



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 4 Grado: 4º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo	Lenguajes				
Ejes articuladores					
					
Inclusión	Pensamiento crítico	Igualdad de género	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		
Proyecto	Así eran las familias de mi comunidad			Escenario	Comunitario.
Propósito	Escribir un texto monográfico utilizando información de diferentes fuentes. Investigar algunos cambios que ha experimentado su comunidad a lo largo del tiempo.				
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)				
Campos		Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes		
 Lenguajes	Narración de sucesos del pasado y del presente.		Reconoce y usa diversos estilos, recursos y estrategias narrativas. Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos. Reflexiona sobre los tiempos presente, pretérito y copretérito para narrar sucesos.		
	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.		Planea, escribe, revisa y corrige textos donde describe, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad. Reflexiona sobre el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir procesos.		
	Búsqueda y manejo reflexivo de información.		Elabora preguntas para localizar la información que requiere y reflexiona sobre el uso de acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué. Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos. Emplea elementos de los textos que organizan el contenido: títulos, subtítulos, viñetas, tipografía, palabras clave, para localizar información.		
	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.		Elabora preguntas pertinentes que recaben la información deseada y evita plantear redundantes. Usa signos de interrogación y puntuación para escribir las preguntas y respuestas.		

 Saberes y pensamiento científico	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.	Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas y en el bienestar de pueblos y culturas.
	Suma y resta, su relación como operaciones inversas.	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando el algoritmo convencional.
 De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia, identidad personal y social.	Reconstruye la historia de su comunidad a partir de narraciones y/o documentos en los que respondan a cuestionamientos como: ¿quiénes somos? y ¿de dónde vinieron nuestros antepasados?, para descubrir los diversos aportes socioculturales y lingüísticos que pueden ser parte de su identidad.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase #1. Planeación			Recursos didácticos
Momento 1. Identificación			
S E S I Ó N 1	I n i c i o	Ver el siguiente video que muestra los cambios de una localidad a lo largo del tiempo: https://youtu.be/z0SFfEJc6Zg?si=Topjsbphx7t78vt5 (8:04). Escribir en el cuaderno cómo han evolucionado los edificios, construcciones, medios de transporte y actividades de las personas. Dividir a los estudiantes en equipos para que investiguen fotos antiguas de su comunidad en fuentes como libros o internet, compararlas con imágenes actuales y registrar en el cuaderno los cambios observados.	Libro de proyectos comunitarios. Páginas de la 10 a la 23. Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.
	D e s a r r o l l o	Determinar el año en que se tomaron las fotos antiguas y calcular cuántos años han pasado hasta el presente. Crear una línea del tiempo en una cartulina con imágenes para observar los cambios en la localidad, colocando cada imagen en orden cronológico. Discutir cómo imaginan que era la vida en el pasado y las razones por las que piensan así.	Cuaderno. Fotografías antiguas de su localidad y cuaderno. Cartulina e imágenes. Marcadores. Fuentes de información.
	C i e r r e	TAREA: Investigar cómo eran las familias en su comunidad en el pasado, incluyendo información sobre las actividades que realizaban, los trabajos que desempeñaban, dónde vivían, el tamaño de las familias y las labores de hombres y mujeres.	
Momento 2. Recuperación			

S E S I Ó N 2	I n i c i o	Compartir la información investigada como tarea y, en grupo, responder las siguientes preguntas: a) ¿Cómo eran las familias de tu comunidad en el pasado y cómo son en la actualidad? ¿Qué cambios han ocurrido y por qué?	Libro de Proyectos Comunitarios. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Leer el texto en la página 11 del libro de Proyectos Comunitarios, que describe cómo en una comunidad se están perdiendo las lenguas originarias con el tiempo. Hacer comentarios sobre la lectura. Observar las fotos de la página 11 del libro y describir cómo imaginan que es la vida de las personas en esas imágenes. Mirar las fotografías de la página 12 del libro, que muestran los cambios de una comunidad costera a lo largo del tiempo.	
	C i e r r e	Discutir y escribir en el cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas: a) ¿Cómo creen que vivían las personas en la primera imagen y cómo viven ahora en la segunda? b) ¿Dónde vivían antes? c) ¿Dónde viven ahora? d) ¿Qué comían antes? e) ¿Qué comen ahora? f) ¿Cómo vestían antes? g) ¿Cómo visten ahora? Informar a los estudiantes que escribirán un texto monográfico donde incluirán la información que investiguen sobre los cambios en su comunidad, identificando las diferencias entre el pasado y el presente.	
	Momento 3. Planificación		
S E S I Ó N 3	I n i c i o	Imaginar que viajan en el tiempo 100 años atrás y responder en el cuaderno las siguientes preguntas: a) ¿Cómo se vivía en su comunidad hace 100 años? b) ¿Qué actividades realizaban en esa época? c) ¿Cómo imaginan que era la ropa que usaban? d) ¿Qué lengua creen que hablaban? e) ¿Qué tipo de comida disfrutaban? f) ¿Qué ha cambiado y qué otros cambios creen que ocurrirán en el futuro?	Cuaderno Formato para elaborar el organizador. Libro de Proyectos Comunitarios. Orientar a los alumnos en la toma de acuerdos para elaborar organizador.

