

ГЕРМАНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

| | |
|--|---|
| Педагогическая цель | Создать условия для раскрытия причин возникновения единого Германского государства и особенностей развития в ней |
| Тип и вид урока | Урок открытия новых знаний |
| Планируемые результаты (предметные) | Уметь применять новые понятия для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX века; использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать историческими фактами; сопоставление себя в качестве канцлера Германии Отто фон Бисмарка для анализа процесса объединения германских земель. |
| Личностные результаты | Уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном обществе. |
| Метапредметные результаты | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение работать с историческим документом и историческими картами и применять полученных знания при выполнения заданий; умение по алгоритму; составлять логическую цепочку; умение выражать ясно и чётко умозаключения и выводы по данной теме. |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Франкское государства, Священная Римская империя, Рейнский союз, Таможенный союз, ландтаги, Франкфуртское национальное собрание, «железный канцлер», Отто фон Бисмарк, война против Дании, Австро-прусская война, Пражский союз, Северогерманский союз, социально-экономическое развитие, политическое развитие, объединение Германии в XIX веке. |
| Образовательные ресурсы | Учебник «Всеобщая история. История нового времени. 9 класс». Карты «Распад Франкского государства», «Священная Римская империя», «Рейнский союз», «Объединение Германии». Учебные картины: «Портрет Отто фон Бисмарка». Дополнительный материал (приложения 2-7). |

Организационная структура урока

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма контроля |
|---|--|--|---|---|
| I. Мотивационный этап | Фронтальная. Словесный. Побуждение. | <p><i>Приветствует учащихся.</i></p> <p><i>Проверяет готовность к уроку</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О какой стране мы говорили на прошлом уроке? - А до этого? - Эти страны были в истории Средних веков частью какого государства? | <p><i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Италия. - Франция. - Франкского государства. | Беседа по вопросам |
| II. Актуализация знаний и пробное учебное действие | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, письменный. Работа с картами, составление из кусочков карт единые. | <p><i>Учитель заранее делает пазлы из карт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Попробуй из кусочков собрать целые карты и определить (подписать), какие государства изображены на них. | <i>Учащийся собирает пазлы из кусочков карт «Распад Франкского государства», «Священная Римская империя», «Рейнский союз» и подписывает каждую карту</i> | Работа с картами |
| III. Выявление места и причины затруднения | Фронтальная. Словесный, письменный. Беседа по вопросам, работа с дополнительным материалом (приложение 2 – | <p><i>Учитель проводит беседу по вопросам и организует работу по актуализации знаний из курсов истории Средних веков и истории Нового времени.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ты думаешь, что могло произойти с Рейнским союзом после свержения Наполеона I? <p><i>Тогда, благодаря своим предположениям, попробуй заполнить пропуски в тексте.</i></p> | <p><i>Учащийся отвечает на вопросы и, актуализируя знания из курсов истории Средних веков и истории Нового времени, работает с дополнительным материалом (приложение 2 – заполнение пропусков в тексте).</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно предположить. | Беседа по вопросам, работа с дополнительным материалом (приложение 2) |

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма контроля |
|---|--|--|--|---------------------|
| | текст с пропусками). | <ul style="list-style-type: none"> - Получилось ли у тебя заполнить? - К какому веку (периоду) относится информация, которую ты смог заполнить? - А с какому веку (периоду) относится информация, которую ты не смог заполнить? | <p><i>Заполняет пропуски, испытывает трудности в дальнейшем заполнении, так как материал по нему ещё не изучен.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет, заполнена только первая половина. - К периодам Средних веков (V-IX вв.) и Нового времени (XII-XVI и начало XIX в.). - Первая половина XIX века. | |
| IV. Построение проекта и выхода из затруднения | Фронтальная. Словесный. Помощники. Определение целей урока и темы. | <p><i>Учитель организует беседу таким образом, чтобы ученик смог сам поставить задачи и цели урока, находить способы из решения, определить тему урока и определить уровень своих способностей и возможностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать, что мы будем сегодня изучать нам необходимо: <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить. ЧТО? 2. Изучить. ЧТО? 3. Узнать. ЧТО? 4. Проверить. ЧТО? - Что из этого мы уже выполнили? - А как мы выполним все остальное? - Значит, какова наша цель урока? - А какова будет тема? - Прежде чем мы перейдём к работе, давай определим, на сколько ты бы хотел выполнить свою работу? | <p><i>Ученик самостоятельно, через наводящие вопросы, определяет цели и задачи урока и находит способы их решения. Также перед ним ставится задача самоанализа и самооценки.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пройденный материал. - Новый, неизвестный материал. - О дальнейшей судьбе государства. - Достигли ли мы всех целей и задач, поставленных на уроке. - Повторили пройденный материал. - Пройдя новую тему при помощи параграфа и дополнительного материала. - Узнать, о дальнейшем развитии Германского государства. - Тема: «Германия в первой половине XIX веке». - На пять. | Беседа по вопросам. |

