

Додаток № 1  
До протоколу загальних  
зборів (конференції)  
від 14.06.2021р.

## **ЗВІТ**

**директора комунального закладу  
«Навчально – виховне об'єднання №6  
«Спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів,  
центр естетичного виховання «Натхнення»  
Кіровоградської міської ради Кіровоградської області  
за 2020/2021 н.р.**

**Кравченко Н.С.**

**перед педагогічним колективом та громадськістю на конференції  
14.06.2021 року**

## **ВСТУП**

Відповідно до Ст.38 Закону України Про повну загальну середню освіту керівник закладу освіти звітує щороку на загальних зборах (конференції) колективу про свою роботу та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти

Структуру звіту сформовано згідно наказу Міністерства освіти та науки України № 178 від 23.03.2005 року «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно–технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю».

Упродовж звітнього періоду (у 2020/2021 н. р.) роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію положень концепції Нової Української Школи, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», основних положень Національної доктрини розвитку освіти в Україні, Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання у школі III ступеня, Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, інших державних, регіональних та міських програм у галузі освіти, інших законодавчих та нормативних документів.

Освіта у закладі здобувається на таких рівнях: початкова освіта, базова середня освіта профільна середня освіта.

### **1. Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації освітнього процесу у закладі освіти**

#### ***1.1. Виконання функціональних обов'язків щодо забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти***

Першочоговим завданням закладу освіти є забезпечення обов'язковості якісної загальної середньої освіти і це є одним із пріоритетних напрямків роботи директора.

У 2020/2021 н.р. було укомплектовано 33 класи, 6 груп продовженого дня. Станом на 05.09.2020 року в закладі навчалось 935 учнів. Із них: в школі I ступеня –14 класів - 422 учнів; в школі II ступеня –15 класів - 402 учнів; в школі III ступеня –4 класи - 111 учнів. Середня наповнюваність класів становить 28,5 учнів.

#### ***Динаміка зростання контингенту учнів за навчальними роками***

Навчальний рік	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Кількість учнів	894	902	911	935

Закладом було розроблено, схвалено педагогічною радою, затверджено директором школи освітні програми та навчальні плани на основі стандартних.

Навчальний заклад працює за профілем іноземна філологія у 1-9 класах: поглиблено вивчається англійська (з 1 класу), німецька чи французька (з 5 класу) за вибором. У старшій школі було три роки поспіль учні обирають філологічний профіль та профіль інформаційні технології.

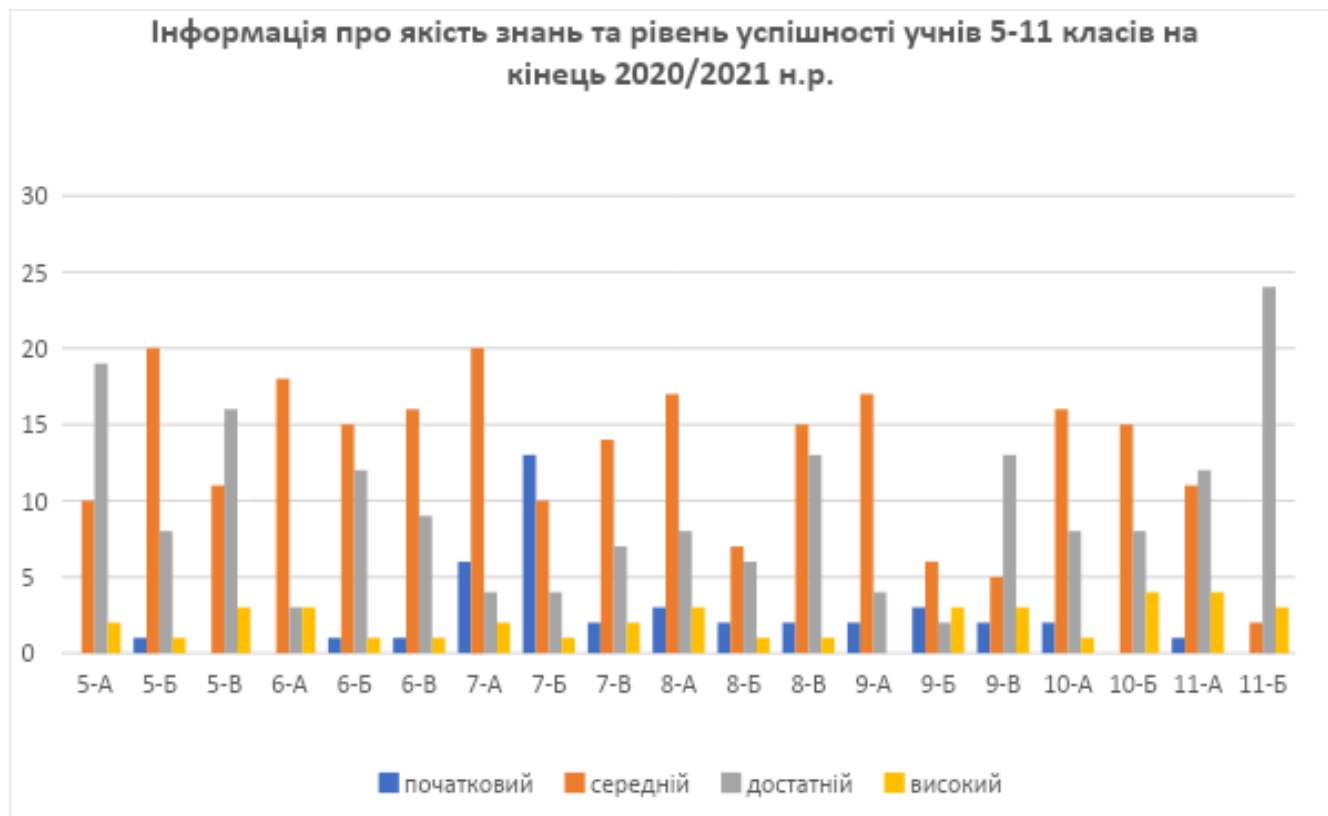
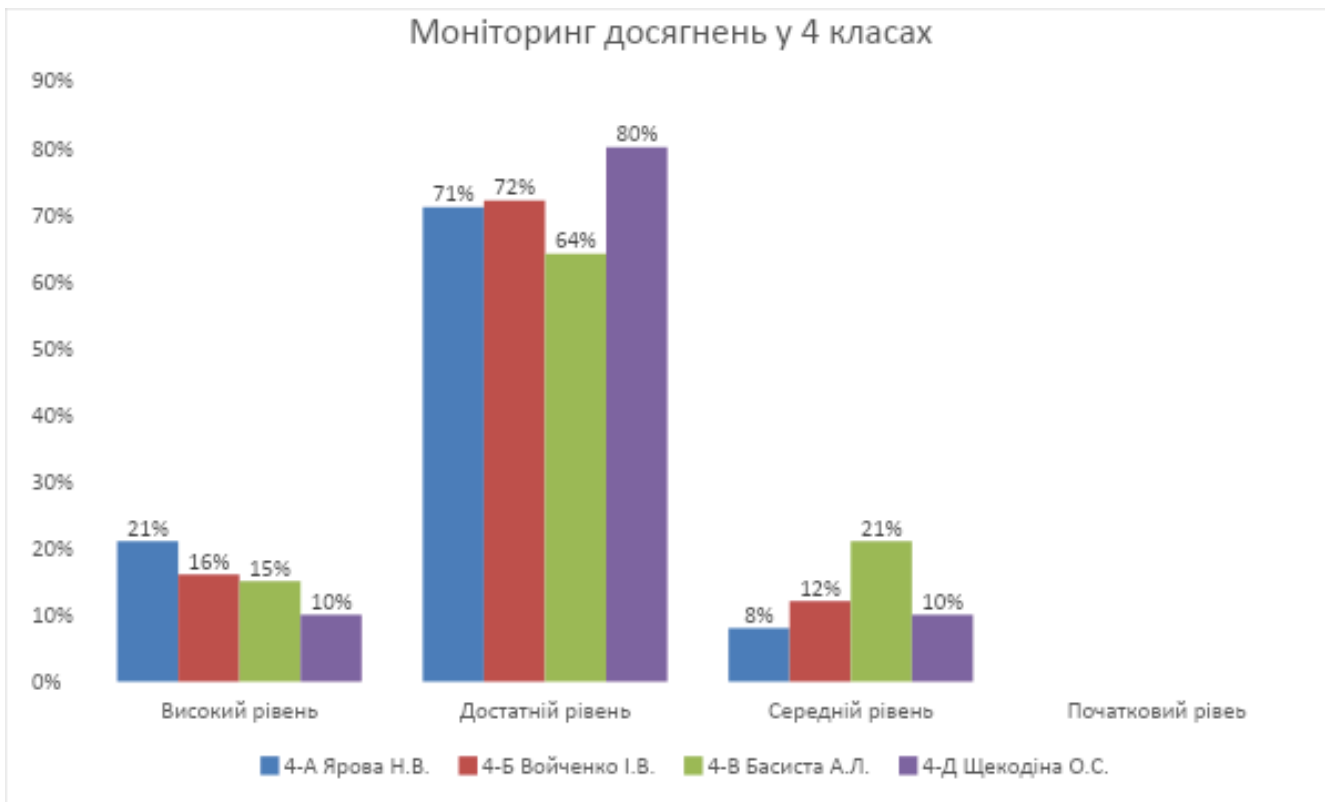
Поділ груп для поглибленого вивчення предметів відбувався у межах кошторису. З метою оптимальної наповнюваності груп було сформовано міжкласні групи на паралелі 5,8, 9 класів для вивчення німецької та французької мов

Учні 1-3 класів початкової школи продовжили навчання за новим Державним стандартом освіти відповідно до Концепції «Нової української школи», навчання відбувається за освітньою програмою Р.Шияна . Учні перших класів за рахунок державної субвенції було забезпечено партами, наочністю, наборами дидактичних матеріалів, кубиками «Лего», ноутбуки -3, принтери-1, ламінатор -1 (за рахунок державної субвенції).

Організовано навчання за очною (денною), дистанційною (2, 4 й класи), індивідуальною (4 учні – за сімейною, 4 учні – педагогічний птронаж) формою навчання.

У початковій школі застосовуються формувальне оцінювання, у 4 класв ще є – бальне. Разм з тим вчителі середньої – старшої школи вже практикують формувальне оцінювання.

Аналіз навчальних досягнень учнів свідчить про сталий процес навчання.



За підсумками навчального року **38 учнів 4-10 класів** були нагороджені Похвальними листами.

У цьому навчальному році предметні олімпіади було проведено лише на шкільному рівні, перемжцями різних ступенів стали 149 учнів.

У закладі функціонує секція МАН «Французька мова» - керівник Профатило І.І. (кандидат філологічних наук), У цьому році Лавренюк Валерія, учениця 9-В класу перемогла у III етапі конкурсу-захисту наукових робіт МАН Підтвердженням якісного навчання іноземним мовам є перемрги учнів у міжнародних конкурсах Букатар Юлія, на Всеукраїнському рівні стала переможницею " National Shakespeare Competetition». Нвкіта Саїтов, лауреат міського конкурсу «Дитина року».

Серед учнів 9-х класів отримали свідоцтва про базову освіту з відзнакою 4 учні. На нагородження Золотою медаллю претендують двоє учеїв та двоє - на нагородження срібною медаллю.

Заклад має сталий позитивний імвдж у мвсті. Так уже на 2021/2022 навчальний рік сформовано три 1-х та два 10-х класи, продовжується набір учнів на вільні місця у 2 -10 класи.

Діяльність закладу чітко спланована. Упродовж 2017-2021 р.р. працювали над реалізацією Програми розвитку школи, реалізуючи єдину науково-методичну проблему «Партнерство і співробітництво - основа формування ключових компетентностей і наскрізних умінь для успішної самореалізації учня: особистості, громадянина і фахівця».

Ми завершуємо роботу над Програмою розвитку 2017-2021, тож проаналізуємо нашу роботу.

Місія школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками. Формувати в школі та поза її стінами освітнє середовище, яке сприяє творчій самореалізації дітей і освітян – лідерів змін.

Метою ми визначили: Створення сучасного освітнього середовища, що забезпечить якісне навчання, виховання та розвиток учня в умовах трансформації української освіти.

Були поставлені наступні завдання:

- 1.Формування та розвиток внутрішньої культури навчального закладу.
2. Упровадження демократичних цінностей у навчально – виховний процес.
- 3.Організація взаємодії учасників навчально-виховного процесу на засадах партнерства та співпраці.
- 5.Упровадження в систему навчання елементів сучасних освітніх трендів: дистанційне навчання, змішане навчання, навчання поза межами класу, STEM-STEAM-STREAM-навчання тощо.
- 6.Наскрізне застосування ІКТ в освітньому процесі та управління закладом.
- 7.Створення полікультурного освітнього простору як засобу формування ключових компетентностей учнів.
8. Розвиток медіаграмотності учасників навчально-виховного процесу.
- 9.Розвиток матеріально-технічного забезпечення школи, осучаснення освітнього простору.
- 10.Розвиток партнерських зв'язків (із навчальними закладами, у тому числі міжнародні; із НГО, органами самоврядування).

Означено показники ефективності Програми:

- Активізація участі громадського самоврядування закладу.
- Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад.
- Зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг.
- Збільшення контингенту учнів.
- Розширення партнерських зв'язків.

На реалізацію завдань було розроблено проекти «Культура школи», «Дистанційна освіта», «Полікультурний освітній простір як засіб формування ключових компетентностей для успішної самореалізації учня», «Smart – освіта», «Медіаосвіта – інструмент для формування життєвих компетентностей учнів початкової школи», «Громадянська освіта – крок до успіху». Через карантин у 2019/2020 н.р. було продовжено реалізацію заходів Програми розвитку школи у 2020/2021 н.р.

**Проект «Культура школи» (керівник Кравченко Н.С.).** В 2018/2019 навчальному році ми визначили цінності нашого закладу: ОСВІТА, ПОВАГА, ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ, ЗДОРОВ'Я, КУЛЬТУРА. В 2019/2019 н.р. у рамках проекту «Від парвил у спорті до праил у житті» в рамках всеукраїнської програми «Демократична школа» ми розпочали роботу, а в цьому навчальному році ми визначили правила для учнів, педагогів, батьків, в основі яких визначені законодавчо права та обов'язки учасників освітнього процесу, які мають базуватись на положенні Конвенції про права людини/дитини, наших шкільних цінностях.

Створено етичний кодекс вчителя школи. Ми розробили символіку закладу. Визначили традиційні заходи, серед яких: фестиваль «Найталантвітійший», свято «Золотий олімп», рейтинг «Золота десятка».

Для висвітлення діяльності та популяризації роботи закладу створено сайт школи, сторінки у фейсбук та інстаграм. Діяльність школи постійно висвітлюється у місцевих та всеукраїнських ЗМІ.

Вцілому заходи виконано. Школа має позитивний імідж у місті, свій стиль, заклад відомий в області, діяльність закладу висвітлювалась у ЗМІ на всеукраїнському рівні.

Створено музей школи. Нажаль, через карантин ми не змогли відсвяткувати сторіччя нашого закладу та здійснити офіційне відкриття музею провести зустрічі учнів із відомими випускниками школи створити шкільної спільноту випускників НВО №6. Ці заходи ми преносимо до наступного плану дій.

