

**PLANO DE APRENDIZAGEM**

<b>Curso: GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM</b>		
<b>Componente Curricular: Temas Especiais no Exercício da Enfermagem</b>		
<b>Professor (a) Responsável: CONRADO AUGUSTO FERREIRA DE OLIVEIRA</b>		
<b>Período</b>	<b>Ano</b>	<b>Semestre</b>
6º, 7º e 8º	2023	1º
<b>Carga Horária Total</b>	<b>Número de Aulas Semanais</b>	
<b>40</b>	<b>02</b>	
<b>OBJETIVO DO CURSO:</b> O objetivo geral do Curso....		
<b>Objetivos de Aprendizagem:</b>  Desenvolver no acadêmico os conhecimentos necessários para a análise crítica de questões objetivas e discursivas, bem como aspectos emocionais e estratégicos inerentes à prática; Divulgar os aspectos técnicos, éticos e legais necessários para a prática de Enfermagem através da resolução de questões de concursos públicos, residências e/ou provas ENADE; Desenvolver o senso crítico e a prática baseada em evidências.		
<b>EMENTA:</b>  Estratégias de humanização da assistência de enfermagem direcionadas ao paciente terminal; atualidades no manejo da dor. A dimensão ética no cuidado do paciente terminal; a natureza e as dimensões do sofrimento. Política de regulação do Sistema Único de Saúde: coordenação e fiscalização do SUS, política nacional de saúde. Educação em saúde: conhecimento e desenvolvimento estratégico em educação em saúde. Princípios do SUS; Vigilância em Saúde; Fundamentos e cuidados de Enfermagem.		
<b>ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM:</b>  ·Aulas expositivas dialogadas com os recursos audiovisuais; ·Discussão e elaboração de trabalhos teóricos; ·Dinâmicas em grupo; ·Debates e estudo dirigido. ·Plano Semestral Interdisciplinar do Curso de Enfermagem. Realização de Atividades – são postados no portal Blackboard: Listas de Exercícios, leituras de artigos científicos e textos, solicitação de Relatórios de aulas práticas, atividades em grupo com temáticas definidas, seminários interdisciplinares para a realização pelos discentes como atividades extra-classe-AECO  A interdisciplinaridade se constitui em estratégia pedagógica inovadora no curso de enfermagem, que objetiva fomentar a compreensão da trajetória histórica da enfermagem, como ponto de partida para reflexão crítica sobre a profissão, ampliando horizontes que possibilite estabelecer fundamentos para diálogos e debates.		
<b>RECURSOS DIDÁTICOS:</b>  - Data show ou TV; - Lousa, pincel; - Aulas expositivas e dialogadas;		

- Debates e Dinâmicas de grupo;
- Discussão de vídeos;
- Participação em eventos e visita técnica (quando possível).

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

<u>DESCRIÇÃO</u>	<u>PONTUAÇÃO</u>
<b>1ª ETAPA</b> <b>Avaliação Transversal (Simulado ENADE):</b> questões tipo itens objetivas e questões discursivas realizadas de forma presencial.	<b>10 PONTOS</b>
<b>TR 1-</b> Atividades em sala de aula- atividades individuais ou em grupo desenvolvidas durante o semestre, momento em que o professor avalia a presença dos alunos nas aulas e participação nas atividades do componente curricular.	<b>15 PONTOS</b>
<b>Prova (A1)-</b> individual e aplicada de forma presencial, constando questões diferenciadas, de pesquisa e análise elaboradas interdisciplinarmente para que o aluno possa demonstrar a aprendizagem significativa ocorrida em relação aos conteúdos curriculares.	<b>25 PONTOS</b>
<b>1ª ETAPA</b> <b>Seminário Interdisciplinar-</b> Elaboração e apresentação do trabalho interdisciplinar durante o semestre de acordo com as orientações, temáticas definidas, regulamento e com a orientação no horário da aula de um professor de cada turma definidos em reunião de Colegiado. A nota obtida pelos alunos de cada grupo será registrada para todos os componentes curriculares.	<b>15 PONTOS</b>
<b>Prova (A2):</b> - individual e aplicada no formato presencial. Deve contemplar o conteúdo integral da disciplina no semestre constando questões diferenciadas, de pesquisa e análise, elaboradas interdisciplinarmente para que o aluno possa demonstrar a aprendizagem significativa ocorrida em relação aos conteúdos curriculares.	<b>35 PONTOS</b>

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

a) **Bibliografia básica:**

BRASIL. Ministério da Saúde. Saúde da criança: crescimento e desenvolvimento. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2012. Disponível em: [http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/saude\\_crianca\\_crescimento\\_desenvolvimento.pdf](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/saude_crianca_crescimento_desenvolvimento.pdf).

COREN-MG. Conselho Regional de Enfermagem de Minas Gerais. Legislação e Normas. 2016. Belo Horizonte. Disponível em: <https://www.corenmg.gov.br/wp-content/uploads/2019/12/Manual-Legislacao-e-Normas-2020.pdf>.

