

(ตัวอย่างหน้าปก)

แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ระดับประถมศึกษา

บ้านเรียน...(ถ้ามี).....

ผู้เรียน

เด็กหญิง/เด็กชาย.....

(ชั้นประถมศึกษาปีที่-.....)



ครอบครัว

นาย/นาง/นางสาว.....

ผู้จัดการศึกษา

นาย/นาง/นางสาว.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

ปี พ.ศ.

สารบัญ

แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	หน้า
1. ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว	1
2. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน	2
3. ระดับที่จัดการศึกษา	2
4. เหตุผลในการจัดการศึกษาของครอบครัว	2
5. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา	2
6. โครงสร้างเวลาเรียน	3
7. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/การจัดสาระการเรียนรู้	
8. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
9. การตัดสินผลการเรียน	

แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ชื่อบ้านเรียน

สำหรับ เด็กชาย/เด็กหญิง

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ -)

1. ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัว

บิดา

ชื่อ - สกุล
วุฒิการศึกษา
ประสบการณ์
อายุ
ศาสนา
อาชีพ
ที่อยู่
โทรศัพท์
E-mail

มารดา

ชื่อ - สกุล
วุฒิการศึกษา
ประสบการณ์
อายุ
อาชีพ
ที่อยู่
ศาสนา
โทรศัพท์
E-mail

ผู้จัดการศึกษา

☐ บิดา ☐ มารดา ☐ ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากครอบครัว (ให้ออกรายละเอียด)

ชื่อ-สกุล
วุฒิการศึกษา
ประสบการณ์
อายุ
อาชีพ
ที่อยู่
ศาสนา
โทรศัพท์

E-mail

2. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน

ชื่อ - สกุล.....

วัน เดือน ปีเกิด

อายุ.....

ประวัติการศึกษา..... (หากไม่เคยได้รับการศึกษา ให้ใส่ “ - ”)

- พัฒนาการทางด้านร่างกาย/อุปนิสัย เช่น มีพัฒนาการตามวัย ร่างกายแข็งแรง ชอบร้องเพลงและเล่นกีฬา สามารถปฏิบัติตัวเมื่ออยู่ในสังคมได้ดี รักความสงบ ทำกิจกรรมที่ต้องใช้สมาธิได้ดี มีความถนัด และมีแววด้านการประดิษฐ์เป็นพิเศษ

- พัฒนาการด้านวิชาการต่างๆ

1. ภาษาไทย.....

2. คณิตศาสตร์.....

3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....

4. สังคมศึกษา.....

5. สุขศึกษาและพลศึกษา.....

6. การงานอาชีพ.....

7. ภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

8. ศิลปะ

- พัฒนาการตามความสามารถพิเศษ

1. สิ่งประดิษฐ์.....

2. ดนตรี.....

3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....

4. กีฬา.....

5. อื่น ๆ

- พัฒนาการตามความต้องการพิเศษ

1. ระบุความสนใจพิเศษของผู้เรียน

** รายละเอียดหัวข้อเบื้องต้นเป็นเพียงการยกตัวอย่างหัวข้อที่จะใช้อธิบายถึงพัฒนาการต่างๆ ของผู้เรียน ทั้งนี้ครอบครัวสามารถนำไปปรับปรุง หรือเพิ่มเติมได้ตามพัฒนาการของผู้เรียนเฉพาะบุคคล

3. ระดับที่จัดการศึกษา

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

4. เหตุผลในการจัดการศึกษาของครอบครัว

..... “ให้ใส่เหตุผลของครอบครัวตนเอง ที่ทำให้เลือกจัดการศึกษาโดยครอบครัว”

.....

.....

.....

.....

5. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ความคาดหวัง.....

.....

ปรัชญา.....

.....

ความเชื่อ.....

.....

ความถนัด.....

.....

- อื่น ๆ (ฯลฯ)

.....