**Проект «Дистанційне навчання» (Керівник проекту Бойко Л.Б.).**

Очікувані результати:

- створення системи дистанційного навчання для учнів;
- підвищення рівня навчальних досягнень учнів;

- формування самоосвітніх компетентностей учнів із метою їхньої успішної самореалізації в соціумі.

У 2016-2017 н.р. проведено педагогічну раду «Дистанційна освіта як засіб активації навчальної діяльності учнів» - Н.С. Кравченко, директор закладу, Л.Б. Бойко, заступник директора з навчально-виховної роботи.

За сприяння Корпорація Майкрософт Україна в закладі розгорнуто хмарний офіс Office 365. За підтримки корпорації проведено ряд інноваційних методичних заходів, а саме - воркшоп «Skype у навчальній діяльності» для вчителів початкової школи - М.В. Калюжна, учитель англійської мови, координатор освітніх програм Майкрософт, 21.09.2016.

Відповідно до річного плану роботи у 2018-2019 н.р. проведено:

- Семінар для вчителів «Дистанційний курс: Що? Для кого? Чому?»
- Ідивідуальний інструктаж для вчителів щодо впровадження дистанційних курсів.
- Діагностику «Доступ учнів до мережі інтернет» (опитування на шкільному сайті 9 клас).
- Моніторинг платформ для створення дистанційних курсів.
- Моніторинг рівня виконання завдань дистанційних курсів (українська мова, іноземні мови, історія, математика).
- Методичну раду «Шляхи впровадження дистанційної освіти».

Для розуміння ходу реалізації проекту проведено опитування серед учителів та учнів.

В опитуванні взяли участь 79 учнів 9-11 класів, а саме: 9 - 34 (43%), 10 – 11 (13,9%), 11 - 34 (43%).

63, 3% опитуваних зареєстровані на дистанційні курси: на Prometheus – 60,8%, на Ed-Era – 24,1%. Курс пройло 57%, з української мови 47 учнів, з англійської - 9, з історії 14, з математики – 9. 48 учнів зазначило, що проходження курсів позитивно впливає на успішність.

Отже, за думкою учнів, дистанційні курси є додатковим ресурсом, що дозволяє краще опанувати навчальний матеріал.

17 учителів узяли участь в опитуванні., у 2017-2018 н.р. 33% вчителів пройшли дистанційні курси, для учнів 9 класів створено дистанційні курси учителями, 61% відсоток учнів вважають доцільним проходження дистанційного навчання.

Враховуючи вище зазначене у 2018-2019 н.р. учителем української мови Жилкіною Т.П., учителями англійської мови Буняєвою В.В., Олалейе О.В., учителем історії Гаркушою Г.В., учителем математики Цибульською Н.А. розроблене дистанційні курси для учнів 10-х класів з української мови, іноземних мов, історії, математики: план курсу (кількість годин, практична робота учнів, форма контролю) на платформі Google Classroome.

У 2018-2019 н.р. продовжено впровадження дистанційної освіти за допомогою інструментів Google Classroome. Ми отримали доступ до розгорнутої платформи Google Workspais (раніше G Suite).

У результаті апробації розроблених педагогами закладу для учнів 10 класів курсів з'ясувано ряд проблем:

- створення дистанційних курсів вимагає від вчителя більше часових затрат, ніж звичайна підготовка (потрібно адаптувати навчальну програму під кожного учня);
- відсутність звички в учнів працювати онлайн на предметах гуманітарного циклів;
- відсутність навички в учнів працювати самостійно;
- наявність якісних альтернативних курсів на інших платформах;
- відсутність сучасного матеріально-технічного забезпечення учнів.

Отже, дану практику було запропоновано розглядати лише як допоміжний інструмент у здобутті учнями освіти.

У 2019-2020 н.р. за дистанційною формою навчання було відкрито групу у першому класі, до якої зараховано 4 учнів. У II семестрі з 12 березня до кінця навчального року в умовах карантину всі учні навчалися із використанням технологій дистанційного навчання.

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією в країні з 12/03/2020 у закладі було організовано навчання з використанням дистанційних технологій. Рішенням педагогічної ради було вирішено працювати, використовуючи сервіси Google: Classroom, форми, таблиці тощо. Для педагогічних працівників було проведено ряд заходів, спрямованих на освоєння нових технологій, а саме вебінари: «Використання Zoom, Meet» (ведуча заступник директора з навчально-виховної роботи Залевська А.А.), «Робота в Google Classroom» (ведуча учитель інформатики Мірошніченко С.Л.); «Використання Classtime» (ведуча учитель фізики Бузько В.Л.).

Для батьків закладу було проведено онлайн-конференції, на яких було обговорено питання адаптації здобувачів освіти в умовах навчання з використанням дистанційних технологій.

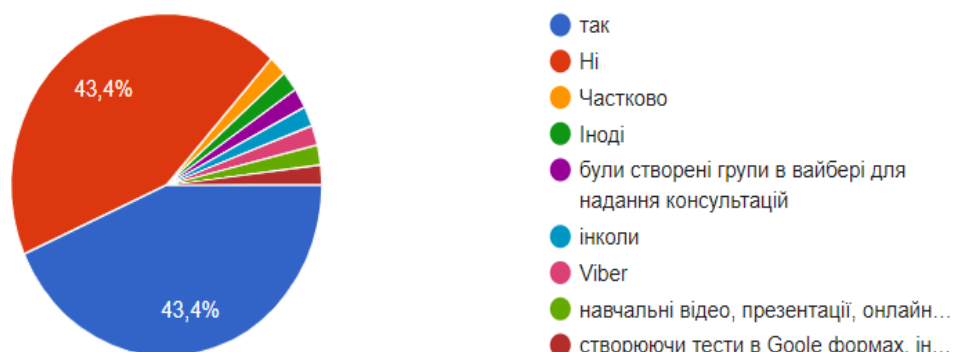
Управління освіти міської ради міста Кропивницького було організовано створення матеріалів для дистанційного навчання учнів міста. Над створенням дистанційних уроків, розміщених на сайті управління освіти Міської ради міста Кропивницького, працювали учитель історії Гаркуша Г.В., учителі української мови і літератури Бойко Л.Б., Мацко Н.М., Новіцька О.М., Фоменко Е.А., Жилкіна Т.П.; учителі англійської мови Бонк А.В., Ворона К.С., учитель німецької мови Бірюкова О.С., учителі початкових класів Ярова Н.В., Басиста А.Л., Войченко І.В., Горщак Л.О., Тихонова О.А., Танасевич О.Г., Гуліда В.В., Гуменюк Т.Л., Волощенко І.І., Любченко Я.І., Панов Д.С. Відеоурок для учнів 11 класів створено учителем української мови і літератури Бойко Л.Б.

Наприкінці навчального року проведено опитування серед педагогічних працівників, учнів та їхніх батьків.

Анкета для працівників закладу:

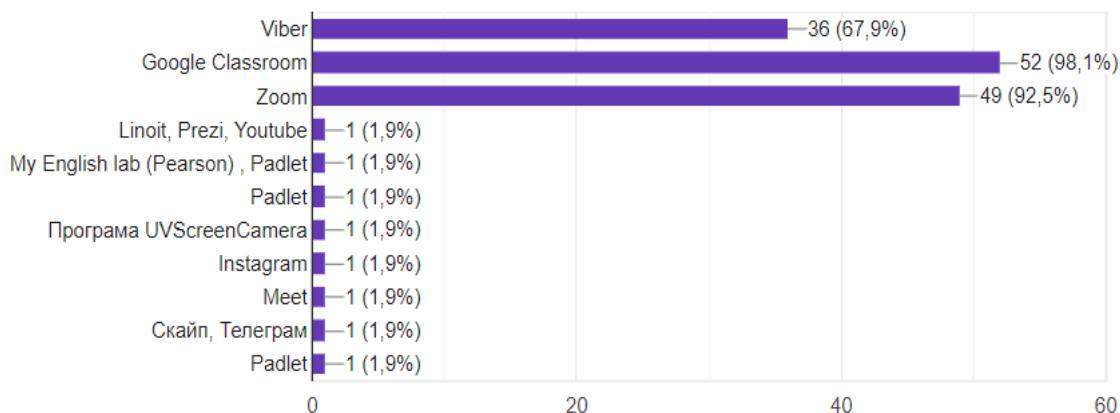
Чи практикували ви у своїй роботі навчання з використанням дистанційних технологій до карантину?

53 відповіді



Які інструменти використовуєте для організації навчання в період карантину?

53 відповіді



Під час навчання у період карантину стикалися з труднощами:

- відсутність в учнів мотивації до навчання – 38%;
- відсутність техніки/доступ до інтернету в учня – 30%;
- відсутність техніки/доступ до інтернету в учня – 14%.

В основному педагогами було встановлено зворотній зв'язок з батьками щодо організації дистанційного навчання, але є проблеми із зацікавленістю батьків (13%). 73% педагогів зазначили, що дане навчання вимагає в них більше підготовки, ніж зазвичай.

Для вдосконалення ефективності навчання та підвищення якості навчання здобувачами освіти з використанням дистанційних технологій 50% потребують

допомоги з методики організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання. 17% вважають, що робота з Classroom є ефективною.

#### Анкета для учнів закладу:

В опитуванні взяли участь 321 учень, серед них учнів 5 класів – 47, 6 класів – 62, 7 класів – 73, 8 класів – 55, 9 класів – 53, 10 класів – 17, 11 класів – 14.

Серед переліку інструментів, які використовують вчителі під час навчання на карантині, є Zoom (319 респондентів), Classroom (305), Viber (193).

Найбільше труднощів виникало в учнів під час опанування точних дисциплін: інформатики – 132, математики – 119, фізики – 87. Вчителі інформатики пов'язують таку ситуацію відсутність у дітей потужних гаджетів та інтернету.

Щодо фізики та математики – проблеми із мотивацією учнів були і до початку карантину, під час карантину вони загострились.

Нагальною проблемою стало порушення академічної доброчесності, мають місце списування та цитування з інтернету без посилання на авторство, хоча учні під час опитування не визнають порушення.

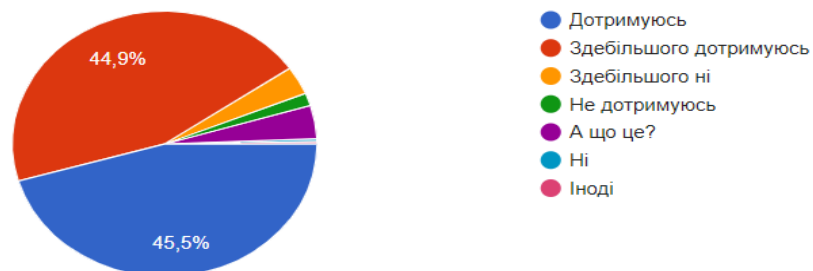
Як ти переважно виконуєш домашнє завдання? \*

321 відповідь



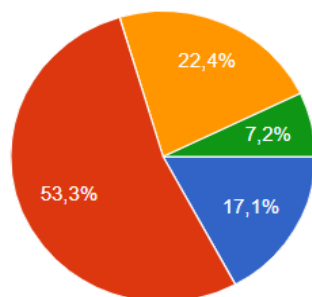
Під час виконання завдань в умовах дистанційного навчання, чи дотримуєшся ти академічної доброчесності?

321 відповідь



Чи вплинуло дистанційне навчання на твій рівень знань?

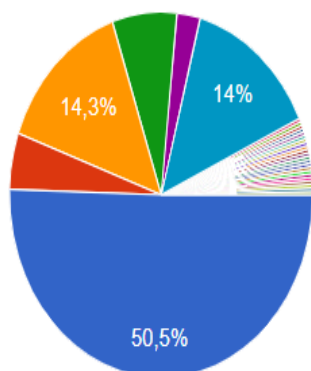
321 відповідь



- Нічого не змінилося
- З окремих предметів покращилось, з окремих - погіршилось
- Знання покращились
- Знання погіршилися

Що саме не влаштовує у дистанційному навчанні?

321 відповідь

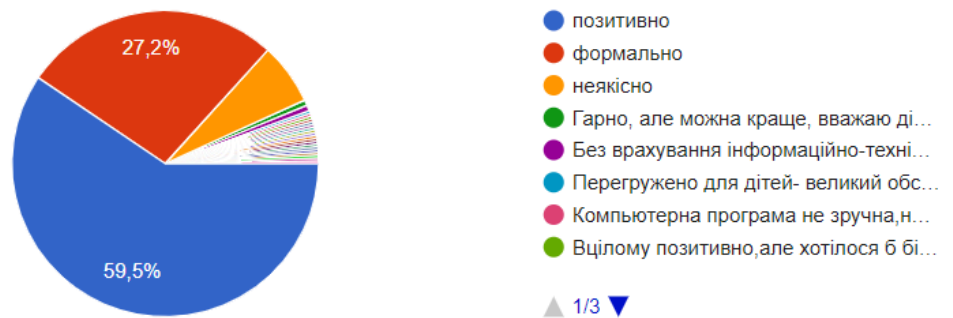


- Бракує "живого" спілкування з вчителем
  - Учителі не дотримуються розкладу уроків
  - Знизився рівень мотивації до навчання
  - Відчуваю зниження рівня власних знань
  - Незадовільні технічні умови
  - Все влаштовує
  - Задають багато домашнього завдання
  - Плетень Володимир Михайлович не...
- ▲ 1/4 ▼

Анкета для батьків ( в опитуванні взяло участь 320 осіб початкової школи і 338 осіб батьків середньої і старшої школи).

На вашу думку, на рівні закладу освіти як організовано навчання з використанням дистанційних технологій?

338 відповідей

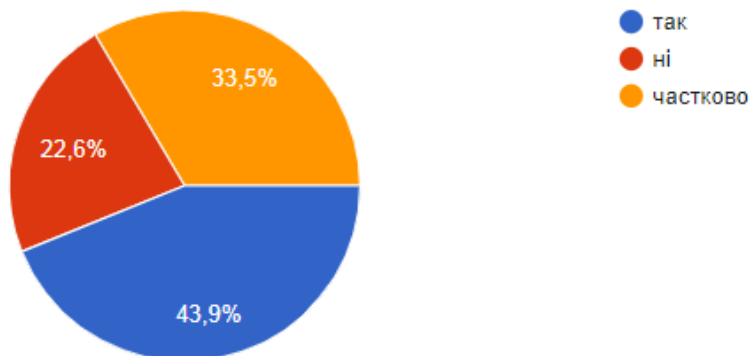


Досвід роботи закладу з дистанційного навчання було висвітлено у програмі обласного телеканалу «Вітер» директором школи Н.С.Кравченко <https://cutt.ly/IyMa4hL> та у ток-шоу «БАР'ЄР» учителем фізики В.Л.Бузько <https://youtu.be/m6skWBNTGTQ>. У 2020 році проведено творчу майстерню «Дистанційна освіта» з метою обміну успішних практик впровадження навчання з використанням дистанційних технологій. З 12 жовтня до 30 жовтня 2020 року в закладі здійснювалося навчання з використанням дистанційних технологій, з 02 листопада 2020 року – змішане навчання.

