南投縣光華國民小學 114學年度校訂課程計畫- SDGs在光華

【第一學期】第1~2週

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">SDGs在光華–Love你我他
/阿公阿嬤我愛您【家庭教育】</td><td>年級/班級</td><td>一年級/1~4班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週1節，第1~2週，共2節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>光華低年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">■國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 ■生活課程 ■健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 安全教育 防災教育 □閱讀素養
■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，
例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>關懷--滋萬物:團隊合作與同理理解</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">透過覺察自己、他人與環境的關係，了解個人在家庭與群體中所扮演的角色，在人我的互動關係與界線中，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之人格特質。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過自己與外界的連結，能對自己有正向的看法，懂得欣賞自己、保護自己，且能與家人友善互動，先由愛自己開始，再擴展出關懷家人進而幫助身邊有需要幫助的人，讓愛不斷地傳遞，家庭、校園、社會有著良善的循環。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養
具體內涵</td><td>B1符號運用與溝通表達
C2人際關係與團隊合作

E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>領綱核心素養
具體內涵</td><td colspan="2">國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
健體E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
國-E-C2與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。
生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人及環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
健體E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">覺察自己、他人與環境的關係，並學習尊重他人、悅納自己。</td></tr>
</table>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1-2	阿公阿嬤我愛您/2節	【國語】 國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 **家庭教育**、家暴防治 家E1 家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感	【國語】 國語Bb-I-1 自我情感的表達。 國語Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 生活A-I-1 生命成長現象的認識。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.能知道如何與長輩相處。 3.能分享自己與長輩相處時的經驗。 4.能多關心家裡的長輩，完成一張感恩祝福卡。	【第一節課】 一、引起動機繪本《爺爺一定有辦法》 1.討論阿公阿嬤這個稱謂代表的是家中的誰。 2.請學生想一想自己有阿公阿嬤嗎？ 二、發展活動: 1.《爺爺一定有辦法》導讀 2.教師提問: A. 故事中，約瑟遇到困難時，都去找誰幫忙？ B. 約瑟和爺爺的感情如何？ C. 說一說爺爺奶奶曾經幫你做過的事。 D. 爺爺奶奶有哪些讓你佩服的本領？ E. 祖父母最常叮嚀你什麼話？ F. 你們有感覺祖父母很疼愛你嗎？ G. 做什麼事情時，祖父母會感到開心？ H. 祖父母有沒有說過他們對你的期待或是希望？ I. 我們可以做什麼事情回報祖父母對我們的關愛？ J. 請學生以「我的爺爺」或「我的奶奶」為主，描述長輩會做的事情。 K. 教師詢問學生家中是否有生病的長輩，他們的身體狀況如何？ 三、綜合活動 教師引導小朋友，老人的生活經歷豐富，可以從他們身上學到很多東西，老人年輕時也為家庭付出許多，因此要多尊重孝敬家裡的長輩，把握機會孝順祖父母。 【第二節課】 一、請學生分享近日與祖父母互動的情形。 二、討論如何表達對祖父母的感謝？ 三、畫一張感恩祝福卡給祖父母。	能與同儕溝通互動。 能專心聆聽。 與參與討論並舉手回答問題。 能分享自己與長輩相處時的經驗。 能表達對祖父母的感謝。 能完成感恩祝福卡	自編教材經114.5.7課發會審查通過

南投縣光華國民小學 114學年度校訂課程計畫 SDGs在光華

第一學期第3~4週【交通安全】

課程名稱	SDGs在光華~交通安全小達人	年級/班級	一年級/1~4班
彈性學習課程類別	▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每週1節/上學期2節,下學期2節
		設計教師	一年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	▓國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ▓生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ▓安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 交D-1-1知道遵守交通指揮人員的指揮。 交D-1-2認識常見的交通標誌、標線與號誌。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	應變--順勢流:問題解決與思辨能力	與學校願景呼應之說明	生活中充斥著安全問題，稍不留意可能就危及生命安全，唯有培養孩子判斷的能力，提升敏銳度與警覺性，建立生活環境及食、衣、住、行等的安全的意識，防範交通事故災害發生，得以確保生命安全。
設計理念	小一新生剛入學，對於學校環境是陌生的，我們從進入校園的第一步開始教導學生交通安全最基本的知識，讓學生知道交通導護志工的作用。		
總綱核心素養具體內涵	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	建立孩子對於交通行人用路的安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。防範交通事故災害發生以確保生命安全。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
上學期3~4	交通安全小達人- 安全上放學GOGOGO/2	國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。	國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2.觀察交通導護義工的服裝、哨音找出其代表的意義與功能。 3.實作中學習不同交通情境，找出不同情境中的解決策略。	**準備活動:** 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 1.學習單 2.導護老師或愛心媽媽背心。 3.交通指揮棒。 4.哨子數個。 5.電腦。 第一節 **一、引起動機** (一)教師提問，並請兒童自由發表: 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ **二、發展活動**	1.能專心欣賞影片並簡單說出影片重點。 2.能清楚表達意見與想法。 3.能專心聆聽並記住交通規則。	自選編教材須課發會114.5.7審查通過

