

**Звіт директора  
Запорізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №49 Запорізької  
міської ради Запорізької області  
за 2021-2022 навчальний рік  
Хміль Ганни Максимівни**

Звітування керівника ЗЗОШ №49 відбулося 16 серпня 2022 року в форматі он лайн розміщення публічної інформації на сторінці сайту закладу освіти з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у навчальному закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Звіт розміщено у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу та представників громадськості.

Звіт директора охоплював основні напрями його діяльності. Особлива увага зверталась на створення у закладі освіти належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти.

Основною метою діяльності ЗЗОШ №49 було забезпечення реалізації права громадян відповідної території на здобуття загальної середньої освіти в обсязі Державних стандартів, створення умов для формування особистості, розвитку здібностей та обдарувань, наукового світогляду кожного учня, його морального, громадянського, національно – патріотичного, інтелектуального, фізичного, художньо – естетичного зростання, активної громадської позиції вихованців та успішної їх соціалізації у життєвому просторі.

Запорізька Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №49 Запорізької міської ради Запорізької області є комунальною власністю Запорізької міської ради. Управління та фінансування здійснюється Департаментом освіти і науки Запорізької міської ради та його структурним підрозділом – територіальним відділом освіти Хортицького району.

Запорізька Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №49 Запорізької міської ради Запорізької області здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших законодавчих актів України, актів Президента України, Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування, власного статуту.

**Місія** - створювати комфортне освітнє середовище, в якому дитина росте здоровою, успішною і різнобічно розвивається в умовах довіри, свободи, рівності, вчиться змінювати себе і світ на краще та зможе у майбутньому максимально реалізувати свій особистісний потенціал; навчити дітей жити у світі, який постійно змінюється.

**Цінності закладу:**

- гідність - людина самим фактом свого народження заслуговує на те, аби суспільство визнавало її індивідуальність та її переконання, що, натомість,

зобов'язує її з повагою ставитися до законних інтересів інших та суспільства загалом;

- рівність – рівність можливостей та у доступі до можливостей.
- справедливість - відчуття необхідного балансу та пропорційності: між отриманим результатом за свої зусилля та зусилля інших; між потребами учасників освітнього процесу та рівнем їхнього задоволення; між правами й обов'язками учасників освітнього процесу;
- толерантність - усвідомлення неповторності кожної людини, її безумовної унікальності, яка має бути прийнята іншими задля створення сприятливих умов для розвитку особистості та суспільства загального добробуту;
- турбота як умова виживання передбачає потребу людини розвивати у собі щире бажання допомогти іншому, попіклуватись про нього з прагненням одного дня побудувати турботливе суспільство;
- чесність - мірило здорового мікроклімату шкільного середовища;
- довіра - безумовна відкритість у ставленні однієї людини до іншої, що свідчить про бажання спілкуватися без «подвійного дна», з наданням людині права на помилки;
- верховенство права як цінність освітнього процесу передбачає, що і нинішнє, і завтрашнє покоління має стверджувати у повсякденному житті культуру служіння замість культури панування;
- нетерпимість до корупції - усвідомлення з боку учасників освітнього процесу неприйнятності ідеї надання чи отримання незаконних переваг чи обмежень в обмін на неправомірну вигоду матеріального чи нематеріального характеру (оцінка, відзнака, майно, переваги, пільги; телефонне право; непотизм та фаворитизм тощо) як ганебної культурної традиції;
- патріотизм;
- екологічно-етична цінність - бажання особи забезпечити рівновагу у взаєминах «людина-природа» через врахування знань та навичок про охорону довкілля у прийнятті певних рішень або повсякденній діяльності;
- соціальна відповідальність;
- свобода. З метою досягнення загального блага усім учасникам освітнього процесу свободу слід розглядати крізь призму відповідальності, поваги до закону, норм поведінки. Зміст свободи за суттю обмежується дисципліною та готовністю відповідати перед суспільством, які мудра людина у собі виховує, щоб дійсно відчувати себе вільною від своїх усвідомлених чи неусвідомлених залежностей.

### ***Соціальний запит:***

1. Підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в школі і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня;
2. Оптимізація механізму управління школою;
3. Забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

***Візія школи:*** сучасний освітній простір опанування навичками та формування цінностей на основі екологічних стосунків, ненасильницького спілкування, освітнього коучінгу, що сприятиме вихованню сучасних людей, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;

- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

### **Стратегічні цілі**

#### **створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

#### **забезпечення:**

- стабільного функціонування закладу;
- розвитку мережі закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

#### **Модель випускника:**

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентно спроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- вміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, вміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

#### **Очікувані результати**

1. Оновлення освітнього середовища
2. Підвищення якості освіти
3. Підвищення іміджу закладу освіти

4. Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив.

***Для адміністрації:***

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;

***Для вчителів:***

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

***Для здобувачів освіти:***

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

***Для батьків:***

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та школи;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

***Для представників громадськості:***

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в школі;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу школи в соціумі міста, підвищення її конкурентоздатності.

### **1. Загальні відомості про школу**

Керівництво закладу освіти здійснюють:

Хиць Ганна Максимівна – директор школи,

Атанасова Світлана Іванівна, Гзоім Наталя Володимирівна, Мальцева

Вероніка Олександрівна – заступники директора школи з навчально-виховної роботи .

Губанова Любов Павлівна – завідувач господарства.

Дані про кількість учнів та класів  
у 2021/2022 навчальному році

Початкова школа		Основна школа		Старша школа		Усього
1–4 класи		5–9 класи		10–11 класи		1–11 класи
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	
8	200	10	298	1	27	
Усього класів школи:						19
Усього учнів школи:						525

В школі розроблено, схвалено педагогічною радою (протокол №2 від 03.02.2020), введено в дію наказом по школі (від 03.02.2020 №16р) «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Запорізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №49 Запорізької міської ради Запорізької області», що містить стратегію та процедури забезпечення якості освіти; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила і процедури оцінювання учнів; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності управлінських процесів; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти; створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

### **Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу**

Заклад розташований у типовому приміщенні. Має широкі рекреаційні зони, вестибюль, окремі приміщення майстерень;

Проектна потужність закладу - 538 учнів;

Корисна площа приміщень кв.5375 м.;

Кількість поверхів в основній будівлі закладу 3;

Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами(архітектурна доступність, наявність пандусу);

Вид опалення закладу – центральне;

Наявні внутрішні санвузли (у задовільному стані). Нажаль актуальним є питання облаштування туалетів відповідно до вимог Санітарного регламенту. Адміністрацією школи підготовлено бюджетний запит на встановлення кабинок у всіх вимральных закладу.

Каналізація міська;

Кількість навчальних кабінетів – 35;

8 кабінетів початкових класів;

Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують шкільна їдальня на 100 посадкових місць, 3 майстерні, 2 спортивна зала, 1 бібліотека). Роботи з оновлення шкільної їдальні внесено до державної програми з оновлення

матеріально-технічної бази шкільних їдалень, фінансування програми тимчасово заблоковано через бездіяльність Запорізької міської ради. Планом передбачено проведення поточного ремонту харчоблоку та технологічного обладнання. Працівниками школи замінено водовідведення в шкільній їдальні. Матеріали для заміни труби надані батьками.

Наявні кабінети із технічними засобами навчання: кабінет інформатики №1, кабінет інформатики №2, навчальні кабінети тренінговий кабінет, №№3, 6,7,8, 9, 10, 11, 12, 34,36, 37, 38,39, 41 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50.

Кількість комп'ютерів у закладі: 38, всі підключено до мережі Інтернет, 49 ноутбуків;

Кількість інтерактивних дошок 10; 7 кабінетів, забезпечених зсобами візуалізації .