HORTA, Wanda de Aguiar. Processo de enfermagem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

b) **Bibliografia complementar:**

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Articulação Estratégica de Vigilância em Saúde. Guia de Vigilância em Saúde [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Articulação Estratégica de Vigilância em Saúde. – 5. ed. rev. e atual. – Brasília : Ministério da Saúde, 2022.

BRASIL. Lei 8080 de 19 de setembro de 1990, [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8080.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8080.htm), e o Decreto 7508/11, de 28 de junho de 2011 que dispõe sobre a organização do SUS. [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2011/decreto/D7508.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/D7508.htm). Obtido em 01/12/2013.

CAMPOS, GWS. et al. (org.). Tratado de saúde coletiva. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2008.

CUNHA, J. P. P. & CUNHA, R. E. Sistema Único de Saúde: princípios. In: BRASIL. Ministério da Saúde. Gestão Municipal de Saúde: textos básicos. Rio de Janeiro: Ministério da Saúde, 2001.

MELO, Enirtes Caetano Prates; CUNHA, Fatima Teresinha Scarparo. Fundamentos da saúde. 3. ed. Rio de Janeiro: Senac Nacional, 2007.

Aula(s)	Temas de estudo	Objetivos da aprendizagem	Descrição da atividade	Processo cognitivo/Operação Mental	Leituras complementares
Unidade 1	LEGISLAÇÃO DO SUS E SAÚDE PÚBLICA	Discutir e apresentar aos alunos os principais conceitos e fundamentos teóricos da temática, procurando sempre contextualizar com a prática profissional.	Aula teórico-prática, expositiva e dialogada, através de questões objetivas e discursivas de concursos, residências e/ou provas ENADE.	Reflexão, raciocínio, interpretação, conceitualização., confiança, respeito, perseverança.	As indicadas na bibliografia complementar somada a outras de necessidade do aluno.
Unidade 2	PROCEDIMENTOS E FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM	Discutir e apresentar aos alunos os principais conceitos e fundamentos teóricos da temática, procurando sempre contextualizar com a prática profissional.	Aula teórico-prática, expositiva e dialogada, através de questões objetivas e discursivas de concursos, residências e/ou provas ENADE.	Reflexão, raciocínio, interpretação, conceitualização., confiança, respeito, perseverança.	As indicadas na bibliografia complementar somada a outras de necessidade do aluno.
Unidade 3	LISTA NACIONAL DE NOTIFICAÇÃO COMPULSÓRIA E VIGILÂNCIA EM SAÚDE	Discutir e apresentar aos alunos os principais conceitos e fundamentos teóricos da temática, procurando sempre contextualizar com a prática profissional.	Aula teórico-prática, expositiva e dialogada, através de questões objetivas e discursivas de concursos, residências e/ou provas ENADE.	Reflexão, raciocínio, interpretação, conceitualização., confiança, respeito, perseverança.	As indicadas na bibliografia complementar somada a outras de necessidade do aluno.
Unidade 4	BIOSEGURANÇA E SEGURANÇA DO PACIENTE	Discutir e apresentar aos alunos os principais conceitos e fundamentos teóricos da temática, procurando sempre contextualizar com a prática profissional.	Aula teórico-prática, expositiva e dialogada, através de questões objetivas e discursivas de concursos, residências e/ou provas ENADE.	Reflexão, raciocínio, interpretação, conceitualização., confiança, respeito, perseverança.	As indicadas na bibliografia complementar somada a outras de necessidade do aluno.
Unidade 5	VACINAÇÃO E CALENDÁRIO VACINAL	Discutir e apresentar aos alunos os principais	Aula teórico-prática, expositiva e	Reflexão, raciocínio, interpretação,	As indicadas na bibliografia complementar

		conceitos e fundamentos teóricos da temática, procurando sempre contextualizar com a prática profissional.	dialogada, através de questões objetivas e discursivas de concursos, residências e/ou provas ENADE.	conceitualização., confiança, respeito, perseverança.	somada a outras de necessidade do aluno.
Unidade 6	ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM E COVID 19	Discutir e apresentar aos alunos os principais conceitos e fundamentos da temática, procurando sempre contextualizar com a prática profissional.	Aula teórico-prática, expositiva e dialogada, através de questões objetivas e discursivas de concursos, residências e/ou provas ENADE.  Aula invertida (os alunos produzem a lista de questões e apresentam em aula).	Reflexão, raciocínio, interpretação, conceitualização., confiança, respeito, perseverança.	As indicadas na bibliografia complementar somada a outras de necessidade do aluno.
Unidade 7	ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM E DENGUE, ZIKA E CHIKUNGUNYA	Discutir e apresentar aos alunos os principais conceitos e fundamentos teóricos da temática, procurando sempre contextualizar com a prática profissional.	Aula teórico-prática, expositiva e dialogada, através de questões objetivas e discursivas de concursos, residências e/ou provas ENADE.  Aula invertida (os alunos produzem a lista de questões e apresentam em aula).	Reflexão, raciocínio, interpretação, conceitualização., confiança, respeito, perseverança.	As indicadas na bibliografia complementar somada a outras de necessidade do aluno.
Unidade 8	ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM URGÊNCIA EMERGENCIA	Discutir e apresentar aos alunos os principais conceitos e fundamentos teóricos da temática, procurando sempre contextualizar com a prática profissional.	Aula teórico-prática, expositiva e dialogada, através de questões objetivas e discursivas de concursos, residências e/ou provas ENADE.  Aula invertida (os alunos produzem a lista de questões e	Reflexão, raciocínio, interpretação, conceitualização., confiança, respeito, perseverança.	As indicadas na bibliografia complementar somada a outras de necessidade do aluno.