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 交D-1-1知道遵守交通指揮人員的指揮。 交D-1-2認識常見的交通標誌、標線與號誌。			(一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如:馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如:保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備？(如:哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？(如:提醒駕駛人注意) 5.提醒學生:導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如:聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！ (二)排好路隊安全多 1.請學生分享:為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 **三、綜合活動** 1.請學生發表在活動中的想法(如:不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。 **第二節課** **一、引起動機** 播放168交通安全網站宣導影片－〝[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)〞，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 **二、發展活動** 1.學會安全走路:教師提問，學生舉手發表。 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路要「左看、右看、再左看」，確定安全，再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 2.認識交通規則:教師說明。 ●道路交通安全規則第133條:行人應在劃設之人行道行走，在未劃設人行道之道路，應靠邊行走，並不得在道路上任意奔跑、追逐、嬉戲或坐、臥、蹲、立阻礙交通。 ●道路交通安全規則第134條規定:行人穿越道應遵守警察、專用號誌之指示前進。未設置之路段，應注意左右有無來車，小心迅速通過。	4.專心聆聽並回答問題。 6.認真扮演角色與參與活動。 7.認真參與討論。 8.能確實完成學習單。 學生能清楚表達意見與想法。 學生能專心參與活動 學生能清楚表達意見與想法。 學生能專心欣賞影片並簡單說出影片重點。 學生能專心聆聽 學生能專心參與活動 學生能完成學習單	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					●道路交通安全規則第135條規定:行人行經鐵路平交道應遵守看守人員之指示。 3.交通安全實際演練 (1)請學生抽取老師事先寫好的情境卡，上台演練應該如何避免危險發生。 ●在交通繁忙的時間，想要過馬路回家。 ●放學時，要過馬路回家。 ●自己走路上學。 (2)討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 4.完成學習單。 **三、總結** 馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。		

【第一學期】第5~7週

課程名稱	SDGs在光華–藍地球不Blue	年級/班級	一年級/1~4班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每週1節，第5~7週，共3節
		設計教師	光華教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	上善若水~應變 精進 關懷 應變--順勢流:問題解決	與學校願景呼應之說明	垃圾處理與能源缺乏是地狹人稠的台灣人生活中面臨的窘迫問題，從小培養孩子節約地球能源的觀念與習慣，在生活實踐中，學習解決相關問題的能力。
設計理念	地球是我們共同的家園，守護地球是全民的責任，希望從小培養孩子節約地球能源的觀念與習慣。		
總綱核心素養具體內涵	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	透過活動能愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
第五週	搶救北極熊/1節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、	生活E-I-1生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識北極熊的生活習性與居住環境。 2. 了解冰原消失的原因。 3. 提出生活中落實減緩地球暖化的方法。	【第一節課】 【引起動機】5’ 1、 繪本欣賞—北極熊搶救家園 2、 老師提問繪本相關問題 繪本-北極熊搶救家園 (出版社：幼獅文化) 影片-地球孤兒系列--北極熊危機 https://www.youtube.com/watch?v=uWGgtDEhLLY (3分30秒) 北極熊遇到什麼問題？ 他們心裡可能有什麼感覺？ 他們打算怎麼解決問題？ 他們採取哪些行動？ 採取行動後的成果如何？ 【發展活動】30’ 1.老師說明學習單上的問題，請學生依據學習單上的問 題進行小組討論，並將自己的答案寫在學習單上。 2.小組輪流上台發表看法 3.影片欣賞 地球孤兒系列--北極熊危機	能專心閱讀繪本 能正確回答問題 能與同學分享自己的看法 能記錄討論後的結果 學生能上台發表 能專心欣賞影片	自編教材經114.5.7課發會審查通過