	Desarrollar	Hacer una lista en el cuaderno con aspectos del pasado de su localidad que quieran investigar para contrastar con sus respuestas anteriores. Crear un organizador de actividades que incluya las acciones específicas a realizar. Seguir los pasos del esquema de la página 14 del libro de Proyectos Comunitarios: Investigar en equipos sobre el pasado de la comunidad en diferentes fuentes. Elaborar una lista de hábitos de las familias de la comunidad. Comparar y discutir la información obtenida. Hacer ajustes cuando sea necesario. Entrevistar a personas de la comunidad, preguntándoles cómo vivían, vestían, qué comían, etc. Describir cómo se organizan las familias actualmente, señalando dónde participan por igual hombres y mujeres. Escuchar los relatos de los compañeros, hacer sugerencias y recibir retroalimentación. Corregir los textos. Escribir en el cuaderno una breve historia sobre los cambios en la comunidad a lo largo del tiempo. Pedir al maestro o maestra que revise los textos.																			
		Exponer en pequeñas comunidades la información investigada frente al grupo. Utilizar una tabla para recopilar la información que formará parte de la primera versión del texto. <table><tr><th>Mi comunidad</th><th>Lengua materna</th><th>Vestimenta</th><th>Comida</th><th>Fiestas</th><th>Actividades u ocupaciones</th><th>Otras características</th></tr><tr><td>Antes</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ahora</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Mi comunidad	Lengua materna	Vestimenta	Comida	Fiestas	Actividades u ocupaciones	Otras características	Antes							Ahora			
Mi comunidad	Lengua materna	Vestimenta	Comida	Fiestas	Actividades u ocupaciones	Otras características															
Antes																					
Ahora																					
	Fase #2. Acción			Recursos didácticos																	
	Momento 4. Acercamiento																				

S E S I Ó N 4	I n i c i o	Formular en el cuaderno preguntas de investigación para obtener información específica sobre el pasado de su comunidad, incluyendo temas como la lengua, vestimenta, comida, fiestas, actividades u ocupaciones, y otros aspectos importantes. Compartir las preguntas con el grupo para evaluar si están bien formuladas y si son adecuadas. Revisar aspectos de redacción en las preguntas, como el uso correcto de los signos de interrogación y la acentuación de palabras clave como: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿dónde? Realizar una entrevista a alguien de la comunidad que pueda proporcionar información sobre cómo era la vida en el pasado.	Cuaderno. Actividad “¿Qué preguntas son correctas?” Formato “Así era mi comunidad”. Orientar el diálogo de reflexión.
	D e s a r r o l l o	Registrar en el cuaderno los datos obtenidos de la entrevista y organizar la información en el formato “Así era mi comunidad”. Compartir la información obtenida y compararla con las respuestas de la actividad donde imaginaron viajar 100 años atrás en el tiempo. Realizar la actividad “¿Qué preguntas son correctas?”, que consiste en leer preguntas de investigación, corregir los errores de redacción y reescribirlas correctamente. Asegurarse de que las preguntas de la entrevista estén bien escritas y sean fáciles de entender. Explicar a los estudiantes que los cambios en las comunidades también pueden tener consecuencias negativas, como la contaminación y el agotamiento de los recursos naturales. Conversar sobre los aspectos negativos que han observado en su comunidad y sus posibles causas. Leer el texto del ejercicio " Mi ciudad " y, después, identificar los cambios que han ocurrido en la localidad a lo largo del tiempo, así como los efectos negativos del aumento de la población sobre el medio ambiente.	Ejercicio “Mi ciudad”. Libro “Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia”. Fuentes de información diversas.

