

EESO N° 254 “FRAY LUIS BELTRÁN”

TRABAJO INTEGRADOR CS. SOCIALES

- 2021-

Criterios de acreditación

- ☐ **Presentación del 100% de los trabajos**
- ☐ **Aprobación por lo menos del 70% de los trabajos**
- ☐ **El trabajo de Integración**
- ☐ **Defensa oral**

Todos los trabajos deben: Estar completos. Realizarlos en forma prolija y ordenada. Utilizando lapicera

.....

2° AÑO

“LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD”

Historia

Docente:

- ❖ Lee el siguiente fragmento de la canción “Latinoamérica” de calle 13 y responde las preguntas:

Latinoamérica

Calle 13

Soy, soy lo que dejaron

Soy toda la sobra de lo que se
robaron Un pueblo escondido en la
cima

Mi piel es de cuero, por eso aguanta cualquier clima

Soy una fábrica de humo

Mano de obra campesina para tu consumo

Frente de frío en el medio del verano

El amor en los tiempos del cólera, mi hermano

El sol que nace y el día que muere

Con los mejores atardeceres

Soy el desarrollo en carne

viva Un discurso político sin

saliva

Las caras más bonitas que he conocido

(...)

Soy América Latina

Un pueblo sin piernas, pero que camina, ¡joye!

Tú no puedes comprar al viento

Tú no puedes comprar al sol

Tú no puedes comprar la

lluvia Tú no puedes comprar

el calor

Tú no puedes comprar las nubes

Tú no puedes comprar los colores

Tú no puedes comprar mi alegría

Tú no puedes comprar mis
dolores Tú no puedes comprar al
viento Tú no puedes comprar al
sol

Tú no puedes comprar la
lluvia (....)
Perdono, pero nunca olvido, ¡oye!
Aquí se respira lucha
(Vamos caminando) Yo canto porque se
escucha (Vamos dibujando el camino) Oh, sí, sí,
eso (Vamos caminando) Aquí estamos de pie
¡Qué viva la América!
No puedes comprar mi vida

Responder:

- 1 ¿A qué llamamos pueblos originarios en América Latina?
- 2 Explicar con tus palabras en qué consiste la letra de esta canción.
- 3 ¿Los pueblos originarios hoy tienen libertades? Fundamenta tu respuesta.
- 4 ¿Qué legado cultural nos dejaron los pueblos originarios?
- 5 ¿Cómo es la situación actual de los pueblos originarios?
- 6 ¿Qué responsabilidad tenemos nosotros como ciudadanos argentinos hoy con respecto a los pueblos originarios?

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

Docentes: Gonzalez Nancy - Trost Noelia- Moreira Roque- Andrea Allende

DERECHOS Y RESPONSABILIDAD

Las personas somos diferentes por diversas razones, el sexo, la religión, la situación económica, la profesión y muchas otras. Sin embargo, todos somos iguales en nuestra naturaleza humana. Esto significa que contamos con una serie de características que

nos diferencian de los demás seres vivos. Los seres humanos actuamos libremente por nuestros propios medios, y de acuerdo con nuestras elecciones. La **dignidad humana** constituye el núcleo de nuestra condición.

Por lo tanto, ser una persona implica conocer y gozar de un conjunto de derechos que tenemos solo por nuestra condición, y que llamamos **derechos humanos**. Éstos son el resultado de luchas y conquistas sociales que se dieron a lo largo de la historia. Estos derechos tienen como base el principio de la dignidad humana. Por eso deben ser reconocidos y garantizados por el Estado mediante las leyes a todos sus habitantes, sin ningún tipo de discriminación.

En la Constitución Nacional se reconocen los derechos de todos los habitantes y las garantías que los protegen. Por eso, saber cuáles son nuestros derechos constitucionales es el primer paso para ejercerlos con **responsabilidad y libertad**.

EL DERECHO A LA LIBERTAD.

Las personas son libres por naturaleza. El artículo 1 de la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU proclama: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”, y en el artículo siguiente establece que los derechos y libertades reconocidas en dicha Declaración corresponden a todas las personas sin ningún tipo de discriminación. Nuestra libertad está dada por la suma de nuestros derechos.