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		合宜的回答，並分享想法。 環E2 決之生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			影片字幕沒有注音，老師可以朗讀字幕協助孩子理解影片內容 4.影片內容探討 老師將提問問題秀在白板，請學生分組進行討論。 a.北極熊生存的地方在哪裡？那是個什麼樣的環境？ b.氣象報告提醒北極熊們要注意什麼？ c.熊爸爸去上班後為什麼沒回來？ d.造成這個問題的原因可能是什麼？ 2.遊戲時間: 以小組進行，每組發下一張大海報，全組都站上去，感受一下空間感。接下來將大海報對摺一半，再次小組全都站上去，依此類推，直到開始有人站不進去。 【統整活動】5’ 小組討論遊戲中的感受，並上台發表。 老師總結	學生能回答問題 學生能合作完成任務 能與同學分享自己的感受並發表	
六、七	不塑之客/ 2節	生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，，愛護環境、尊重生命。 國語2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當 的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	生活E-I-1生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語Ca-I-1 各類文本中與日常生活 相關的文化內涵。。	● 認識塑膠製品對環境的危害。 ● 檢視一天生活中使用多少塑膠製品。 • 提出生活中落實減塑生活的方法。	【第一節課】 一、引起動機 1.翻開開學第二週全班一起埋進土裡的香蕉皮和塑膠袋，觀察三個月後的變化。 2.發表觀察心得(會發現香蕉皮已開始腐爛，塑膠袋卻維持原狀)。 3.請學生思考並發表塑膠垃圾帶來的環境影響。 二、發展活動-影片欣賞 1.欣賞兩段影片 1)中途島信天翁胃內都是垃圾 http://www.midwayfilm.com/(3分52秒) (2)別讓塑膠吃了你！塑膠微粒的真相！ https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE_vagzo(2分38秒) (3)繪本閱讀《塑膠袋流浪記》 https://www.youtube.com/watch?v=eXoozwXK6RE (4)繪本閱讀《塑膠島》 (1)中途島信天翁胃內都是垃圾 (2)別讓塑膠吃了你！塑膠微粒的真相！ 2.全班分享影片觀後心得 3.自我檢視時間 (1)想想自己這一天製造了幾個塑膠垃圾？ (2)有沒有辦法使用其他方式替代塑膠製品？ (3)生活中還有哪些減少塑膠製品使用的方式呢？ 三、綜合活動 請孩子立下目標，本周要達成哪些減塑生活措施，紀錄在聯絡簿。 【第二節課】 一、引起動機 全班欣賞《塑膠島》繪本，可齊念、輪念。 二、發展活動 1.教師進行提問。 (1)海洋廢棄物堆成了一座座塑膠島，海洋生物的棲息地怎麼了？ (2)生物們的表情為何？他們的心裡有什麼聲音呢？ 2. 小組討論 (1)引導學生發揮想像與同理心，如果自己也是海洋生物，會希望擁有怎麼樣的家園呢？ (2)各組推派一名代表上台分享。 三、綜合活動 1.老師總結這兩堂課以來，要傳達的觀念:塑膠製品對地球生態產生的危害、避免使用一次性塑膠製品，以及將塑膠製品發揮到最大功用。 2.請孩子分享上課心得，並一起承諾願意為環境盡一己之力。	能專注觀察實驗結果 能說出觀察結果 能發表自己的意見 能專心欣賞影片 能分享觀後心得 能說出今天製造幾個塑膠垃圾 能分享減塑生活妙招 能訂立適合自己的減塑目標並落實。 分享自己的減塑計畫落實情形。 能專心閱讀繪本。 能正確回答問題。 能在小組中分享自己的意見 能上台發表。 學生能理解塑膠袋對環境的迫害 落實對環境有益的生活方式。	自編教材經114.5.7課發會審查通過