	C i e r r e	Dialogar sobre los cambios observados en su comunidad y si estos han tenido impactos negativos en el medio ambiente. Proponer soluciones para detener el daño ambiental y mejorar la localidad. Compartir las ideas que tienen sobre lo que es un texto monográfico. Elaborar un esquema con la información recopilada, considerando el orden y el procedimiento para redactar un texto monográfico. Consultar las páginas 14 y 15 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, donde se describen las características de un texto monográfico y los pasos para escribirlo: Elegir un tema. Investigar en diversas fuentes. Ajustar el tema según la información disponible. Tener en cuenta las dificultades encontradas. Planificar el orden de los apartados o subtemas. Seleccionar la información relevante. Escribir un primer borrador. Verificar que tenga una secuencia lógica. Investigar en diversas fuentes para obtener más información sobre cómo era la localidad en el pasado y cómo es en el presente. Escribir un relato breve en su cuaderno, basado en lo que han investigado, relacionando los cambios entre el pasado y el presente, e incluir una imagen como apoyo.	
		Momento 5. Comprensión y Producción	

S E S I Ó N 5	I n i c i o	Comentar sobre la información obtenida hasta el momento. Revisar el organizador para identificar lo que ya han hecho y lo que aún falta por completar. Escribir en el cuaderno la información relevante que hayan encontrado, utilizando las siguientes preguntas como guía: a) ¿Cuáles son algunas de las diferencias entre la vida de la comunidad en el pasado y en la actualidad? b) ¿Qué celebraciones se realizan hoy en día? c) ¿A qué se dedicaban antes y a qué se dedican ahora algunas personas de la comunidad?	Avances de su investigación. Organizador. Cuaderno. Dibujos o ilustraciones para su monografía.
	D e s a r r o l l o	Completar las notas con dibujos, ilustraciones o fotos, como por ejemplo: a) Nuestra comunidad en el pasado y hoy se parecen en... b) Es importante reconocer las semejanzas porque... Escribir en el pizarrón las siguientes oraciones para identificar los adverbios y adjetivos: La localidad era muy pequeña. La gente se levantaba temprano para trabajar en la fábrica. El río estaba bastante limpio. Las casas modernas comenzaron a construirse. Las calles eran demasiado estrechas. Realizar la actividad "Adverbios", que consiste en analizar diferentes tipos de adverbios para usarlos en enunciados (anexo al final del documento). Escribir en el cuaderno ejemplos de frases adverbiales que puedan emplear en su monografía. Elaborar un borrador del texto monográfico. Definir el título y subtítulos que lo compondrán: a) Incluir una descripción de cómo era y cómo es la comunidad actualmente, acompañada de imágenes ilustrativas. b) Hacer el borrador en el cuaderno o en hojas blancas o recicladas, siguiendo el ejemplo de la página 18 del libro Proyectos Comunitarios: "Mi comunidad se llama _____ y está localizada en _____. La vestimenta se caracterizaba por _____ y hoy en día es _____. Algunas personas aún hablan la lengua _____, pero el idioma predominante entre los jóvenes es _____. La comida típica es _____ y ha cambiado porque _____. Las actividades económicas eran _____ y ahora son _____. Entre las tradiciones más importantes que aún se mantienen están _____."	Explicar el uso de los adverbios. Actividad "Adverbios". Cuaderno. Orientar a los alumnos en la elaboración y revisión del borrador. Cuaderno u hojas de reúso. Libro Proyectos Comunitarios.

	C i e r r e	Analizar los tiempos verbales en la redacción, asegurándose de usar correctamente el pretérito y el copretérito para narrar hechos del pasado.	
	Momento 6. Reconocimiento		
S E S I O N 6	I n i c i o	Revisar su borrador para asegurarse de que esté organizado, sea claro y tenga buena ortografía.	Borrador elaborado. Orientar a los alumnos en la revisión de textos de sus compañeros.
	D e s a r r o l l o	En equipos, decidir cómo redactarán el texto monográfico, usando el siguiente planificador como guía: a) Definir el tema. b) Buscar información en diversas fuentes. c) Ajustar el enfoque del tema. d) Considerar las dificultades que puedan surgir. e) Planificar el orden de los apartados o subtemas. f) Seleccionar la información relevante para el tema. g) Verificar que el texto tenga una secuencia lógica. h) Ajustar la introducción, el desarrollo y la conclusión. i) Presentar el texto monográfico a sus compañeros, compañeras y familiares. Leer en voz alta su texto y escuchar las lecturas de los demás. Escoger imágenes o recortes para ilustrar su monografía.	Hojas y cuaderno.
	C i e r r e	Redactar el texto final en hojas blancas, de reúso o en su cuaderno. Compartir el trabajo final con sus compañeros y compañeras.	
	Momento 7. Concreción		