У січні 2021 року проведено опитування, в якому взяли участь 367 батьків учнів 5-11 класів. 350 учнів використовують матеріали, створені педагогами закладу. 76,6% зазначило, що вміють користуватися інструментами для організації навчання з використанням дистанційних технологій, 20,7% - частково. 80,6% вчителів дотримуються розкладу занять. 59,6% вважають, що навчальний матеріал, запропонований дітям, подається на достатньому рівні, 10,9% вказали, що педагоги пропонують тільки параграф для опрацювання. 53,5% достатньо завантажені під час навчання, 41,5% - дуже завантажені. 39,1% пропонують домашніх завдань значно більше, ніж виконаних під час уроку. 47,6% повідомили, що педагоги надають зворотній зв'язок та контактують з учнями різними способами.

## Чи покращився процес навчання порівняно з минулим роком?

376 відповідей



239 батьків учнів 5-8 класів та 125 учнів 9-11 класів взяли участь в опитуванні щодо визначення якості навчання з використанням дистанційних технологій у II семестрі 2020-2021 н.р. 89,5 % батьків зазначили, що їхні діти вчать дистанційно, 230 дітей відвідують онлайн уроки, 43,9 % виділяють 5-6 годин впродовж доби, 36,8 % - 3-4 години, 7,9 % - 1,2 години. 83,3 % учителів пропонують різні форми вивчення нового матеріалу (конспект, матеріал підручника, відео, схеми, таблиці тощо); 16,7 % - пропонують тільки параграф і завдання для виконання. Історія викладалася без онлайн-уроків під час дистанційного навчання (учитель Плетень В.М.). 75,3 % вчителів підтримували зворотній зв'язок.

68 % учнів 9-11 класів відповіли, що початковий матеріал подано зрозуміло, водночас 24,8 потребують допомоги. 84 % педагогів пропонують інтерактивні вправи, 14,4 % - тільки вправи з підручника. 36,8 % дітей навчаються 5-6 годин впродовж доби, 42,4 % - 3-4 години, 16,8 % - 1,2 години. 76,8 % вчителів домашніх вправ пропонують значно більше, ніж виконаних на онлайн уроці. 16,8 % - 1-2 завдання. 88,8 % учнів отримують зворотний зв'язок, 9 % - ні.

### **Проект «Цифрова грамотність». (Керівник проекту Залевська А.А.)**

Проект «Цифрова грамотність» мав на меті: стимулювати вчителів та учнів учитись здобувати освіту протягом життя, співпрацю; зробити шкільні предмети більш привабливими для учнів через персоналізацію навчання, побудову індивідуальних освітніх траєкторій школярів; поліпшити цифрові навички учнів і вчителів, інтенсифікувати навчально-виховний процес, активізувати навчально-пізнавальну діяльність учнів через використання комп'ютерної техніки; розвивати інформаційно-освітнє середовище школи; розробити систему дистанційних курсів та тренінгів з різних навчальних предметів; забезпечити можливості для учнів впливати на освітній процес через онлайн-анкети, групові інтерв'ю тощо; впровадити в систему навчання елементи сучасних освітніх

трендів: змішане навчання, навчання поза межами класу, STEM-STEAM-STREAM-навчання тощо.

Проект реалізовувався у III етапи:

*I етап - 2017/2018 навчальний рік.*

За цей період було проведено наступні заходи щодо впровадження проекту: моніторинг володіння вчителями навичками ІКТ; опитування вчителів щодо раціонального використання мультимедійного обладнання школи; упорядковано дані «хмари» закладу; створено «Віртуальну учительську», підвищення кваліфікації педагогів закладу у напрямку цифровізації процесів, участь у різноманітних конференціях, тренінгах, конкурсах.

У рамках I етапу проекту педагоги закладу підвищували свою кваліфікацію та ділилися власним досвідом у рамках наступних заходів: III Всеукраїнський форум GEG (Google Educator Groups) «Цифрове перетворення освіти 2018» у м. Київ (Залевська А.А.); освітній семінар-хакатон «Robo Sumo» в Кіровоградській Льотній академії Національного авіаційного університету (Залевська А.А., Забродній А.С.); семінар з активного навчання в області оптики та фотоніки (ALOP UKRAINE 2017) В рамках Міжнародної програми вивчення фізики за підтримки ЮНЕСКО (23-27 жовтня 2017 року, Інститут високих технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Бузько В.Л.) та ін.

Для підвищення обізнаності педагогів закладу у напрямку цифрових компетенцій було проведено: тренінги для вчителів: «Перевернуте навчання», «Використання сервісу Kahoot на уроках різних предметних циклів»; індивідуальні консультації для адміністрації закладу: «Робота в Google-хмарі групи «Адміністрація» (ведення поточного документообігу) у віртуальній учительській; педагогічна рада за темою: «Стан готовності педагогічного та учнівського колективу школи до активного використання цифрових технологій у рамках концепції Нової української школи та Закону про освіту».

Однією з вагомих складових проекту «Цифрова грамотність» стало впровадження STEM-STEAM-STREAM у навчальний процес. у закладі було створено гурток та курс «Робототехніка (Залевська А.А., Забродній А.С.). Результатом перших спроб стала участь 2 шкільних команд у Всеукраїнському відбірковому чемпіонаті з робототехніки «First Lego League» у м. Київ. (17 грудня 2017, Забродній А.С., Гуліна Т.В., Залевська А.А.); участь у роботі фестивалю STEM-освіти у м. Кропивницький (23 вересня, 2017, Бузько В.Л. Залевська А.А.) тощо.

Як результат роботи педагогів школи у напрямку STEM-STEAM-STREAM у період з 26.02.18 по 02.03.18 було проведено міждисциплінарний STEM-STEAM-STREAM-тиждень та «Науковий пікнік».

Досвід роботи вчителів над I етапом шкільного проекту «Цифрова грамотність» було презентовано під час відкритих уроків для слухачів курсів підвищення кваліфікації КОІППО.

Навички, отримані педагогами під час роботи над проектом дали поштовх до впровадження дистанційної освіти у закладі на платформі GSuite, використовуючи

інструмент Google Classroom. Першими почали впроваджувати елементи дистанційної освіти вчителі Мірошниченко С.Л., Залевська А.А., Іванець І.А..

*II етап - 2018/2019 навчальний рік.*

Цей етап мав на меті глибшу інтеграцію в освітній процес тих навичок, які учасники освітнього процесу здобули під час реалізації I етапу, а також впровадження нових, більш прогресивних технологій, створення нових традицій закладу.

На виконання завдань II етапу проекту було виконано наступне: зросла кількість активних користувачів інструментів GSuite for Education від Google («Віртуальна учительська», Classroom, Документи, Таблиці, Форми, Календар, Пошта); продовжено вивчення передового досвіду з напрямку сучасних освітніх технологій; покращено матеріально-технічну базу школи; розвиток STEM-STEAM-STREAM навчання та робототехніки у школі, підвищувалася професійна компетентність вчителів закладу.

Вчителями було відвідано наступні заходи: тренінг «Електронні освітні ресурси для Нової української школи»: робота в середовищі MozaBook та MozaWeb, його можливості»; Кропивницький форум вчителів фізики–2019. «Сучасна лабораторія фізики – перехід на профільний рівень сучасної школи».

Педагоги ділилися набутим досвідом під час педагогічної ради «Використання ІКТ для реалізації STEM-STEAM-STREAM-навчання в новій українській школі. Кращі практики», обмінялися досвідом у напрямку реалізації STEM-STEAM-STREAM проектів/уроків у школі.

Підвищення матеріально-технічної бази школи: встановлені мультимедійні дошки, навчальні кабінети обладнані сучасною комп'ютерною технікою, придбані інструменти та наочність для кабінетів природничо-математичного циклу, встановлено програмне забезпечення MozaBook та MozaWeb на комп'ютер в кабінеті фізики.

У напрямку розвитку STEM-STEAM-STREAM навчання було проведено наступні заходи: міждисциплінарний місячник STEM-STEAM-STREAM; участь вчителів у Всеукраїнського вебінару з питань організації Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна – 2019» в рамках Всеукраїнської Web-STEM школи та Всеукраїнській Конференції «Кращі STEM-уроки: як викладати»

Активно долучалися батьки учнів. Під час цих подій в учасників освітнього процесу невимушено формувалися компетентності НУШ: цифрова грамотність, культурна компетентність, володіння іноземними мовами, володіння рідною мовою та інші.

Розвитку професійної компетентності педагогічних працівників закладу у напрямку STEM-STEAM-STREAM навчання та робототехніки сприяє участь у різнопланових заходах регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів: науково-практичні конференції, семінари, вебінари, фестиваль «STEM-освіта», «Марафон STEM-уроків», конкурси, змагання, навчання у «STEM-школі»: «Кращий STEM-урок», «Наука на сцені», «Науковий пікнік» до дня міста;

Всеукраїнський Фестиваль «STEM весна-2019» в льотній академії НАУ та гімназії ім. Т. Шевченка, Симпозіум з розробок робототехніки та 3D моделювання.

З метою популяризації досвіду вчителями закладу були проведені відкриті уроки для слухачів курсів підвищення кваліфікації КОІППО; презентація роботи на III Міжнародному науково-практичному семінарі "STEM-освіта-проблеми та перспективи" Льотної академії; на Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в освіті» в рамках проведення II Міжнародного господарського форуму «Смарт-місто та екосистема» у м. Івано-Франківськ.

*III етап - 2019/2020 навчальний рік та 2020/2021 навчальний рік.*

Завершальний етап реалізації проекту «Цифрова грамотність». Цей етап мав на меті закріпити сталий розвиток започаткованих ідей, проаналізувати досвід роботи педагогів та ефективність його впровадження в освітній процес.

На виконання завдань III етапу проекту було виконано наступне: проведено аналіз активних користувачів інструментів GSuite for Education від Google («Віртуальна учительська», Classroom, Документи, Таблиці, Форми, Календар, Пошта); продовжено вивчення передового досвіду з напрямку сучасних освітніх технологій; покращено матеріально-технічну базу школи; розвиток STEM-STEAM-STREAM навчання та робототехніки у школі, підвищувалася професійна компетентність вчителів закладу.

За перше півріччя 2019/2020 року педагоги закладу стали учасниками/спікерами: міського конкурсу-фестивалю з використання мультимедійних засобів навчання «Розумна дошка», організованим управлінням освіти міської ради м. Кропивницький, результат – I місце;

У рамках розвитку STEM-STEAM-STREAM навчання у закладі педагоги ділилися своїм досвідом під час: II Всеукраїнської Конференції для вчительської спільноти “Кращі STEM-уроки: як викладати” у м. Київ; форуму сучасних викладачів «Освіта 3.0», м. Кропивницький; «Наукового пікніка» 1 вересня 2019 року; міської серпневої педагогічної конференції з теми: “STEM-STEAM-STREAM”; III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін», яка відбулася в Льотній академії Національного авіаційного університету

Початок другого півріччя 2019/2020 навчального року ознаменувався введенням загальноукраїнського карантину через пандемію коронавірусної інфекції. Через протиепідемічні заходи не було проведено заплановану STEM-STEAM-STREAM декаду.

Сміливо можна заявити, що введення національного локдауну не стало великим випробуванням для нашого освітнього закладу. Завдяки шкільному проекту «Цифрова грамотність» педагоги в повній мірі оволоділи навичками роботи з онлайновими інструментами навчання і змогли забезпечити плавний перехід школи на навчання з використанням дистанційних технологій. Деякі прогалини були швидко усунені завдяки практиці обміну досвідом між педагогами школи.

Так, для педагогів закладу було проведено онлайн-практикуми: «Робота в ZOOM/MEET», «Використання Class Time», щодо роботи в «Google Classroom»

Передбачуваним результатом проекту стало уміння педагогів закладу впевнено увійти в дистанційний режим навчання. Але були деякі перешкоди у цьому напрямку: учні та їхні батьки не в повній мірі володіли навичками для швидкого переходу на навчання з використанням дистанційних технологій; слабка матеріально-технічна база школи, яка не може в повній мірі забезпечити таке навчання; не у всіх учнів вдома є належна техніка.

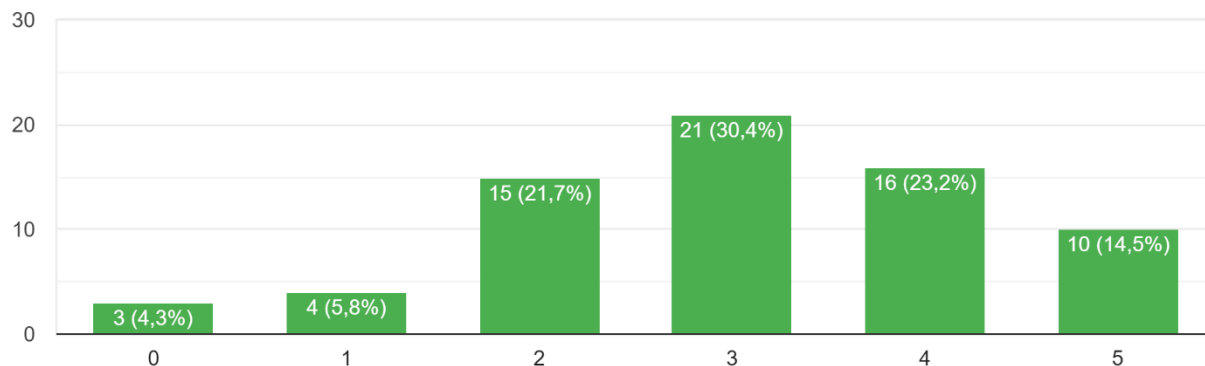
У 2020/2021 навчальному році було вирішено продовжити роботу проекту «Цифрова грамотність» для підтримки учасників освітнього процесу під час навчання з використанням дистанційних технологій. У цьому навчальному році вчителі продовжили використовувати досвід, набутий під час реалізації попередніх етапів проекту. Уроки стали більш ефективними, наповненими різноманітними інструментами для онлайн навчання. Учні та їхні батьки стали активними користувачами шкільних інструментів G-Suite.

У кінці навчального року (з 1 по 14 червня 2021 року) для учнів 5-10 класів було організовано та проведено навчальні практики у форматі STEM-STEAM-STREAM декади, тематикою якої було визначено «Екологія, надмірне споживання ресурсів, апсайклінг». Вчителі усіх циклів спланували свої заняття на цю тематику, а класні керівники реалізували STEAM-проекти на рівні класів: 5-А «Старим речам - нове життя : пошиття сумок- шопперів, прихваток, килимків для тварин»; 5-Б «Потрібне з непотрібного»; 5-В «Подарунок своїми руками (нове життя старим речам)»; 6-А «Використання вживаного одягу для виготовлення предметів домашнього вжитку»; 6-Б «Пошив торбинок для шопінгу із шматочків тканини»; 6-В «Пошиття одягу для тварин із старих речей»; 7-А «Органайзери для мобільних телефонів з переоблених матеріалів (подарунок в шкільні кабінети); 7-Б «Друге життя старим джинсам-домашній текстиль»; 7-В «Подушки для братів наших менших»; 8-А «Старим речам - друге життя (килимки та сиділки для тварин, маски)»; 8-Б «Маски, ковдри для тварин, шопери з перероблених матеріалів»; 8-В «Вживаним речам - друге життя»; 9-А «Нове життя старим речам (подарунки своїми руками одяг, прихватки і т.д.)»; 9-Б «Виготовлення сумок багаторазового використання»; 9-В «Подушки для братів наших менших»; 10-А «Використання зимового верхнього одягу для створення лежанок для тварин»; 10-Б «Старим джинсам нове оформлення».