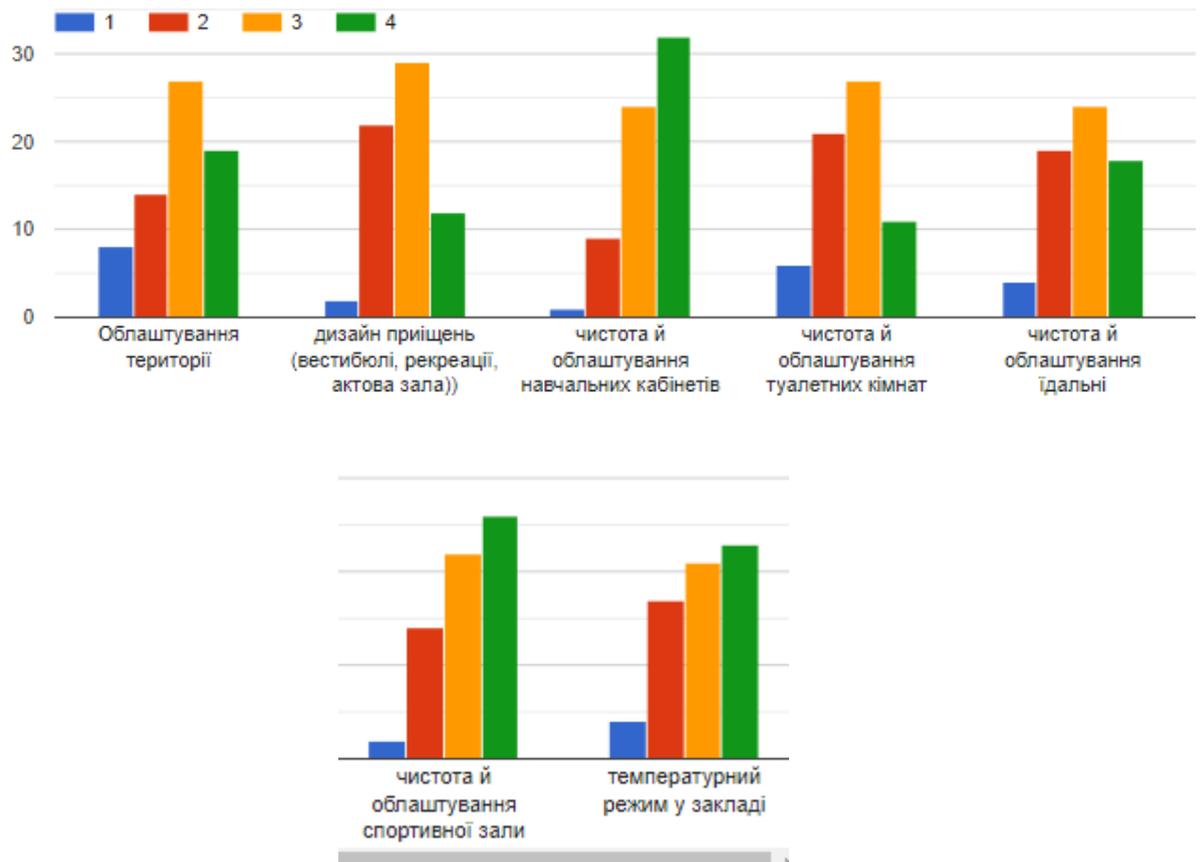
Спортивні майданчики, гімнастичні снаряди, волейбольний майданчик, баскетбольний майданчик;

Земельна ділянка (площа) - 3,3 га. Облаштування території здійснюється 2 двірниками, догляд за клумбами здійснюють педагогічні працівники та закріплені класи.

За результатами опитування батьків встановлено рівень задоволення батьків організацією освітнього середовища, а саме:

Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою

 Копіювати



Результати опитування свідчать про високу оцінку діяльності педагогічного колективу щодо організації освітнього простору, однак інформує про наявність резервів у роботі закладу на наступний навчальний рік.

## **Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

Проводяться комплексні заходи з протидії боулінгу.

Реалізується план заходів щодо протидії булінгу у закладі.

На сайті школи оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу;

Здійснюється оцінка поширення проявів булінгу в школі соціальним педагогом та практичним психологом.

Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування.

Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.

Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.

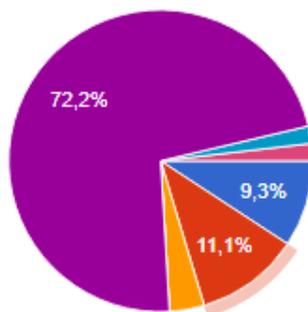
Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти.

За результатами опитування батьків встановлено результати роботи колективу з вищезазначеного питання

Якщо Ви зверталися із приводу випадків булінгу (цькування). якою була реакція закладу?

 Копіювати

54 відповіді



- проблема вирішувалася конструктивно і подібних випадків більше не було
- проблема вирішувалася конструктивно
- реакція на звернення була формальною
- звернення не розглянуто
- я не звертався/зверталася
- Не було
- Не було

## **Кадрове забезпечення**

Якість освіти є однією з актуальних проблем української педагогічної спільноти. Вирішення цієї проблеми пов'язане з модернізацією змісту освіти, а саме: оптимізацією способів і технологій організації освітнього процесу, досягнення сучасної якості освіти, що відповідає потребам країни і світовим стандартам, а також викликами організації освітнього процесу з впровадженням елементів дистанційних технологій.

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки України. Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті.

**Кількісний склад працівників  
2020/2021 навчальний рік**

Вс ьог о пед аго - гів	Мають тариф розря д	Всього педагогів, які мають кваліфікаційні категорії							
		Спе ц.	ІІ к.	І к.	Вищ а	Учител ь - методи ст	Керівн ик гуртка -метод ист	Старш ий учител ь	Старш ий вихова т.
51	18	3	5	6	19	2		11	

Керуючись Стратегією розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 526-р, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, Концепцією Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, державною програмою «Вчитель» управлінська діяльність в закладі у 2021/2022 н.р. спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно-правових документів.

Місія методичної роботи у 2021/2022 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості;
- створення умов для реалізації державного, соціального та особистісного освітнього замовлення;
- запровадження компетентнісного підходу в контексті Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної освіти;
- вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, спрямування його на реалізацію власної освітньої траєкторії;
- сприяти розвитку системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого вибору профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної освіти, впровадження різних форм організації профільного навчання в старшій школі;
- поліпшення роботи з національно-патріотичного виховання учнів з метою формування високої свідомості, почуття відданості Вітчизні, готовності до виконання конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів;

- спрямування зусиль на соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти розвитку системи моніторингу якості освіти, здійснення ефективної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання випускників школи;
- проводити моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень випускників 4,9, 11 класів;
- пропагувати здоровий спосіб життя та формування культури здоров'я екологічної культури, відчуття відповідальності за природу та національну і загальнолюдську цінність, основу життя на Землі та серед учнівської молоді;
- забезпечення подальшої взаємодії з батьками, розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення батьків, громадськості до виховання та розвитку учнів, формування освітньої та управлінської політики школи;
- впровадження до освітнього процесу управлінської діяльності й методичної роботи інформаційно-комунікаційних технологій;
- активізація роботи з системного оновлення та інформаційного наповнення сайту школи;
- реалізація положень Закону України «Про засади мовної державної політики»;
- поповнення та зміцнення матеріально-технічної та науково-методичної бази школи.

Враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, було визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; предметні об'єднання вчителів; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми.

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив школи працював над впровадженням науково-методичної проблеми «Соціалізація особистості через створення сприятливого освітнього середовища шляхом формування компетентностей» (2 етап).

Зміст роботи полягав в створенні банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес школи, проведенні інструктивно-методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми; організації дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми; взаємовідвідування уроків, удосконаленні системи роботи вчителів; аналізі напрацьованого практичного досвіду.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови методичних об'єднань, практичний психолог. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій,

взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, ролі ШМО у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методичної ради.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради.

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано предметним методичним об'єднанням. Освітній процес у школі організовували 8 методичних об'єднань:

Методичні об'єднання вчителів міжпредметної групи спрямовували роботу на формування у всіх суб'єктів освітнього процесу необхідних знань, умінь і навичок здорового способу життя; підвищення рівня фізичного та психічного здоров'я учнів; розвиток висококультурної, інтелектуально розвиненої, фізично здорової особистості.

Виявляючи творчі нахили школярів, створюючи умови для їх самореалізації, вчителі залучали учнів до позакласної роботи, зокрема:

- Участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах «Бобер», «Колосок», «Кенгуру», «Соняшник», «Левеня»
- Участь у Всеукраїнській олімпіаді «Всеосвіта 2020-2021».
- Участь у XII районному вокальному фестивалі «Запали свою зірку»
- Виступ команди (створення презентації, відеоролика) для участі в історичному марафоні “Краса Запорізького краю через призму культурно-національних меншин області-2020-2021“ під керівництвом Сердюк І.Л.
- Участь у Всеукраїнському учнівському літературно-мистецькому конкурсі «Стежками Каменяра».
- Участь у фестивалі ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив»
- Участь у районному фестивалі «Шевченківська весна»

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.

У сучасній школі все більше постає потреба у міжпредметній інтеграції, що має наметі визначити головні компетенції (знання, уміння та навички), які згодяться учням у їх дорослому житті й допоможе орієнтуватися в бурхливих інформаційних потоках. Цей процес сприяє цілісності знань, розвитку в учнів пізнавального інтересу, асоціативного мислення, кращому засвоєнню універсальних пізнавальних умінь.

З метою взаємного збагачення педагогічними знахідками, підвищення свого фахового рівня, підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку проведено панораму відкритих уроків учителів, які атестуються.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою постійно надавалась допомога молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки.

Учителі закладу були активними учасниками SchoolZ. Серед учасників міських творчих предметних груп щодо розробки освітніх модулів з використанням технологій змішаного та дистанційного навчання учнів на електронній платформі 10 вчителів: Найдьонова Олена Олександрівна, Михайловська Олена Миколаївна, Хміль Ганна Максимівна, Стрембицька Вікторія Костянтинівна, Гордок Ірина Юріївна, Бобришева Наталія Сергіївна, Шинкаренко Олена Сергіївна, Труш Наталія Миколаївна, Бартиш Ірина Миколаївна, Михайловська Олена Миколаївна. Серед адміністраторів освітніх курсів проекту School\_Z Шинкаренко Олена Сергіївна, Бартиш Ірина Миколаївна.

