Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
«Черёмушкинская средняя общеобразовательная школа №1»

655619, Республика Хакасия, г. Саяногорск, пгт. Черемушки, д.32, телефакс (8-39042)3-16-23
e-mail: School-19-038@ya.ru

«Рассмотрено»
Заседание МС «ЧСШ№1»
Протокол №1
от «31» 08 - 2022г.
Руководитель _____

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ЧСШ №1»
Жукова Т.И. _____
Приказ № 155
от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

3 класс

Разработана: Демченко К.Е.

Учителем начальных классов

г. Саяногорск, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умники» разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ЧСШ №1» и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения курса,
2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности,
3. Тематическое планирование (Приложение к рабочей программе).

Планируемые результаты освоения курса

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классификацировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; установливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Содержание курса

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

В основе содержания и построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.
Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:
" Тренировка психических процессов
На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.
" Задачи геометрического характера
Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
" Нестандартные задачи логического характера
Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
" Нестандартные задачи алгебраического характера
Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
" Игры Зака А.А.
Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Календарно – тематическое планирование

	Внеурочное занятие № (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения К. – коммуникативные П. – познавательные Р. – регулятивные Л. - личностные	План и сроки прохождения программы
2	Слово о Родине *Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.*	Беседа-размышление на тему «Что такое Родина?»	Уточнить представления детей о большой Родине и малой родине; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, рассказать о Государственной власти и символах. Дать понятие «чрезвычайная ситуация»	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение	**П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. **К:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. **Р.:** классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. **Л.:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;	01.09.2022
3	В кругу семьи *Умение преодолевать страх.* *Навыки безопасного поведения*	Игры	Дать толкование фразеологизмов о семье, руководить игровой деятельностью обучающихся . Дать понятие «страх», «паника».	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя.		08.09.2022
4	Продолжаем разговор о семье *Уроки городской безопасности. Возникновение пожара в транспорте*	Игры Загадалки-с-толку-сбивалки о школе. Криптограмма	Познакомить с *криптограммой,* учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки. Рассказать об объектах города, представляющих опасность, сообщить правила поведения при	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в	Смотри выше	15.09.2022

			возникновении пожара в общественном транспорте	общественном транспорте		
5	Все мы люди разные… *«Природа и безопасность». Лесные пожары.*	Игры и задания на смекалку	Расширять представление детей об овощах, учить распределять их по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов) . Рассказать о правилах поведения при обнаружении загорания в лесу	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует. Уметь правильно вести себя во время пожара , не паниковать		22.09.2022
6	Дело было в Лукоморье *Почему случаются травмы? Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.*	Логические игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «курам на смех», руководить игровой деятельностью, развивать артистические способности. Рассказать о ситуациях и причинах возникновения травм	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией		29.09.2022
7	В космическом пространстве *«Если из раны течет кровь…» Оказание первой помощи*	Просмотр видеофильма и его анализ	Руководить игровой и практической деятельностью учащихся. Учить оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом. Уметь оказывать первую помощь при незначительных травмах	**П.:** планирование своих действий под руководством учителя. **Р.:** установление причинно-следственных связей **К.:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им **Л.:** способность к эмпатии и сопереживанию Формирование рефлексии*.	06.10.2022

8	Старичок-боровичок *Безопасность при любой погоде.*	Беседа - размышление	Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы по стихотворениям. Дать понятие «солнечный удар», «удар молнии» и др.	Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на солнце, во время грозы.		13.10.2022
9	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка *О вреде курения.*	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Расширять знания детей о фауны, (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью. Сообщить детям о вредном влиянии никотина на организм	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению. Безопасно и интересно проводить свое свободное время		20.10.2022
10	Кот в мешке *Основные правила* *безопасного поведения около водоёма, на льду.*	Ролевые игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «кот в мешке». Сообщить правила поведения около водоема, на льду	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы. Знать и применять правила безопасного поведения на льду,		27.10.2023
11	Поговорим о поведении. *Умение плавать - основной фактор*	Беседа о правильном поведении	Расширить знания детей об этических нормах, развивать нестандартное мышление, конструкторские способности.	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания,		10.11.2022

	безопасности на воде.		Сообщить, что такое бассейн и какие существуют стили плавания	работать с танграмом. Учиться плавать с тренером в бассейне		
12	Литературная угадай-ка *Безопасность при занятиях водными видами спорта.*	Литературные игры	Дать понятие литературы и литературных игр. Организовывать литературные игры. Рассказать о водных видах спорта	Активно участвовать в литературных играх Учиться плавать с тренером в бассейне		17.10.2022
13	Береги здоровье	Исследовательская работа	Организовать исследование **«Здоровый образ жизни»** с использованием *цифровой лаборатории*	Проводить исследования с использованием *цифровой лаборатории*	**Р**.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя **П**.: планирование своих действий под руководством учителя. **К**.: выполнять различные роли (лидера, исполнителя). **Л.:** преодоление психологической инерции мышления.	24.11.2022
14	О воде *Оказание первой помощи при утоплении.*	Исследовательская работа	Организовать исследование **«Такая разная вода»** с использованием *цифровой лаборатории.* Учить простейшим приемам оказания помощи при утоплении	Проводить исследования с использованием *цифровой лаборатории.* Контролировать себя на воде		01.12.2022
27-28	Спешим на помощь Кузе.	Интеллектуальные игры	Подобрать и организовать интеллектуальные игры	Активно участвовать в интеллектуальных играх		08-15.12.2022
15	Поэтическая карусель *Как пешеходы и водители поделили улицу*	Литературные игры	Дать понятия «поэзия» и «поэт». Рассказать об опасных ситуациях на дороге, о ПДД.	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды. Соблюдать ПДД.		22.12.2022
16	Арт-студия *Виды автотранспорных средств*	Ролевые игры	Подготовить и провести ролевые игры. *Виды автотранспорных средств*	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры Анализировать ситуации давать им оценку. Соблюдать ПДД.		13.01.2023
17	Зима в загадках *Безопасность при любой погоде.*	Игры и задания на смекалку	Подобрать игры и задания смекалку *Безопасность при любой погоде.*	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму. Соблюдать ПДД.		20.01.2023
18	Подарки Деда Мороза	Занимательные игры	Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления,	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности,		27.01.2023

