інформація про права та обов'язки учнів; основні положення ООН та права дитини і норми родинного виховання).

Психологічна просвіта:

- Аукціон порад: «Як подолати депресію»
- Як навчитися планувати свій час та уникнути перевантаження?
- Толерантне спілкування. Як розв'язувати конфліктні ситуації?!!!»
- Тренінг «Якщо хочеш жити, то кидай палити»
- Твоє життя – твій вибір. Цінуй своє здоров'я.
- Класні години: “Способи вираження негативних емоцій без використання насилля”.
- Поради психолога «Вчимося бути здоровими»
- Університет знань «Куди звернутися зі своєю проблемою»
- Заходи з питань протидії торгівлі людьми-проведення тематичних «годин психолога».

В рамках щорічної акції «16 днів проти насильства» заплановано і проведено акцію «Світло оксамитового серця» з профілактики ВІЛ/СНІДу, розповсюдження «стрічок підтримки», виховний захід та години психолога «ВІЛ – небезпека та її наслідки» 7-9 класи, інтерактивне заняття для учнів 3-х класів «Планета доброти».

Проведення тематичних годин спілкування, бесід на тему:

- «Стоп насильству!»;
- виховний захід з залученням фахівця МЦБ вторинної правової допомоги Козіної О.Г. «Твої права – твій захист»;
- проведення усного журналу на тему «Сучасне рабство: міфи та факти»;
- інформаційно-просвітницька робота «Стоп булінг» (розміщення інформаційних матеріалів, ознайомлення з буклетами, перегляд тематичних

відеороликів, створено тематичний стенд з алгоритмами звернення, рекомендаціями.

Крім цього, просвіта учнів та вчителів здійснювалася під час бесід, консультацій.

Педагогічну компетентність формувала через проведення психолого-педагогічних консилиумів «Адаптація першокласників до навчання у школі», «Адаптація учнів 5-го класу до навчання у школі II ступеня», «Врахування у навчанні індивідуально-типологічних особливостей підлітків».

Психологічну просвіту батьків здійснювала через просвітницькі заходи щодо попередження суїцидальної поведінки:

- анкетування «Ставлення до проблем самогубства»;
- заняття з елементами тренінгу «У чому сенс твого життя?»;
- паркан відвертості «Я люблю життя».

Виступи на батьківських зборах:

- «Вплив сім'ї на адаптацію підлітків»
- «Особливості підліткового віку»
- Як допомогти підліткам долати вікову кризу?
- «Як запобігти брехні» Пам'ятка для батьків

Виступ: «Батьківський авторитет та його вплив на формування особистості молодшої людини»

Виступ: «Підлітковий вік. Чи можна жити без конфліктів?»

Виступ: «Дорослі й підлітки. Як досягти гармонії взаємин»

Протягом 2020-2021 навчального року практичний психолог продовжувала працювати над науково – методичною проблемою: «Створення психологічних умов для творчого та інтелектуального розвитку обдарованих учнів шляхом використання можливостей ІКТ в освітньому процесі», згідно теми розроблено низку презентацій, пам'яток та рекомендацій, складено банк даних обдарованих учнів школи, досліджено типологічні особливості дітей, проведено просвітницьку та розвивальну роботу з обдарованими учнями. Створено добірку матеріалів за тематикою «Психологічний супровід обдарованих учнів в умовах освітнього процесу шляхом використання інноваційних технологій».

У II семестрі 2021 року карантинні заходи завадили повноцінній реалізації річного плану, проте якісно сприяли розвитку самоосвіти переглядом вебінарів на порталах «Всеосвіта», «На урок», проходженням курсів на освітніх платформах «Prometheus»: курс «Психологія стресу та способи боротьби з ним», «Діалог та медіація: шлях до порозуміння», «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», «Медіаграмотність для освітян». Он-лайн курси на Ed-ERA: «Академічна доброчесність», «З учнями про освіту та кар'єру». ГО Ла-Страда: «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе».

Робота шкільної бібліотеки

Шкільна бібліотека є справжнім центром пропаганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Це сучасний інформаційний центр забезпечення учнівського та педагогічного колективів необхідною інформацією.

«... Дитяче читання, виховання книгою найтонший і найсильніший – поряд зі словом учителя – засіб впливу на душу дитини і підлітка. Що нас особливо турбує, так це те, щоб книжка залишалась і завжди була провідною силою виховання, щоб найголовнішою духовною потребою людини було читання» – писав Василь Сухомлинський.

Проблема залучення до читання, формування читацьких навичок, пріоритет читацьких інтересів, їх вивчення та задоволення відповідно до можливостей бібліотеки, формування у дітей стійкої потреби у книзі – було, є і буде головною метою кожної бібліотеки, і шкільної зокрема.