До міських експертних предметних груп щодо розробки та відбору якісного освітнього контенту для розміщення на електронній платформі входить Чубич Світлана Володимирівна.

Педагогічні працівники закладу брали активну участь у різноманітних заходах й ділились своїм досвідом із колегами міста через: курси, вебінари, тренінги тощо. В рамках самоосвіти й передачі досвіду педагога долучалися до різноманітних форм підвищення кваліфікації

Педагогічні працівники закладу залучались до роботи у міських та обласних формах проведення для учителів на базі ЗОШПО

Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. Педагоги закладу поєднували роботу в асинхронному й синхронному режимах, навчалися на освітніх платформах «На урок», Classroom, Classtime, LearningApps, Padlet, працювали з Інтернет - ресурсами, надавали консультації, освоювали інструменти з метою оцінювання знань учнів, підтримували зворотній зв'язок

з учасниками освітнього процесу. Завдання вчителями надавались систематично, відповідали календарно-тематичному плануванню.

Для забезпечення безперервного дослідження стану освітнього процесу, наступної його корекції та прогнозування розвитку педагогічної освітньої системи в школі здійснювався педагогічний моніторинг, зокрема, з таких питань: дотримання режиму навчання, відпочинку та харчування під час ГПД, ціннісне ставлення до праці, стан проведення гурткової та позакласної роботи, діяльність учнівського самоврядування.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2021-2022 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились у місті;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- керівниками предметних об'єднань не налагоджено роботу з випуску методичних рекомендацій учителям;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

На підставі зазначеного, керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом на навчальний рік, з метою підвищення ефективності методичної роботи, удосконалення змісту і форм методичної роботи по підвищенню науково-теоретичного рівня і професійної майстерності педагогічних кадрів.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за № 1255/18550 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1473 від 20.12.2011, наказом МОН № 1135 від 08.08.2013) та з метою активізації творчої професійної діяльності педагогів, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, підвищення відповідальності педагогічних працівників за результати навчання і виховання учнів, забезпечення соціального захисту педагогів у 2021/2022 навчальному році була проведена атестація педагогічних працівників ЗЗОШ №49.

Обов'язковою умовою організації та проведення атестації педагогічних працівників було дотримання законодавчих та нормативних вимог, об'єктивність в оцінюванні діяльності педагогів. Слід зазначити, що в ЗЗОШ №49 існує системний підхід до атестації педагогічних працівників, який складається з планування атестаційної роботи, суворого дотримання етапів проведення атестації, виконання нормативного режиму під час організації і проведення атестації, відпрацювання загальних вимог до педагогічного працівника, які дозволяють об'єктивно оцінювати кожного педагога, що атестується.

Аналіз підсумків атестації педагогічних працівників свідчить про те, що атестація стала чинником професійного зростання педагогів школи. Цьому сприяла низка заходів, у тому числі різноманітність форм методичної

роботи, спрямованої на виявлення, вивчення, пропаганду та поширення педагогічного досвіду через проведення відкритих уроків, позакласних заходів, виступи на педагогічних радах, семінарах, проведення майстер – класів, творчих звітів.

Згідно з установленим порядком була забезпечена робота атестаційної комісії I рівня. Було проведено 6 засідань атестаційної комісії. План роботи атестаційної комісії на 2021/ 2022 н.р. виконано в повному обсязі, частину засідань проведено у форматі zoom-конференцій.

Накази про результати засідань атестаційної комісії видані своєчасно. За планом – прогнозом була запланована атестація 6 педагогічних працівників. Всього атестовано 6 працівників.

Згідно з планом до 15 березня вивчалась педагогічна діяльність педагогів, які атестувались, шляхом відвідування уроків, позаурочних заходів, вивчення навчальних досягнень учнів з предмета, що викладає педагогічний працівник, ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участі в роботі методичних об'єднань, фахових конкурсах, врахування результативності участі вихованців у конкурсах, турнірах, предметних олімпіадах, вивчення самоосвітньої діяльності вчителів.

Атестаційна робота є складовою системи управління, тісно пов'язується з роботою з розвитку творчої активності, стимулювання фахової та загальної освіти педпрацівників. Це в свою чергу сприяє вдосконаленню форми і структури методичної роботи, підвищенню її ефективності. Питання особистості вчителя та його професійних якостей займає важливе місце в освітній політиці школи. У сучасних умовах вчитель повинен бути не лише компетентним і професійно підготовленим фахівцем, а й прибічником впровадження інноваційних систем, оволодіння комп'ютерною технікою і новітніми інформаційними технологіями, готовим до постійного вдосконалення і підвищення культурно-інтелектуального рівня.

Стимулюванню творчого пошуку сприяє проведення в школі методичних семінарів, майстер-класів, творчих звітів, виставка педагогічних портфоліо. Одним із провідних аспектів у кадровій роботі щодо забезпечення високого методичного й професійного рівня діяльності педагогічного колективу є підвищення кваліфікації, яке відбувається планово, з урахуванням побажань вчителів щодо методів і форм проходження курсів відповідно до нормативних вимог.

Протягом 2021/2022 н.р. основними формами самоосвітньої роботи педагогів були: індивідуальна робота над методичною темою, опрацювання методичної літератури, фахових журналів, творчі звіти педагогів, участь у конференціях, наставництво і консультування, курси підвищення кваліфікації, педагогічне портфоліо.

Атестаційні матеріали за підсумками атестації оформлені згідно вимог.

Конфліктних ситуацій під час проведення атестаційного періоду в ЗЗОШ №49 не виникало.

З метою інформування про хід атестації в методичному кабінеті школи оформлений стенд «Атестація», де можна ознайомитися із «Положенням про атестацію педагогічних працівників», графіком вивчення досвіду роботи,

графіком проведення відкритих уроків, перспективним планом атестації, графіком курсів підвищення кваліфікації педагогів, результатами атестації.

Отже, підсумовуючи стан роботи з підвищення педагогічного, методичного та фахового рівнів педагогічних працівників ЗЗОШ №49 слід зазначити, що всі заходи науково-методичного спрямування, передбачені планом роботи атестаційної кампанії, виконано в повному обсязі

Таким чином, всього атестовано 6 педагогічних працівників, що складає 11,76 % від загальної кількості педагогів. Атестовано з двох посад 2 працівників. Підвищено кваліфікаційний рівень - 1 працівника, що складає 16,67 % від кількості атестованих.

Присвоєно:

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» –1(16,67%)

Встановлено:

- 12 тарифний розряд – 4 (66,67%)

Продовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії педагогічним працівникам, яких за результатами атестації визнано такими, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії

- «спеціаліст вищої категорії» – 1 (16,67%);
- «спеціаліст першої категорії» - 0
- «спеціаліст другої категорії» - 2 (33,33%)
- «спеціаліст» - 0
- 12 тарифний розряд - 0

Атестовано за умови проходження курсової перепідготовки вчителя корекції розвитку Демченко Н.В., яка має пройти курсову перепідготовку до березня 2023 року.

Педагогічних працівників, які б знизили кваліфікаційний рівень за поданням адміністрації або власним бажанням - не було.

Атестаційна кампанія у школі проходила відкрито, з дотриманням норм та правил проходження атестації, конструктивно та результативно.

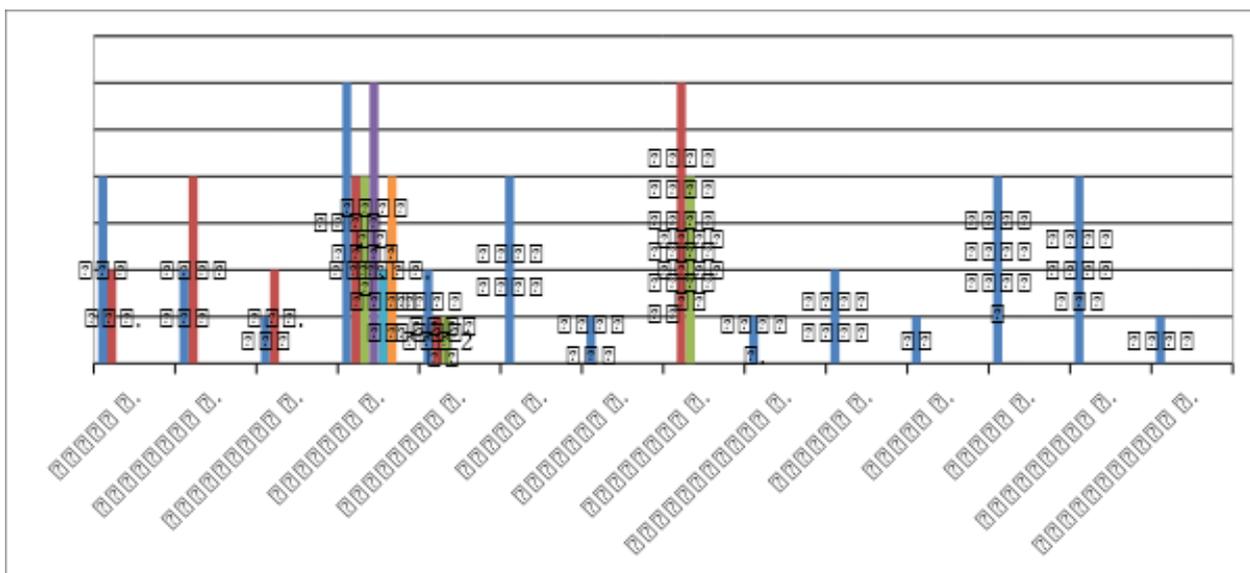
Отже, атестація педагогічних працівників не тільки успішно виконує стимулюючу функцію та зумовлює стійку тенденцію до зростання якісного складу педагогічного колективу, а й закріплює системну та ефективну роботу педагогічного колективу в режимі інноваційних змін, забезпечує оптимальні умови для формування професійної мобільності та конкурентоспроможності педагогів у контексті сучасного суспільно - професійного устрою.