На завершення роботи над проектом «Цифрова грамотність» було проведено підсумкове опитування педагогів закладу. За відповідями у розділах «Навички», «Самооцінювання» можна зробити висновок, що переважна кількість вчителів впевнено володіють та користуються інструментами Google Workspais (раніше G Suite), «Віртуальною учительською№ закладу, вмюютьшукати, оробляти інформацію із мережі інтернет

Я регулярно застосовую STEM/STEAM/STREAM на своїх уроках.

69 відповідей



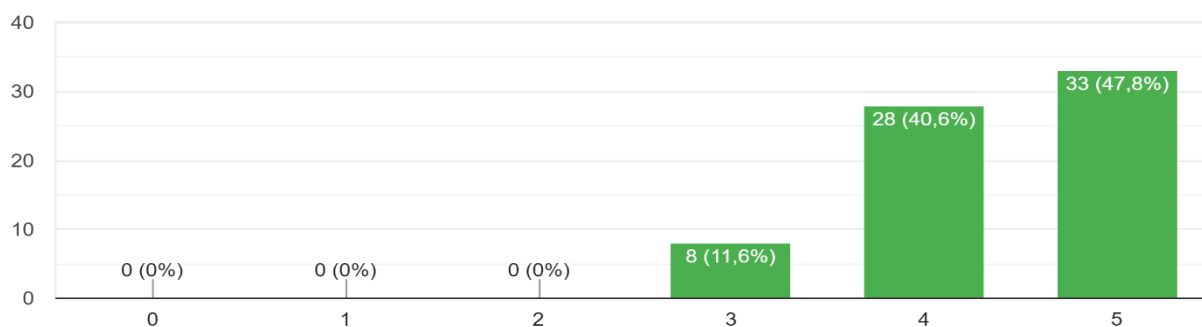
### Розділ «Відкриті питання»

На питання «Чи був особисто Вам корисним шкільний проект "Цифрова грамотність"? Прокоментуйте, будь ласка!» переважна більшість учасників опитування відповіли «Так!», надавши більшість коментарів, що цей проект виявився достойною підтримкою в період, коли заклад переходив на навчання з використанням дистанційних технологій.

На питання «Ваші пропозиції щодо вдосконалення роботи школи у напрямку розвитку цифрових компетентностей педагогів та учнів. Опишіть, будь ласка, яким може бути Ваш особистий внесок!» учасники опитування вказали на недостатню матеріально-технічну базу школи, що заважає у повній мірі застосувати їхні знання на практиці. В той же час вони зазначили, що готові надалі ділитися досвідом у напрямку цифрових компетентностей з колегами, використовувати набутий досвід на практиці з учнями під час уроків та виховних заходів. У цілому, можна зробити висновок, що проект мав позитивний вплив на роботу закладу. Це відображено в результатах цього опитування:

Загалом, у порівнянні з попередніми роками (2017 і раніше), мій рівень володіння навичками ІКТ підвищився.

69 відповідей



\* (0 – повністю не погоджуюся з твердженням, 5 – повністю погоджуюся)

У закладі налагоджена система електронного документообігу, створено корпоративну пошту.

У 2018/2019 навчальному році вчителі школи проходили навчання та проводили апробацію електронних журналів «Єдина школи». У 2020/2021 навчальному році апробацію продовжили вчителі початкової шкряли. За повним управління освіти міської ради м.Кропивницький передбачається впровадження електронних журналів на заміну паперових у початковій школі з 2021/2022 н.р.

Варто зазначити, що досягнення проєкту сприяли (розвиток матеріальної бази та професійний рівень педагогів) сприяли запровадження у старшій школі профілю навчання Інформаційні технології.

**Проект «Полікультурний освітній простір як засіб формування ключових компетентностей для успішної самореалізації учня (керівник Тищенко Л.М.).**

Було обрано орієнтуючись на спеціалізацію школи – поглиблене вивчення іноземних мов. Метою проєкту визначено створення освітнього простору для розвитку творчого соціального досвіду учнів, формування нової генерації молоді, яка, поділяючи цінності демократичного суспільства, поважає культуру інших народів, вільно володіє кількома європейськими мовами, що забезпечує основу для динамічного розвитку і самореалізації їх у сучасному глобалізованому світі.

В рамках роботи над проєктом реалізовано ряд заходів, які повною мірою забезпечують досягнення поставлених цілей. Педагоги активно працюють над створенням мотиваційного середовища для розвитку навичок вільного спілкування іноземною мовою. Робота в проєкті позитивно вплинула на психологічний клімат в учнівському колективі. Учні стали активнішими, зросла зацікавленість до нових форм роботи, що застосовувались на уроках іноземної мови. У багатьох з них сформовані лідерські риси характеру та світоглядні поняття «толерантність», «партнерське спілкування», «міжкультурний простір», «молодіжна ініціатива». Учні почали активніше виявляти зацікавленість у шкільних, міських, всеукраїнських та міжнародних проєктах. Учні стали сумлінніше ставитися до вивчення іноземних мов та показали високі результати, беручи участь у конкурсах та заходах міського, обласного, всеукраїнського рівнів.

З 2017 по 2020 рік до заходів в рамках реалізації проєкту активно долучалися волонтери Корпусу Миру. Так у 2017 р. у школі працювала волонтер Хейлі Хезард. За її участі було ініційовано та реалізовано проведення країнознавчих сесій, літературні тижні, роботу розмовного клубу «Speaking Club», тематичні вечірки, підготовка учнів до участі в конкурсах та олімпіадах. З лютого 2018 року її змінила волонтерка Сара Краус. Активності, ініційовані Міс Краус сприяли втіленню нових ідей. За час своєї діяльності волонтерка

- співпрацювала з вчителями англійської мови в 4, 5, 9 і 10 класах;
- 1 раз на тиждень проводила гурток читання для учнів 4 класів;
- провела тренінги "Академічна доброчесність" для учнів 5, 6, 7 і 8 класів;

- провела тренінги для вчителів іноземних мов "Формувальне оцінювання" і "Академічна доброчесність";

Без волонтерів не проходив жоден захід, пов'язаний з активним використанням англійської мови.

У лютому 2018 до школи завітав Іен Блер, волонтер Корпусу Миру США в Україні родом із Чикаго. За професією пан Іен - викладач англійської мови. Волонтер був приємно здивований практикою бінарних уроків. Пан Іен брав активну участь у проведенні вечірок "Аліси у країні див" серед учнів четвертих класів і відзначив високий рівень володіння учнями англійською мовою.

У 2018 році учителями французької мови було налагоджено співпрацю з викладачем французької мови пані Мішель Буїсу (м. Тур, Франція), яка на той час працювала в Центральнотехнічному національному університеті (м. Кропивницький). В останні десять років Мішель Буїсу працює за програмами Français langue étrangère («Французька – як іноземна мова») зі студентами в університетах Бухари (Узбекистан), Дніпра, Нахічевані (Азербайджан). Тож учні нашої школи також скористалися унікальною нагодою покращити свої знання з французької мови.

Учні нашої школи разом зі студентами університету відвідували заняття та отримали сертифікати про проходження навчання.

Незабутні враження залишились в учнів та вчителів школи від співпраці з волонтеркою з Франції Моран Пла (2019 р.), за участі якої було проведено серію екологічних заходів до дня Землі, Масляна та Великдень в Україні та Франції, успішно працював розмовний клуб для учнів на базі ЦТУ та обмін педагогічним досвідом для вчителів з теми "Використання пісні на уроці французької мови"

У 2020-2021 н.р. в рамках проекту «Французька мова без кордонів» в тісній співпраці з учителями французької мови Вороною Н.М., Профатиило І.І., Герасименко В.І., Патлач Г.О., Шпак С.М. протягом березня-травня проводила онлайн-уроки для учнів школи стажерка з Франції Марін Ешару. Учніям дуже сподобалась віртуальна подорож Францією, але ще більш вдалим був захід, під час якого учні провели екскурсію мальовничими куточками України. Наші школярі з перших вуст отримали інформацію про систему освіти у Франції та порівняли її з українською. Вже традиційним став розмовний клуб для вчителів, де вони мають можливість обговорити питання використання різнорівневої лексики, особливості сучасних методик викладання французької мови тощо.

Уроки з носіями завжди мотивують учнів до удосконалення своїх знань. Ситуація успіху і суперництва, які притаманні іграм, вербальна підтримка носія є найкращим стимулом для розвитку комунікативної компетенції.

В рамках роботи на проектом «Освіта без кордонів» продовжено співпрацю з навчальними закладами Європи.

В 2017-2020 роках продовжилась співпраця НВО №6 та ліцею Огюста Мар'єтта з м.Булонь-сюр-мер. Відбулась зустріч з керівником проекту з французького боку Мадам Козел-Бресон. Продовжено листування учнів нашої школи зі студентами французького ліцею.

В 2018 та в 2019 роках учні та вчителі французької мови взяли участь у заході «**Semaine Internationale**» (Міжнародний тиждень), м. Пуатьє, Франція та представляли свою країну на Європейському рівні. Це щорічний захід, в якому беруть участь делегації з багатьох європейських країн (Данія, Швеція, Іспанія, Італія, Угорщина, Польща, Румунія). Мета заходу - створення франкомовного простору, реалізація спільних проектів, творчих, спортивних, наукових та культурних. (Проекти тимчасово призупинені в зв'язку з карантинном)

В квітні 2020 всі вчителі французької мови почали навчання на платформі PROFLE для вчителів французької мови як іноземної. Вчителі з 60 країн світу працюють на цій платформі. Програма розроблена Міжнародним центром педагогічних досліджень (CIEP) та Національним центром дистанції освіти Франції (CNED) і є цифровою платформою для підвищення кваліфікації вчителів французької мови як іноземної. Курс розрахований на 6 місяців. В 2021 році продовжилось навчання за даною програмою і вчителі французької мови отримали сертифікати міжнародного зразка.

**20 березня 2021 року** до міжнародного **Дня франкофонії** учні школи разом з французькими студентами – носіями мови відзняли відео «Чому французька мова має своє особисте свято».

Вагомим досягненням є перемоги учнів у конкурсах з французької мови. Учні школи стали переможцями обласного етапу конкурсу наукових робіт МАН (секція "французька мова") Лавренюк Валерія (9В клас) - I місце, Тарасова Марія (8А клас) - II місце, Дмитрук Дар'я (8Б клас) -III місце. Дослідження Валерії Лавренюк «Засоби вираження експресії у франкофонних коміксах (на прикладі BD «Cédric»)» мало успіх під час вирішального випробування на III етапі конкурсу-захисту, про що свідчить диплом III ступеню. Ця подія надихнула ученицю, і в подальшому вона планує продовжити наукові пошуки у галузі французької мови, які мають безмежні перспективи і можливості.

Захоплення Францією та французькою мовою почалось у Валерії ще з дитинства: пісня Амелі Бент «Ma philosophie» була першим поштовхом великої любові до вишуканої мови королів і мушкетерів. Наполеглива праця і майже пристрасть до вивчення мови принесли свої результати: у 2019-2020 н.р. учениця виборола друге місце на II етапі Всеукраїнської олімпіади з французької мови, у 2020-2021 н.р. перемогла у регіональному конкурсі МАН «Інсайти сьогодення від юних дослідників Кіровоградщини». Крім того, у березні 2021 року учениця взяла участь у конкурсі літературного перекладу, започаткованому посольством Канади, отримала заохочувальний приз та запрошення на співбесіду з послом Канади. У квітні 2021 р. Валерія мала онлайн зустріч з аташе Канади, який відзначив талант юної перекладачки в потужній команді студентів українських університетів.

З 28 червня по 9 липня 2021 учні 13-15 років, які вивчають французьку мову будуть залучені до проекту “French camp online” за підтримкою Французького інституту та посольства Франції в Україні та зможуть удосконалити навички спілкування з франкомовними однолітками з різних країн.

Одним з значущих Проєктів, який був ініційований та став традиційним для нашої школи, та до якого активно долучалися учні це Гра «**Модель Організації Об'єднаних Націй**» Даний проєкт сприяє розвитку відповідального ставлення до майбутнього всіх країн світу, формуванню чіткої громадської позиції, впровадженню принципів демократії та європейських цінностей. Модель ООН - освітня рольова гра, в ході якої імітується діяльність ООН. Її учасники виступають в ролі дипломатів, відтворюючи роботу Організації з дотриманням реальних правил процедури. Вони представляють різні країни світу і беруть участь в обговоренні глобальних питань, які стоять на порядку денному в ООН. Завдяки імітації діяльності ООН, на прикладі роботи різних органів організації, учасники дізнаються про проблеми в різних регіонах світу та шляхи їх вирішення.

Перша конференція на базі нашої школи відбулася 28 лютого 2017 року за темою: «Молодь – запорука стійкого розвитку людства». Ми приймали гостей з 10 шкіл міста. Разом з нашими учнями взяли участь всього 11 команд.

23-24 березня 2018 року на базі закладу було проведено міську гру «Модель ООН» за участі 14-ти команд із навчальних закладів міста за темою «Молодь за мир в Україні та на планеті Земля». 22-23 березня 2019 року було проведено міську гру «Модель ООН» за участі 9-ти команд із навчальних закладів міста за темою: «Молодь за збереження чистого довкілля і вирішення глобальних екологічних проблем сучасного світу!».

До проведення гри «Модель ООН» також активно долучилися волонтери Корпусу Миру. На превеликий жаль, через карантинні заходи у 2020 році змушені були згорнути свою роботу на невизначений час, але ми сподіваємось, що співпраця з волонтерами Корпусу Миру відновиться при першій нагоді.

18-26 жовтня 2018 року 10 учнів школи з 10-11 класів взяли участь у польсько-українському проєкті з обміну молоді «Кропивницький по-торуньськи» (Керівник проєкту Собчук Д.О.). Учні мали чудову нагоду побувати на батьківщині Коперніка та знаменитого імбирного печива – у місті Торунь, що на півночі Польщі. Наші хлопці та дівчата познайомилися з такими ж учнями із польської школи-лицею та разом з ними занурилися в атмосферу міжнародних обмінів.

З 2 по 10 вересня 2019 р. у школі реалізувався фінальний етап другого міжнародного обміну учнів з партнерським Лицеєм №7 міста Торунь, Польща під назвою “З’являємося на афіші”. Цього разу учні занурилися у тематику наукової фантастики та дослідження зв’язків минулого з майбутнім, спробували подорожувати у часі (звісно, це неможливо, але чому б не помріяти). Так, застосувавши всі можливості своєї фантазії, усі 26 учасників проєкту створили два неперевершені інтердисциплінарні перформанси (“Планета РХ\_9” та “Лісова Рапсодія”), один з яких потрапив у офіційну програму Міжнародного фестивалю світла “Белла Скайвей”, який вже більше десяти років проходить у місті Торунь. А допомагали їм у постановках професійні інструктори, які направляли молодь до їхньої цілі. Абсолютною приємною несподіванкою для учнів стала їхня участь у спеціально підготовленій для проєкту виставі від акторів Черкаського академічного обласного українського музично-драматичного театру ім. Т.

