

KRITERIA KETUNTASAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)**MATA PELAJARAN : MATEMATIKA**

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **MATEMATIKA**
Fase - Kelas : **A - I**
Semester : **1**
Tahun Penyusunan : **20 / 20**

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE A
(KELAS I DAN II)**

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk menyusun dan mengurai bilangan. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola. Mereka dapat membandingkan dan mengestimasi panjang, berat, dan durasi waktu. Mereka dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar, serta menentukan posisi benda terhadap benda lain. Mereka dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram.

No	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Kriteria	Interval Nilai				Nilai i	Keterangan Intervensi
			1	2	3	4		
1	Peserta didik mampu : 1. Menghitung banyak benda sampai dengan 10; 2. Membaca lambang bilangan sampai dengan 10; 3. Menulis lambang bilangan sampai dengan 10; 4. Mengenal bilangan 0 dengan menunjukkan model konkret; 5. Menunjukkan konsep sama banyak, lebih	Ayo Membilang sampai dengan 10 A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan B. Membandingkan Banyak Benda C. Menghitung Maju dan Mundur D. Pasangan Bilangan						

	banyak, dan lebih sedikit 6. Dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret; 7. Menghitung maju dan mundur sampai dengan 10; 8. Menyusun bilangan dengan menggunakan model konkret; 9. Mengurai bilangan dengan menggunakan model konkret.						
2	Peserta didik mampu : 1. Menunjukkan konsep penjumlahan sampai dengan 10 dengan benda konkret, gambar, cerita, atau manipulatif lainnya; 2. Menuliskan operasi hitung untuk memecahkan masalah penjumlahan; 3. Menggunakan berbagai strategi penjumlahan (menghitung maju, 4. Pasangan bilangan (number bond), penjumlahan ganda, penjumlahan yang hasilnya 10); 5. Menyelesaikan masalah terkait penjumlahan dengan satu langkah penyelesaian.	Penjumlahan sampai dengan 10 A. Cerita Penjumlahan B. Berbagai Cara Melakukan Penjumlahan C. Soal Cerita Penjumlahan					
3	Peserta didik mampu : 1. Menunjukkan konsep penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 10 dengan benda konkret,	Pengurangan sampai dengan 10 A. Cerita Pengurangan B. Berbagai Cara					

	gambar, cerita, atau manipulatif lainnya; 2. Menggunakan berbagai strategi pengurangan (menghitung mundur, pasangan bilangan (number bond), pengurangan dengan 10); 3. Menunjukkan fakta hubungan antara operasi penjumlahan dan Pengurangan; 4. Menyelesaikan masalah terkait pengurangan dengan satu langkah penyelesaian.	Melakukan Pengurangan C. Hubungan Penjumlahan dan Pengurangan D. Soal Cerita Pengurangan							
4	Peserta didik mampu : 1. Mendeskripsikan benda berdasarkan bentuknya; 2. Mengenal bentuk dasar, yaitu segitiga, segi empat, dan bentuk Lengkung; 3. Memberi nama bentuk dasar, yaitu segitiga, segi empat, dan bentuk lengkung; 4. Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk, warna, dan ukurannya; 5. Menyusun bentuk bangun; 6. Mengurai bentuk bangun	Mengenal Bentuk A. Mendeskripsikan Benda Berdasarkan Bentuk B. Mengelompokkan Benda C. Menyusun dan Mengurai Bentuk Bangun							

Interval Nilai		Kriteria	Intervensi
1	0-40%	Belum Tuntas	Remedial diseluruh bagian
2	41-60%	Belum Tuntas	Remedial dibagian yang diperlukan
3	61-80%	Sudah Tuntas	Tidak perlu remedial
4	81-100%	Sudah Tuntas	Diberikan pengayaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... **20**
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

KRITERIA KETUNTASAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)**MATA PELAJARAN : MATEMATIKA**

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **MATEMATIKA**
Fase - Kelas : **A - I**
Semester : **2**
Tahun Penyusunan : **20** / **20**

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA FASE A
(KELAS I DAN II)**

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk menyusun dan mengurai bilangan. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola. Mereka dapat membandingkan dan mengestimasi panjang, berat, dan durasi waktu. Mereka dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar, serta menentukan posisi benda terhadap benda lain. Mereka dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram.

No	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Kriteria	Interval Nilai				Nilai i	Keterangan Intervensi
			1	2	3	4		
5	Peserta didik mampu : 1. Menghitung bilangan dari 11 sampai dengan 20; 2. Membaca bilangan dari 11 sampai dengan 20; 3. Menulis bilangan dari 11 sampai dengan 20; 4. Membandingkan dua bilangan; 5. Menghitung maju dan mundur; 6. Menemukan pasangan bilangan	Ayo Membilang sampai dengan A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan B. Menghitung Maju dan Mundur C. Nilai Tempat D. Membandingkan Bilangan						

6	Peserta didik mampu : 1. Menunjukkan lebih dari, kurang dari, dan beda atau selisih dari dua Kelompok benda menggunakan benda konkret; 2. Menggunakan berbagai strategi penjumlahan antarbilangan satuan (menghitung maju, menghitung dengan 10, dan penjumlahan Berulang); 3. Menggunakan berbagai strategi penjumlahan antara bilangan puluhan Dan bilangan satuan yang hasilnya kurang dari 20 (menghitung maju, Pasangan bilangan, dan nilai tempat); 4. Menggunakan berbagai strategi pengurangan yang hasilnya kurang 5. Dari 20 (menghitung mundur, pasangan bilangan, dan nilai tempat).	Penjumlahan dan Pengurangan sampai dengan 20 A. Mengenal Konsep Lebih dari, Kurang dari, dan Selisih B. Penjumlahan yang Hasilnya kurang dari 20 C. Pengurangan yang Hasilnya Kurang dari 20						
7	Peserta didik mampu : 1. Membandingkan panjang dari dua benda; 2. Mengurutkan benda berdasarkan panjang benda; 3. Mengestimasi panjang benda dengan menggunakan satuan tidak Baku;	Mengukur Panjang Benda A. Membandingkan dan Mengurutkan Panjang Benda B. Mengukur Panjang Benda						

	4. Mengukur panjang benda menggunakan objek lain dalam satuan tidak baku.								
8	Peserta didik mampu : 1. Mengelompokkan objek; 2. Menghitung setiap kelompok objek; 3. Membaca daftar dan tabel maksimal empat kategori; 4. Membaca diagram gambar maksimal empat kategori; 5. Menginterpretasikan diagram gambar maksimal empat kategori	Menenal Diagram A. Mengelompokkan Data B. Diagram Gambar							

Interval Nilai		Kriteria	Intervensi
1	0-40%	Belum Tuntas	Remedial diseluruh bagian
2	41-60%	Belum Tuntas	Remedial dibagian yang diperlukan
3	61-80%	Sudah Tuntas	Tidak perlu remedial
4	81-100%	Sudah Tuntas	Diberikan pengayaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.