

(AD-GO). Observe o número apresentado abaixo.

15,8

Uma representação fracionária desse número está apresentada em

- A) $\frac{158}{10}$.
 B) $\frac{15}{8}$.
 C) $\frac{158}{100}$.
 D) $\frac{8}{15}$.

(AD-GO). Observe o número apresentado no quadro abaixo.

0,00000982

Qual é a representação desse número em notação científica?

- A) $9,82 \times 10^8$.
 B) $9,82 \times 10^6$.
 C) $98,2 \times 10^{-7}$.
 D) $9,82 \times 10^{-6}$.

(SISPAE). Dadas as frações $\frac{7}{10}$ e $\frac{11}{100}$, os seus respectivos números decimais são:

- (A) 0,7 e 1,10.
 (B) 7 e 110.
 (C) 7,1 e 11,1.
 (D) 0,7 e 0,11.

(SAEPE). De uma turma com 20 estudantes, 9 são meninas. (Resp. D)

A fração que representa a quantidade de meninas em relação ao total de estudantes dessa turma é

- A) $\frac{11}{9}$ B) $\frac{9}{11}$ C) $\frac{20}{9}$ D) $\frac{9}{20}$

(PAEBES). Mirian vende doces no trabalho. Em um dia, ela levou 30 doces e vendeu 25.

Qual é a fração que representa a razão entre a quantidade vendida e o total de doces levados por Mirian nesse dia? (Resp. B)

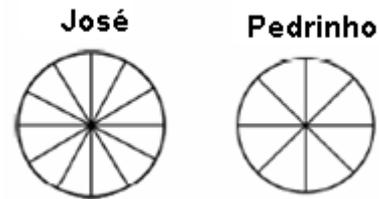
- A) $\frac{30}{25}$ B) $\frac{25}{30}$ C) $\frac{5}{25}$ D) $\frac{5}{30}$

Uma empresa petrolífera processa em sua refinaria 1,7 milhões de barris por dia. Ela pretende aumentar sua capacidade para 2,342 milhões de barris por dia.

Qual é, em milhões de barris por dia, a diferença entre a capacidade atual e a que ela pretende alcançar?

- (A) 14,658
 (B) 2340,3
 (C) 2,325
 (D) 0,642

(Prova Brasil). Observe as figuras:



Pedrinho e José fizeram uma aposta para ver quem comia mais pedaços de pizza. Pediram duas pizzas de igual tamanho.

Pedrinho dividiu a sua em oito pedaços iguais e comeu seis; José dividiu a sua em doze pedaços iguais e comeu nove. Então,

- (A) Pedrinho e José comeram a mesma quantidade de pizza.
 (B) José comeu o dobro do que Pedrinho comeu.
 (C) Pedrinho comeu o triplo do que José comeu.
 (D) José comeu a metade do que Pedrinho comeu.

(Prova Brasil). No Brasil, $\frac{3}{4}$ da população vive na zona urbana. De que outra forma podemos representar esta fração?

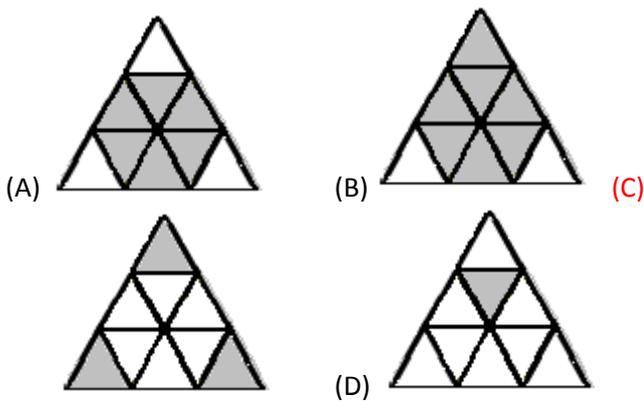
- (A) 15%
 (B) 25%
 (C) 34%
 (D) 75%

Em qual das figuras abaixo o número de bolinhas

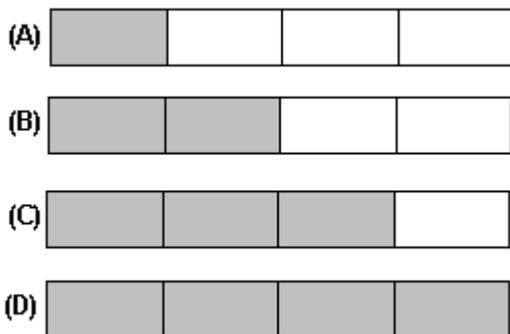
pintadas representa $\frac{2}{3}$ do total de bolinhas? (Resp. C)

- (A) ● ● ○ ○ ○ ○
 (B) ● ● ● ○ ○ ○
 (C) ● ● ● ● ○ ○
 (D) ● ● ● ● ● ○

Carlinhos fez uma figura formada por vários triângulos e coloriram alguns. Em qual das figuras abaixo o número de triângulos coloridos representa $\frac{1}{3}$ do total de triângulos:



Juliana durante o seu treinamento de arremesso livre de basquete obteve 75% de acerto. A alternativa que melhor associa ao aproveitamento de Juliana é: (Resp. C)



O Senhor Silva tinha R\$ 300,00 na conta bancária. Descontou um cheque de R\$ 500,00 e em seguida outro de cheque de R\$ 600,00.