Шевченка під назвою “Пробудження” під час демонстрації якого, молодь стала безпосереднім учасником подій вистави..

Завдяки участі у проекті молодь навчилася взаємодіяти з однолітками з іншої країни, налагоджувати зв'язки, знаходити спільну мову, йти на компроміси. Цей проект застосовував техніки неформальної освіти задля невимушеного навчання учасників. Таким чином кожен зміг спробувати себе у різних сферах: хореографія, дизайн та декорація, акторська майстерність, наука, математика, історія, культура, прикладне мистецтво, волонтерство. Чи це не є та сама освіта майбутнього?

Створення і реалізація цього проекту стала можлива завдяки тісній співпраці Собчука Д.О. з вчителями з Польщі. Проект був профінансований з фондів Польсько-української ради обмінів молоді з дотації Міністерства освіти Польщі.

У 2019-2020 навчальному році розпочалася робота над німецько-українським проектом “Молодь дебатуює” (за підтримки "Internationales Haus Sonnenberg" за фінансової допомоги Міністерства закордонних справ Німеччини). Участь у цьому проекті була ініційована Собчуком Дмитром Олександровичем. «Молодь дебатуює» – унікальний проект для розвитку демократії через навчання молоді грамотно відстоювати власні погляди. Наша робота у проекті розпочалася з навчальної поїздки Собчука Д.О. до Німеччини (з 17 по 21 червня 2019 р.), де проходив семінар по підготовці тренерів шкільних дебатних команд з України. В результаті було підписано Меморандум про співпрацю між нашим навчальним закладом та ГО "Internationales Haus Sonnenberg", і розпочато роботу над впровадженням дебатного руху в школі. До проекту активно долучилася вчитель англійської мови Бонк А.В., яка пройшла навчання у м.Тернополі, в результаті якого отримала сертифікат тренера проекту “Молодь дебатуює”. Найактивніші учні нашої школи взяли участь у двох дебатних турнірах: півфінал (м. Одеса) та фінал (м. Харків). Всі юні дебатанти, які пройшли навчання методики дебатів у школі, отримали сертифікати.

Всесвітня організація English Speaking Union щороку збирає талановиту молодь з усього світу на конкурс публічних виступів **International Public Speaking Competition** та міжнародний культурний обмін в Лондоні серед учнів 10-11 класів та студентів 1-3 курсів. Учні нашої школи вже традиційно є учасниками цього престижного заходу.

У 2020 р. за результатами випробування з ораторського мистецтва до півфіналу конкурсу увійшли 26 учасників з усієї України. Учні 10-Б класу Майя Заболотня, Артем Маламура та Нікіта Саїтов достойно виступили з промовами та дали відповіді на запитання журі. До фіналу конкурсу високоповажне журі відібрало 8 учасників, двоє з яких - це учні нашої школи, Майя Заболотня та Нікіта Саїтов. У фіналі конкурсу юні спікери виступали з невідготовленою промовою. Найкращим визнано Нікіту Саїтова (класний керівник Бонк А. В., вчитель Ворона К. С.). У травні 2021 року він представляв Україну на міжнародному рівні.

Цього року фіналісти майже з 40 країн зустрічалися, спілкувалися та навчалися через Zoom платформу. 10 травня конкурсанти знайомилися та презентували свої країни. Подія була насиченою, зворушливою та пізнавальною, адже фіналісти

широ поділилися цікавими та іноді несподіваними фактами щодо своїх країн. Наступний день організатори присвятили британській столиці та провели незабутні екскурсії визначними локаціями Лондону. Відчути красу та харизму культового міста вдалося всім конкурсантам. Навіть онлайн – формат не став на заваді щирим емоціям та неймовірним відчуттям молоді зі всього світу!

12 травня конкурсанти змагалися за вихід в суперфінал. Присутні насолоджувалися яскравими, змістовними промовами учасників. Члени журі вагалися, обираючи кращого оратора в групі. Їх фаворитами стали українець, учень нашої школи Нікіта Саїтов та представник Малайзії. В підсумку переміг малайзієць, якій продовжить боротьбу за перемогу в суперфіналі. Але Нікіта отримав багато схвальних відгуків від експертів. Вони наголосили, що український оратор віртуозно аргументує власну думку, ставить влучні запитання, блискуче структурує інформацію. Варто зазначити, що наш п'ятнадцятирічний оратор — наймолодший серед фіналістів, яким є 19 – 20 років. Тому у Нікіти є всі шанси вразити нас майбутніми гучними перемогами.

Крім цього Всесвітня організація English Speaking Union щорічно проводить національний конкурс серед знавців англійської мови "National Shakespeare Competition". Конкурс проводиться для учнів 10-11 класів та студентів 1-6 курсів щороку 23 лютого у день народження Уільяма Шекспіра. Учасники конкурсу декламують монологи та сонети видатного драматурга. Учениця 10 класу нашої школи, Юлія Букатар стала переможницею на Всеукраїнському рівні (I місце). (Вчителі: Бонк А. В., Пилипишина Н. М.)

Асоціація, що об'єднує керівників багатьох чільних незалежних приватних шкіл Великої Британії НМС (*Headmasters' and Headmistresses' Conference* – Конференція директорів і директрис) започаткувала трастовий фонд *HMC Projects*, який організовує стипендіальні програми для талановитих і здібних школярів віком 16–17 років з країн центральної і східної Європи. За результатами конкурсу, що проводився у 2020/2021 році, одним із стипендіатів є учень 10-Б класу - Нікіта Саїтов. Він потрапив у сімку українців, які 1 вересня 2021 року розпочнуть дворічне навчання у школах-пансіонах Великої Британії.

За результатами своєї плідної активної діяльності, наполегливої праці та творчого натхнення Нікіта Саїтов 1 червня цього року у День захисту дітей отримав подяку від міського конкурсу “Дитина Року”. Справедливе визнання досягнень учня.

Програма обміну майбутніх лідерів FLEX надає школярам стипендії, які дають їм змогу подорожувати до Сполучених Штатів, навчатися в американській школі протягом одного академічного року і проживати в американській родині. Цього року фіналістом програми став учень 10-Б класу - Перевертень Геннадій. Він виборов своє місце у фіналі програми, ставши одним із 150 переможців по Україні.

Міжнародна англомовна платформа “Generation Global” та Інститут Глобальних змін Тоні Блера постійно проводять різні заходи. Цього року 8 учнів 10-Б класу (вчитель Ворона К.С.) долучилися до міжнародній відеоконференції під час якої

вони разом зі своїми однолітками з Індонезії обмінялися думками з теми “Багатство. Бідність. Благодійність”. Відбувся цікавий діалог, в ході якого діти порівнювали рівень та умови життя у своїх країнах, розповідали про особистий досвід участі у благодійних акціях. Конференція стала чудовою нагодою висловити свою громадянську позицію та вдосконалити навички аудіювання а говоріння іноземною мовою.

5 учнів 10-Б класу взяли участь у міжнародному проєкті “Trust for Sustainable Living. International Schools Essay Competition”, мета якого - ознайомити учнів із цілями сталого розвитку, розвивати екологічне мислення, виховувати ініціативність, активну громадянську позицію, окреслювати проблеми суспільства і знаходити шляхи їх вирішення. Намагаючись відповісти на питання “Як ми можемо захистити біологічне різнобарв'я та попередити масове вимирання?”, учасники займалися збором й обміном інформацією щодо цілей сталого розвитку та можливостей їх реалізації, виконували інтерактивні вправи, писали есе на тему “Життя на Землі” у межах міжнародного конкурсу “International Schools Essay Competition” та на наступному етапі створювали англomовне відео, в якому учасники проєкту висловлювали власні думки щодо бережливого використання природних ресурсів та запропонували конкретні шляхи покращення стану довкілля. У проєкті-конкурсі взяли участь 1115 учнів з 57 країн світу. Робота наших учнів посіла 6 місце серед загальної кількості учасників.

Учень 10-Б класу Маламура Артем (вчитель Бірюкова О.С.) 6 травня 2021 року став одним із 120 учасників міжнародної конференції, під час якої обговорювались питання справедливості та безпеки. Вже 26 років в німецькому місті Нюрнберг існує паперовий театр (Papiertheater Nürnberg), заснований Йоханесом Фолкманом (Johannes Volkmann). У цьому році організатори вирішили привернути увагу молоді всього світу до питань справедливості та створити „WELTGERECHTSHOF der Kinder“. Представники Грузії, Італії, Німеччини, Сербії, Греції, Молдови, Австрії, США, Румунії та України зустрілися на ZOOM – конференції, щоб обмінятися думками та ідеями про те, як можна зробити світ безпечним та справедливим для людей. Діти говорили про бездомних тварин, які не можуть себе захистити (Румунія), гендерну рівність та гендерну ідентичність у суспільстві (Австрія та Німеччина), взаємоповагу в часи пандемії та філософське тлумачення поняття «справедливості» (Україна), права жінок та дітей (Сербія та Грузія), проблеми національних меншин (Німеччина) та багато інших прикладів несправедливості. Учасників конференції об'єднала активна життєва позиція та знання німецької мови.

В 2020 – 2021 н.р. з великим успіхом пройшли заходи:

- STEAM-урок англ мова та ткацтво (вчителі Добровольська В.Я. Щериця Ю.В.) Тема: Тканини. Ткацтво в житті людей. 2-Г клас, травень 2021.
- Mother's day (06.03). Мета: познайомити учнів з креативними методами привітання рідних 4-А,Б,В, 2Г, 1 А,Б,В. Учні привітали своїх родичів іноземною мовою (Михайленко І.Ю., Патlach Г.О., Щериця Ю.В., Іванова І.М., Дудник Т.А.)

- Christmas Day. Мета: розвиток мовленнєвих навичок на основі вивченого лексичного матеріалу. 4-А,Б,В, 2Г, 1 А,Б,В. Учні отримали нову корисну інформацію та готові до її обговорення (Михайленко І.Ю., Патlach Г.О., Щериця Ю.В., Іванова І.М., Дудник Т.А.)
- Halloween. Мета: розвиток мовленнєвих навичок на основі вивченого лексичного матеріалу. 4-А,Б,В. Учні готові назвати атрибути свята та брати участь в основних його активних частинах (Михайленко І.Ю., Патlach Г.О.).
- Easter. Мета: познайомити учнів з традиціями святкування Великодня в англomовних країнах. 1-А,Б,В. Учні готові назвати атрибути свята та брати участь в основних його активних частинах (Щериця Ю.В., Іванова І.М., Дудник Т.А.)
- ABC party (26.03). Мета: Підведення освітніх результатів враховуючи дитиноцентричний і діяльнісний підхід 1-А,Б,В. Підвищення мотивації першачків до вивчення англійської мови (Іванова І.М.)
- Творча майстерня для педагогів школи “З рук в руки” (Патlach Г.О., Ворона К.С., Ворона Н.М., Профатило І.І., Щериця Ю.В., Бонк А.В), де педагоги ділилися досвідом роботи з колегами.

Внаслідок реалізації проекту процес вивчення іноземних мов вийшов на суттєво новий рівень, який передбачає вміння ефективно використовувати мову як засіб спілкування в різноманітних сферах діяльності, підвищення якості загальної середньої освіти, формування життєвих компетентностей особистості, здатної провадити професійну і подальшу навчальну діяльність упродовж життя. Вчителі іноземної мови розробили навчально-методичне забезпечення реалізації компетентнісного підходу в навчанні, впроваджують продуктивні технології навчання.

Досвід роботи вчителів іноземної мови з питання участі у міжнародних проектах та конкурсах було вивчено та узагальнено методистами науково-методичної лабораторії іноземних мов та міжнародних освітніх обмінів І. Косою та Ю. Задубняк в навчально-методичному посібнику “Міжнародна проектна діяльність”

### **Проект «Медіаосвіта - інструмент для формування життєвих компетентностей учнів початкової школи» (Керівник Ярова Н.В.).**

Протягом 2017 – 2021 року вчителі початкових класів працювали над проектом «Медіаосвіта - інструмент для формування життєвих компетентностей учнів початкової школи». Мета проекту- впроваджувати медіаосвіту в початковій школі

- для учнів: як інструмент для формування життєвих компетентностей;
- для педагогів: як чинник необхідний для змін в освіті та методик викладання;
- для батьків: як можливість працювати в команді з вчителем і своєю дитиною над спільною справою задля розвитку в неї критичного мислення яке необхідно для розв’язання складних життєвих задач.

Задачі

для вчителів:

- оволодіння методиками навчання використовуючи медіаосвіту;

- впровадження елементів медіаграмотності в навчально-виховний процес початкової школи;
- презентувати досвід роботи з проекту перед освітянською громадою.

*для учнів:*

- формування навичок працювати з інформацією, критично її сприймати;
- залучення до міжпредметних творчих практичних завдань;
- можливість брати участь в інтерактивному навчанні;
- навчатися через дослідження й пошук;
- використання раніше отриманих знань і вмінь на практиці;
- формувати вміння співробітництва, відповідальності за справу яку виконують та за своє навчання.

*для батьків*

- контролювати своїх дітей в медіапросторі;
- дізнаватись цікаву і корисну інформацію для розвитку дітлахів;
- формувати вміння на практиці разом з дитиною розумно і корисно використовувати Інтернетресурси;
- навчати дітей критично ставитися до інформації в Інтернеті і вчити дітей безпечно поводитися в мережі.

Для реалізації проекту були проведені заходи

#### 1. Обласні семінари – практикуми

*для вчителів початкових класів*

- «Медіаосвіта - інструмент для формування життєвих компетентностей учнів початкової школи». ( жовтень 2017) . В рамках заходу відбулися:
  - тренінг « Медіаосвіта школярів: цикл завдань» ( провели Ярова Н. В., Волощенко І. І.)
  - відкриті уроки з елементами медіаграмотності ( Ярова С. А., Войченко І. В., Горщак Л. О., Тихонова О. А.);
  - “Медіаосвіта через нові освітні технології” (24.10.18).

Під час семінару вчителями були проведені тренінги:

- ”Досліджую медіа ” – Ярова Н.В;
- “Сторітелінг- історія про історію“ - Басиста А.Л.;
- “ Створення кросвордів і тестів засобами медіа ресурсів” - Горщак Л.О.;
- “Використання онлайн-сервісів в початковій школі” - Гуменюк Т.Л.;
- “Філософія для дітей-мистецтво мислити” - Любченко Я.І;
- ” Проблемне навчання на уроках математики” – Тихонова О.А.

для вчителів початкових класів, які викладають інформатику

- «Інфомедійна грамотність у викладанні інформатики». Вчителями були проведені:
  - відкритий урок “Середовище графічного редактора. Панель інструментів. Палітра кольорів. Колір фігури і колір фону” – 3 клас, Ярова С. А.;
  - відкритий урок “Ігри для вдосконалення навичок роботи з маніпуляторами, клавіатурою” – 2 клас, Басиста А. Л.
  - відкритий урок “Пошук даних в інтернеті” – 4 клас, Танасевич О. Г.;

- відкритий урок "Пошук інформації у мережі" – 4 клас, Панов Д. С.
- тренінг «Правило трьох «Н» - Немає Нічого Неможливого» (використання прийому "багатомишшя" на уроках) – Волощенко І. І.;
- тренінг «4 К – навички успішної дитини» - Гуліда В. В.