			apresentam em aula).		
Unidade 9	ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM E HANSENÍASE/TUBERCULOSE	Discutir e apresentar aos alunos os principais conceitos e fundamentos teóricos da temática, procurando sempre contextualizar com a prática profissional.	Aula teórico-prática, expositiva e dialogada, através de questões objetivas e discursivas de concursos, residências e/ou provas ENADE.	Reflexão, raciocínio, interpretação, conceitualização., confiança, respeito, perseverança.	As indicadas na bibliografia complementar somada a outras de necessidade do aluno.
Unidade 10	ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM À SAÚDE DA CRIANÇA	Discutir e apresentar aos alunos os principais conceitos e fundamentos teóricos da temática, procurando sempre contextualizar com a prática profissional.	Aula teórico-prática, expositiva e dialogada, através de questões objetivas e discursivas de concursos, residências e/ou provas ENADE.	Reflexão, raciocínio, interpretação, conceitualização., confiança, respeito, perseverança.	As indicadas na bibliografia complementar somada a outras de necessidade do aluno.
Unidade 11	ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM À SAÚDE DA MULHER	Discutir e apresentar aos alunos os principais conceitos e fundamentos teóricos da temática, procurando sempre contextualizar com a prática profissional.	Aula teórico-prática, expositiva e dialogada, através de questões objetivas e discursivas de concursos, residências e/ou provas ENADE.	Reflexão, raciocínio, interpretação, conceitualização., confiança, respeito, perseverança.	As indicadas na bibliografia complementar somada a outras de necessidade do aluno.
Unidade 12	GESTÃO EM SAÚDE E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO EM SAÚDE	Discutir e apresentar aos alunos os principais conceitos e fundamentos teóricos da temática, procurando sempre contextualizar com a prática profissional.	Aula teórico-prática, expositiva e dialogada, através de questões objetivas e discursivas de concursos, residências e/ou provas ENADE.	Reflexão, raciocínio, interpretação, conceitualização., confiança, respeito, perseverança.	As indicadas na bibliografia complementar somada a outras de necessidade do aluno.

#### ARTICULAÇÃO COM OUTRAS DISCIPLINAS

Nesta disciplina, a interação com as demais disciplinas, sejam do ciclo básico ou do ciclo específico, serão essenciais para a construção do projeto de pesquisa, haja vista a contextualização, abordagem teórica e discussão acerca do tema escolhido a serem realizadas pelo discente.

Nas disciplinas do eixo de formação geral: Nos aspectos relacionados aos determinantes sociais na forma de ocorrência, prevenção e tratamento das doenças e agravos à saúde do indivíduo e comunidade;

Nas disciplinas do eixo de formação básica – Nos aspectos relacionados à compreensão do processo/saúde doença, de dados estatísticos e epidemiológicos; do processo fisiopatológico, anatômico, microbiológico e imunológico como base para intervenção clínica de enfermagem;

Nas disciplinas do eixo de formação profissional - Nos aspectos relacionados ao conhecimento das políticas públicas de saúde, as legislações, o comportamento ético e técnico científico inerentes ao planejamento e assistência de enfermagem nas diferentes situações de saúde ou doença; as habilidades técnicas desenvolvidas nos conteúdos referentes aos fundamentos básicos da enfermagem necessários ao exercício profissional; o sistema de referência e contra-referência como ferramenta para a continuidade da assistência no pós-alta e acompanhamento pelas equipes de saúde; na observação das teorias e modelos administrativos e assistencial, da estrutura organizacional e funcional dos serviços de saúde, dos aspectos relacionados a atuação do enfermeiro nos vários ambientes de trabalho.

**Competências e Habilidades<sup>1</sup> - RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021**

Tomada de decisões, liderança, comunicação, administração e gerenciamento, compromisso ético, visão crítica.

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2023

\_\_\_\_\_  
Professor/a

\_\_\_\_\_  
Coordenador/a

<sup>1</sup>Atenção ao perfil do egresso no PPC e às Diretrizes Curriculares do Curso.