

ГЕРМАНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Педагогическая цель	Создать условия для раскрытия причин возникновения единого Германского государства и особенностей развития в ней
Тип и вид урока	Урок открытия новых знаний
Планируемые результаты (предметные)	Уметь применять новые понятия для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX века; использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать историческими фактами; сопоставление себя в качестве канцлера Германии Отто фон Бисмарка для анализа процесса объединения германских земель.
Личностные результаты	Уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном обществе.
Метапредметные результаты	Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение работать с историческим документом и историческими картами и применять полученных знания при выполнении заданий; умение по алгоритму; составлять логическую цепочку; умение выражать ясно и чётко умозаключения и выводы по данной теме.
Основное содержание темы, понятия и термины	Франкское государства, Священная Римская империя, Рейнский союз, Таможенный союз, ландтаги, Франкфуртское национальное собрание, «железный канцлер», Отто фон Бисмарк, война против Дании, Австро-прусская война, Пражский союз, Северогерманский союз, социально-экономическое развитие, политическое развитие, объединение Германии в XIX веке.
Образовательные ресурсы	Учебник «Всеобщая история. История нового времени. 9 класс». Карты «Распад Франкского государства», «Священная Римская империя», «Рейнский союз», «Объединение Германии». Учебные картины: «Портрет Отто фон Бисмарка». Дополнительный материал (приложения 2-7).

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма контроля
I. Мотивационный этап	Фронтальная. Словесный. Побуждение.	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку</i> - О какой стране мы говорили на прошлом уроке? - А до этого? - Эти страны были в истории Средних веков частью какого государства?	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место Отвечают на вопросы:</i> - Италия. - Франция. - Франкского государства.	Беседа по вопросам
II. Актуализация знаний и пробное учебное действие	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, письменный. Работа с картами, составление из кусочков карт единые.	<i>Учитель заранее делает пазлы из карт:</i> - Попробуй из кусочков собрать целые карты и определить (подписать), какие государства изображены на них.	<i>Учащийся собирает пазлы из кусочков карт «Распад Франкского государства», «Священная Римская империя», «Рейнский союз» и подписывают каждую карту</i>	Работа с картами
III. Выявление места и причины затруднения	Фронтальная. Словесный, письменный. Беседа по вопросам, работа с дополнительным материалом (приложение 2 –	<i>Учитель проводит беседу по вопросам и организует работу по актуализации знаний из курсов истории Средних веков и истории Нового времени.</i> - Как ты думаешь, что могло произойти с Рейнским союзом после свержения Наполеона I? Тогда, благодаря своим предположениям, попробуй заполнить пропуски в тексте.	<i>Учащийся отвечает на вопросы и, актуализируя знания из курсов истории Средних веков и истории Нового времени, работает с дополнительным материалом (приложение 2 – заполнение пропусков в тексте).</i> <i>Отвечают на вопросы:</i> - Можно предположить.	Беседа по вопросам, работа с дополнительным материалом (приложение 2)

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма контроля
	текст с пропусками).	<ul style="list-style-type: none"> - Получилось ли у тебя заполнить? - К какому веку (периоду) относится информация, которую ты смог заполнить? - А с какому веку (периоду) относится информация, которую ты не смог заполнить? 	<p><i>Заполняет пропуски, испытывает трудности в дальнейшем заполнении, так как материал по нему ещё не изучен.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет, заполнена только первая половина. - К периодам Средних веков (V-IX вв.) и Нового времени (XII-XVI и начало XIX в.). - Первая половина XIX века. 	
IV. Построение проекта и выхода из затруднения	Фронтальная. Словесный. Помощники. Определение целей урока и темы.	<p><i>Учитель организует беседу таким образом, чтобы ученик смог сам поставить задачи и цели урока, находить способы из решения, определить тему урока и определить уровень своих способностей и возможностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать, что мы будем сегодня изучать нам необходимо: 1. Повторить. ЧТО? 2. Изучить. ЧТО? 3. Узнать. ЧТО? 4. Проверить. ЧТО? - Что из этого мы уже выполнили? - А как мы выполним все остальное? - Значит, какова наша цель урока? - А какова будет тема? - Прежде чем мы перейдём к работе, давай определим, на сколько ты бы хотел выполнить свою работу? 	<p><i>Ученик самостоятельно, через наводящие вопросы, определяет цели и задачи урока и находит способы их решения. Также перед ним ставится задача самоанализа и самооценки.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пройденный материал. - Новый, неизвестный материал. - О дальнейшей судьбе государства. - Достигли ли мы всех целей и задач, поставленных на уроке. - Повторили пройденный материал. - Пройдя новую тему при помощи параграфа и дополнительного материала. - Узнать, о дальнейшем развитии Германского государства. - Тема: «Германия в первой половине XIX веке». - На пять. 	Беседа по вопросам.