Мета системи формування читацьких інтересів – визначити пріоритетні методи, прийоми, види та форми навчальної діяльності, що сприяють вихованню любові до книги, до читання.

Пріоритетність задоволення інформаційних потреб учнів визначають важливість вивчення потреб не тільки «загального» читача, а кожного окремого. Необхідність вивчення читача як особистості, його захоплень, інтересів, допомагають визначити не лише потреби і запити, а й шляхи їх формування та задоволення.

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом Запорізької гімназії №73 та здійснює

- ❖ бібліотечно-інформаційне,
- ❖ культурно-просвітницьке

забезпечення освітнього процесу

Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи та регламентуючої документації, а саме:

- ✓ Конституції України
- ✓ Закону України «Про освіту»
- ✓ Закону України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»
- ✓ нормативних документів Міністерства освіти України, обласного та міського департаментів освіти та науки, Дніпровського ТВО освіти м. Запоріжжя
- ✓ Статуту школи.
- ✓ Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального заклад

Робота бібліотеки ведеться згідно річного плану. Вона

- ✓ **національно-патріотичне, громадське, трудове, естетичне виховання**
 - ✓ **виховання культури читання здобувачів освіти**
 - ✓ **керівництво позакласним читанням**
 - ✓ **поповнення і збереження книжкових фондів**

Робота шкільної бібліотеки у 2020-2021 навчальному році була скерована на:

- ✓ вирішення завдань по інформаційно-бібліографічному забезпеченню освітнього процесу;
- ✓ інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи;
- ✓ залучення читачів до бібліотеки;
- ✓ підвищення читацької активності та компетентності.

Бібліотека протягом року:

- ✓ здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу;
- ✓ удосконалювала традиційні й нові бібліотечні технології;
- ✓ забезпечувала можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів;
- ✓ використовувала різні форми проведення масових та інформаційних заходів.
- ✓ поєднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, постійно працювала над тим, щоб заохотити учнів до читання, зацікавити книгою, стимулювати вчителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів.

Саме тому бібліотека гімназії, за останні роки перетворилася **на інформаційний центр як для здобувачів освіти, так і для вчителів**, одним із важливих напрямків роботи якої є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації.

Облік користувачів та книговидачі в бібліотеці вівся відповідно до встановленого порядку: в читацьких формулярах, щоденнику роботи шкільної бібліотеки. За поточний навчальний рік послугами шкільної бібліотеки користувались 5327 користувачів, книговидача становила 5344 примірників. Треба зазначити, що на роботу з користувачами та книговидачею значно вплинула тяжка ситуація із пандемією COVID-19: протягом року навчальний заклад був вимушений неодноразово переходити на дистанційну форму навчання або завчасно виходити на додаткові канікули.

Протягом 2020-2021 навчального року продовжувалася робота по формуванню бібліотечного фонду, який відповідає наступному змістом:

- ✓ освітнім,
- ✓ виховним,
- ✓ інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування здобувачів освіти та вчителів.

Постійно велась робота щодо формування, обробки та збереження книжкового фонду згідно з інструкцією «Про порядок доставки, комплектування та облік навчальної літератури». Комплектування бібліотечного фонду здійснювалось за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів.

Станом на 01.01.2021 року бібліотечний фонд складає 20 134 примірників: підручників - 9 315 примірників, художньої літератури - 10 819 примірників.

Незамінним джерелом знань і невичерпним джерелом духовного багатства кожної людини є книга.

У шкільній бібліотеці постійно урізноманітнюються форми роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої та тематичної літератури.

Книжковий фонд переводиться з застарілих таблиць (ББК) на нові таблиці (УДК) для шкільних бібліотек.

При відкритому доступі є можливість оформляти на стелажах виставки до окремих підрозділів – невеликі книжкові виставки, наприклад:

- «Цікаве. Таємниче. Дивовижне»
- «Таємниці світу природи»
- «Всім про все»
- «Популярно про все на світі» й т.д.

Широкою популярністю у читачів користуються книжкові виставки. Біля книжкових виставок і тематичних полиць постійно проводяться книжкові огляди, бесіди.

При організації книжкових виставок враховуються вікові особливості читачів. Для дітей молодшого шкільного віку виставки готуються яскраві, художньо оформлені, наприклад:

- ☐ «Чарівний світ казки»,
- ☐ «У світі улюблених казок»,
- ☐ «Українські народні казки».

Для учнів 5-9 класів оформлені спеціальні постійно діючі виставки

- «Цікавий світ фантастики та пригод»
- «На хвилинку зупинись – на новинки подивись»
- «Дитячий бестселер».

Для вчителів оформлена постійно діюча виставка «Все про НУШ»

У бібліотеці на належному рівні поставлена робота з інформаційного обслуговування читачів. Створено алфавітний та систематичний каталоги, які постійно поповнюються та редагуються.