【第一學期】第8~13週【性別平等教育】

課程名稱	SDGs在光華–Love你我他\單元二　獨一無二的我【性別平等教育】	年級/班級	一年級/1-4班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每週1節，共6節，240分鐘
		設計教師	光華教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文　□英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語　□新住民語文 □數學　■生活課程　□健康與體育 □社會　□自然科學　□藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小)　□科技(國中)	□人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育 □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育 □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育 ▓性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷--滋萬物:團隊合作與同理理解	與學校願景呼應之說明	透過覺察自己、他人與環境的關係，了解個人在家庭與群體中所扮演的角色，在人我的互動關係與界線中，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之人格特質。
設計理念	本課程以生活化情境與繪本為引導，透過觀察、討論、角色扮演與表達，讓學生認識自我喜好與性別特質，進一步覺察並反思日常生活中的性別刻板印象，學習尊重與包容差異，培養同理心與表達能力，建立多元且平等的價值觀。		
總綱核心素養 具體內涵	B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1　使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C2與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人及環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	覺察自己、他人與環境的關係，並學習尊重他人、悅納自己。		

教學進度 週次	單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
八 ~ 十三	Love你我他 單元二 獨一無二的我/6節	國語2-Ⅰ-3　與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活1-Ⅰ-2　覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活7-Ⅰ-1　以對方能理解的語彙或方式，表達對	國語Cc-Ⅰ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活A-Ⅰ-3　自我省思。	1.認識自己的喜好。 2.認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3.學習尊重、包容不同的想法。 4.覺察生活中的性別刻板印象。 5.培養表達意見的能力。	活動一：我的喜好 ＊課前準備 1.教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 2.教師準備學習單一張。 各種玩具實物或圖卡。。 一、引起動機 教師播放影片「唐朝小栗子──男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 二、主要活動 (一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。 (二)教師提問，並請學童口頭回答 (1)在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？	能專心觀賞影片。	自編教材經114.5.7課發會審查通過

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		人、事、物的觀察與意見。 **性別平等教育** 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。			(2)在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？ (3)影片中的男生做了哪些活動？ (4)影片中的女生做了哪些活動？ (5)除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？ (三)教師發下學習單，請學童作答 學習單內容包括： (1)我是•男生 •女生 (2)我最喜歡的顏色是_____ (3)我最喜歡的運動是_____ (4)我最喜歡的玩具是_____ ～ 第一節結束/共6節 ～ 活動二:男生女生配 ＊課前準備 1.教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。 2.教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。 二、主要活動 1.教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。 2.教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。 3.教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。 4.教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？ 5.教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。 三、歸納統整 教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 ～ 第二、三節結束/共6節～ 活動三:送禮大考驗 ＊課前準備 1.教師準備數種玩具，包括小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。 2.教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 一、引起動機 教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。 二、主要活動 1.教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？ 2.教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。 3.教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？	能踴躍發表意見。 能認真作答。 能認真作答。 能踴躍發表意見。 能專心聆聽。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					4.教師以投影片展示愛畫畫的梵谷、世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛、拿槍的女性軍人、女籃國手魏于淳等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。 三、歸納統整 教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。 ～ 第四節結束/共6節～ 活動四:我想要的禮物 一、繪本講述 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。 二、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1)威廉最想要的禮物是什麼？ (2)威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法？ (3)威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼？ (4)你覺得哥哥和鄰居的做法好不好?為什麼？ (5)威廉的爸爸送了威廉什麼禮物？ (6)你覺得爸爸為甚麼要送威廉這些禮物？ (7)威廉得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？ (8)威廉的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？ (9)威廉的奶奶知道威廉想要洋娃娃後，做了什麼事？ 三、分組討論與發表 (一)教師提問以下問題，並請學童分組討論 (1)你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？ (2)如果你是威廉，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？ (二)教師請各組上臺分享討論結果 四、歸納統整 教師統整:不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。 ～ 第五、六節結束/共6節～	能專心聆聽。 玩具的準備必須有切合性別刻板印象的物品。 口語評量	

【第一學期】第14 ~16週【性別平等教育】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">SDGs在光華–Love你我他/
單元三 自我保護知多少</td><td>年級/班級</td><td>一年級/1~4班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">□統整性(□主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週1節，共3節，計120分鐘</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>光華教師團隊</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 □生活課程 □健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 ▓安全教育 □防災教育 □閱讀素養
▓家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
▓性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，
例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>關懷--滋萬物:團隊合作與同理理解</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">透過覺察自己、他人與環境的關係，了解個人在家庭與群體中所扮演的角色，在人我的互動關係與界線中，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之人格特質。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">利用繪本故事內容，探討何謂家庭暴力事件。讓孩子學習閱讀時能理解書中內容的重點，以及清楚即使是至親朋友，也不能隨意對孩子們施暴。並能期盼透過教育，社會上的家庭互動都能是健康與溫暖的。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>C2人際關係與團隊合作
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">國-E-C2與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。
生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人及環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">覺察自己、他人與環境的關係，並學習尊重他人、悅納自己。</td></tr>
</table>