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма контроля
		- В конце урока ты сможешь сам определить, справился ли ты со всеми заданиями и задачами сегодняшнего урока.		
V. Реализация построенного проекта	Групповая, фронтальная. Словесный, исследовательский, письменный. Беседа по вопросам, работа с историческим документом, кластер, «Мудрые совы», работа с картой и таблицей.	<p><i>Учитель организует работу по актуализации знаний из курса обществознания и проводит беседу по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Благодаря тому, что ты сдаёшь ОГЭ по обществознанию, вспомни, на какие сферы жизни делится общество? - Попробуй к каждой сфере жизни общества подобрать подходящий синоним. <p><i>Учитель заранее подготовил три парты, разделив их по тематикам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое развитие; 2. Социально-экономическое развитие; 3. Духовное развитие через призму исторической личности. <p><i>Объяснение учителя:</i></p> <p>Начиная с любого этапа, ты можешь начать изучение новой темы. На каждой из этих парт лежит дополнительный материал, который поможет тебе в выполнении различных заданий. Этапы выглядят следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое развитие: ознакомиться с историческим документом (3.1), 	<p><i>Учащийся актуализирует знания по курсу обществознания для дачи ответов на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Политическая, экономическая, социальная, духовная). - Политическая – власть; Экономическая – хозяйство; Социальная – изменения; Духовная – историческая личность. <p><i>Ученик самостоятельно выбирает любой этап для первоначального изучения новой темы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик знакомится историческим документом. После изучения заполняется кластер «Политическое развитие Германии в первой половине XIX века». Составляет вывод. 2. Ученик знакомится с пунктом параграфа на стр. 108-110 «Социально-экономическое развитие», выполняет задание на 	Работа с историческим документом, беседа по вопросам, работа по тексту учебника, кластер, работа с картой и таблицей.

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма контроля
		<p>после прочтения заполнить кластер «Политическое развитие Германии в первой половине XIX веке» (приложение 3). Составить вывод.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие: применяется приём «Мудрые совы»:</p> <p>а. Прочитать пункт параграфа на стр. 108-110 «Социально-экономическое развитие»;</p> <p>б. Выполнить задание, связанное с прочитанным текстом;</p> <p>с. Составить не менее 5 предложений по прочитанному (приложение 4). Составить вывод.</p> <p>3. Духовное развитие через призму исторической личности: сопоставление себя с канцлером Германии Отто фон Бисмарком, изучить карту «Объединение Германии», на основе изученный карты заполняется полупустая таблица (приложение 5). Составить вывод.</p>	<p><i>этом же листке, и составляет не менее 5 предложений про прочитанному тексту. Составляет вывод.</i></p> <p>3. <i>Ученик знакомится с портретом Отто фон Бисмарка, сопоставляет себя с ним, далее изучает карту и, на ее основе, заполняют полупустую таблицу. Составляет вывод.</i></p>	
VI. Первичное закрепление	Индивидуальная. Словесная.	<i>Учитель заранее прячет по классу распечатанные предложения, содержащие</i>	<i>Учащийся самостоятельно производит поиск предложений по классу. Найдя все, происходит составление логических цепей.</i>	Работа с дополнительным материалом

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма контроля
с проговариванием во внешней речи	Работа с дополнительным материалом (приложение 6 – предложения на тему «Развитие Германии в первой половине XIX века»), составление логической цепи.	<i>тему развития Германии в первой половине XIX века.</i> - Попытайся найти все предложения, спрятанные по классу, чтобы составить логическую цепь по теме «Развитие Германии в первой половине XIX века». После составления цепи, проговори вслух выполненную работу.	<i>После выполненного задания, ученик проговаривает вслух, что выполнил.</i>	(приложение 6 – предложения на тему «Развитие Германии в первой половине XIX века»), составление логической цепи.
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Фронтальная. Словесный, письменный. Беседа по вопросам, работа с дополнительным материалом (приложение 2 – текст с пропусками).	– Теперь мы можем вернуться к нашему тексту с пропусками и заполнить его до конца? После заполнения учащимся текста, учитель организует самостоятельную проверку учащимся своей работы: - Заполнив весь текст, ты можешь перевернуть листок и проверить самого себя на правильность.	<i>Отвечает на вопрос:</i> - Да. <i>Учащийся до конца заполняет приложение 2. После указания учителем на самостоятельную проверку своего задания, ученик переворачивает лист, на котором находится эталон задания. Проводится самостоятельная проверка.</i>	Беседа по вопросам, работа с дополнительным материалом (приложение 2 – текст с пропусками).
VIII. Включение в систему знания и повторения	Фронтальная. Словесный. Беседа по вопросам (приложение 7).	<i>Далее учитель проводит устное закрепление материала с помощью вопросов (приложение 7).</i>	<i>Ученик, актуализируя и систематизируя знания, отвечает на вопросы, позволяющие закрепить материал до конца, не оставляя пробелов.</i>	Беседа по вопросам (приложение 7).

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма контроля
IX. Рефлексия	Фронтальная. Словесный. Беседа по вопросам	<p>Учитель возвращается к этапу построение проекта и выхода из затруднения для самоанализа и самооценки ученика и его работы.</p> <p>- Как ты оценил свою работу в начале урока?</p> <p>- Как ты теперь оценишь свою работу? Почему?</p> <p>- Выполнили ли мы все цели и задачи, которые поставили в начале урока?</p> <p>- Отлично. А теперь задание на дом: § 12 на стр. 107-116 прочитать, из рубрики «Изучаем документ» вопросы после исторического документа на стр. 115 письменно.</p>	<p>Отвечает на вопросы:</p> <p>- На пять.</p> <p>- На пять, так как я смог выполнить все задания и выполнены они были правильно.</p> <p>- Да.</p>	Беседа по вопросам

Приложение 1

1.1

1.2