Оформлені тематичні полиці:

- Бібліотечне краєзнавство.
- Запоріжжя - рідне місто, в якому хочеться жити.
- «30-річчю незалежності України – присвячується!».

У вік інформації шкільна бібліотека ЗГ №73 набула статус МЕДІАТЕКИ - інформаційного центру. Інформаційні функції бібліотеки мають два аспекти:

- інформаційне забезпечення розвитку дитини в школі;
- інформаційна допомога педколективу.

Для реалізації цього напрямку роботи, шкільна бібліотека укомплектована електронним обладнанням:

1. Моноблоки ASUS V200IBUK-BC046M (3 шт.)
2. Інтерактивний комплект Turning TechnologiesDualBoard 79 + Проектор Viewsonic PJD5353LS
3. МФУ «CANON»
4. Принтер «CANON»

Кожен користувач має можливість працювати з електронним обладнанням та отримувати необхідну інформацію.

Для учнів 1-4 класів, учнів, що відвідують ГПД, щодня працює **«Бібліотечний кінотеатр»**. За замовленням вчителів у бібліотеці регулярно проводять відео уроки, наприклад – з історії (викладач Журавльова Ж.Б.)

Для всіх бажаючих користувачів, бібліотека завжди допоможе знайти додаткові матеріали, наприклад - про народні звичаї, народну мудрість, літературу з позакласного та позаурочного читання.

Шкільна бібліотека провела низку заходів, які сприяють поглибленому вивченню знань, їх систематизації, розвивають навички самостійної творчої роботи: творчий конкурс відеороликів «Мої домашні улюбленці» (в рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек у жовтні 2020 р.), «Новорічний калейдоскоп» (творчий конкурс привітань та виготовлення прикрас у грудні 2021 р.), творчі конкурси «Найоригінальніше побажання щастя (до міжнародного дня щастя) та «Юні поети нашої гімназії» (до міжнародного дня поезії – березень 2021 р.). Але на проведення масових заходів дуже серйозно вплинула пандемія COVID-19.

Регулярно випускається «Бібліотечний ВІСНИК», привчений ювілейним датам в світовій літературі.

Основні показники роботи шкільної бібліотеки за 2020/2021 навчальний рік

№ з/п	Основні напрямки роботи	Кількісні показники
1.	Усього учнів	394
2.	Усього працівників гімназії: вчителів інших	35 27
3.	Користувачів бібліотеки: учнів-читачів вчителів та інших працівників	310 36
4.	Кількість книжкових виставок	20
5.	Кількість бесід, оглядів літератури	42
6.	Книжковий фонд на 01.01.2017 становив:	20 134
	художня література	10 819 прим.
	фонд підручників	9 315 прим.
7.	Книговидача	
8.	Надходження фонду на 01.01.2021	
	художня література	404 прим.
	Підручники	2 132 прим.
9.	Вибуло художньої літератури	135 прим.
10.	Списання за 2019/2020 навчальний рік (підручники)	2 042 прим.

Основні напрямки і завдання роботи шкільної бібліотеки на 2021/2022навчальний рік

Орієнтуючись на національну доктрину розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті визначила, що головною метою української освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості.

Виходячи з цього основними напрямками і завданнями роботи шкільної бібліотеки на 2021/2022навчальний рік є:

1. Піднесення бібліотечної справи на якісно новий рівень, інформатизація бібліотечних процесів, впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційно-комунікаційних технологій, створення нових та поповнення існуючих баз даних матеріалів, необхідних для забезпечення освітнього процесу.

2. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, розвитку освітнього процесу; виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги.

3. Сприяння реалізації концепції Нової української школи, щодо навчання здобувачів освіти, за допомогою книги вмінню навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

4. Підвищення інформаційної, освітньої, культурологічної, виховної, пізнавальної, інтелектуальної функцій, які вміщують найповніше інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, педагогам в оволодінні основами наук і організації освітнього процесу

5. Координація роботи шкільної бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб книгокористувачів, формуванні в них навичок читання літератури.

6. Виховання у школярів інформаційної культури, культури читання; формування вмінь користуватись бібліотекою, її послугами, книгою, довідковим апаратом, базами даних, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів школярів.

7. В умовах пандемії Covid-19 приділяти увагу видовищній інформації, що спонукає здобувачів освіти звертатися до книг та пробуджує інтерес до читання; популяризації літератури на інтернет-сервісах.

8. Систематична робота зі збереження, зміцнення та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала б українська книга; поповнення шкільного фонду краєзнавчими й бібліотекознавчими матеріалами, літературними доробками місцевих авторів; розширення книжкового фонду засобами проведення доброчинних акцій «Подаруй книгу бібліотеці».

9. Популяризація книги, постійне оновлення матеріалів, календаря пам'ятних дат, даних про новини бібліотеки, нові надходження, програмних творів, рекомендаційних списків літератури та іншої інформації.