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма контроля |
|---|---|--|--|---|
| | | - В конце урока ты сможешь сам определить, справился ли ты со всеми заданиями и задачами сегодняшнего урока. | | |
| V. Реализация построенного проекта | Групповая, фронтальная. Словесный, исследовательский, письменный. Беседа по вопросам, работа с историческим документом, кластер, «Мудрые совы», работа с картой и таблицей. | <p>Учитель организует работу по актуализации знаний из курса обществознания и проводит беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благодаря тому, что ты сдаёшь ОГЭ по обществознанию, вспомни, на какие сферы жизни делится общество? - Попробуй к каждой сфере жизни общества подобрать подходящий синоним. <p>Учитель заранее подготовил три парты, разделив их по тематикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое развитие; 2. Социально-экономическое развитие; 3. Духовное развитие через призму исторической личности. <p><i>Объяснение учителя:</i></p> <p>Начиная с любого этапа, ты можешь начать изучение новой темы. На каждой из этих парт лежит дополнительный материал, который поможет тебе в выполнении различных заданий. Этапы выглядят следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое развитие: ознакомиться с историческим документом (3.1), | <p>Учащийся актуализирует знания по курсу обществознания для дачи ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Политическая, экономическая, социальная, духовная). - Политическая – власть; Экономическая – хозяйство; Социальная – изменения; Духовная – историческая личность. <p>Ученик самостоятельно выбирает любой этап для первоначального изучения новой темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик знакомится историческим документом. После изучения заполняется кластер «Политическое развитие Германии в первой половине XIX веке». Составляет вывод. 2. Ученик знакомится с пунктом параграфа на стр. 108-110 «Социально-экономическое развитие», выполняет задание на | Работа с историческим документом, беседа по вопросам, работа по тексту учебника, кластер, работа с картой и таблицей. |

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма контроля |
|----------------------------------|------------------------------------|--|---|------------------------------------|
| | | <p>после прочтения заполнить кластер «Политическое развитие Германии в первой половине XIX веке» (приложение 3). Составить вывод.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие: применяется приём «Мудрые совы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> Прочитать пункт параграфа на стр. 108-110 «Социально-экономическое развитие»; Выполнить задание, связанное с прочитанным текстом; Составить не менее 5 предложений по прочитанному (приложение 4). Составить вывод. <p>3. Духовное развитие через призму исторической личности: сопоставление себя с канцлером Германии Отто фон Бисмарком, изучить карту «Объединение Германии», на основе изученный карты заполняется полупустая таблица (приложение 5). Составить вывод.</p> | <p><i>этом же листке, и составляет не менее 5 предложений про прочитанному тексту. Составляет вывод.</i></p> <p>3. Ученик знакомится с портретом Отто фон Бисмарка, сопоставляет себя с ним, далее изучает карту и, на ее основе, заполняют полупустую таблицу. Составляет вывод.</p> | |
| VI. Первичное закрепление | Индивидуальная. Словесная. | Учитель заранее прячет по классу распечатанные предложения, содержащие | Учащийся самостоятельно производит поиск предложений по классу. Найдя все, происходит составление логических цепей. | Работа с дополнительным материалом |

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма контроля |
|---|--|--|---|---|
| с проговариванием во внешней речи | Работа с дополнительным материалом (приложение 6 – предложения на тему «Развитие Германии в первой половине XIX века»), составление логической цепи. | <i>тему развития Германии в первой половине XIX века.</i> - Попытайся найти все предложения, спрятанные по классу, чтобы составить логическую цепь по теме «Развитие Германии в первой половине XIX века». После составления цепи, проговори вслух выполненную работу. | <i>После выполненного задания, ученик проговаривает вслух, что выполнил.</i> | (приложение 6 – предложения на тему «Развитие Германии в первой половине XIX века»), составление логической цепи. |
| VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Фронтальная. Словесный, письменный. Беседа по вопросам, работа с дополнительным материалом (приложение 2 – текст с пропусками). | – Теперь мы можем вернуться к нашему тексту с пропусками и заполнить его до конца? После заполнения учащимся текста, учитель организует самостоятельную проверку учащимся своей работы: - Заполнив весь текст, ты можешь перевернуть листок и проверить самого себя на правильность. | <i>Отвечает на вопрос:</i> - Да. <i>Учащийся до конца заполняет приложение 2. После указания учителем на самостоятельную проверку своего задания, ученик переворачивает лист, на котором находится эталон задания. Проводится самостоятельная проверка.</i> | Беседа по вопросам, работа с дополнительным материалом (приложение 2 – текст с пропусками). |
| VIII. Включение в систему знания и повторения | Фронтальная. Словесный. Беседа по вопросам (приложение 7). | <i>Далее учитель проводит устное закрепление материала с помощью вопросов (приложение 7).</i> | <i>Ученик, актуализируя и систематизируя знания, отвечает на вопросы, позволяющие закрепить материал до конца, не оставляя пробелов.</i> | Беседа по вопросам (приложение 7). |

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма контроля |
|----------------------|--|---|---|--------------------|
| IX. Рефлексия | Фронтальная. Словесный. Беседа по вопросам | <p>Учитель возвращается к этапу построение проекта и выхода из затруднения для самоанализа и самооценки ученика и его работы.</p> <p>- Как ты оценил свою работу в начале урока? - Как ты теперь оценишь свою работу? Почему? - Выполнили ли мы все цели и задачи, которые поставили в начале урока? - Отлично. А теперь задание на дом: § 12 на стр. 107-116 прочитать, из рубрики «Изучаем документ» вопросы после исторического документа на стр. 115 письменно.</p> | <p><i>Отвечает на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - На пять. - На пять, так как я смог выполнить все задания и выполнены они были правильно. - Да. | Беседа по вопросам |

Приложение 1
1.1

1.2



