الخطة الدرسية اليومية للمعلم

عنوان الدرس : ثمن التعلم		**الصف: السابع عام ومتقدم**			**الشعبة**	مدرسة الزوراء ح 2
التهيئة الحافزة : هيا نشاهد الفيديو التالي ثم نكتب ماذا استفدنا منه في برنامج الـ padlet . (أو في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي . (3 د		المفاهيم الجديدة:			**الحصة**	معلمة المادة
					التاريخ	عائشة الظاهري
				2024		

التقويم القبلي

ما الفرق بين التعليم والتعلم ؟ نتنافس ونكتب إجاباتنا في الدردشة أو بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر أو في حائط ال padlet (د 2)

نواتج التعلم: (المعارف و المهارات)	(خطوات الموقف الصفي (الأساليب و الأنشطة	الزمن	التقويم البنائي
نحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليلنا المعلومات الصريحة والضمنية .ونستشهد بعدد من الأدلة	• الاستعداد لقراءة النص : • التكليف بقراءة الدرس قبل الحضور إلى الحصة الأولى ، وتسجيل أي سؤال حول أي نقطة من نقاط الدرس أو أي مناقشة . • مناقشة ما يأتي : ما المقصود تجميع المفهوم المفاتيحي ؟ ولماذا تعد هذه الاستراتيجية مهمة في تعميق الفهم ؟ هل استراتيجية تصميم الخرائط المفاهيمية تقتصر على النصوص المعلوماتية ، أم تتجاوزها إلى النصوص القصصية أيضا ؟ • ومن ثم الاستماع للمناقشة وإدارة الحوار بين الجميع . • المعجم والمفردات : • مناقشة صفحة المعجم مناقشة سريعة ، ثم التكليف بالبحث عن مدلولات الكلمات والمصطلحات الآتية في مصادر التعلم المتوافرة : عن كثب ، الاسترجاع النشط ، العزم ، الطلاقة ، الشبكات العصبية . أناقش في معنى الكلمات الأخرى عند المرور بها داخل النص . • في أثناء قراءة النص : • أطلب كتابة جملة بجانب كل فقرة تعبر عن الفكرة الرئيسة فيها ، ثم أطلب إعادة مراجعة الأفكار التي سُجلت . • أطرح بعض الأسئلة للمساعدة على كتابة الفكرة التي تناولتها كل فقرة من فقرات النص المعلوماتي : ما الموضوع الذي يتحدث عنه النص ؟ ما الفكرة المحورية فيه ؟ ما الفكرة الرئيسة في الفقرة رقم 1 ثم 2 وهكذا في بقية الأفكار . في أي مجال من مجالات العلوم أو المعارف يمكن أن نضع هذا المقال ؟ • تذكر الجميع بأن أهم غاية للنص المعلوماتي هو تقديم المعلومات للقارئ في أي فرع من فروع المعرفة . • تذكير الجميع بأن كاتب النص هنا يريد أن يساعدك على زيادة علمك ، وتوسيع معرفتك حول تالتعلم مؤلم لكنه يجب أن كذلك . • مكنني توظيف الأفلام الوثائقية ، ومقاطع الفيديو في استعراض المعلومات التي احتواها الدرس من منصة ألف . • تقسيم الأسئلة حسب الفروقات الفردية ، وتوسيع المناقشات . • أقوم بعمل المجموعات عبر الغرف الصفية وأكلف الجميع بحل الأسئلة الخاصة بكل مجموعة عن طريق استراتيجية العمل التعاوني ، • استراتيجية التفكير الناقد، إستراتيجية التفكير العليا . • امنح الجميع الفرصة في إبداء الرأي . • تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، واكون القدوة للجميع . • المشاركة في العمل والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية . • الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات . • أستكمل مع حل التدريبات الواردة في الكتاب . • التوجه لمنصة ألف وحل تأشيرة الخروج (5 د) .	20 د	التقويم البنائي حل الأسئلة (5 د) : مثل كيف يستعد الطالب للامتحان ؟ لماذا تعد هذه الطريقة سيئة ؟ ما المقصود بالصعوبة المرغوبة ؟ الأمن الإلكتروني