S E S I Ó N 7	I n i c i o	Reflexionar sobre los avances y las dificultades encontradas durante el proceso, utilizando las siguientes preguntas como guía: a) ¿Es clara la presentación de la información en su monografía? b) ¿Qué opinan de su monografía? c) ¿Qué podrían hacer para mejorarla? d) ¿Cómo podrían ayudarles sus compañeros y compañeras? e) ¿Qué ha sido lo más difícil hasta ahora?	Guiar el diálogo de reflexión. Texto monográfico.
	D e s a r r o l l o	Ayudar a los estudiantes a verificar que su monografía incluya: a) Un título. b) Información que responda a las preguntas: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde?, además de otros aspectos relevantes. c) Fotos o dibujos. En parejas, intercambiar puntos de vista sobre los aspectos más importantes y qué podrían mejorar.	
	C i e r r e	Con el apoyo de sus familias, y tomando en cuenta las ideas intercambiadas, mejorar sus escritos: a) Considerar los comentarios de sus compañeros. b) Identificar lo que falta en sus escritos para preparar la versión final. c) Si es necesario, hacer anotaciones en lápiz en el borrador, revisarlas e incorporarlas en sus monografías.	
Fase #3. Intervención			Recursos didácticos
Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances			
S E S I Ó N 8	I n i c i o	Preparar la presentación para leer sus monografías: a) Invitar a sus familiares y a las personas de la comunidad que contribuyeron con información. b) Guiar a los alumnos para organizar el orden y los turnos de la exposición. Sugerir que preparen notas con las ideas principales para seguir durante su presentación. c) Practicar varias veces antes de la presentación final.	Orientar a los alumnos para organizar la presentación. Practicar las exposiciones. Solicitar permisos para que miembros de la comunidad asistan a la presentación. Guiar el diálogo de reflexión. Cuaderno.

Desarrollo	Después de la presentación, reflexionar sobre los resultados, utilizando las siguientes preguntas como guía: a) ¿Qué emociones sintieron al escribir la monografía? b) ¿Qué sintieron durante la presentación y por qué? c) ¿Cómo fue la experiencia de investigar para escribir la monografía? d) ¿Qué opinan de su texto monográfico? e) ¿Qué aprendieron durante este proceso de aprendizaje? f) ¿De qué manera creen que su monografía puede beneficiar a la comunidad? Escribir en el cuaderno los acuerdos que tomaron en asamblea para reflexionar sobre el pasado y el presente de su comunidad: a) ¿Cómo ha cambiado la comunidad a lo largo del tiempo y qué aspectos se destacaron en la monografía? b) ¿Qué fue lo que más les gustó sobre los cambios en su comunidad y por qué? c) ¿Qué sugerencias tienen para mejorar su monografía? d) ¿Qué proponen para preservar las costumbres que se han perdido con el tiempo?		
	Cierre	Compartir sus reflexiones sobre la experiencia de escribir la monografía. Revisar los logros alcanzados colectivamente, respondiendo en el cuaderno las preguntas antes mencionadas.	
	Producto del proyecto		
Texto monográfico sobre los cambios que ha experimentado su localidad a lo largo del tiempo.			
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar	
¿Qué preguntas son correctas? Así era mi comunidad. Mi ciudad. Adverbios. Investigación sobre el pasado de su localidad. Redacción del borrador de la monografía. Ajustes realizados en el proceso.		Identifica los cambios que ha experimentado su comunidad a lo largo del tiempo. Calcula cuántos años han pasado desde que se tomaron las fotografías hasta la fecha actual. Organiza números en orden ascendente. Deduce los cambios en la vida cotidiana de la comunidad a partir de la observación de las imágenes. Planifica los pasos necesarios para redactar la monografía. Formula preguntas con la estructura adecuada para obtener información específica. Analiza los datos obtenidos a través de las entrevistas. Entiende que los cambios en las comunidades pueden generar efectos negativos en el medio ambiente y sugiere soluciones. Reconoce los pasos para escribir un texto monográfico. Compara el pasado y el presente de su comunidad.	