Позитивний результат:

- глибоке всебічне вивчення діяльності вчителів, які атестуються;
- підвищився рівень оформлення і зміст робочих методичних матеріалів, які представляють педагогічні працівники на розгляд атестаційної комісії I рівня ( за бажанням);
- опанування технологіями дистанційної роботи;
- об'єктивне оцінювання роботи вчителя сприяє баченню перспективи подальшого розвитку школи;
- допомагає педагогічному колективу підвищувати рівень освітніх послуг навчання й виховання учнів.

**Моніторинг участі команди учнів в II ( районному) етапі**

**Всеукраїнських учнівських олімпіад**



Результати II туру олімпіад з базових дисциплін 2021-2022 н.р.

Призери

№	ПІБ учня	Предмет	Вчитель	Місце
1	Гринь Олександра Євгенівна	українська мова	Шинкаренко О.С.	II
2	Млнаржик Евеліна Янівна	українська мова	Шинкаренко О.С.	III
3	Димовська Ніка Олексіївна	німецька мова	Свирид М.В.	III
4	Макеєва Вероніка Миколаївна	німецька мова	Свирид М.В.	II
5	Гринь Олександра Євгенівна	німецька мова	Свирид М.В.	III
6	Стоєв Данило Миколайович	технічна праця	Ігнатович В.Б.	II
7	Макеєва Вероніка Миколаївна	фізика	Шевченко Л.А.	III
8	Балабуха Артем Русланович	Конкурс ім. Шевченка	Шинкаренко О.С.	III
9	Єніна Валерія Дмитрівна	Конкурс ім. Шевченка	Шинкаренко О.С.	II

1 0	Макеєва Вероніка Миколаївна	Конкурс ім. Шевченка	Мальцева В.О.	II
11	Макеєва Вероніка Миколаївна	Конкурс ім. Яцика	Мальцева В.О.	I
1 2	Млнаржик Евеліна Янівна	Конкурс ім. Яцика	Шинкаренко О.С.	II
1 3	Сопільняк Тудор Тудорович	Фізична культура	Печенюк Т.Я.	II
1 4	Шикорина Олена Іванівна	Інформаційні технології	Шевченко Л.А.	I
1 5	Макеєва Вероніка Миколаївна	Біологія	Труш Н.М.	I
1 6	Міхіна Софія Сергіївна	Біологія	Труш Н.М.	III
1 7	Макеєва Вероніка Миколаївна	Математика	Ритова І.М.	II
1 8	Шикорина Олена Іванівна	Математика	Ритова І.М.	II

### ***Медичне обслуговування і забезпечення безпеки життєдіяльності***

Щодня учні школи проходили візуальний огляд, співбесіди та спостереження медичною сестрою, класними керівниками, учителями-предметниками щодо стану здоров'я та виявлення учнів з ознаками респіраторних захворювань з метою недопущення розповсюдження COVID-19.

В 2021/2022н.р. було зафіксовано 126 звернень до медичного кабінету з приводу погіршення стану здоров'я, де було надано домедичну допомогу та рекомендації.

Серед учнів школи в 2021/2022 н.р. було виявлено **32** підтверджені випадків захворювання на COVID-19. Були виконані всі протиепідемічні заходи, контактні учні класів знаходились на самоізоляції, навчання відбувалось дистанційно.

Створення здоров'язбережувального освітнього середовища, формування основ здорового способу життя через освіту – один із пріоритетних напрямів діяльності школи. Для реалізації цього завдання в школі запроваджено вивчення курсу «Основи здоров'я» відповідно до програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України, в якій передбачено розкриття основних методів і засобів формування здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичної, психічної, соціальної і духовної складових здоров'я.

Крім того, в школі впроваджується в освітній процес власні концепції, а саме: збільшення рухової активності учнів під час уроків та в позаурочний час (руханки, години здоров'я, фізкультпаузи та фізкультхвилинки), організація позакласних заходів щодо формування навичок здорового способу життя (виховні години, спортивні свята тощо).

Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності дедалі серйозніше звучить сьогодні в організації освітнього процесу школи, адже дотримання встановлених норм з охорони праці – це одна з найважливіших складових її ефективної діяльності. Аналізуючи стан охорони праці, безпеки життєдіяльності в школі, було звернено увагу на матеріально-технічне забезпечення закладу, використання обладнання в технологічних процесах; стан безпеки в приміщеннях і спорудах школи; випадки травматизму; умови праці та навчання учасників освітнього процесу; враховано потенційні небезпеки техногенного характеру та надзвичайні ситуації.

Відповідно до вивчених вимог та створених умов розроблена шкільна документація з питань дотримання норм охорони праці та безпеки життєдіяльності, постійно проводиться робота з навчання учасників освітнього процесу, дотримання безпечних умов праці, відпрацьовується система роботи та контролю за дотриманням вимог для безпечного навчання та виховання учнів.

Планування роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності передбачає на основі аналізу та контролю діяльності колегіуму складання річного плану роботи, в якому визначаються такі заходи: навчання та перевірка знань працівників з охорони праці; проведення інструктажів; розробка та періодичний перегляд інструкцій; внутрішній шкільний контроль; профілактичні та інші організаційні заходи, спрямовані на підвищення рівня безпеки учасників освітнього процесу; визначення потреб у новому обладнанні, матеріально-технічних засобах та санітарно-побутовому обслуговуванні.

З метою систематичного дотримання вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці у школі створено трирівневу систему внутрішнього шкільного контролю. Виявлені в ході перевірки недоліки фіксуються у спеціальному журналі оперативного контролю, в якому одночасно подаються пропозиції для усунення виявлених порушень. Стан охорони праці в закладі періодично вивчається та обговорюється на нарадах при директорі.

Протягом року здійснювався контроль за станом ведення журналів інструктажів учителями, які викладають предмети підвищеної небезпеки та за веденням класними керівниками інструктажів і реєстрацією бесід з БЖД у класних журналах.

Щокварталу здійснювалося інформування ТВО про стан травматизму в закладі (статистична звітність у наявності).

Протягом 2021/2022 н.р. працювала комісія з розслідування нещасних випадків, якою було проаналізовано причини травмування учнів та працівників закладу, зроблено висновки та складені акти на кожен випадок, що стався з учасниками освітнього процесу.

У 2021/2022 н.р. зафіксовано 2 травми: 2 травми учнів під час освітнього процесу, нещасних випадів із працівниками невиробничого

характеру та випадків на виробництві зафіксовано не було. Травмування учнів відбулося з причин особистої необережності.

Питання попередження травмування учнів систематично обговорювалося з ними - під час проведення класних годин, з батьками – на засіданні батьківських клубів. Бесіди з БЖД фіксувалися класними керівниками в класних журналах, щоденниках учнів. Але у 2020/2021 н.р. зафіксовано 14 випадків травмування учнів у побуті. Це свідчить про недостатній рівень дотримання правил особистої безпеки школярів і вікові фізіологічні особливості.

У цілому аналіз роботи працівників закладу з питань попередження травматизму й безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу свідчить про задовільний стан організації профілактичних заходів.

Особлива увага приділяється заходам із забезпечення протипожежної безпеки та запобігання нещасним випадкам. З цією метою в школі розроблено інструкції для кожного приміщення, регулярно на початку кожного семестру, перед Новорічними святами, при низькій температурі повітря в осінньо-зимовий період та при високій напередодні літніх канікул проводиться повторний первинний інструктаж. Серед тем цього інструктажу йдеться про електробезпеку та правила пожежної безпеки.

### **Освітня робота**

В закладі створені умови для реалізації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу відповідно до Статуту Запорізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №49 Запорізької міської ради Запорізької області (нова редакція), затвердженого наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 28.11.2016 №752р та діючого законодавства.