مهارات التعلم	o القراءة	o الكتابة	o التحدث	o حث	o الاستنتاج
	o التحليل	o التفسير	o الملاحظة	o التنبؤ	o الاستماع
مهارات القرن 21 (4Cs+I&E)	o التواصل o التعاون	o التفكير الناقد o التفكير التصميمي	o المواطنة والانتماء o القيادة	o ريادة الأعمال o التفكير النامي	الابتكار \ الابداع :
التقويم الختامي	o قائمة الرصد اللفظي\الرقمي o مطويات o تقييم الأقران	o ملاحظة المعلم\ الأسئلة السابرة o الإجابة في شريط المحادثة o تصويت أو مسابقة	o مهمة / تكليف o تذكرة الخروج o البوابة الذكية	أخرى .أذكرها تنفيذ الفروقات الفردية الأزرق : أصحاب الهمم . الوردي : أقل من المتوقع ، البرتقالي ضمن المتوقع ، والأخضر أعلى من المتوقع	الواجب / الأنشطة اللاصفية: نكمل قراءة النص ونستعد للحصة القادمة
المنصات التي تم توظيفها	o البوابة الذكية o فيديو	o نهلة و ناهل o مسابقات	o سويفت أسس o العاب تفاعلية	Twig روابط	ألف قصة
السلامية الرقمية				matific مناقشات	أخرى اذكرها أخرى اذكرها
					ALEX Live worksheet
					padlet
أساليب تقييم الطلبة	أعلى من المستوى	ضمن المستوى	تحت المستوى	أصحاب الهمم	مستوى النضج الالكتروني 1) إستبدال 2) إثراء 3) تعزيز 4) توسيع 5) تمكين
				تحتاج إلى علاج وإثراء	
التقييم الذاتي للمعلم	:أشعر بالرضا عن		:تحديات واجهتني		:اقتراحات للتحسين

الخطة الدرسية اليومية للمعلم

عنوان الدرس : ثمن التعلم		الصف: السابع عام ومتقدم		الشعبة		مدرسة الزوراء ح 2
التهيئة الحافزة : نشاهد الفيديو التالي ثم نكتب ما تعلمانه منه في برنامج الـ padlet أو في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي . (3 د) .		المفاهيم الجديدة:		الحصة		معلمة المادة
				التاريخ	2024	عائشة الظاهري

التقويم القبلي

لا تحسب المجد تمرًا أنت آكله ... لن تدرك المجد حتى تلعق الصبرا . ماذا نتعلم من البيت السابق ؟ نكتب إجابتنا في الدردشة أو بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر أو في حائط الف padlet (د 2).