ACTIVIDADES

- 1- Leé los textos y respondé: ¿A qué llamamos derechos humanos?
- 2- Buscá en la carpeta la importancia de los Iluministas y de la Revolución francesa en la declaración de los derechos.
- 3- **Explica** las distintas generaciones de derechos que vimos durante el año.
- 4- Leé con atención y copió el siguiente texto. Luego subrayá en él, con un color, la definición de libertad natural y, con otro, la de libertad jurídica.

Todo ser humano tiene la libertad natural de elegir hacer o dejar de hacer lo que quiere. Pero para evitar que la libertad de uno afecte a los demás, esta reconoce ciertos límites. La libertad jurídica es entonces la facultad de hacer o no hacer lo que las personas quieren dentro de las leyes. Esta libertad abarca múltiples aspectos, como la libertad física o de movimiento, de religión, de conciencia, de opinión y de expresión, entre otras.

- 5- Leé la siguiente frase “ *La libertad de uno termina donde empieza la de los demás*”
 - a) ¿A qué tipo de libertad hace referencia, a la natural o a la jurídica?
 - b) ¿Estás de acuerdo con ella? ¿Por qué?

6- Observá las siguientes fotografías y respondé ¿Qué libertades representa cada una?

A-

B-

C-



D-

7- Respondé: ¿Qué es para vos la responsabilidad? Nombrá diferentes conductas responsables que tenés habitualmente.

8- a) Leé la siguiente lista de derechos:

-Divertite a tu manera -Tenés derecho a que te traten bien –Tenés derecho a determinar que hacés en tu tiempo libre –Elegir tus propios amigos –La escuela debe ser un lugar seguro –Una calle segura es tu derecho –A no sufrir humillaciones ni abusos de ningún tipo –Tenés derecho a tus propias creencias religiosas –Si sos mayor de 16 años a tomar decisiones sobre el cuidado de tu cuerpo.

b) Anotá qué responsabilidades traen cada uno de esos derechos.

.....

SEMINARIO DE CIENCIAS SOCIALES

Docente: González Nancy.

VIOLACIÓN DE DERECHOS: LA DISCRIMINACIÓN

Todas las personas somos únicas y diferentes de las demás. A pesar de ello, todas somos iguales en nuestra naturaleza humana porque somos LIBRES, podemos tomar decisiones, comunicarnos y construir cultura. Esa esencia humana hace digna a cada persona. Sin embargo, a lo largo de la historia, siempre hubo grupos a los que se negaron sus DERECHOS, fueron discriminados y sufrieron violencia. Uno de esos grupos fue el de las mujeres que, sobre todo, a partir del siglo XX lucha contra los prejuicios, los estereotipos y la discriminación para ampliar sus derechos.

ACTIVIDADES

1- Leé el texto de introducción. Buscá en la carpeta y copió el significado de las palabras subrayadas.

EL PAPEL DE LA MUJER EN LA HISTORIA.

El modelo de representación de los varones y las mujeres se formó sobre una construcción histórica y cultural dada por la dominación masculina. En este esquema, el hombre domina en todos los espacios: el trabajo, la familia, las relaciones sociales, entre otros, en tanto que la mujer es desvalorizada.

Sin embargo, a lo largo de la historia hay muchos caso de mujeres que se rebelaron contra ese modelo de dominación.

2- Leé el fragmento y luego respondé:

Están allí pintadas las paredes, los techos de las cavernas; alces, bisontes, figuras que vienen de eso que llaman prehistoria; caballos, fieras, hombres, mujeres que no tienen edad. Fueron pintadas, pintados, hace miles y miles de años, pero nacen de nuevo cada vez que alguien las mira. Y uno se pregunta: ¿cómo pudieron ellos, nuestros remotos abuelos, pintar de tan delicada manera? ¿Cómo pudieron aquellos brutos que peleaban mano a mano con las fieras más feroces crear esas figuras tan plenas de gracia; esas mágicas obras volanderas que se escapan de la roca y por los aires vuelan? ¿Cómo pudieron ellos?... ¿O eran ellas?

Eduardo Galeano, *Mujeres* (antología), 2015.

- a- ¿Qué idea o prejuicios usa el autor para llamar la atención del lector?
- b- ¿Por qué damos por seguro que las pinturas rupestres fueron hechas por hombres y no por mujeres? ¿O por qué no pudieron ser ambos?