6. โครงสร้างเวลาเรียน

6.1 ตัวอย่างตารางโครงสร้างเวลาเรียนแบบกลุ่มประสบการณ์

กลุ่มประสบการณ์	เวลาเรียน/ค่าน้ำหนัก (สัดส่วนการเรียนรู้ - ร้อยละ หรือ จำนวนชั่วโมง)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มประสบการณ์ที่ 1 : กลุ่มประสบการณ์ ความรู้ในธรรมชาติ						
1.1 (ถ้ามี)						
1.2 (ถ้ามี)						
กลุ่มประสบการณ์ที่ 2 : กลุ่มประสบการณ์ ความรู้ในตนเองและสังคม						
2.1 (ถ้ามี)						
2.2 (ถ้ามี)						
กลุ่มประสบการณ์ที่ 3 : กลุ่มประสบการณ์ ความรู้ในศาสนา ศิลปวัฒนธรรม						

กลุ่มประสบการณ์	เวลาเรียน/ค่าน้ำหนัก (สัดส่วนการเรียนรู้ - ร้อยละ หรือ จำนวนชั่วโมง)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มประสบการณ์ที่ 4 : กลุ่มความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี						
กลุ่มประสบการณ์ที่ 5 : กลุ่มความรู้เกี่ยวกับการกีฬา						
กลุ่มประสบการณ์ที่ 6 : กลุ่มความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา						
กลุ่มประสบการณ์ที่ 7 : กลุ่มความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา						
กลุ่มประสบการณ์ที่ 8 : กลุ่มความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข						
(สัดส่วนการเรียนรู้ - ร้อยละ) รวมสัดส่วนคุณภาพการเรียนรู้ (ร้อยละ)	100	100	100	100	100	100
เวลาเรียนทั้งหมด (จำนวนชั่วโมง)	1000	1000	1000	1000	1000	1000

หมายเหตุ : เวลาเรียนรวมประมาณ 1,000 ชั่วโมงต่อปี หรือมากกว่าได้

6.2 ตัวอย่างตารางโครงสร้างเวลาเรียนแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/ค่าน้ำหนัก จำนวนชั่วโมง - หน่วยกิต					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	200					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	200					
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80					
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120					
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	80					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	80					
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	40					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	40					

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/ค่าน้ำหนัก จำนวนชั่วโมง - หน่วยกิต					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	120					
กลุ่มสาระเพิ่มเติม - ภาษาจีน (ตัวอย่าง)	40					
(จำนวน 40 ชั่วโมง = 1 หน่วยกิต) หรือ เวลาเรียน ทั้งหมด (จำนวนชั่วโมง)	1000	1000	1000	1000	1000	1000

หมายเหตุ : เวลาเรียนรวมประมาณ 1,000 ชั่วโมงต่อปี หรือมากกว่าได้

7. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้

7.1 ตารางการจัดการเรียนรู้รูปแบบกลุ่มประสบการณ์

กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง		กิจกรรมการเรียนรู้
	ป.1 – 3	ป.4 – 6	
กลุ่มประสบการณ์ที่ 1 : กลุ่ม ประสบการณ์ ความรู้ใน ธรรมชาติ			
กลุ่มประสบการณ์ที่ 2 : กลุ่ม ประสบการณ์ ความรู้ในตนเอง และสังคม			
กลุ่มประสบการณ์ที่ 3 : กลุ่ม ประสบการณ์ ความรู้ในศาสนา ศิลปวัฒนธรรม			
กลุ่มประสบการณ์ที่ 4 : กลุ่มความรู้และ ทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี			
กลุ่มประสบการณ์ที่ 5 : กลุ่มความรู้เกี่ยว กับการกีฬา			
กลุ่มประสบการณ์ที่ 6 : กลุ่มความรู้เกี่ยว กับภูมิปัญญา ไทย และการ ประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา			
กลุ่มประสบการณ์ที่ 7 : กลุ่มความรู้และ			

ทักษะด้าน คณิตศาสตร์และ ด้านภาษา			
กลุ่มประสบการณ์ที่ 8 : กลุ่มความรู้และ ทักษะในการ ประกอบอาชีพ และการดำรง ชีวิตอย่างมีค วามสุข			

หมายเหตุ : เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวังเป็นไปตามความประสงค์ของครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา

7.2 ตารางการจัดการเรียนรู้รูปแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง		กิจกรรมการเรียนรู้
	ป.1 – 3	ป.4 – 6	
ภาษาไทย	**		
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
การงานอาชีพ			
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)			
สาระเพิ่ม วิชา.....			
สาระเพิ่ม วิชา.....			