نواتج التعلم: (المعارف و المهارات)	(خطوات الموقف الصفي (الأساليب و الأنشطة	الزمن	التقويم البنائي
نصف كيف ربط المؤلف الفكر بالتفاصيل ونستدل بالأمثلة .	• أنشطة ما بعد قراءة النص : • تنفيذ دروس القراءة المعلوماتية وفق الغرض الذي وضعت من أجله ، وهو فهم النص واستيعابه ، تحديد أفكاره الرئيسة ، والأفكار التفصيلية الداعمة ، تحليل المعلومات الصريحة والضمنية ، والتعمق في مضامينه لمعرفة الدليل الذي يدعم تحليل النص ،. • أطرح بعض الأسئلة وأناقشها مثل : نبحث عن الفكرة الرئيسة للنص ، نحدد مكانها ؟ ما المعلومات المهمة أو الجديدة التي قدمها النص ؟ ما الأدلة التي ساقها ؟ هل هي أدلة موثوقة ؟ هل هي أدلة حديثة ؟ أم قديمة ؟ كيف يمكنك أن تلخص الموضوع ، أو ترسم له مخططا توضيحيا ؟ لو طلب منك أن تكتب سؤالا واحدا بعد قراءتك للموضوع ، فماذا ستكتب ؟ • تنفيذ الأنشطة من خلال التعلم الفردي أو التعاوني أو الثنائي . • أنشطة ما بعد قراءة النص : • حول النص : • تنفيذ النشاط 1 من خلال التعلم الفردي أو التعاوني أو الثنائي و تقسيم الأسئلة بين المجموعات ، وتوسيع المناقشات . • تقييم عمل المجموعات وترتيبها حسب دقة المعلومات وسرعة الإجابة . • تنفيذ الأنشطة من 2 إلى 7 • تقسيم الأسئلة بين المجموعات ، وتوسيع المناقشات . • تقييم عمل المجموعات وترتيبها حسب دقة المعلومات وسرعة الإجابة . • .يمكنني توظيف الأفلام الوثائقية ، ومقاطع الفيديو في استعراض المعلومات التي احتواها الدرس من منصة ألف . • تقسيم الأسئلة حسب الفروقات الفردية ، وتوسيع المناقشات . • أقوم بعمل المجموعات عبر الغرف الصفية وأكلف الجميع بحل الأسئلة الخاصة بكل مجموعة عن طريق استراتيجية العمل التعاوني ، • إستراتيجية التفكير الأساسية ، استراتيجية التفكير الناقد . • امنح الجميع الفرصة في إبداء الرأي . • تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، واكون القدوة للجميع . • المشاركة في العمل والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية . • الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات . • أستكمل مع حل التدريبات الواردة في الكتاب . ● التوجه لمنصة ألف وحل تأشيرة الخروج (5 د) .	20 د	التقويم البنائي . (حل الأسئلة في منصة ألف (5 د : مثل .يحتاجُ الدّماغُ إلى الشّعورِ ببعضِ الإزعاجِ عندما يتعلّمُ ما تفسيرُ الجملةِ المجازيّةِ السّابقةِ؟ .تشبيهُ الدّماغِ بكائنٍ حيّ يشعرُ بالإزعاجِ .تشبيهُ الإنسانِ بالدّماغِ الّذي يتعلّمُ .تشبيهُ الدّماغِ بالطّفلِ الصّغيرِ كثيرِ الإزعاجِ تشبيهُ الإزعاجِ بالشّخصِ الّذي يُقلِقُ غيرَهُ الأمن الإلكتروني





مهارات التعلم	o القراءة		o الكتابة		o التحدث		o حث		o الاستنتاج
	o التحليل		o التفسير		o الملاحظة		o التنبؤ		o الاستماع
مهارات القرن 21 (4Cs+I&E)	o التواصل o التعاون	o التفكير الناقد o التفكير التصميمي	o المواطنة والانتماء o القيادة	o ريادة الأعمال o التفكير النامي	الابتكار \ الابداع :		
التقويم الختامي	o قائمة الرصد اللفظي\الرقمي	o ملاحظة المعلم\ الأسئلة السابرة	o مهمة / تكليف	أخرى .أذكرها تنفيذ الفروقات الفردية الأزرق : أصحاب الهمم . الوردي : أقل من المتوقع ، البرتقالي ضمن المتوقع ، والأخضر أعلى من المتوقع	الواجب / الأنشطة اللاصفية	نكمل قراءة النص ونستعد للحصة القادمة	
	o مطويات	o الإجابة في شريط المحادثة	o تذكرة الخروج				
	o تقييم الاقران	o تصويت أو مسابقة	o البوابة الذكية				
المنصات التي تم توظيفها	o البوابة الذكية	o نهلة و ناهل	o سويفت أسس	Twig	matific	ألف	ALEX	أخرى اذكرها	padlet
السلامية الرقمية	o فيديو	o مسابقات	o العاب تفاعلية	روابط	مناقشات	قصة	Live worksheet	أخرى اذكرها	
أساليب تقييم الطلبة	أعلى من المستوى	ضمن المستوى	تحت المستوى	أصحاب الهمم		مستوى النضج الالكتروني	2) إستبدال	2) إثراء	3) تعزيز
				تحتاج إلى علاج وإثراء			4) توسيع	5) تمكين	
التقييم الذاتي للمعلم	:أشعر بالرضا عن		:تحديات واجهتني			:اقتراحات للتحسين			