## 2. Міські семінари – практикуми

*Для вчителів початкових класів*

- « Медіа ресурси у роботі вчителя початкових класів» Басиста А. Л. провела міський тренінг для вчителів початкових класів ( березень 2018).
- « Освітні технології НУШ» ( 30.10.2018)

Вчителями були проведені тренінги:

- «Використання технологій медіа на уроках в початковій школі»–Ярова Н.В.;

- «4 К – навички успішної дитини»- Гуліда В.В.;

- «Інтелект-карти в роботі вчителя початкових класів» - Ярова С.А.

- Практична медіаграмотність в початковій школі» (11.12.20).

Під час семінару вчителями були проведені тренінги:

- ” Селфі: за чи проти” – Ярова Н.В.;

- “ Навички декодування візуальних меседжів – важлива складова медіаграмотності“ Волощенко І. І.

- “ Комікс – розвиток мислення” – Гуменюк Т. Л.;

- «Використання онлайн-сервісів в початковій школі" - Гуменюк Т.Л.;

- “ Лабораторія досліджень «Інформація через рекламу»” – Чуйко В. А.;

-” Фото – реальне чи фейк. Як це перевірити? ” – Панов Д. С.

- «Освітні технології НУШ» для студентів ЦДПУ імені Володимира Винниченка. Відкриті уроки з елементами медіа (Гуліда В. В., Любченко Я.І) ( лютий 2020)

## 3. Досвід роботи презентували

- міська серпнева нарада для вчителів початкових класів за темою « Медіаосвіта в початковій школі» ( Ярова Н. В., Волощенко І. І., Іващенко Л. А., Танасевич О. Г.)

- VI міжнародна конференція з медіаграмотності Волощенко І. І. « Практична медіаграмотність» м. Києві ( квітень 2018 р).

- VII міжнародна науково-методична конференція «Сучасний простір медіаграмотності та перспективи його розвитку» - Київ, 21-22 березня 2019 р. (Басиста А.Л., Волощенко І.І., Ярова Н.В.)

Вчителі презентували досвід роботи закладу спільноті вчителів України:

- « Медіапростір родини – цифрове батьківство» - Ярова Н. В.;

- «Нова українська школа – простір для формування медіа грамотності молодших школярів» -Волощенко І. І.

- «Ми у медіапросторі» - Басиста А. Л.

- VII міжнародна науково-методична конференція ««Критичне мислення в епоху токсичного контенту»» - Київ, 13 - 14 березня 2020 р. не відбулася із –

за карантинних обмежень , була вислана доповідь « Селфі – за чи проти» (Ярова Н.В.)

- Приймали участь у тренінгах з презентацією елементів досвіду:
  - «Використання інтернет-ресурсів в освітньому процесі НУШ»- Колтунова Н.М., Чуйко В.А., Любченко Я.І. - НВО № 26 ( вересень 2019 р);
  - ”Цифрове середовище в освітньому процесі НУШ” - Колтунова Н.М., Чуйко В.А., Волощенко І.І. - НВО №18 ( грудень 2019 р);
- Участь у I міському фестивалі використання мультимедійних засобів навчання «РОЗУМНА ДОШКА» січень 2020 ( Басиста А.Л , Панов Д.С.)
- Участь у міжнародному фестивалі «ART-PRAKTIK», « Невимушене отримання інформації» презентація досвіду (Любченко Я.І. , Чуйко В.А.) м. Дніпро, червень 2019 ;

#### 4. Уроки з елементами медіа

- Участь у Всеукраїнському конкурсі на кращий план- конспект уроків природничих дисциплін із елементами медіаграмотності для 1-11 класів («Природознавство/ інтегрований курс «Я досліджую світ») Диплом 1 ступеня та Спеціальний диплом «За найкращий урок про найстаріше мас-медіа – книжку» ( Волощенко І. І.);
- Створенням дистанційних уроків з елементами медіаосвіти на інтерактивному ресурсі PADLET для учнів початкових класів міста розміщених на сайті управління освіти Міської ради міста Кропивницького з предмету « Я досліджую світ» 47 уроків ( 2020,2021 р) ( ( Ярова Н. В., Волощенко І. І., Іващенко Л. А., Танасевич О. Г., Чуйко В.А., Любченко Я.І. , Басиста А. Л., Войченко І. В., Горщак Л. О., Тихонова О. А., Панов д. С., Танасевич О. Г., Гуліда В. В. )

#### 5. Робота з молодими педагогами

- Методичний супровід в реалізації проекту для молодих педагогів закладу Постернак К. В., Щекодіної О. С. , Таран З. В., Криворучко В. В. здійснювали ( Ярова С. А., Танасевич О. Г.)
- \* Методичний супровід в реалізації проекту для студентів ЦДПУ імені Володимира Винниченка (лютий- березень2020) здійснювали вчителі - наставники Ярова Н. В., Басиста А. Л., Панов Д. С., Гуменюк Т.Л., Любченко І. І., Волощенко І. І., Ярова С. А., Гуліда В. В.

#### 6. Опитування

- Проведенно анкетування, діагностика досліджень з питань медіаосвіти в початковій школі. (Проводилося на міській серпневій нараді вчителів початкових класів, на зустрічах з громадськістю, на перервах з учнями закладу, на батьківських зборах .) Результати проаналізовані визначені напрямки роботи. ( серпень, вересень 2017 р.)
- Анкетування учнів і батьків квітень 2019 р.

- Опитування учнів та батьків, квітень 2021 р.

## 7. Робота з дітьми

- 2017 – 2019 р. в рамках тижня початкових класів проходив День Медіа.
  - для учнів були організовані екскурсії де школярі вчилися працювати з різними видами інформації ( Кіровоградське телебачення 1 – В клас ( Басиста А. Л.), Приватбанк ( всі 1 – 4 класи); до хлібзаводу 3 – В клас ( Танасевич О. Г.) кондитерська фабрика « Рошен» м . Кременчук ( 4 – А Гуменюк Т. Л., 4 – Г Панов Д. С. ).
  - реалізовано міні проект « Я журналіст» де діти вчилися давати інтерв'ю , спробували себе в ролі оператора, звукорежисера. ( вчителі Ярова Н. В., Басиста А. Л., Горщак Л. О.)

### • 2020 – 2021 Тиждень медіа

День медіаграмотності -дискусія «Соціальні мережі: добро чи зло?» (Ярова С.А.);

- створення коміксу «Мій режим дня» (Панов Д.С.);

-заняття – практикум «Селфі – погляд на себе з боку» (Гуменюк Т.Л.);

-тематичний день «Чи є в слові щось невидиме?» ( Басиста А.Л., Ярова Н.В.);

-гра «Білий шум» (Волощенко І.І.);

- ділова гра «Я в рекламній агенції» (Тихонова О.А.);

-КТС «Про що розповість фото» (Войченко І.В.);

- відео майстер – класи « Вмію сам – навчу інших» (Горщак Л.О., Тихонова О.А., Танасевич О.Г., Гуліда В.В., Гуменюк Т.Л., Волощенко І.І., Панов Д.С., Любченко Я.І., Ярова Н.В., Войченко І.В., Басиста А.Л., Іващенко Л.А., Щекодіна О.С., Ярова С.А., Чуйко В.А.);

- Зустрічі з відомими особистостями медіа (Оленою Горобець, Ларисою Ніцой) (класні керівники: Горщак Л.О., Тихонова О.А., Танасевич О.Г., Гуліда В.В., Гуменюк Т.Л., Волощенко І.І., Панов Д.С., Любченко Я.І., Ярова Н.В., Войченко І.В., Басиста А.Л., Іващенко Л.А., Щекодіна О.С., Ярова С.А., Чуйко В.А.);

День медіапродукту 18.02.20:

- створення дитячої відеопрограми (Ярова Н.В., Басиста А.Л.);

- відеоказки (Гуменюк Т.Л., Волощенко І.І., Панов Д.С., Любченко Я.І., Войченко І.В.);

- створення медіапродуктів (Іващенко Л.А., Щекодіна О.С., Ярова С.А., Чуйко В.А.);

-ярмарка « Смаколики моєї родини» (Горщак Л.О., Тихонова О.А., Танасевич О.Г., Гуліда В.В.);

День селфі :

- квест « Безпечне селфі» фотозони «Моя школа» (Ярова Н.В., Войченко І.В., Басиста А.Л.); «Україна» (Горщак Л.О., Тихонова О.А., Танасевич О.Г., Гуліда В.В.); «Віртуальний світ» (Іващенко Л.А., Щекодіна О.С., Ярова С.А., Чуйко В.А.); «Подорожі» (класні керівники: Гуменюк Т.Л., Волощенко І.І., Панов Д.С., Любченко Я.І.);

- уроки з елементами медіаосвіти « Селфі – погляд на себе з боку» (Ярова Н.В., Войченко І.В., Басиста А.Л., Горщак Л.О., Тихонова О.А., Танасевич О.Г., Гуліда В.В., Іващенко Л.А., Щекодіна О.С., Ярова С.А., Чуйко В.А., Гуменюк Т.Л., Волощенко І.І., Панов Д.С., Любченко Я.І.);

- екскурсія до «UA: суспільний» (майстер-клас від Олени Кваши) (класний керівник: Басиста А.Л.);

День соцмережі

- тематичний день «Безпека в Інтернеті» (Горщак Л.О., Тихонова О.А., Танасевич О.Г., Гуліда В.В., Гуменюк Т.Л., Волощенко І.І., Панов Д.С., Любченко Я.І., Ярова Н.В., Войченко І.В., Басиста А.Л., Іващенко Л.А., Щекодіна О.С., Ярова С.А., Чуйко В.А.);

- майстер – клас від Чалої М.С. «Магія мультиплікації» (для вчителів);

Медіаграмотність в нашому житті

- екскурсія до «UA: суспільний» (майстер-клас від Олени Кваши) (Ярова Н. В., Басиста А. Л., Войченко І.В.);

-благодійні концерти «Янголи життя» (класні керівники: Ярова Н.В., Танасевич О.Г., Гуліда В.В., Гуменюк Т.Л., Волощенко І.І., Войченко І.В., Басиста А.Л.).

#### 8. Заходи в НВО № 6

- вчителі початкової школи разом з педагогами які викладають англійську мови, математику взяли участь в тренінгу «« Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи» який провели Ярова Н. В., Басиста А. Л., Панов Д. С., листопад 2017
- «Медіаграмотність – для дітей та дорослих» - нарада при заступникові директора (Н.В. Ярова) жовтень 2018;
- «Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи» - конференція для вчителів, які викладають у початковій школі (Н.В. Ярова) 2019 р.;
- Педагогічна рада «Формула НУШ» тренінг “НУШ- простір для формування медіаграмотності молодших школярів” ( Волощенко І. І.)

#### 9. Робота з батьками

- проведені батьківські збори в 1 – 4 класах « Медіаграмотність – для дітей та дорослих» 2018 грудень (Ярова Н.В., Басиста А.Л., Войченко І.В., Горщак Л.О., Тихонова О.А., Танасевич О.Г., Гуліда В.В., Гуменюк Т.Л., Волощенко І.І., Любченко Я.І., Панов Д.С., Танасевич О. Г., Горщак Л. О., Ярова С. А., Іващенко Л. А.,
- Селфі за чи проти» - тренінг з батьками, Ярова Н. В., жовтень 2020

#### 10. Видання

- Сворили збірник завдань « Елементи медіа на уроках в початковій школі» Шмундир І. О., Гуменюк Т. Л., Войченко І. В., Ярова С. А.) 2018 ;

#### 11. Самоосвіта

- вчителі Ярова Н. В., Волощенко І. І. були учасниками Х ІІІ Школи медіа грамотності та медіаосвіти в м. Києві, 2017 р.;

- - участь у тренінгу “Не смійся з мене” від І.Боднар (Ярова Н.В., Басиста А.Л., Войченко І.В., Горщак Л.О., Тихонова О.А., Танасевич О.Г., Гуліда В.В., Гуменюк Т.Л., Волощенко І.І., Любченко Я.І., Панов Д.С., Танасевич О. Г., Горщак Л. О., Постернак К. В., Колтунова Н. М., Кучеренко Л. І., Ярова С. А., Іващенко Л. А., Чуйко В. А.).
- - участь в “Антикризовому національному онлайн-EdCampі 2020: школа зараз і у «світі після» ( Басиста А.Л. ).
- - онлайн-курс “Бери й роби” ( Басиста А. Л.)
- - онлайн-курс “Академічна доброчесність” ( Іващенко Л. А., Ярова С. А., Басиста А. Л.)
- - дистанційний курс “ Наука про навчання : Що має знати кожен вчитель? Teachers College (колумбійський університет США) ( Басиста А. Л.);
- - онлайн-курс «Теоретичні основи компетентнісного навчання за інтегрованим курсом Я досліджую світ» ( Волощенко І. І., Любченко Я. І,
- - онлайн-курс на платформі EdEra «Недискримінаційний підхід у навчанні» ( Горщак Л. О., Танасевич О. Г.);
- - дистанційний курс на платформі EdEra «Онлайн курс для вчителів початкової школи» ( Щекодїна О. С.)

#### 12. Єдина школа

- 2018 р. приймали участь в тестуванні програми;
- 2020 – 2021 н.р. використовували програму в навчальній діяльності.

#### 13. Електроний освітній ресурс KM MEDIA ED PROFІ

- 2018 р. приймали участь в тестуванні програми;
- 2021 р. пройшли тренінг на впровадження в навчальну діяльність KM MEDIA ED PROFІ 2021

#### 14. Сертифікація педагогічних працівників

Вчителі початкових класів при проходженні сертифікації в частині практична діяльність презентують досвід своєї роботи з медіаосвіти ( опис досвіду, уроки)

- 2018 р. вчителі Любченко Я. І., Панов Д. С., Танасевич О. Г.
- 2021 р. Іващенко Л. А., Волощенко І.І., Басиста А. Л., Ярова С. А., Кадирбекова В. О., Гуліда В. В.

#### 15. Співпраця з телеканалами

- Волощенко І. І. долучилася до зйомки відеосюжету для телеканалу «Суспільне Кропивницький» про сертифікацію педагогічних працівників - 2021.
- Любченко Я. І. долучилася до зйомки уроку з медіаграмотності в рамках проекту “Демократична школа”.

Варто зазначити, що завдяки участі закладу у всеукраїнському проекті «Вичій та розрізняй; інфомедійна грамотність», який реалізується Радою міжнародних обмінів IREX з 2019 року, навички медіаграмотності формуються у учнів 9-10 класів на уроках української мови та літератури, історії України, Всесвітньо

історії, мистецтва вчителями Новохатською О.О., Фоменко Е.А., Мацко Н.М., Гаркушою Г.В.

### **Проект «Громадянська освіта» (Керівник Дейуци М.О./Собчук Д.О.).**

Було визначено наступні завдання:

- визначити рівень обізнаності педагогів із поняттями громадянська освіта, громадянська компетентність, демократія;
- налагодити зав'язки з органами влади та громадськістю;
- навчити педагогів створювати успішні проекти;
- згуртувати класних керівників, учнів і батьків завдяки роботі над малими проектами;
- навчити педагогів ефективно використовувати час під час навчально-виховного процесу;
- переглянути та поновити систему роботи учнівського самоврядування;
- навчити учнів і педагогів вирішувати спірні питання шляхом переговорів і толерантного ставлення один до одного.