Освітня програма I ступеня Запорізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №49 Запорізької міської ради Запорізької області, Освітня програма II ступеня Запорізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №49 Запорізької міської ради Запорізької області, Освітня програма III ступеня Запорізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №49 Запорізької міської ради Запорізької області на 2021-2022 роки були схвалені Засідання педагогічної ради ЗЗОШ №49 (Протокол № 15 від 30 серпня 2021 року).

Освітній процес поточного 2021/2022 н.р. здійснювали згідно з навчальними планами, що є складовою освітньої програми. Освітня програма погоджена на засіданні педагогічної ради і затверджена наказом по школі. Профільність навчання забезпечували з урахуванням рівня навчальних досягнень учнів, які приходять до старшої школи; потенційних можливостей вчителя та наявності відповідної матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Аналіз зміни мережі старшої школи вказує на перехід закладу освіти до нового типу «гімназія», що забезпечує здобуття базової середньої освіти відповідно до ст. 35 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

### **Аналіз навчальних досягнень учнів 2021-2022 н.р.**

Всього 19 клас : 1-4-их класів - вісім,

5-9-их класів - десять,

10-11-их класів - один,

які навчаються за п'ятиденним режимом роботи, заняття проводяться в одну зміну:

Навчальні заняття проводилися за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 року,

II семестр – з 10 січня по 03 червня 2022 року

Упродовж навчального року для учнів проводилися:

- основні канікули, відповідно режиму роботи закладу освіти:

осінні – з 14 жовтня до 20 жовтня 2021 року,

зимові – з 25 грудня 2021 року до 09 січня 2022 року,

весняні – з 26 березня до 03 квітня 2021 року;

- додаткові канікули:

осінні – з 21 жовтня по 24 жовтня 2021 (лист МОН України від 13.10.2021 № 1/9-540), з 25 жовтня по 29 жовтня 2021 (протокол засідання регіональної комісії

ТЕБ від 22.10.2021 № 31), з 30 жовтня по 07 листопада 2021 (протокол засідання регіональної комісії ТЕБ від 22.10.2021 № 40);

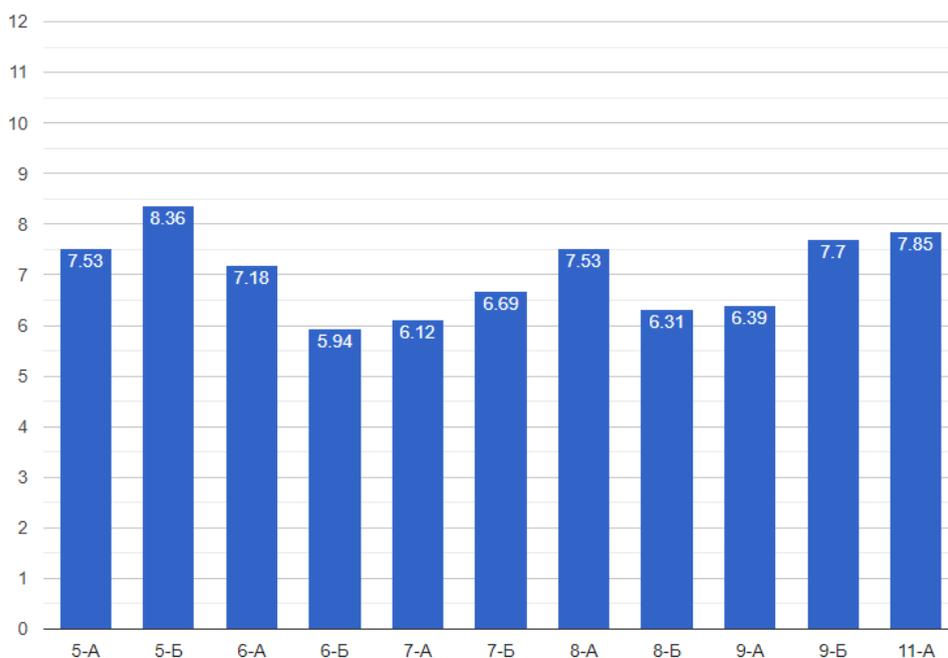
весняні – з 28 лютого по 13 березня 2022 (протокол засідання місцевої комісії

ТЕБ від 26.02.2022 № 10);

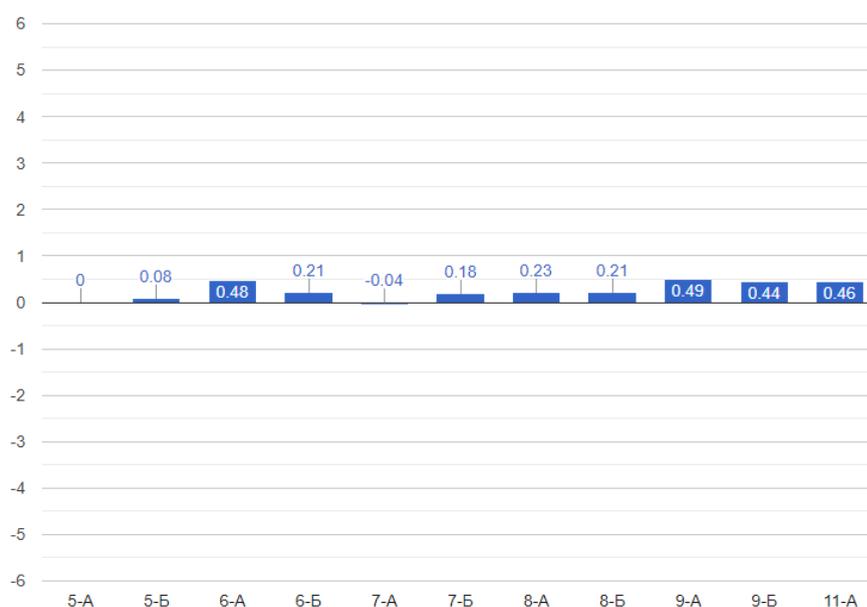
- припинення навчання: з 24 лютого по 27 лютого 2022 (протокол засідання регіональної комісії ТЕБ від 24.02.2022 № 9), з 14 березня по 29 березня 2022 (наказ департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 11.03.2022 № 153).

Закінчився навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів. Випускників початкової, основної та старшої школи звільнено від проходження державної підсумкової атестації на підставі наказу МОН від 28.02.2022 № 232 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році» та Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти» № 2157-IX від 24.02.2022

Рейтинг успішності класів



### Динаміка успішності класів за рік



В школі в 2021/2022 навчальному році були учні, які здобували освіту за індивідуальною формою навчання (домашнє, або сімейне навчання та педагогічний патронаж, екстернат).

Моніторингові дослідження результатів навчальної діяльності учнів здійснювались здебільшого за допомогою таких методів вивчення стану освітнього процесу:

- спостереження й аналізу уроків та інших форм освітнього процесу, в тому числі що відбувався дистанційно;
- анкетування учителів, учнів, батьків для одержання достовірної інформації;
- індивідуальних бесід із учителями, учнями, батьками;
- аналізу документації;

- педагогічних консиліумів;
- контролю рівня навчальних досягнень учнів.

Результати навчальних досягнень учнів (семестрове та річне оцінювання) розглядались на засіданнях педагогічної ради, результати адміністративних контрольних робіт з предметів було проаналізовано адміністрацією, а також на засіданнях предметних кафедр та узагальнено наказами по школі. За результатами контролю, моніторингових досліджень приймалися управлінські рішення для регулювання діяльності учасників освітнього процесу.

Проте, потребує вдосконалення система дистанційного навчання (вибір технологій, методів, форм навчання та оцінювання учнів) щодо врахування сучасних освітніх тенденцій, специфіки навчальних предметів та вікових особливостей учнів. Саме на усунення цих проблем має бути спрямована методична робота із педагогічним колективом, ефективна співпраця в системі учні-вчителі-батьки.

На виконання статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, № 624 від 06.06.2016 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 липня 2016 року за № 905/29035 та № 635 від 24.04.2017 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 травня 2021 року за №№ 645/30513 наказу Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8», та згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (розділ 4 п.3) «Оплата праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання учнів за індивідуальною формою», затвердженого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за №852/33823, на підставі довідок ЛКК, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дітей було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж). Всього 11 учнів.

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 [№ 588](#)), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»,

Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації та висновків ІРЦ були утворені класи з інклюзивним навчанням:

У школі забезпечено вільний доступ до навчального корпусу шляхом облаштування пандусу. Доступність для маломобільних громадян часткова в межах першого поверху.

Протягом 2021/2022 н.р. функціонувало 15 інклюзивних класів, у яких навчалось 43 дитини з ООП. Організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за зверненнями батьків та висновками ЛКК.

Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації. відвідування міських семінарів, тренінгів, майстер-класів, консультування з практичним психологом школи, представниками ІРЦ.

В школі працюють команди психолого-педагогічного супроводу.