En el texto de introducción se nombra a las mujeres como uno de los grupos que pueden sufrir discriminación. Sin embargo, como vimos a lo largo del año, no es el único.

- 3- Buscá en la carpeta o en internet otros tipos de discriminación que no estén relacionados con el género. Explicá cinco de ellos con sus respectivos ejemplos.

La violencia contra el género femenino está basada en una jerarquización en la cual predomina el modelo de dominación masculina. Todas las sociedades a lo largo de la historia han construido modos de discriminación de la condición femenina basados en la autorización de diversas formas de violencia.

- 4- Diferenciá los conceptos de sexo y género.
5- Leé el siguiente artículo de la ley 26485 de protección integral para las mujeres [...]

Artículo 4. Se entiende por violencia contra las mujeres toda conducta, acción u omisión que de manera directa o indirecta, tanto en el ámbito público como en el privado, basada en una relación de desigualdad de poder, afecte su vida, libertad, dignidad, integridad física, psicológica, sexual, económica o patrimonial, como así también su seguridad personal. Quedan comprendidas las perpetradas desde el Estado o por sus agentes.

Se considera violencia indirecta, a los efectos de la presente ley, toda conducta, acción, omisión, disposición, criterio o práctica discriminatoria que ponga a la mujer en desventajas con respecto al varón.

- a- ¿En qué se basa la violencia contra las mujeres? Subrayalo en el texto.
b- ¿A qué se llama violencia indirecta?
c- Escribí diferentes formas de violencia de género con sus ejemplos.
- 6- Realizá un dibujo con una frase que sirva como campaña para informar y prevenir la violencia contra las mujeres.
- 7-

TALLER DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

Cuando hablamos de Responsabilidad y Libertad, surge la pregunta ¿Qué se entiende por ser responsable?. La respuesta hace referencia por un lado “una obligación moral” y por otro “una obligación legal”.

Actuar con Libertad implica asumir la Responsabilidad de nuestros actos, estar comprometidos ante las consecuencias que surjan de las decisiones tomadas. En nuestro actuar diario como

ser individual tenemos el poder de tomar decisiones que sin dudas implican consecuencias en nuestro entorno.

Las Organizaciones tienen Responsabilidad Social, deben analizar las consecuencias que pudieran surgir en el medio ambiente.

Las Organizaciones desde el momento que nacen, fijan un objetivo que es el fin último que procuran alcanzar. En su desarrollo a través del tiempo se fueron haciendo más grandes y complejas.

En la actualidad se presenta la necesidad de utilizar tecnologías de última generación, necesita de personas con especialidades diversas. Debe existir coherencia, eficiencia y coordinación.

- Coherencia en relación de las ideas, actitudes, comportamiento y esfuerzos entre todos los integrantes.
- Eficiencia en la utilización de recursos, medios y elementos de que dispone la organización para el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Coordinación para que el todo forme un conjunto armónico que produzca el resultado deseado.

Se puede decir que la Organización es un conjunto de elementos: Técnicos, Humanos, Materiales, Económicos, relacionados entre sí, que se desarrollan en un ámbito determinado utilizando un método de trabajo determinado.

La puesta en marcha de toda organización nos lleva a tener una serie de requisitos para poder funcionar, desde su inscripción hasta la operatoria de comprar y vender. Dentro de la actividad se mueven diferentes documentos que son importantes desde todo punto de vista para el control y desarrollo.

ACTIVIDADES:

- 1- Leer el texto subrayar las ideas principales.
- 2- Nombrar características posibles de contaminación de una Organización.
- 3- Podemos diferenciar a la Organización en dos grandes grupos: Nombrarlas y dar ejemplos.
- 4- Realizar un cuadro comparativo de elementos: Técnicos, Humanos, Materiales, Económicos de una Empresa Industrial y Empresa Comercial.
- 5- Nombrar los Documentos relacionados en la compraventa comercial.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Docentes: Cassina, Aldana- Cerda, Romina- García, Patricia

Gestión sostenible y saneamiento del agua para todos y todas

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una iniciativa impulsada por Naciones Unidas. Estos objetivos «...definen el mundo al que aspiramos. Se aplican a todas las naciones e implican, simplemente, la garantía de que no se deje a nadie atrás, (...) lograr un mundo más feliz y saludable para 2030. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible son la Agenda 2030, el mapa del mundo que buscamos». Pueden acceder a los objetivos en el siguiente enlace: [Desarrollo Sostenible – United Nations Sustainable Development Sites](https://www.un.org/sustainabledevelopment/)