Робота із зверненнями громадян

Особистий прийом громадян здійснюється відповідно затвердженого графіку прийому директором гімназії з особистих питань наказом від 01.09.2020 року № 174 «Про звернення громадян»:

Вівторок – 08.00-10.00.

Четвер – 14.00-16.00.

Секретар-друкарка, яка відповідає за організацію особистого прийому громадян директора гімназії, веде журнал особистого прийому громадян директора гімназії, забезпечує направлення звернень, поданих на особистому прийомі, безпосередньо виконавцям до повноважень яких належить вирішення проблеми.

За період з 01.01.2020 року було 62 прийомних дні. Всього прийнято 33 осіб. З них:

- щодо звільнення та працевлаштування – 4,
- щодо зарахування та відрахування учнів до гімназії – 25,
- різне – 4,
- на прийомі нікого не було – 29.

Робота зі звернень громадян є одним з пріоритетних напрямків роботи директора Запорізької гімназії №73 Запорізької міської ради.

Систематичний аналіз та узагальнення звернень дають можливість виявити причини що їх породжують, а також найбільш гострі проблеми, які потребують негайного вирішення питання вдосконалення роботи зі зверненнями громадян в Запорізькій гімназії №73 Запорізької міської ради та знаходиться на постійному контролі.

Протягом року була проведена робота з батьківською громадою:

1. Ознайомили батьків з регламентом (онлайн).
2. Обговорення Антибулінгового закону (онлайн).
3. Анкетування серед батьків та учнів «Організація харчування»
4. Оцінювання навчання учнів 3 класів НУШ (онлайн).
5. Опитування щодо якості підручників та навчальних посібників для НУШ (онлайн).
6. Організація дистанційного навчання (онлайн).
7. Приєднання батьків до платформи «Атомс» та встановлення електронних щоденників.

Контрольно-аналітична діяльність адміністрації

Основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності в 2020-2021 навчальному році були:

- отримання інформації для педагогічного аналізу;
- надання методичної, практичної допомоги учителям;
- створення оптимальних умов для навчання і розвитку дітей;
- удосконалення освітнього процесу, реалізація науково-методичної проблеми школи.

У поточному навчальному році відповідно до перспективного плану внутрішньошкільного контролю, річного плану роботи школи було здійснено:

1. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в освітньому процесі.

2. Контроль за веденням документації: класних журналів, журнали гурткової роботи, журнали індивідуального навчання, журнали ГПД, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних планів.

3. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів у школі здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи закладу. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2020/2021 навчальному році.

2. Здійснено тематичний контроль стану викладання предметів: української мови; історії України; інформатики; математики; виконання програм з предметів інваріативної частини; образотворче мистецтво; початкових класів «Формування нового освітнього простору відповідно до Концепції Нової української школи», результати якого розглядалися на засіданнях педагогічної ради, були видані накази та складені довідки за результатами вивчення даних питань, надані рекомендації педагогам щодо усунення недоліків у роботі та здійснювався адміністративний контроль (виконання рішень).

3. Вивчено питання наступності у навчанні здобувачів освіти 5-х класів, адаптація шестирічних дітей до навчання в школі.

Також, була проведена декада «Початкова школа – 2021». В запланованих заходах взяли участь всі вчителі та учні початкових класів.

У цілому декада «Початкова школа – 2021» була результативною. Заходи, проведені в рамках декади, сприяли посиленню уваги до проблем початкової школи, активізації методичної роботи з педкадрами, підвищенню професійної майстерності вчителів початкових класів, надали можливість розкрити потенціал педагогів, учнів, батьків.

У I семестрі було проведено моніторинг знань здобувачів освіти у 3-4-х класах з математики, української мови; у 2-х, 5-11-х класах були проведені підсумкові контрольні роботи з основних предметів за I, II семестри, перевірені навички читання у молодших школярів. Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Результати цих перевірок відображені в довідках та підсумкових наказах по школі. Облік і контроль, що здійснювався, включав різні напрямлення роботи: підсумкові контрольні роботи, перевірку робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, виконання державних програм тощо.

Основною метою внутрішкільного контролю було отримання інформації про зміст і якість надання освітніх послуг, а також надання методичної допомоги педагогам.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності.

За 2020-2021 н.р. у школі відбулись позитивні зміни, серед яких:

Оновлення змісту освіти у відповідності із законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, в рамках впровадження Концепції “Нова українська школа”;

- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- збільшення контингенту учнів та кількості класів;
- покращення рівня успішності учнів;
- активне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- активне використання комп’ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази окремих навчальних кабінетів.

Питання, що залишились до подальшого розв’язання

Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
 - підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп’ютерної грамотності кожного вчителя та

ефективне використання комп'ютерної техніки в навчально-виховному процесі.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в школі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.