Здійснювалося проведення корекційних годин для дітей з ООП.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено індивідуальний навчальний план, склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та інші залучені фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини. Були затверджені адаптовані та модифіковані навчальні програми для реалізації інклюзивного навчання. Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами був затверджений директором школи, погоджений батьками учнів. Облік навчальних занять здійснювався в окремих журналах державного зразка.

Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

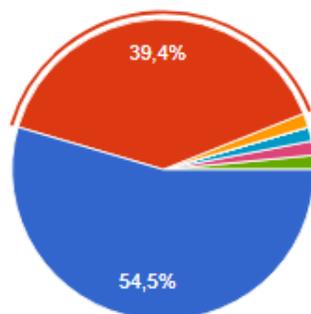
За результатами опитування батьків встановлено:

## 1. рівень задоволення батьків організацією освітнього процесу 1-4 класи

Ви задоволені загалом організацією освітнього процесу в школі?

[Копіювати](#)

66 відповідей



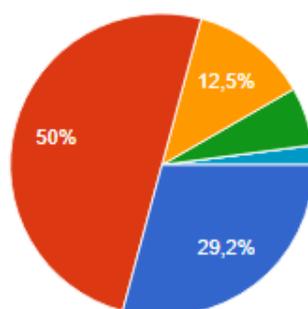
- так, задоволений/задоволена
- переважно задоволений/задоволена
- переважно незадоволений/незадоволена
- незадоволений/незадоволена
- якщо не задоволені, то вкажіть чим саме в графі інше
- Дуже велике навантаження; слабке...
- Не задоволена вчителем англійсько...
- Не має неправильних варіантів

## 5-9 класи

Ви задоволені загалом організацією освітнього процесу в школі?

[Копіювати](#)

48 відповідей



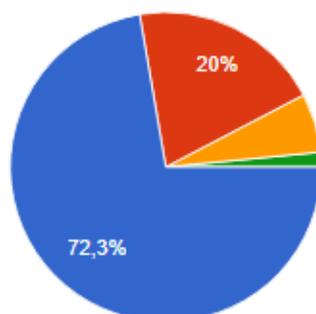
- так, задоволений/задоволена
- переважно задоволений/задоволена
- переважно незадоволений/незадоволена
- незадоволений/незадоволена
- якщо не задоволені, то вкажіть чим саме в графі інше
- треба міняти підхід, зробити цікавішим

## 2. Стан ознайомлені із критеріями та процедурою оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класи

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

[Копіювати](#)

65 відповідей



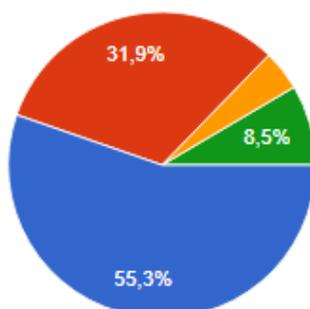
- так, завжди
- переважно
- іноді
- ні, ніколи

## 5-9 класи

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

 Копіювати

47 відповідей



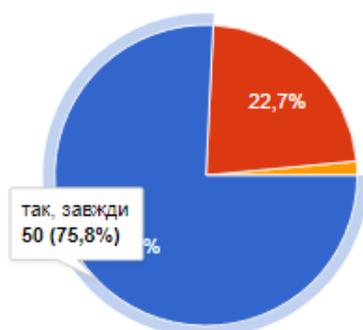
● так, завжди  
● переважно  
● іноді  
● ні, ніколи

## 3. Справедливість оцінювання навчальних досягнень 1-4 класи

Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

 Копіювати

66 відповідей



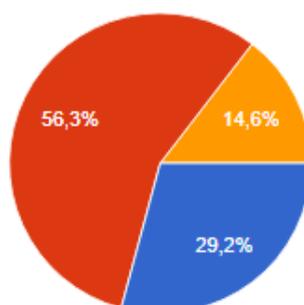
● так, завжди  
● переважно так  
● іноді  
● ні, ніколи

## 5-9 класи

Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

 Копіювати

48 відповідей



● так, завжди  
● переважно так  
● іноді  
● ні, ніколи

### ***Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.***

У 2021/2022 навчальному році у колі здійснювалась наступна робота психологічної служби як створення і реалізація безпечних соціально-психологічних умов для забезпечення комфортних умов освітнього процесу. Вирішення даної мети реалізувалось завдяки використанню

комплексного підходу до соціально-психологічного супроводу освітнього процесу, концептуальною основою якого стали:

- сприяння всебічному і гармонійному розвитку особистості;
- науково обґрунтована прогностична функція, спрямована на побудування системи психологічного супроводу освітнього процесу, орієнтованої на цілісну особистість;
- формування толерантної поведінки в учасників освітнього процесу.

Завдання, над якими працювала психологічна служба:

1. Корекційно-розвиткова спрямованість освітнього процесу.
2. Організація адаптаційного періоду учнів 1-их та 5-их класів. Він включає у себе діагностичну, корекційно-відновлювальну та просвітницьку роботу.
3. Виявлення та обстеження учнів, які потребують соціально-психологічної корекції та надання їм психолого-педагогічної допомоги;
4. Проведення профілактичної та просвітницької роботи щодо попередження злочинності, алкоголізму, наркоманії та інших шкідливих звичок серед учнів колегіуму;
6. Організація профорієнтаційної роботи з учнями 9-10 класів, яка включає в себе наступні види робіт: діагностичну, консультаційну та просвітницьку;
7. Здійснення консультаційної допомоги педагогічному колективу щодо впровадження та адаптації інноваційних методик навчання та виховання з урахуванням особливостей вікового та психофізичного розвитку учнів.

Треба зазначити, що психологічна служба продовжувала активно у 2021-2022 навчальному році працювати над впровадженням та реалізацією теми «Профілактика проявів булінгу (цькування) і кібербулінгу серед учнів закладу освіти».

Згідно з річним планом роботи соціально-психологічна служба проводила наступну діяльність, яка була відкоригована відповідно до впровадження карантину в країні та дистанційної форми навчання.

Іntenсивно впроваджувалась робота з профілактики шкідливих звичок серед учнів середньої та старшої ланки за підтримки ювенальної поліції. Були проведені індивідуальні бесіди, та профілактичні бесіди в присутності батьків учнів, які порушували правила внутрішнього порядку поведіння в закладі освіти.

Продовжувалась активна робота з профілактики проявів булінгу та цькування в закладі. Систематично проводились тренінгові заняття для учнів усіх вікових ланок, педагогів та батьків з урахуванням карантинних обмежень.

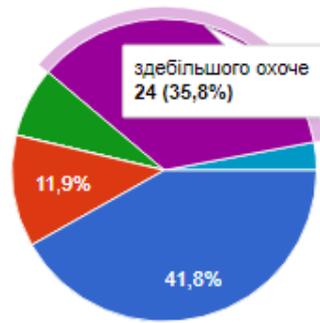
Виконувалась профорієнтаційна робота серед учнів 7-11 класів, а саме: діагностування, консультування, мета якої була допомогти тим учням, які ще не змогли визначитись із своїми професійними нахилами та здібностями. Була проведена індивідуальна робота з окремими учнями 9 та 11, які вагались із своїм вибором.

Результати опитування батьків свідчать про в цілому сприятливий психологічний клімат в закладі, але сигналізує про наявність певних резервів в роботі соціально-психологічної служби

У якому настрої Ваша дитина зазвичай іде до школи?

 Копіювати

67 відповідей



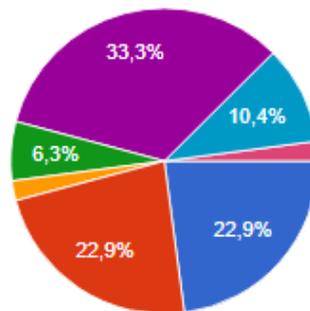
- піднесеному, з радістю
- не проявляє особливих емоцій
- пригніченому
- складно сказати
- здебільшого охоче
- здебільшого неохоче
- відмовляється йти до школи

## 5-9 класи

У якому настрої Ваша дитина зазвичай іде до школи?

 Копіювати

48 відповідей



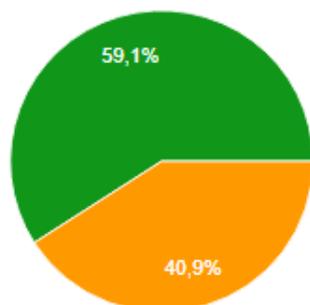
- піднесеному, з радістю
- не проявляє особливих емоцій
- пригніченому
- складно сказати
- здебільшого охоче
- здебільшого неохоче
- відмовляється йти до школи

## 1-4 класи

У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?