З 2016 року наш заклад є учасником Всеукраїнської програми підтримки освітніх реформ «Демократична школа». Завдячуючи участі у проекті активізувало свою роботу учнівське та батьківське самоврядування. Вчителі та учні відвідали тренінги з тематики демократичне врядування, права людини.

Ми долучились до участі у компоненті Програми «Формування та оцінювання громадянських компетентностей». У 2019 році наш заклад презентував свою роботу у Програмі «Демократична школа» на Міжнародній конференції «Як ми впроваджуємо Рамку КДК Ради Європи у наші школи?». Серед 80 освітян-учасників була й численна українська делегація тренерок/-ів та представниць шкіл -учасниць Програми «Демократична школа». На робочій конференції у Флоренції (Італія) під назвою «Компетенції в дії», яка була організована Радою Європи у рамках освітньої програми «Free to Speak – Safe to Learn – Democratic Schools for All». На конференції зібрались науковці, теренери, практикуючі педагоги. Обговорювали питання пошуку підходів, що сприяють впровадженню RFCDC, включаючи: підхід «Сервіс-навчання», методи участі та стратегічні комунікаційні підходи щодо вирішення суперечливих питань та інших методик, що покращують добробут та стійкість у школах. Ми презентували свою роботу

У 2020/2021 н.р. взяли участь у міжнародній онлайн конференції, яка відбувалась в Німеччині. Відео про формування громадянських компетентностей у нашій школі.було відібано та продемонстровано під час конференції. Школа стала членом Демократичних шкіл Ради Європи. Завдячуючи участі у проекті педагоги опрацьовують техніки формувального оцінювання: побути в ролі учня, отримати інший досвід, і зробити наступний педагогічний крок.

Інтеративну лекцію для освітян провела Марина Чала, а творчі майстерні учитель географії Тетяна Волошина, учитель хімії Олексій Хомутенко, учитель німецької

мови Олена Бірюкова, учитель математики Ольга Морбедадзе, учитель історії Ганна Гаркуша.

Директор Кравченко Надія є тренеркою програми «Демократична школа».

Об'єднавши зусилля шкільної громади, ми виграли конкурс грантів ц бюджеті участі та реалізували проект «Марафон роздільного збору відходів», який в свою чергу розвиває відповідальність учнів щодо збереження навколишнього середовища.

Класні керівники застосовують у своїй роботі методики програми «Не смійся з мене», «Лайон квест». Тренінгові заняття за програмою " Не смійся з мене" провела для вчителів закладу Ірина Боднар, даректор школи Надія Кравченко. Проект здійснено за підтримки Фонду сприйняття демократії Посольства США в Україні.

У закладі діє учнівська шкільна служба рохв'язання конфліктів.

У 2021 році НВО №6 відібрано до участі у проекті «Надання можливостей молоді для забезпечення примирення суспільства: сприяння взаєморозумінню та ненасильницькому спілкуванню» серед 366 закладів загальної середньої освіти Волинської, Донецької, Кіровоградської, Луганської, Тернопільської, Черкаської областей.

21-22 квітня на базі школи, з дотриманням карантинних вимог, розпочався перший тренінг «Медіації та трансформації конфліктів». 23 учні та учениці 8-10 класів із 5 шкіл міста Кропивницький беруть участь заході. Проект спрямований як на сприяння розбудови миру, пом'якшення наслідків нинішнього конфлікту, так і на запобігання нових потенційних конфліктів. Учням показується конкретний вихід із ситуації насильства в школах, і вони матимуть можливість самостійно мирно вирішувати конфлікти. Проект реалізується ВГО Поруч, Фонд громади міста Херсон "Захист" у партнерстві з Дитячим Фондом Німеччини (ChildFundDeutschland) та фінансується Інститутом Міжнародних Зв'язків, Федеральним міністерством закордонних справ Німеччини.

Щорічно до Дня Української писемності та мови у школі проходить патріот-шоу "Я Люблю Україну", на якому учасники демонструють свої знання з різноманітних галузей українознавства, мови, літератури тощо.

Важливим досягненням роботи за проектом є активізація учнівського самоврядування. Учніське самоврядування є уособленням демократичної атмосфери у школі, формою самодіяльної організації дитячого життя у ній, важливим чинником самовиховання особистості. Реалізують його органи учнівського самоврядування, котрі складаються з виборних або уповноважених осіб, яким колектив доручає спільно планувати громадські справи, розподіляти доручення між учнями, перевіряти їх виконання, координувати та об'єднувати роботу первинних осередків.

На сучасному етапі учням надано більше прав і повноважень, створено широкі можливості для самореалізації кожного; за період членства в органах учнівського самоврядування, вони здобувають управлінські вміння, навчаються жити в демократичному суспільстві.

Самоврядування представляє інтереси учнів перед учителями, батьками, органами освіти.

У 2020/2021 році роботою УС опікувалася педагог-організатор Телевань А.С. та заступник директора з виховної роботи Собчук Д.О..

У цьому навчальному році повністю оновилося Положення про учнівське самоврядування, його структура та склад.

Органи, які діють у структурі УС за новим Положенням: Шкільний парламент, Рада шкільного парламенту, культурно-просвітницький сектор, сектор волонтерства та добра, інформаційно-комунікативний сектор, спортивно-оздоровчий сектор. Виборні посади: президент, заступник президента та секретар УС, голова культурно-просвітницького сектору, голова сектору волонтерства та добра, голова інформаційно-комунікативного сектору, голова спортивно-оздоровчого сектору.

Органи учнівського самоврядування взаємодіють із педагогічним колективом школи на засадах співпраці, що сприяє творчій діяльності учнів і дорослих.

30 березня 2021 року відбулися вибори Президента учнівського самоврядування. Свої кандидатури на цю посаду подали троє учнів – Дефорж Нікіта (8-В), Твердоступ Олександр (8-Б), Стародубцева Софія (8-А). Протягом тижня кандидати проводили агітаційну кампанію. Процедура виборів пройшла у режимі онлайн через карантинні обмеження. Перемогу на виборах здобув учень 8-В класу Дефорж Нікіта. 2 квітня 2021 року директорка школи Надія Станіславівна Кравченко провела зустріч з новообраним Президентом та учасниками виборчих перегонів-2021, на якій висловила подяку вже колишньому Президенту УС Горбатову Сергію за активну участь у шкільному житті та побажала плідної роботи новообраним учням. Зустріч завершилася врученням подяк та пам'ятних подарунків.

За цей невеликий період, новообране УС реалізувало ряд заходів: участь в акції «16 днів проти насильства», «День Соборності та Свободи України», «День безпечного інтернету», «День елегантності», «35-річчя Чорнобильської трагедії», майстерклас з писанкарства, акція «Великодній кошик для воїнів ООС» та інші.

Наразі УС проходить етапи реформування, але можна говорити про його високий потенціал, так як вже є багато ідей та окреслено плани на майбутнє, які у новому навчальному році повинні реалізуватися.

Школа співпрацює з громадськими організаціями:

- Спільнота EdCampUkraine (3 роки поспіль проводився міні-EdCamp у м. Кропивницький у навчальному закладі, педагоги школи є учасниками заходів по Україні)
- Міжнародна організація IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів)
- Європейський центр ім. Вернеланда
- ГО «Флора»
- ГО «Територія успіху»

- ГО «Поруч»
- ГО «Let'sdoit, Ukraine» (спільно створено проект «Марафон роздільного збору відходів»).

Вцілому проект реалізовано, Ряд заходів не було проведено через карантинні обмеження.

### *1.3. Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи.*

Виховну роботу школи побудовано за місячниками та тематичними тижнями. Це дозволяє зосередити сили учасників виховного процесу на спільній темі і організувати роботу цілеспрямовано.

За 2020-2021 навчальний рік були проведено наступні місячники:

Місячник громадянського виховання (вересень);

Місячник національно-патріотичного виховання (січень);

Місячник родинно – сімейного виховання (березень).

За 2020-2021 навчальний рік були проведено наступні тижні:

Тиждень знань БЖ: «Світлофор нам всім моргає, до порядку закликає!»;

Тиждень знань БЖ: «Іскру гаси до пожежі, бо вогонь не знає межі»;

Тиждень знань БЖ: «Здоров'я – дорожче за золото»;

Шевченківський тиждень «Пісня Кобзаря живе в серці українців»;

Тиждень дитячої та юнацької книги;

Тиждень знань БЖ «Безпека людини в небезпечних ситуаціях»;

Тиждень патріотичного виховання;

Тиждень знань БЖ «Дорога не для забав!».

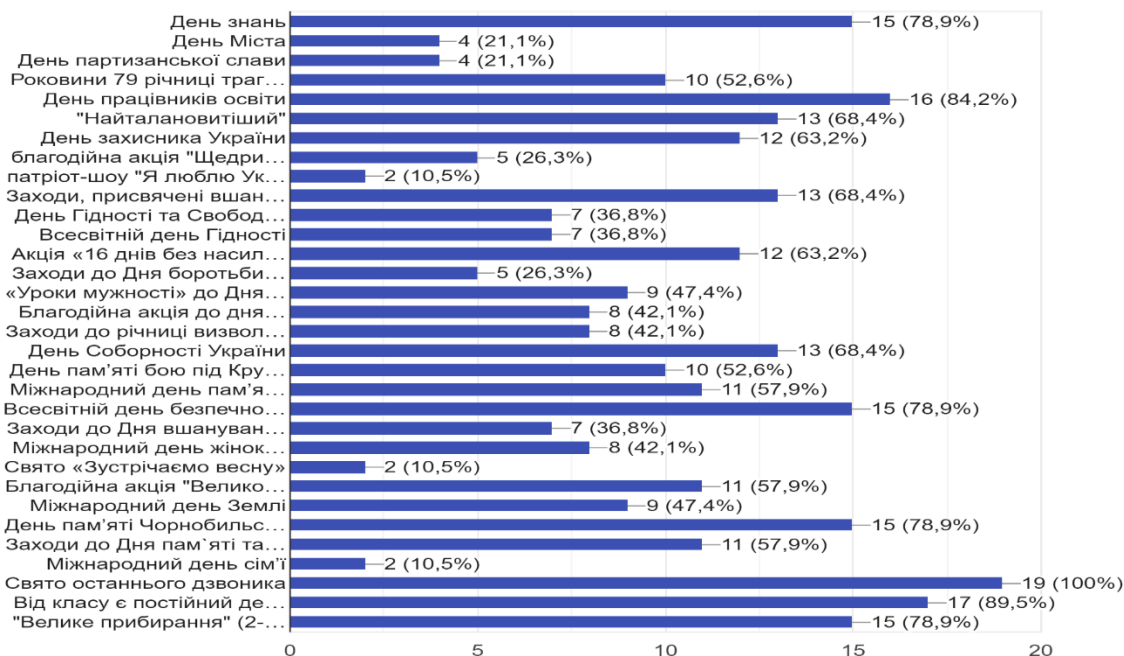
Через карантинні обмеження не були проведені такі заплановані місячники та тижні Місячник морально – правового виховання; Місячник здорового способу життя; Місячник профорієнтаційної роботи;

У 2020/2021 навчальному році в закладі налічувалося 19 класів середньої та старшої ланки. Відповідно працювали 19 класних керівників в двох методичних об'єднаннях: 5 - 8 класи (голова м/о Морбедадзе О. С.), 9 – 11 класи (голова м/о Бонк А. В.).

Наприкінці навчального року заступником директора з виховної роботи Собчуком Д.О. було проведено **моніторинг участі класних колективів 5-11 класів у виховній роботі**, яка була запланована планом роботи школи на 2020/2021 навчальний рік. З результатами можна ознайомитися на наступному графіку.

У яких з перелічених подій, запланованих планом ВИХОВНОЇ роботи школи на рік, ваш клас брав участь?

19 відповідей



На початок 2020-21 навчального року ЦЕВ «Натхнення» мав у своєму складі 435 вихованців, 29 груп та 13 гуртків. Педагогічний склад центру налічував 10 основних педагогічних працівників та 3 сумісників, педагогічне навантаження яких планувалося в обсязі 155 годин. На кінець навчального року фактична кількість навчальних годин складала 127 годин, з яких тижневе навантаження основних працівників 111годин, сумісників - 16. Діяльність педагогічного колективу в умовах змішаного навчання була спрямована на вдосконалення ефективності гурткової роботи. Педагогам було рекомендовано скласти графіки для роботи в мікрогрупах, передбачити дистанційні форми спілкування з вихованцями. Навчальні програми були адаптовані на період змішаного та дистанційного навчання до можливостей дітей відвідувати гурток.

#### МАСОВІ ЗАХОДИ ЦЕНТРУ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ «НАТХНЕННЯ» ТА УЧАСТЬ В НИХ ВИХОВАНЦІВ У 2020-21 н.р.

Участь у масових заходах	кількість заходів	кількість учасників
● Міських конкурсів	4	36
● Обласних конкурсів	3	35
● Всеукраїнських конкурсів	5	24
● Міжнародних конкурсів	1	4
● Проектах	8	64

#### ЗАГАЛЬНА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ДОСЯГНЕНЬ ГУРТКІВЦІВ ЦЕВ «НАТХНЕННЯ»

Міські конкурси			Обласні конкурси			Всеукраїнські			Міжнародні конкурси		
І м.	ІІ м.	ІІІ м.	І м.	ІІ м.	ІІІ м.	І м.	ІІ м.	ІІІ м.	І м.	ІІ м.	ІІІ м.
5	5	1	5	5	2	6	2	2	2	2	-
<b>Усього нагород на 1.06.21 р. – 37 нагород</b>											

**ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЦЕВ «НАТХНЕННЯ» у 2020-21 навчальному році**

№ з/п	Назва проєкту	Учасники проєкту
1.	«Історія Кіровоградщини в орнаментах ткацтва»	Добровольська В.Я., вихованці гуртка «Етно-арт»
	Відеофільм «Естафета поколінь».	Добровольська В.Я., вихованка гуртка «Етно-арт» Медведєва С., Чернишов В.М., Поляков С.Л.
	Відеофільм «Як народжуються орнаменти». Епізод І.	Добровольська В.Я., Чернишов В.М., Поляков С.Л., вихованці гуртка «Етно-арт» Буднікова Т., Берест Д.
	Відеофільм «Як народжуються орнаменти». Епізод ІІ.	Добровольська В.Я., вихованці гуртка «Етно-арт», Жердій О., Чернишов В.М., Поляков С.Л.
	Відеофільм «Як народжуються орнаменти». Епізод ІІІ.	Добровольська В.Я., вихованка гуртка «Етно-арт» Гура С., Чернишов В.М., Поляков С.Л.
	Відеофільм «Як народжуються орнаменти». Епізод ІV.	Добровольська В.Я., вихованка гуртка «Етно-арт» Придатко В., Чернишов В.М., Поляков С.Л.
	Відеофільм «Як народжуються орнаменти». Епізод V.	Добровольська В.Я., вихованка гуртка «Етно-арт» Медведєва С., Чернишов В.М., Поляков С.Л.
2.	Авторська казка «Ковід нас не зупинить».	Хлопотіна С.В., Чернишов В.М., Поляков С.Л., Яловега О.В., вихованці гуртка «Дебати»
3.	Хорове читання до Дня гідності. А. Лазуткін «Реквієм».	Хлопотіна С.В., Чернишов В.М., Поляков С.Л., Яловега О.В., вихованці гуртка «Дебати»
4.	Новорічний стрім-концерт.	Хлопотіна С.В., Чернишов В.М., Поляков С.Л., Крюков А.І., Бадеха В.А., Лімаренко В.В., Ярова І.М., Яловега О.В., вихованці гуртків «Дебати», «Естрадна пісня», «Вокальний ансамбль», хореографічний.
5.	Челенджу до дня народження Кобзаря «Шевченко 207»	Хлопотіна С.В., Чернишов В.М., Поляков С.Л., Яловега О.В., вихованці гуртка «Дебати»
6.	Відеофільм «Чи важлива для вас свобода слова?» в рамках проєкту «Демократична школа»	Хлопотіна С.В., Чернишов В.М., Поляков С.Л., Яловега О.В., вихованці гуртка «Дебати»
7.	Дебатний турнір з Всеукраїнської ініціативи «Активна громада»	Хлопотіна С.В., вихованці гуртка «Дебати»
8.	Відеофільм до Дня міста «Почесні громадяни	Хлопотіна С.В., Чернишов В.М., Поляков

нашого міста».	С.Л., Яловега О.В., вихованці гуртка «Дебати»
----------------	---

## 2. Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
2210 предмети і матеріали	124100.00	149500.00	221600.00	157701.00
2240 кап.ремонт і придбання	117446.00	333247.00	537788.00	450939.00
Залучення коштів від інших осіб	103473.69	29080.00	24188.88	210 169.80

## 3. Розвиток матеріально-технічної бази школи. Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу та їх раціональне використання

**Виділено коштів на 2021 рік – 6441376.00 грн.**(у т.ч. заробітна плата, комунальні послуги). Загальний фонд виділено –5250084.00. Витрачено – 1855983.00 грн. (станом на 01.05 2021р.). Спеціальний фонд виділено – 1191292.00 грн. Витрачено - 5482941.50 грн.(станом на 01.05. 2021р.).