	Usa adjetivos y adverbios para describir el antes y el después de su localidad. Redacta el borrador de su monografía incluyendo todos los elementos necesarios. Elabora la versión final de su monografía. Identifica sus logros y dificultades durante la elaboración de su monografía y reconoce áreas de mejora. Presenta su monografía ante miembros de la comunidad. Reflexiona sobre los avances y dificultades encontrados a lo largo del proyecto.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

Prof. JME

¿Qué preguntas son correctas?

Lee las preguntas de investigación. Detecta los errores y corrígelos, reescribiendo cada pregunta. Presta atención al uso adecuado de los signos de interrogación, la acentuación y las mayúsculas.

1.- ¿Hace cuantos años se construyó la presidencia municipal

2.- Qué lengua originaria se hablaba

3.- Cuantos habitantes había en ese entonces?

4.- A qué se dedicaban las personas

5.- ¿Como era le vestimenta típica

6.- qué acostumbraban a comer las familias

7.- En que año se fundó la ciudad

8.- como se entretenian las familias.

Actividades o ocupaciones		

Así era mi comunidad

Anota la información que recopilaste al entrevistar a una persona de tu comunidad. En los espacios en blanco, incluye otros aspectos importantes que hayas decidido investigar.

Aspecto	Antes	Ahora
Lengua		
Vestimenta		
Comida		
Fiestas		

Así era mi comunidad

Anota la información que recopilaste al entrevistar a una persona de tu comunidad. En los espacios en blanco, incluye otros aspectos importantes que hayas decidido investigar.

MI CIUDAD

Lee el texto con atención. Luego llena la tabla con los cambios ocurridos y los efectos negativos para el medio ambiente.

A lo largo del tiempo, la ciudad de San Pedro ha experimentado cambios significativos. Mi abuela me contó que cuando era niña, había muy pocas calles, todas empedradas y llenas de árboles. Mencionó que para ir de San Pedro a Santa María era necesario atravesar un camino rural rodeado de huertos frutales. Sin embargo, hoy en día, las dos ciudades están tan cercanas que no se nota cuándo se pasa de una a otra. Recuerda que después de salir de la escuela le gustaba ir al arroyo Las Flores a observar los peces y jugar un rato. En aquel entonces, era fácil caminar a cualquier lugar, ya que la ciudad aún era pequeña.

Por las tardes, la gente se reunía afuera de sus casas para conversar, ya que, al no haber celulares ni internet, era necesario ir personalmente a entregar un mensaje. Los niños jugaban en las calles sin preocupación, pues normalmente estaban vacías. Los domingos se instalaba el mercado del centro, con muchos puestos de juguetes y comida, y era común encontrarse con gente conocida.

Me hubiera encantado conocer San Pedro en esa época. Hoy la ciudad es mucho más grande y las calles están llenas de autos y personas. Al llegar a la ciudad, se nota que el aire ya no es tan limpio como antes. El arroyo Las Flores se ha contaminado, y es impensable nadar en él o encontrar peces. Espero que algún día todo vuelva a ser como cuando mi abuela era niña.

Cambios que tuvo la ciudad	Efectos negativos para el medio ambiente
----------------------------	--

--	--

Lee los ejemplos de adverbios y utiliza dos de cada categoría para escribir enunciados.

Adverbios de lugar	Adverbios de tiempo	Adverbios de modo	Adverbios de cantidad
Aquí	Tarde	Así	Poco
Allá	Pronto	Mejor	Mucho
Delante	Todavía	Peor	Algo
Detrás	Ayer	Fácilmente	Bastante
Arriba	Temprano	Rápidamente	Muy
Abajo	Siempre	Bien	Nada
Cerca	Ahora	Lentamente	Todo
Afuera	Jamás	Igualmente	Justo
Encima	Nunca	Adrede	Demasiado
Dentro	Hoy	Fuertemente	Suficientemente

Enunciados con adverbios de lugar:

1. _____

2. _____

Enunciados con adverbios de tiempo:

1. _____

2. _____

Enunciados con adverbios de modo:

1. _____

2. _____

Enunciados con adverbios de cantidad:

1. _____

2. _____

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>