**** ผู้ปกครองสามารถศึกษาแนวทางในการเขียนเป้าหมายที่มุ่งหวัง (ตัวชี้วัด) ได้จาก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2568**

7.3 ตารางเรียนประจำสัปดาห์

วัน/ เวลา	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00
จันทร์	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	การงานอาชีพ		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	สุขศึกษาและพลศึกษา
อังคาร	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		สุขศึกษาและพลศึกษา	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
พุธ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา		ศิลปะ	สังคมศึกษา	ภาษาไทย
พฤหัสบดี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		สุขศึกษาและพลศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (.....)
ศุกร์	คณิตศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาไทย		สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	กลุ่มสาระเพิ่มเติม (.....)

8. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางฯ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะนั้นควรจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นกิจกรรมทั้ง ๓ ประเภท (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์) ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางฯ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสมโดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละระดับ

ตารางแสดงตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบันทึกการประเมินผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผลการเรียนรู้	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
- กิจกรรมแนะแนว : (เช่น การสนทนาแลกเปลี่ยนในครอบครัวและเครือข่าย ฯลฯ)		
- กิจกรรมนักเรียน : (เช่น เรียนรู้ตามความสนใจ/เฉพาะทางระบุกิจกรรม ฯลฯ)		
- กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ : (เช่น จิตอาสา อนุรักษ์ธรรมชาติ ฯลฯ)		

หมายเหตุ : สามารถบันทึกกิจกรรมเพิ่มเติมระหว่างกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

9. การตัดสินผลการเรียน

กลุ่มประสบการณ์/กลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว นั้น ควรคำนึงถึงการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) และมีการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative Assessment) ในระยะเวลาที่เหมาะสม ควรเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้าน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ รวมทั้งจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้สามารถพัฒนาจนเต็มตามศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวที่เป็นการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาตัดสินผลการเรียนตามความเหมาะสม อาจใช้การตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี รายภาค หรือตามระยะเวลาของกลุ่มประสบการณ์ที่จัดขึ้น

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๑. เวลาเรียน : สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เป็นการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยนั้นให้อยู่ในดุลพินิจของครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา

๒. คุณภาพผู้เรียน : ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินคุณภาพที่สอดคล้องสัมพันธ์กับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะปรับใช้

๓. มิติของการประเมิน : ผู้เรียนควรได้รับการประเมินและตัดสินผลครอบคลุมทั้งในด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษากำหนด

ในการพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเล็กน้อยสามารถพัฒนาและเรียนซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้จัดการศึกษาที่จะพิจารณาผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินรายวิชา/กลุ่มประสบการณ์จำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น อาจแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะ และความรู้ความสามารถ และประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับเป็นสำคัญ

การให้ระดับผลการเรียน

ครอบครัวประสงค์ใช้ระดับผลการเรียนเป็น**ระบบตัวเลข**

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ ผู้จัดการศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพเป็นระบบตัวเลขหรือระบบตัวอักษรหรือระบบร้อยละหรือระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐานตามความเหมาะสม

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๔	A	๘๐ - ๑๐๐	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓.๕	B+	๗๕ - ๗๙	ดี	ดี	
๓	B	๗๐ - ๗๔			
๒.๕	C+	๖๕ - ๖๙	พอใช้	ผ่าน	
๒	C	๖๐ - ๖๔			
๑.๕	D+	๕๕ - ๕๙	ผ่าน		
๑	D	๕๐ - ๕๔			

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			๕ ระดับ	๔ ระดับ	๒ ระดับ
๐	F	๐ - ๔๙	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การจบการศึกษา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว มีความแตกต่างกันทั้งวัตถุประสงค์ รูปแบบ วิธีการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ที่ต้องสนองจุดเน้นและความต้องการของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมส่งผลต่อการกำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาที่อาจแตกต่างกันไปตามความจำเป็น อย่างไรก็ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับ ควรครอบคลุมสิ่งสำคัญ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะปรับใช้
๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชา/กลุ่มประสบการณ์ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ผู้จัดการศึกษากำหนด