El ODS N° 6, es garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos y todas. ¿Lo leemos? [Objetivos de Desarrollo Sostenible | PNUD \(undp.org\)](https://www.un.org/sustainabledevelopment/)

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento

La escasez de agua afecta a más del 40 por ciento de la población mundial, una cifra alarmante que probablemente crecerá con el aumento de las temperaturas globales producto del cambio climático. Aunque 2.100 millones de personas han conseguido acceso a mejores condiciones de agua y saneamiento desde 1990, la decreciente disponibilidad de agua potable de calidad es un problema importante que aqueja a todos los continentes.

Cada vez más países están experimentando estrés hídrico, y el aumento de las sequías y la desertificación ya está empeorando estas tendencias. Se estima que al menos una de cada cuatro personas se verá afectada por escasez recurrente de agua para 2050.

Con el fin de garantizar el acceso universal al agua potable segura y asequible para todos en 2030, es necesario realizar inversiones adecuadas en infraestructura, proporcionar instalaciones sanitarias y fomentar prácticas de higiene.

Asegurar el agua potable segura y asequible universal implica llegar a más de 800 millones de personas que carecen de servicios básicos y mejorar la accesibilidad y seguridad de los servicios por más de dos mil millones.

En 2015, 4.500 millones de personas carecían de servicios de saneamiento administrados de manera segura (con excrementos adecuadamente dispuestos o tratados) y 2.300 millones carecían incluso de saneamiento básico.

En cifras

5.200 millones

El 71% de la población mundial, 5.200 millones de personas, tenía agua potable administrada de manera segura en 2015, pero 844 millones de personas aún carecían incluso de agua potable básica.

2.9 mil millones

El 39% de la población mundial, 2,9 mil millones de personas, tenía saneamiento seguro en 2015, pero 2,3 mil millones de personas aún carecían de saneamiento básico. 892 millones de personas practicaron la defecación al aire libre.

80%

El 80% de las aguas residuales se vierte en vías fluviales sin un tratamiento adecuado.

2 mil millones

El estrés hídrico afecta a más de 2 mil millones de personas, y se proyecta que esta cifra va a aumentar.

80%

El 80% de los países ha sentado las bases para la gestión integrada de los recursos hídricos.

70%

El mundo ha perdido el 70% de sus zonas húmedas naturales en el último siglo.

Tras la premisa de que todos somos responsables y podemos ser y hacer parte del cambio, la ONU impulsó la iniciativa Be the Change (Conviértete en el cambio), la aplicación de ODS en Acción, destinados específicamente a las personas jóvenes. La iniciativa Haz posible el cambio apunta a «predicar con el ejemplo» cuando hablamos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esta campaña guía y alienta a vivir de una manera más sostenible en el trabajo y en casa. Cada pequeña aportación ayuda, como hablar con sus familias, amigos/as y con las personas de la comunidad sobre las acciones que todos podemos llevar a cabo en el día a día.

Actividad 1

- a) Escriban cinco ideas para reducir el consumo de agua en su casa de un día.
- b) ¿En la escuela hay una preocupación por el cuidado del agua? ¿Saben si se han tomado algunas medidas al respecto? ¿Cuáles? ¿Qué medidas propondrían ustedes?

Actividad 2

La poesía visual o caligrama se caracteriza por contar con dos componentes fundamentales, el icónico y el verbal. Se trata de poder escribir las palabras que eligieron de una manera creativa, en la que se observe una figura, objeto o ícono, según la disposición de las palabras que la integran.

Pierrot Lunaire

La
grima,
agua triste,
dime por favor,
¿de qué estás hecha
que puedes disolver
todas las huellas
del dolor?

Lágrima, poesía visual de Alberto Blanco.

A partir de la imagen ejemplo, buscar una frase, un fragmento de una poesía o letra de una canción – recuerda citar al/la autor/a - y elaborar un caligrama para concientizar sobre la responsabilidad de todos/as con el cuidado del agua. Aclaración: tanto la frase, como la poesía o la canción pueden ser de tu propia autoría. Recuerda utilizar una imagen que esté relacionada con el agua.