Загальний фонд витрачено:

Заробітна плата обслуговуючий персонал - 871319.39 грн.

Заробітна плата вчителів - 5374145.60 грн.

Харчування – 226945.87грн.

Енергоносії – 64717.33 грн.

Теплопостачання – 666222.95 грн.

Водопостачання – 21779.62 грн.

Вивіз сміття – 4997.84 грн.

Спеціальний фонд витрачено:

Платні послуги:

Харчування - 108795.90 грн.

Заробітна плата вчителів - 5374145.60 грн.

Виділено по **ЦЕВ «НАТХНЕННЯ»** – 16291511.00 грн. (у т.ч. заробітна плата, комунальні послуги). Витрачено – 549227.76 грн. (станом на 01.05.2021р.)

Загальний фонд:

Заробітна плата - 537586.81 грн.

Енергоносії - 2593.30 грн.

Теплопостачання – 5481.49 грн.

Водопостачання - 3566.16 грн.

З 2017 року навчальні заклади здійснюють замовлення до бюджету на придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю та оплаті послуг.

У 2021 році замовлено за потребою на суму – 1294460.00 грн. (2210) та 1083000.00 грн. (2240). За заявкою на потреби навчального закладу виділено на придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю – 157701.00 грн. (2210) станом на 01.05.2021р.: витрачено – 4849.26 грн., залишок - 152871.74грн.

Навчальним закладом отримано за замовленням:

Мило рідке - 660.00грн.

Миючий засіб для миття посуду – 600.00грн.

Рушники паперові – 670.08 грн.

Рукавички одноразові – 319.18 грн.

Маски медичні - 2600.00 грн.

На оплату послуг виділено на заклад (2240)– 450939.00 грн., станом на 01.05.2021р. витрачено – 32351.46 грн., залишок - 418587.54 грн.

Охорона система сигналізації (обслуговування) - 1400.00 грн.

Інтернет – 1350.00 грн

Комплектація підручників – 879.46 грн.

Електромонтажні роботи електрообладнання – 1891.00 грн.

Встановлення вікна на 3 сходах – 23808.00грн.

Аварійно - ремонтні роботи(заміна кранів системи опалення в майстерні) - 322.00 грн.

Ремонт обладнання -1051.00 грн.

Технічна підтримка програмного забезпечення -1650.00 грн.

Залучено у 2021 навчальному році: благодійних внесків (станом на 01.05.21): Усього - 4669.80 грн. Витрачено – 4669.80грн. Залишок – 0.00 грн.

За кошти благодійних внесків придбано та поставлено на баланс школи:

Канцелярські товари - 352..00 грн.

Господарські товари – 144.80 грн.

Господарський інвентар – 1778.00 грн.

Будівельні матеріали – 1530.00 грн.

Послуги – 865.00 грн.

Залучено кошти за проектом «Школа миру» на облаштування «Кімнати миру»

Інформація про надходження та обіг коштів раз у квартал поновлюється на сайті школи та Управління освіти Кропивницької Міської ради

#### **4. Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки**

Відповідно до Закону України "Про освіту" штатний розпис закладу устанавлюється закладом освіти на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів.

Кадрове забезпечення школи здійснюється згідно з навчальними планами навчального закладу.

У 2020/2021 н.р. було прийнято 4 працівників за строковим договором, з 11 – продовжено трудові відносини; працювали 4 сумісники.

Всього працівників – 117(без сумісників). Педперсонал – 88 В тому числі – 10 – ЦЕВ «Натхнення». Обслуговуючий персонал – 29 працівників.

Віковий склад

Віковий склад	Педпрац	Натхнення /педпрац./	Тех.	Всього
20-30	6 (0 чол.)	2(0)	2 (0)	10(0)
31-35	8 (2)	1 (1)	2(0)	11 (3)
36-40	10 (2)	1 (0)	3 (0)	14 (2)
41-55	43 (2)	2 (1)	9 (1)	54 (4)
56-60	2 (1)	2(0)	7(3)	11 (4)
61 і більше	9 (0)	2(0)	6(2)	17(2)
Всього	78 (7)	10(2)	29 (6)	117 (15)

Пенсіонери: педпрацівники – 1, техпрацівники – 6 (2 чол.)

Кваліфікаційні рівні (без «Натхнення»):

- Спеціаліст – 5
- II категорії – 6
- I категорії – 16
- Вищої категорії – 51

Всього: 78.

- Вчитель-методист – 16
- Старший вчитель -26

*5.Надання соціальної підтримки та допомоги дітям сиротам,*

*дітям, позбавленим батьківського піклування,  
дітям з малозабезпечених сімей*

*Дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті  
профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку*

Пріоритетним напрямком роботи соціального педагога упродовж навчального року був соціально – педагогічний супровід дітей незахищених категорій. Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. Офіційний статус дітей пільгового контингенту на кінець 2020 - 2021 н.р. у школі мають:

- Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 4 особи
- Діти з інвалідністю – 17
- Діти постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС – 7
- Діти з малозабезпечених сімей – 5
- Діти з внутрішньо переміщених сімей – 6
- Діти, батьки яких загинули в АТО – 2
- Діти, батьки яких є учасниками ООС України – 55
- Діти з багатодітних сімей – 69

База даних дітей пільгового контингенту школи поновлюється по мірі надходження інформації про зміну соціального статусу дитини, відповідна інформація вчасно надавалася до управління освіти міської ради м.

Кропивницького. Обстеження матеріально-побутових умов проживання дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування не проводилося у зв'язку з впровадженням адаптивного карантину.

54 учні за рахунок коштів міського бюджету забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням. Всі діти пільгових категорій забезпечені шкільними підручниками, безкоштовно відвідують міські виховні заходи. Батьки та особи, які їх замінюють, отримують консультації з питань правового захисту у спеціалістів шкільної соціально-психологічної служби. 60% дітей відвідують гуртки ЦЕВ «Натхнення». За бажанням, діти мають можливість брати участь у різноманітних шкільних конкурсах, проектах, спортивних та інтелектуальних іграх. За кошти міського бюджету наприкінці навчального року придбано спортивну форму для дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Питання соціального захисту дітей упродовж навчального року заслуховувалися на нарадах при директорові, на педагогічних радах і Раді школи. Відтак, соціальна підтримка пільгових категорій дітей адекватна можливостям закладу.

Консультації учням, батькам, учителям надавалися соціальним педагогом відповідно до ситуації та за запитами.

Психологічна просвіта соціального педагога. Проведені години спілкування на таку тематику:

- Як уникнути конфліктів
- Вчимося толерантності
- Конфлікти в нашому житті

- Шкідливі звички. Наслідки. Способи протидії
- Протидія торгівлі людьми»
- Відеофільм «Станція призначення – життя
- Як розпізнати булінг
- Як поводити себе у стресовій ситуації
- Про жорстоке поводження з дітьми
- Профілактика здорового способу життя
- У світі толерантності

Протягом року продовжувалася налагоджена співпраця зі спеціалістами обласного центру здоров'я, центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центру зайнятості, служби у справах дітей, шкільними офіцерами поліції, обласною юнацькою бібліотекою ім. Є. Маланюка.

### *Стан дитячого травматизму, робота з охорони праці*

За 2020-2021 навчальний рік з дітьми в школі зафіксовано 45 випадків травматизму. В освітньому процесі – 3 випадки (7 % від загальної кількості), у побуті – 42 випадків (93 % від загальної кількості). У порівнянні: за аналогічний період 2019-2020 навчальний рік: з дітьми в школі зафіксовано 64 випадки травматизму. В освітньому процесі – 1 випадки (1,6 % від загальної кількості), у побуті – 63 випадків (98,4 % від загальної кількості)

По видам травмувань нещасні випадки у побуті розподілилися таким чином:

- ДТП – 0
- Утоплення – 0
- Ураження електричним струмом – 0
- Отруєння – 0
- Падіння – 11
- Ураження відлітаючими предметами – 0
- Загинули на пожежі – 0
- Опіки – 0
- Вибух – 0
- Вбивство – 0
- Самогубство – 0
- Травма – 26
- Ушкодження при спортивних іграх – 8
- Укуси тварин – 0
- Бійка – 0.

Із хлопцями сталося – 27 випадків, із дівчатами – 18 випадків.

Аналіз обставин, за яких трапилися нещасні випадки з дітьми у побуті показує, що в переважній більшості вони стають через необережність, недотримання правил безпеки самими потерпілими.

На виконання підпунктів 1 та 2 пункту 1 спільного наказу Управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Кіровоградській області та управління освіти і науки Кіровоградської облдержадміністрації від 23 червня 2020 року

№91/294-од «Про проведення Тижнів знань безпеки життєдіяльності в закладах освіти області у 2020/2021 навчальному році», відповідно до Методичних рекомендацій щодо проведення Тижнів знань безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти та закладах освіти обласного підпорядкування та плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік проведено п'ять Тижнів знань безпеки життєдіяльності: «Світлофор нам всім моргає, до порядку закликає!» (07.09-11.09), «Іскру гаси до пожежі, бо вогонь не знає межі» (02.11–06.11), «Здоров'я – дорожче за золото» (25.01-29.01), «Безпека людини в небезпечних ситуаціях» (26.04 – 30.04), «Дорога не для забав!» (17.05–21.05). Матеріали про проведення Тижнів у закладі надані спеціалісту Управління освіти Кропивницької міської ради Ткаченку А.В.

Протягом року питання з охорони праці та безпеки життєдіяльності розглядалось на: засіданнях педагогічної ради:

Протокол № 1 від 31.08.2020 року «Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму»;

Протокол №8 29.12.2020 «Про стан виробничого та побутового травматизму серед учасників освітнього процесу. Про стан з профілактики дитячого травматизму»;

нарадах при директорові

Протокол №2 від 05.10.2020 року «Про аналіз стану травматизму серед здобувачів освіти за вересень 2020 року» та щомісяця;

Протокол №1 від 04.09.2020 року «Про організацію чергування вчителів у закладі освіти» та Протокол №3 від 16.11.20 «Про результати перевірки чергування вчителів» та щомісяця;

та на нарадах при заступнику директора з виховної роботи.

Щомісяця проводиться аналіз стану травматизму серед учасників освітнього процесу та подається звіт спеціалісту Управління освіти Кропивницької міської ради Ткаченку А.В..

Питання безпеки життєдіяльності учнів 1—11 класів виносилося та розглядалось протягом навчального року на батьківських зборах.

### ***Моральне та матеріальне стимулювання учнів і педагогічних працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення***

За результатами роботи у навчальному році педагогічні працівники щорічно отримують премії, розмір яких визначається комісією за бальною системою згідно Трудового договору.

Традицією закладу є вшанування учнів школи, які досягли успіхів у навчанні на святі «Золотий олімп», а творчі учні вшановуються на шкільному світі «Найталановитіший». Останні два роки через карантинні заходи свято «Золотий олімп» не проводилось, а фестиваль «Найталановитіший» проводився онлайн.

### **6. Залучення педагогічної та батьківської громадськості навчального закладу до управління його діяльністю. Співпраця з громадськими організаціями**

Громадське самоврядування в закладі освіти здійснюється на принципах, визначених частиною восьмою статті 70 Закону України "Про освіту". У закладі діють:

- органи самоврядування працівників закладу освіти;
- органи учнівського самоврядування;
- органи батьківського самоврядування.

До управління школою залучаються :

- рада школи ;
- загальношкільний батьківський комітет;
- керівники методичних об'єднань;
- учнівський парламент;
- профспілковий комітет

Школа співпрацює з такими організаціями :

- Всеукраїнська програма освіти для демократичного громадянства в Україні «Демократична школа» (участь закладу у проекті, директор є тренером програми)
- Спільнота EdCampUkraine (3 роки поспіль проводився міні-EdCamp у м. Кропивницький у навчальному закладі, педагоги школи є учасниками заходів по Україні)
- Міжнародна організація IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів)
- ГО «Флора»
- ГО «Територія успіху»
- ГО «Поруч»
- ГО «Let'sdoit, Ukraine» (спільно створено проект «Марафон роздільного збору відходів»)
- Goethe-Institut Ukraine (вчителі є учасниками заходів, учні є учасниками ряду проектів)
- Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка(педагогічна практика студентів)
- Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. В. Сухомлинського (курси підвищення кваліфікації для вчителів)
- Центральноукраїнський національний технічний університет (у спільному проекті з асоціаціями FEFU та FLE)
- Кіровоградська льотна академія НАУ
- Обласна станція туризму
- КЗ «Станція юних техніків»
- КЗ «Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа №2»
- Дитячо-юнацька спортивна школа «ДИНАМО – ОЛІМП»
- Міські та обласні бібліотеки
- Кіровоградська обласна філармонія

**7. Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою та піклувальною радою, батьками, представниками інших органів громадського самоврядування**

Згідно графіка ведеться прийом громадян. Упродовж 2020/2021 навчального року зареєстровано **14** звернень, які переважно вирішено або надано роз'яснення.

Директором школи враховуються та виконуються пропозиції батьківського комітету щодо покращення умов для навчання та виховання дітей, пропозиції профспілкового комітету та тарифікаційної комісії щодо оптимального розподілу педагогічного навантаження, учнівського самоврядування.