	Причины детского дорожно-транспортного *травматизма.*		воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики. Рассказать о причинах детского дорожно-транспортного травматизма.	разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям. Соблюдать ПДД.		
19	Что мы знаем о деревьях	Исследовательская работа	Организовать исследовательскую работу **«Природа вокруг нас»** с использованием *цифровой лаборатории*	Проводить исследования с использованием *цифровой лаборатории*		02.02.2023
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	Занимательные задания	Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях пословицы и поговорки.	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,		09.02.2023
21	«Репка» на новый лад	Ролевые игры		Инсценировать сказку «Репка» на новый лад		16.02.2023
22	Любопытные факты из жизни животных. *Осторожно, бездомные собаки!»*	Исследовательская работа	Организовать исследовательскую работу **«Домашние любимцы и комнатные растения»** с использованием *цифровой лаборатории.* Учить безопасному поведению при встрече с бездомными собаками.	Проводить исследования с использованием *цифровой лаборатории* Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Правильно вести себя при встрече с бездомными собаками		02.03.2023
23	Школа искусств	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»			**П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы **Р.:** установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных	09.03.2023

					признаков объекта, преодоление психологической инерции **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). **Л.:** прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.	
24	Спешим в школу искусств. *Правила обеспечения сохранности личных вещей.*	Мини - проекты	Сообщить правила обеспечения сохранности личных вещей на практике	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом. Уметь применять правила обеспечения сохранности личных вещей на практике		16.03.2023
25	Куклы в нашей жизни *Особенности поведения с незнакомыми людьми*	Мини - проекты	Подготовить презентацию « Какие бывают куклы». Сообщить о правильном поведении при встрече с незнакомыми людьми	Готовить мини проекты «Куклы». Правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми		06.04.2023
26	Золотой дождь	Занимательные задания и игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге». Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.		13.04.2023
27	Лента занимательных заданий *Дорога, ее элементы и правила*	Занимательные задания и игры по сказкам	ПДД	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам,		20.04.2023

	поведения на ней.			читать криптограмму. Соблюдать ПДД		
28	Клуб любителей русского языка *Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).*	Мини - проекты	Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку. Сообщить чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	Активно участвовать в разработке мини-проектов по русскому языку. Знать как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Приводить примеры чрезвычайных происшествий природного и антропогенного происхождения	**П.:** умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. **Р.:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). **Л.:** формирование рефлексии*.	27.04.2023
29	В царстве Лешего *Безопасное поведение дома*	Игры со словами	Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку. Сообщить о мерах безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. Соблюдать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами		04.05.2023
30	Геометрический калейдоскоп *Как правильно переходить дорогу.* *(Возможна экскурсия по городу).*	Математические игры	Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов. Руководить деятельностью учащихся. ПДД.	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать. Соблюдать ПДД		11.05.2023
31	Магазин головоломок. *Отдел*	Игры, викторины и задания на смекалку по	Формировать умение узнавать сказки А. С.	Выполнять задания «Сказки перепутались»,	**П**.: планирование своих действий под	18.05.2023

	художественной литературы	сказкам А.С. Пушкина	Пушкина по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся	«Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д._	руководством учителя. **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). **Р.:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться **Л.:** способность к эмпатии и сопереживанию	
32	Магазин головоломок. *Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны*	Разнообразие игр на основе загадок	Дать понятие *акростиха*. Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акростихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд	**П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. **Р.:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться **Л.:** прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.	25.05.2023
33	В поисках цветка папоротника	Интеллектуальные и логические игры	Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской	**П.:** планирование своих действий под руководством учителя. Формирование рефлексии*. **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). **Р.:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое	

				линейкой. Решать «Задачи про дачу»	мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться **Л.:** способность к эмпатии и сопереживанию	
34	На войне как на войне *Поездка за город.* *На загородной дороге.*	Урок-соревнование в смекалке	Подготовить плакат «Спорь, доказано!» Подготовить инсценировку произведения В. Осеевой «Какой день?». Сообщить ПДД на загородной дороге	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию. Соблюдать ПДД на загородной дороге	**П.:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. **К.:** учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). **Р.:** формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться **Л.:** способность к эмпатии и сопереживанию	