- Ao verificar o seu extrato bancário, Silva verifique que:
- (A) + R\$ 1.400,00
 (B) + R\$ 400,00.
 (C) – R\$ 800,00.
 (D) + R\$ 800,00

Qual dos números abaixo representa 36%?

- A) 0,036
 B) 0,36
 C) 3,6
 D) 36

A fração $\frac{3}{5}$ pode ser representada pelo número decimal:

- (A) 0,35
 (B) 0,53
 (C) 0,6
 (D) 3,5

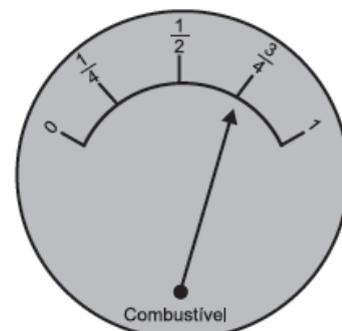
A dízima periódica 2,555... pode ser representada pela fração:

- (A) $\frac{2}{5}$ (B) $\frac{23}{9}$ (C) $\frac{25}{9}$ (D) $\frac{25}{10}$

(Saego 2011). O valor decimal de $\frac{1}{2}$ é

- (A) 0,25
 (B) 1,2
 (C) 12
 (D) 0,5

(Supletivo 2010). No painel de um carro, o medidor de combustível registra a quantidade de gasolina ainda disponível no tanque, como mostra a ilustração abaixo.



O número decimal que corresponde à parte do tanque que se encontra ocupada com combustível é

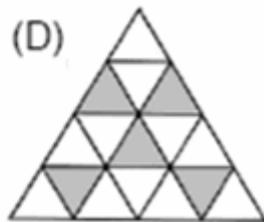
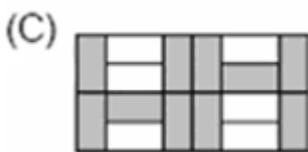
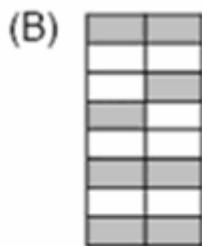
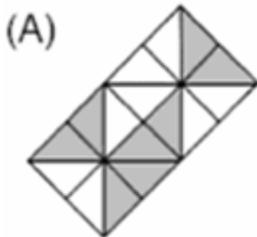
- A) 0,25.
 B) 0,34.
 C) 0,43.
 D) 0,75.

(Projeto con(seguir)). A fração $\frac{3}{2}$ corresponde a:
 (A) 0,32
 (B) 1,5
 (C) 3,2
 (D) 3,5

(Projeto con(seguir)). A fração $\frac{2}{5}$ pode ser representada pelo número decimal:
 (A) 0,2
 (B) 2,4
 (C) 0,4
 (D) 0,6

(Projeto con(seguir)). O número 0,075 é melhor representado pela fração irredutível: (Resp. B)
 (A) $\frac{75}{100}$ (B) $\frac{3}{40}$ (C) $\frac{25}{100}$ (D) $\frac{9}{8}$

(S.P.Joinvile). Cada uma das figuras seguintes está dividida em 16 partes iguais. Em qual delas a parte cinza corresponde a $\frac{5}{8}$ da área total?



- (A) A
 (B) B
 (C) C
 (D) D

(Gestar). Observe as figuras e suas equivalências.



Baseado nessas informações, qual número representa a figura abaixo?



- a) 3,31.
 b) 3,13.
 c) 1,33.
 d) 0,31.

(Prova da cidade 2011). Mariana fez um bolo com $\frac{3}{4}$ de xícara de chocolate.

Esse número pode ser escrito como

- (A) 0,75.
 (B) 0,34.
 (C) 3,4.
 (D) 7,5.

(SALTO - TO) A fração $\frac{4}{100}$ corresponde ao número decimal

- (A) 0,004.
 (B) 0,4.
 (C) 0,04.
 (D) 0,0004.

(Sercomtel) Qual é a alternativa que representa a

fração $\frac{9}{2}$ em números decimais?

- (A) 3,333
 (B) 4,25
 (C) 5,01
 (D) 4,5

(INEP) A professora de 4ª série, corrigindo as avaliações da classe, viu que Pedro acertou $\frac{2}{10}$ das questões. Represente esse número, usando a sua representação decimal.

- A) 5
- B) 2,5
- C) 0,5
- D) 0,2**

(Saerj). As florestas tropicais são o lugar do planeta onde a vida se manifesta com maior riqueza e intensidade. Nelas estão concentradas aproximadamente 70% das espécies vegetais e animais hoje existentes.

(Adaptado de Greenpeace. Florestas tropicais: Amazônia em perigo. Dados de 2005.)