附件3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十四 - 十六	Love你我他 單元三 自我保護知多少/3節	【國語】 國語 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 【生活】 生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 【健體】 健體3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 健體3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 **性別平等教育** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 **安全教育** 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **家庭教育** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	【國語】 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 生活 D-I-1自我與他人關係的認識。 生活E-I-3自我行為的檢視與調整。 【健體】 健體Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 健體Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.兒童能辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2.認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 3.熟記相關的兒少保護機構。	(1) 發展活動 【第一節課】 1.課前準備:蒐集準備「兒童保護」相關的宣導影片或簡報資料。 性別平等教育全球資訊網 2.引起動機 老師講述:【保護皮卡丘】小故事,請小朋友仔細聆聽。 簡報故事:保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把脫掉他的褲子痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被脫掉上衣罰站半小時……害他冷到暈倒了。 第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。 3.神奇寶貝展活力: 看完影片後,老師請小朋友分別發表心得感受,並提出自我保護的好方法。 (1) 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？ (2) 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼? (3)假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？ (4)什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ 4. 遇到這一節課討論的狀況時，可以找誰幫忙?你知道他們的聯絡電話嗎?(打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人.....)。 5.協助孩子完成學習單。 【第二節課】 1.帶學生做活動感受每個人身體的界線與如何拒絕不適當的身體碰觸。 2開放學生踴躍發言，被不當處罰時，哪些行為是屬於性侵害的部分? 3.除了家庭暴力，校園暴力外，任何的暴力行為也可能包含了性暴力及性侵害。 4.每個人的身體界線可能稍微有些不同，只要自己覺得不舒服，就應該要勇敢說【不】。 5.反思時間:你也會對別人這樣嗎？ (1) 任意碰觸他人身體? (2) 取笑他人的性別氣質，性別認同? (3) 任意開黃腔，做有性意味的動作? (4) 偷窺他人身體的隱私? 2.教師總結: (1)每個人可以決定自己的身體界線	能專心聆聽故事 能踴躍發表自己的想法 能透過做活動了解自己的身體界線 能同理別人的感受 能專心聽講 能學習到如何保護自己	自編教材經114.5.7課發會審查通過

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(2)每個人對於可被碰觸的範圍和尺度不同，這樣的個別差異帶來多元，若未能予以尊重，則可能導致緊張衝突。 (3)　因此享受人際互動的同時，要時時觀察對方的感受，務必注意不要造成別人的困擾或不舒服，一段健康、快樂的關係始於互相尊重 3.除了這些好方法外,你還會嘗試哪種方法讓自己更安全? (三) 綜合活動 教師對這節所討論的內容，做個口頭整理與總結。 【第三節課】 1.我的自我保護安全寶典: 老師歸納整理說明，當危機產生時可以尋求哪些協助,讓自己更安全。 2.看一些自我保護可以尋求的相關機構的介紹影片，使大家對這些相關機構能更了解。 3.分組模擬演戲:遠離暴力大家一起來! 4.表演發表後,老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單 。 5.老師指導整理這幾節以來的討論，說明如何正確而有效的防止性暴力及面對被暴力時處理的好方法,並指導學生能正確自我保護。 6. 兒童自我保護具體方法:【婦幼保護專線113】、【警察局報案台 110】、【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】、【學校輔導室】.....等。	參與模擬演戲，能在遭遇不當暴力時，迅速正確的反應。 完成「自我保護知多少」學習單。 能知道如何尋求正確的求助管道	