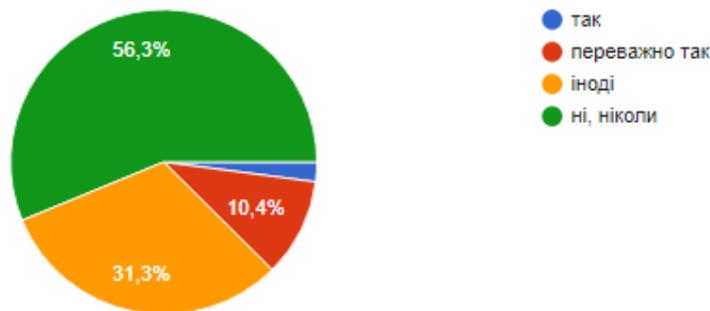
 Копіювати

66 відповідей



- так
- переважно так
- іноді
- ні, ніколи

## 5-9 класи



### ***Управлінська діяльність***

Освітня програма I ступеня Запорізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №49 Запорізької міської ради Запорізької області, Освітня програма II ступеня Запорізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №49 Запорізької міської ради Запорізької області, Освітня програма III ступеня Запорізької загальноосвітньої школи I-III ступенів №49 Запорізької міської ради Запорізької області на 2019-2021 роки були схвалені Засідання педагогічної ради ЗЗОШ №49 (Протокол № 15 від 30 серпня 2021 року).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Відповідно до п.3 статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» на підставі освітньої програми у школі на кожний навчальний рік складається та затверджується навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу у кожному класі відповідно до мережі закладу кожного ступеню навчання.

Внутрішньошкільний контроль закладу відповідає таким вимогам, як плановість, систематичність, оперативність і об'єктивність. Контролем охоплено всіх працівників закладу, залежно від їхніх посадових обов'язків, і всі ділянки роботи школи завдяки поєднанню різних видів контролю як за змістом, часом, так і за періодичністю й функціями.

Найбільш доцільним у школі є колективний контроль у межах ШМО, де взаємовплив педагогів є професійною необхідністю.

Запровадження педагогічного моніторингу дає змогу організувати процес збирати, зберігати, обробляти та розповсюджувати інформацію про педагогічну діяльність у колегіумі, а також безперервно відстежувати стан і прогнозувати їхній розвиток.

За результатами контролю, моніторингових досліджень приймалися управлінські рішення для регулювання діяльності учасників освітнього процесу (рішення ради школи, педагогічної ради, накази, рішення виробничих нарад, науково-методичної, учнівської рад, рішення загальних зборів).

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу інтегрована в загальну систему управління якістю закладу освіти.

У 2021/2022 навчальному році діяльність з питань академічної доброчесності була організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та на підставі Положення про академічну і Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

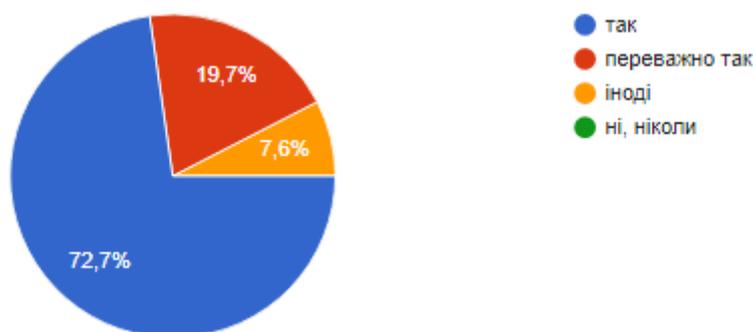
В школі розроблена та діє система та механізми забезпечення академічної доброчесності. Була організована методична робота з педагогічними працівниками, а саме ознайомлення з Системою та механізмом забезпечення академічної доброчесності, постійно здійснювалось інформування педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики та популяризація принципів академічної доброчесності, розповсюдження методичних матеріалів,

Згідно з рішенням щодо призупинення набору учнів школи до 10-х класів в зв'язку із поступовим переходом колегіуму в статус гімназії у відповідності до вимог чинного законодавства здійснена необхідна управлінська діяльність.

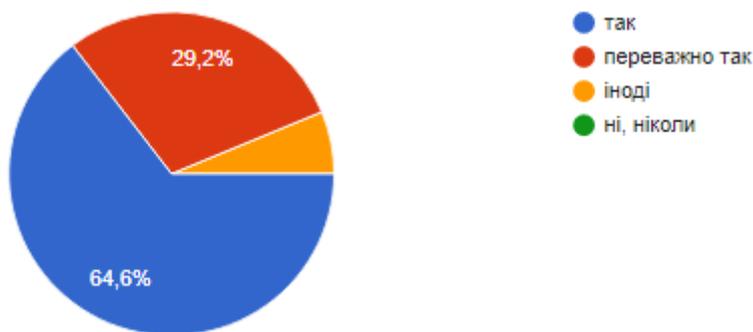
***Рівень управлінських процесів в закладі високо оцінено батьками, а саме***

- Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

1-4 класи

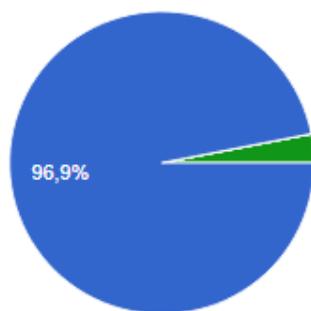


5-9 класи



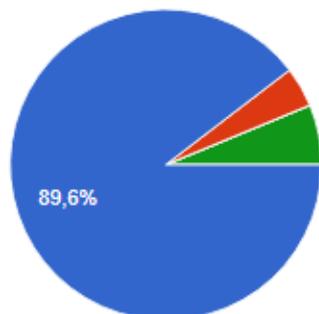
- Чи знайомі Ви із правилами поведінки, прийнятих у закладі, та чи дотримуетесь їх?

1-4 класи



- ознайомлений/на і приймаю
- ознайомлений/на, але не приймаю
- мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей
- нічого не знаю про правила поведінки

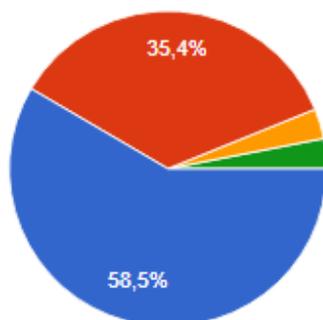
5-9 класи



- ознайомлений/на і приймаю
- ознайомлений/на, але не приймаю
- мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей
- нічого не знаю про правила поведінки

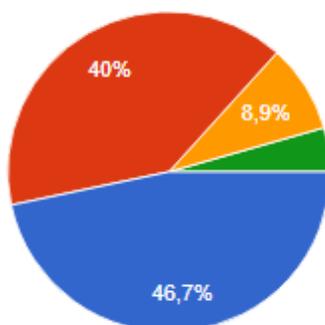
- Школа враховує думку батьків під час ухвалення важливих управлінських рішень?

1-4 класи



- так, завжди
- частково враховує
- переважно не враховує
- не враховує

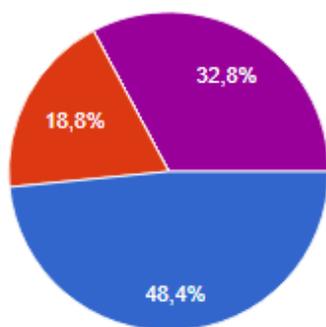
5-9 класи



- так, завжди
- частково враховує
- переважно не враховує
- не враховує

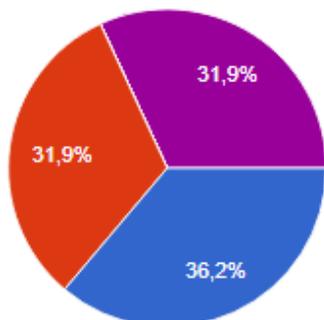
- Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?

1-4 класи



- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задово...
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно за...
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування незадоволена/...
- ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не вживалися
- я не звертався до керівництва із зверненням

5-9 класи

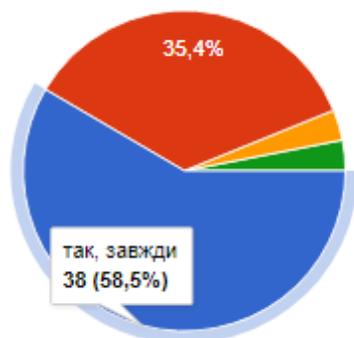


- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задово...
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно за...
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування незадоволена/...
- ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не вживалися
- я не звертався до керівництва із зверненням

Однак наявні певні резерви у роботі адміністрації закладу освіти щодо залучення батьківської громадськості у прийнятті надважливих рішень.

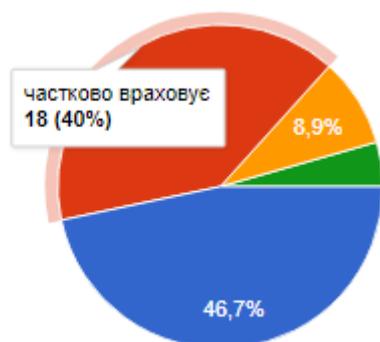
- Школа враховує думку батьків під час ухвалення важливих управлінських рішень?

