

TTM ke - 3 | Manusia Dalam Sejarah

Manusia adalah pusat dari semua peristiwa sejarah. Setiap tindakan, keputusan, dan interaksi manusia di masa lalu membentuk jalannya sejarah dan mempengaruhi perkembangan peradaban. Manusia tidak hanya menjadi pelaku sejarah, tetapi juga menjadi saksi dan pencatat peristiwa penting yang membentuk dunia.

Dalam sejarah, manusia berperan sebagai agen perubahan, yang berarti mereka dapat mengubah jalannya peristiwa melalui tindakan mereka. Misalnya, keputusan pemimpin besar, gerakan sosial, dan penemuan ilmiah adalah hasil dari tindakan manusia yang membawa dampak besar bagi masyarakat.

Selain itu, sejarah juga mempelajari bagaimana manusia beradaptasi dengan lingkungannya, membentuk budaya, dan menciptakan struktur sosial. Oleh karena itu, memahami sejarah berarti memahami perjalanan manusia dari masa ke masa, termasuk tantangan, perjuangan, dan kemajuan yang telah mereka alami. Melalui studi sejarah, siswa dapat belajar bagaimana manusia berperan dalam membentuk dunia, dan bagaimana tindakan mereka hari ini akan menjadi sejarah di masa depan.

Pertanyaan Diagnostik :

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

KKTP 1: Mengidentifikasi Peran Individu dalam Sejarah

Deskripsi: Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan peran tokoh-tokoh individu dalam peristiwa sejarah yang telah dipelajari.

Indikator Keberhasilan:

1. Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama tokoh individu penting dalam peristiwa sejarah tertentu.
2. Peserta didik dapat menjelaskan kontribusi dan pengaruh tokoh-tokoh tersebut dalam peristiwa sejarah.

Tugas Individu : Mengidentifikasi Peran Individu dalam Sejarah

1. Sebutkan dua tokoh individu yang berperan penting dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia! **(bobot 20)**
2. Jelaskan bagaimana peran Ir. Soekarno dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia! **(bobot 20)**

KKTP 2: Menjelaskan Peran Kelompok dalam Sejarah

Deskripsi: Peserta didik mampu menjelaskan peran kelompok dalam peristiwa sejarah serta memahami pentingnya kerja sama dalam mencapai tujuan bersama.

Indikator Keberhasilan:

1. Peserta didik dapat menyebutkan kelompok atau organisasi yang terlibat dalam peristiwa sejarah tertentu.
2. Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana kerja sama kelompok tersebut membantu mencapai tujuan sejarah.

Tugas Individu : Menjelaskan Peran Kelompok dalam Sejarah

1. Sebutkan satu organisasi pemuda yang berperan dalam Sumpah Pemuda 1928! **(bobot 20)**
2. Jelaskan bagaimana peran kelompok Budi Utomo dalam pergerakan nasional Indonesia! **(bobot 20)**

Pedoman Penilaian :

PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P4) MODEL STRATEGI KARTU BERPOINT RUBRIK ASESMEN FORMATIF DAN SUMATIF (PENUGASAN)									
NO	ASPEK SIKAP (Formatif) Menggunakan Kartu Hijau		NO	ASPEK PENGETAHUAN (Sumatif) Menggunakan Kartu Kuning		NO	ASPEK KETERAMPILAN (Formatif) Menggunakan Kartu Biru		
	KRITERIA	SKOR		KRITERIA	SKOR		KRITERIA	SKOR	
1	Siswa mampu melaksanakan Dimensi Ahklak Mulia berupa melaksanakan salah satu sikap disiplin yang dipersyaratkan guru dan mendukung tata tertib sekolah.		1	Siswa mampu menjawab pertanyaan pemantik/diagnostik Tingkat mudah/sedang/sulit (Asesmen pengetahuan non sumatif/formatif)	1-4	1	Siswa mampu menerapkan Dimensi Gotong-Royong/Mandiri dengan mampu menyelesaikan tugas tertulis <u>tepat waktu</u> .		
2	10 orang siswa berani dan unggul menerapkan Dimensi Bernalar Kritis sebagai penjawab pertama pada pertanyaan pemantik/diagnostis		2	Siswa mampu mendeskripsikan materi pelajaran sesuai KKTP melalui media digital atau non digital (<i>Berdiferensiasi</i>). (secara tertulis)	80	2	Siswa mampu menerapkan Dimensi Kreatif dengan menunjukkan hasil kerja yang rapih		
3	Siswa tidak mampu melaksanakan Dimensi Ahklak Mulia berupa melanggar salah satu sikap disiplin pada tata tertib sekolah.	Siswa mampu menerapkan Dimensi Beriman dan Bertaqwa Kepada TYE dengan selalu mengucapkan syukur ketika berhasil dan atau selalu mengucapn <u>istiqfar</u> ketika gagal.	1-4	Siswa mampu menerapkan Dimensi Berkebinekaan Global Tidak ragu untuk menjawab pertanyaan 1 kali (secara lisan)	1-2 Kartu 1= 5x2 = 10	3	Siswa mampu menerapkan Dimensi Bernalar Kritis dengan bertanya <u>minimal</u> satu kali.		
4	Siswa mampu menerapkan Dimensi MANDIRI melalui PENCARIAN SUMBER REFERENSI dalam kegiatan BELAJAR.		1		3	1-2 Kartu 1= 5x2 = 10	4	Siswa mampu menerapkan Dimensi Mandiri dengan mampu membuat beberapa bagian <u>catatan kunci</u> terkait materi pelajaran.	
Jumlah			4	Jumlah		100	Jumlah		
Catatan : Penilaian formatif diarahkan untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila sehingga akan mendukung keberhasilan proses belajar siswa.									

Catatan : Penilaian formatif diarahkan untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila sehingga akan mendukung keberhasilan proses belajar siswa.

Dengan kriteria ketercapaian ini, diharapkan peserta didik dapat lebih memahami dan menghargai peran individu dan kelompok dalam sejarah, serta bagaimana kerja sama dan kontribusi setiap pihak bisa membentuk peristiwa sejarah yang penting.

Referensi Rujukan :

Siswa sekalian yang kami banggakan. Referensi dan rujukan adalah sumber daya yang sangat berharga dalam proses belajar kita. Dengan memanfaatkan referensi dan rujukan, kita dapat mendapatkan informasi yang lebih luas dan mendalam tentang berbagai topik pembelajaran. Oleh karena itu, mari kita gunakan referensi dan rujukan secara bijaksana sebagai penguatan belajar kita. Semangat belajar!

Berikut referensi rujukan terkait materi TTM Ke 3 :

1. Mengidentifikasi Peran Individu dalam Sejarah :

<https://youtu.be/GrjUaqpthwA?si=wliGoOPJikNlx56s>

2. Menjelaskan Peran Kelompok dalam Sejarah :

<https://formadiksi.um.ac.id/hari-sumpah-pemuda-organisasi-pemuda-yang-berperan-dalam-lahirnya-sumpah-pemuda/>

<https://news.detik.com/berita/d-6725584/sejarah-budi-utomo-latar-belakang-peran-dan-tujuan>

https://youtu.be/zE3ippG0Z_Q?si=PFRBFym4oZmCQt9u