一年級【第一學期】第17~19週【家庭教育】

課程名稱	SDGs在光華–Love你我他/單元四 保護自己遠離家暴【家庭教育】	年級/班級	一年級/1~4班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每週1節，共3節，計120分鐘
		設計教師	光華教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷--滋萬物:團隊合作與同理理解	與學校願景呼應之說明	透過覺察自己、他人與環境的關係，了解個人在家庭與群體中所扮演的角色，在人我的互動關係與界線中，具備理解他人感受，樂於與人互動，與家庭成員相互關懷。
設計理念	透過繪本故事和觀賞宣導影片後，讓學生進行分組討論，了解何謂家庭暴力，教師從旁引導與統整家庭暴力的各類行為，並教導學生當自己或是身旁有人遭受到家庭暴力時，懂得如何尋求援助，也能富有正義感幫助他人。		
總綱核心素養具體內涵	C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人及環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	覺察自己、他人與環境的關係，並學習尊重他人、悅納自己。		
教材來源	1勵馨基金會影片:象爸爸著火了 2.心靈OK蹦生命教育繪本:這不是你的錯 3. 36巷5號4樓(6'34")--內政部家暴防治委員會		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十七 - 十九	Love你我他/ 單元四 保護自己遠離家暴/3節 【家庭教育】	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 國語 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 健體3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 健體3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 **法治教育**	生活E-Ⅰ-3自我行為的檢視與調整。 國語Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能分辨各式各樣的暴力行為，遠離危險的人物和處境和暴力。 2.能了解身邊可提供的協助和資源，懂得適時向他人求助。 3.能懂得自我保護的方法，避開各種會危害自己安全的處境及暴力。	【第一節】 (一)課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事及影片。 (二)引起動機 1.請小朋友觀看【象爸爸著火了】的影片 2.什麼是家庭暴力？ 所謂家庭暴力也就是家裡出現了一個人的行為，讓其他家人都覺得很害怕，有心理壓力，並常遭受身體傷害，也就是身心被威脅傷害的情況，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。 3.發生在家庭裡面的暴力行為也會有『身體暴力』、『心理暴力』和『性暴力』喔！不管是哪一種行為的家庭暴力都是暴力，所以當然也是不對的行為！ 4.不管是爸爸、媽媽或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方法來傷害家人，也不可傷害小孩。 5.家庭暴力和所有暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。 (三)發生家庭暴力正確的作法	能認真觀看影片 能認真聽教師解說	自編教材經114.5.7課發會審查通過

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		法E8 認識兒少保護。 **人權教育** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 **安全教育** 安E2 了解危機與安全。 **家庭教育** 家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。			當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會找其他大人幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察局撥打110，或撥打113兒少保護專線，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。 【第二節】 (一)老師與孩子共同研讀繪本【這不是你的錯】 1.與班上孩子分組討論，如果你是路克，你會有什麼感覺? 請孩子發表，並利用情緒圖卡引導。 2.當家裡有人像向路克爸爸那樣時，你會喜歡待在家嗎? 待在家裡時你會有什麼感覺? 讓孩子分組討論，並發表討論結果，並用情緒圖卡引導。 3.發下學習單，請孩子圈出【我的安全圖】學習單。 4 觀看自己的安全圖，理解當自己遭受家暴時，身旁有哪些人是可以伸出援手並幫忙的。 【第三節】 (一)家暴防治宣導影片欣賞 【影片簡介】:爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。 (二) 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 1.小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。 2.影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？(如:打人、罵人……) 3.什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ (肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？) (1)假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？ (打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……) (2) 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ (3) 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。 (三)如何遠離家庭暴力 經由這三節課的探討，教師對於以下的主題做適當的解釋與總結。 1. 何謂家庭暴力?發生家暴時，要如何自保? 2. 遭受家庭暴力時，有哪些求助管道? 家庭暴力的發生不是誰的錯?必須要勇於拒絕，並尋求協助。	能熟記家暴保護單位的電話 能專心研讀繪本 能熱烈參與分組討論並表達自己的看法 能完成自己的安全圖 能專心觀看影片 能踴躍發表自己的看法並提出預防與解決的方法 能認真完成學習單。 能理解每人都要拒絕家庭暴力，並能正確地尋求求助管道 了解家庭暴力的定義並能遠離它	

【第一學期】第20~21週

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">SDGs在光華/戶外教育/樹仔腳覓相揣</td><td>年級/班級</td><td>一年級/1-4班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週1節，共2節，計80分鐘</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>光華教師團隊</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">■國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 ■生活課程 ■健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育■國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>關懷--滋萬物:團隊合作與同理理解</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">透過覺察自己、他人與環境的關係，了解個人在家庭與群體中所扮演的角色，在人我的互動關係與界線中，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之人格特質。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過自己與外界的連結，能對自己有正向的看法，懂得欣賞自己、保護自己，且能與家人友善互動，先由愛自己開始，再擴展出關懷家人進而幫助身邊有需要幫助的人，讓愛不斷地傳遞，家庭、校園、社會有著良善的循環。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>C2人際關係與團隊合作
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">國-E-C2與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。
生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人及環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">覺察自己、他人與環境的關係，並學習尊重他人、悅納自己。</td></tr>
</table>