1-4 класи



- так, завжди
- частково враховує
- переважно не враховує
- не враховує

5-9 класи



- так, завжди
- частково враховує
- переважно не враховує
- не враховує

Дякую батьківській громадськості за підтримку та високу оцінку роботи колективу. Сподіваємося на подальше зростання рівня довіри до закладу серед батьків та більш широке залучення батьківської громадськості до органів громадського управління закладом, за рахунок активізації роз'яснювальної роботи серед батьків.

### **Соціальний захист учасників виховного процесу.**

Основною метою функціонування психологічної служби є забезпечення психічно комфортних умов для самореалізації та активізації творчого потенціалу учнів, збереження їх психічного і фізичного здоров'я, надання різнобічної допомоги учням і їх батькам у вирішенні складних життєвих проблем, організація індивідуального супроводу учнів в навчально-виховному процесі, профілактична робота з цими дітьми, надання психолого-педагогічної допомоги та забезпечення соціально-правових гарантій по захисту пільгових категорій учнів.

В школі розроблені та взяті в роботу алгоритм дій щодо постановки учнів на ВШО та алгоритм постановки учня на облік ССД. Також розроблений та взятий в роботу алгоритм роботи з проблемними учнями (раннє виявлення; супровід). У процесі соціально-педагогічного супроводу кожного вікового етапу розвитку дітей увага приділялась пропаганді здорового способу життя, профілактиці шкідливих звичок (консультації, лекції, дискусії, виховні заходи); попередженню та корекції девіантної поведінки (діагностика, бесіди, тренінги), консультативній роботі з дітьми, вчителями, батьками. У процесі соціально-педагогічного супроводу значна увага приділялась роботі з дітьми з проблемами у поведінці, дітей пільгової категорії, учнів, що прибули до школи та їх адаптації до умов навчального закладу, залучення до шкільного життя та включення до класних колективів, підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану..

Протягом навчального року було забезпечено зв'язки з громадськістю через:

- організацію взаємодії з правоохоронними органами
- надання інформації до інспекції у справах неповнолітніх про девіантних учнів
- організацію взаємодії з органами опіки та піклування (ССД по Хортицькому району)
- оформлення документації на безкоштовне оздоровлення учнів пільгової категорії.

Забезпечувався супровід дітей з неблагополучних сімей та дітей пільгових категорій через: відвідування вдома, складання актів житлово-побутових умов, проведення індивідуальних консультацій, оформлення документів на пільгове харчування.

Всі діти за мікрорайоном навчального закладу охоплені освітою згідно віку. Але зростає кількість неблагополучних сімей, де батьки не виконують батьківських обов'язків по відношенню до навчання та виховання дітей. Причинами даного явища є недостатня психолого-педагогічна обізнаність

батьків, сім'я в стані розлучення, відчуженість батьків про причині зайнятості та інше. Збільшується тенденція до збільшення дітей, які виховуються в неповних сім'ях, або в сім'ях, де вихованням займається бабуся, дідусь, тітка тощо. Збільшується кількість сімей, де батьки виїхали за кордон на заробітки, або проживають за кордоном і не оформили тимчасової опіки на дітей.

Річним планом роботи передбачена система заходів щодо вивчення стану відвідування учнями учбових занять, відвідування занять учнями, які стоять на внутрішньому шкільному обліку і дітей із неблагополучних сімей, виявлення сімей де складаються несприятливі умови для навчання і виховання дітей, корекційна робота з учнями, які контролюються, і групи ризику.

Актуальною у 2021/2022 н. р. залишається профілактична робота щодо протидії торгівлі людьми. До Міжнародного дня боротьби з рабством для учнів старшої школи було проведено кінолекторій «Станція призначення – життя» з обговоренням щодо питань ризиків потрапляння в ситуації торгівлі людьми. Щоб привернути увагу батьків до основних потенційно небезпечних моментів, з якими може зіштовхнутись дитина на своєму життєвому шляху було надані «Практичні поради, як захистити дітей від торгівлі людьми».

На інформаційних стендах та сайті розміщена інформація, що стосуються збереження життя та здоров'я дітей, захисту їх прав та інтересів; телефон Національної дитячої «гарячої лінії» -116111, яка є безкоштовною, анонімною та конфіденційною.

На початку навчального року пройшов Всеукраїнський профілактичний захід «Урок» задля своєчасного виявлення сімей, які ухиляються від виконання передбачених законодавством обов'язків щодо забезпечення необхідних умов навчання та виховання дітей відвідано сім'ї, в яких виховуються діти- сироти та позбавлені батьківського піклування, діти з малозабезпечених сімей, сім'ї з СЖО. За результатами перевірки дітей, які не приступили до навчання без поважних причин не виявлено.

З дітьми, схильними до пропусків уроків без поважних причин,( в основному це діти з асоціальних сімей) регулярно проводились попереджувально – профілактичні бесіди по недопущенню пропусків та відвідування вдома. Діти з нестандартної поведінки залучались до позашкільної діяльності, до участі у різних заходах. З батьками з які мають труднощі у вихованні дітей проводилась наступна робота: індивідуальні бесіди про недопущення асоціальної поведінки; консультації «Шляхи попередження порушення взаємин між батьками та дітьми»; Роль «батьків у формуванні здорового способу життя учнів», « Мотиви негативної поведінки дітей у школі». Проводились обстеження житлово – побутових умов дітей та складались акти обстежень.

Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація школи тримала на постійному контролі пересування колективу школи. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них. Створена онлайн

таблиця, в яку вносяться зміни щодо пересування і навчання дітей в таких складних умовах.

Правовиховна робота в школі проводиться за наступними напрямками: уроки історії, правознавства, проведення тематичних місячників, єдиних інформаційних днів правового всеобучу, зустрічі з працівниками правоохоронних органів з метою організації індивідуальної роботи, правовиховна робота класних керівників з класом. Психологічною службою були проведені години спілкування, тренінги, групові консультації.

Забезпечувався соціальний супровід дітей із опікунських сімей. Опікунам надавалась психолого –педагогічні консультації та допомога у вирішенні питань пов'язаних з проблемами у вихованні дітей, заслуховувались звіти опікунів, проводилися співбесіди опікунів, дітей та класних керівників. І раз на рік проводилися обстеження житлово –побутових умов проживання дітей, складались акти обстеження. З опікунами проводились індивідуальні бесіди: «Стосунки між дитиною та опікуном»; «Проблеми між опікуном похилого віку та дитиною – підлітком» Усі діти-сироти та позбавлені батьківського піклування забезпечені “єдиним квитком”, гарячим харчуванням. Також забезпечені гарячим харчуванням діти, які опинились в складних життєвих обставинах. Всього дітей, які протягом навчального року отримували пільгове харчування складає 94 учня. Ці діти постійно знаходяться під наглядом соціального педагога, який періодично відвідує їх вдома, встановлює їх громадські зв'язки, слідкує за їх оточенням. Діти пільгових категорій направлені до дитячих закладів оздоровлення та відпочинку. Соціальний супровід дітей із багатодітних та малозабезпечених сімей включав у себе наступні заходи: індивідуальні бесіди з дітьми з питань умов проживання та матеріального забезпечення необхідними для навчання приладами, бесіди з питань стосунків у сімейному середовищі, бесіди про стосунки у класному колективі, оформлення документації на забезпечення таких учнів безкоштовним харчуванням та оздоровлення влітку.

В школі розроблена система з організації контролю за станом відвідування навчальних занять учнями закладу освіти. Класні керівники щоденно в електронному журналі відмічають відсутніх дітей на сторінці “Облік відвідування”, підводять підсумки відвідування за тиждень, семестр. Крім цього ведеться онлайн – таблиця обліку відвідування, де класні керівники та вчителі щоденно відмічають відсутніх дітей на уроках.

Профорієнтаційна робота в 2021-2022 навчальному році проводилася як в очному так і в дистанційному форматі. Учні 8 та 9 класів прийняли участь у Профорієнтаційній виставці робітничих професій [#SteelTok](#) з Метінвест. В класних Вайбер групах та годинах спілкування випускники отримували інформацію про умови вступу до вищих навчальних закладів та коледжів міста.

### ***Матеріально-технічне забезпечення***

На сайті школи в блозі «Прозорість та інформаційна відкритість» розміщується інформація про кошторис на поточний рік, надходження товарів та засобів для здійснення освітнього процесу, інформацію про проведені

ремонтні роботи за кошти державного та місцевого бюджету, касові видатки розміщуються щомісячно. Окремо звітує благодійний фонд про свою діяльність.

### **Ремонтні роботи**

На кошти БФ придбано матеріали для проведення ремонтних робіт в укритті. Спільними зусиллями усіх працівників колективу було здійснено ремонт приміщення колишнього тиру для створення належних умов у тимчасовому укритті закладу.





Вдячна педагогічному колективу, батьківській громаді та неймовірним учням за підтримку діяльності нашого закладу освіти у 2021-2022 навчальному році.

Все реалізуємо, забезпечимо готовність до нового навчального року і обов'язково зустрінемося!

Віримо в ЗСУ! Все буде Україна!

Директор

Ганна ХМІЛЬ

16 серпня 2022 року