教學進度 週次	單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
第一學期第20、21週	戶外教育 樹仔腳覕相揣/2節	國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體2a-Ⅰ-1發覺影響健康的生活態度與行為。 健體4a-Ⅰ-2養成健康的生活習慣。 **國際教育** 國E2 發展具國際視野的本土認同 國E2-1 透過社區踏查，說出五感觀察。 國E2-2 認識並說出社區種樹的配置與功能。 國E2-3 小組合作用平板拍社區老樹並說出感受。 **戶外教育** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 **安全教育** 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。	1. 運用五官說出社區中的感受(看、聽、聞、觸、想)。 2. 認識社區中老樹的樣貌、位置與功能。 3. 培養觀察自然的興趣與敏感度。 4. 與同儕合作，使用平板拍攝老樹並進行簡單表達。 5. 培養尊重自然、珍惜環境的態度與行動力。	一.引起動機(15分鐘) 提問引導: 老師問:「你們喜歡在大樹下做什麼呢？」(引導學生分享乘涼、玩耍、觀察等經驗) 「如果你是一棵大樹，會希望自己長在哪裡？為什麼？」 故事導入:「樹的家在哪裡？」(簡短故事或圖片) 讓學生思考社區裡的樹木有哪些，為什麼這些樹會種在這裡？ 今天要帶大家到社區找老茄苳樹爺爺，小組準備好平板、開水。 二.發展活動(55分鐘) (一)社區踏查與五感觀察(20分鐘) 帶學生走到社區老茄苳樹下，透過五感觀察: 視覺:樹的顏色、形狀、葉子、樹幹有什麼特別？ 聽覺:風吹樹葉的聲音、鳥叫聲、環境的聲音？ 觸覺:摸摸樹幹、葉子，感覺是粗糙還是光滑？ 嗅覺:樹葉或花朵的氣味？ 味覺(安全範圍內) :如果有可食的果實(如芒果、麵包果)，是否有熟悉的味道？ 運用五感觀察: 1.視覺:樹的顏色、形狀、葉子樣式2.聽覺:風吹過樹葉、鳥鳴聲 3.觸覺:樹幹、葉子的質地4.嗅覺:樹葉或花朵的氣味 5.味覺(如適當可食果實) 小朋友圍著老茄苳樹。說一說，這些觀察。 引導討論:「這棵樹為什麼會被種在這裡？它對社區有什麼幫助？」(遮陽、降溫、提供棲息地等) (二)樹下遊戲與體驗(25分鐘) 在老樹下讓學生玩「躲貓貓」或「鬼抓人」，體驗樹木的遮蔽與乘涼效果。 討論:如果這棵大樹不見了，這裡會變得怎麼樣？ (三)拍攝老樹與表達感受(10分鐘) 學生使用平板拍下自己最喜歡的老樹。 口述表達:請學生說出對這棵樹的感受，例如: 「這棵樹很高大，我覺得它很像一把綠色的大陣。」 老師紀錄或錄音，為下一節課做準備。 三.總結活動(20 分鐘)——「對老樹說一句話」 每位學生對著老樹說一句話，例如:「謝謝你為我們遮陽！」 回程途中，讓學生回想今天的觀察與體驗。	口頭發表 **分享經驗**(說出自己在大樹下的活動經驗) 口頭評量: 學生能夠說出至少一種社區綠化措施，並解釋其意義及影響。 作品呈現: 小組完成的未來綠色社區藍圖需包含:樹木、綠地、水域等元素，並具備合理的設計理念。 參與程度: 學生在課堂討論與活動中的參與度，包括觀察、發言和協作表現。 **表達想法**(說明如果自己是樹，想住哪裡) **拍攝影像**(使用平板拍下喜歡的老樹) **說出功能**(討論老樹對社區的幫助) **表達感謝**(對老樹說一句話)	自編教材經114.5.7課發會審查通過