A quantidade aproximada de espécies também pode se representada por

- (A) $\frac{7}{1000}$ de espécies.
- (B) $\frac{7}{100}$ de espécies.
- (C) 0,07 de espécies.
- (D) 0,70 de espécies.**

(SAEPE). O número decimal correspondente a 25% é

- A) 0,025
- B) 0,25**
- C) 2,5
- D) 25

(SAEPE). A professora Clotilde pediu que seus estudantes escrevessem um número que representasse meio ou metade.

Geraldo Cássio Carla Fernando

Geraldo	Cássio	Carla	Fernando
$\frac{1}{2}$	0,5	1,2	0,005

Os estudantes que acertaram o exercício foram

- A) Cássio e Carla.
- B) Geraldo e Cássio.**
- C) Carla e Geraldo.
- D) Geraldo e Fernando.

(2ª P.D – Seduc-GO – 2012). Dentre as formas de representar um número decimal, a mais comum é a que utiliza vírgula. Valor como 0,25 está presente nos comércios, nos hospitais, nas lanchonetes e em muitos outros lugares.

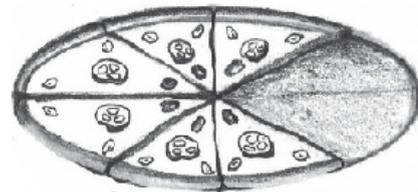
Esse valor também pode ser representado por

- A) $\frac{25}{10}$
- B) $\frac{1}{25}$
- C) $\frac{1}{4}$**
- D) $\frac{4}{10}$

(Saresp-2010). Ao pesar $\frac{1}{4}$ de quilograma de salame, a balança mostrou

- (A) 0,250 kg.**
- (B) 0,125 kg.
- (C) 0,150 kg.
- (D) 0,500 kg.

(Seduc-SP). O tio de Priscila deixou sobre a mesa uma pizza de mussarela cortada em 8 pedaços iguais. Depois de um tempo observou que alguém tinha comido alguns pedaços, conforme ilustra a figura abaixo.



Qual é o número que indica a parte da pizza que foi comida em relação ao todo?

- (A) 0,25**
- (B) 0,28
- (C) 0,75
- (D) 2,80

(Proeb). O número decimal correspondente a 25% é

- A) 0,025
- B) 0,25**
- C) 2,5
- D) 25

(SAEGO-2012). Uma empresa especializada em levantamento de preços de petróleo fez uma pesquisa sobre o valor do litro de combustível em uma determinada cidade em quatro postos, X, Y, Z e W, respectivamente.

Os valores registrados da pesquisa nos quatro postos estão citados abaixo:

X = R\$ 2,100
Y = R\$ 2,030
Z = R\$ 2,029
W = R\$ 2,003

O menor preço do combustível foi encontrado no posto

- A) X
- B) Y
- C) Z
- D) w

(SARESP-2011). Carlos fez um cálculo na calculadora e obteve resultado 2,4. Como o resultado deve ser escrito sob a forma de fração, Carlos deve escrever:

- A) $\frac{24}{10}$ B) $\frac{24}{100}$ C) $\frac{2}{4}$ D) $\frac{4}{10}$

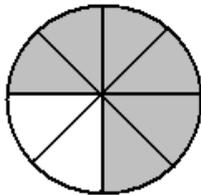
(SARESP-2011). A fração que corresponde ao número 0,56 é

- A) $\frac{7}{100}$ B) $\frac{14}{25}$ C) $\frac{28}{25}$ D) $\frac{28}{100}$

(Prova cidade – SP). Gustavo usou sua calculadora para dividir o número 1 por 4. Ele obteve como resposta 0,25. Esse número corresponde à fração

- A) $\frac{1}{4}$ B) $\frac{4}{1}$ C) $\frac{2}{5}$ D) $\frac{5}{2}$

(Univates). Na figura abaixo, qual o número decimal que representa a parte destacada em cinza em relação ao círculo todo?



- a) 0,2.
- b) 0,75.
- c) 0,6.
- d) 0,85.

(SAEPE). Marcela está confeccionando um cachecol de lã que será composto de 25 quadrados de mesmo tamanho, porém de cores diferentes. Ao final do dia,

ela havia confeccionado 3 quadrados, o que representa desse cachecol.

O número racional na forma decimal que representa essa fração do cachecol que Marcela confeccionou é

- A) 0,12
- B) 1,20
- C) 3,25
- D) 8,33

O número 0,47 corresponde à fração:

- A) $\frac{40}{10}$
- B) $\frac{47}{10}$
- C) $\frac{47}{100}$
- D) $\frac{47}{1000}$

(SPAECE). Qual é a fração que corresponde ao número 1,43?

- A) $\frac{1}{43}$ B) $\frac{14}{3}$ C) $\frac{143}{10}$ D) $\frac{143}{100}$

(2ª P.D – 2013 – Seduc-GO). Identifique o decimal que

expressão o número fracionário $\frac{3}{4}$.

- (A) 0,75
- (B) 3,4
- (C) 7,5
- (D) 75

(Avaliação Paraíba). De acordo com especialistas em meio ambiente, a espessura do gelo no Oceano Ártico

foi reduzido em $\frac{2}{5}$ nos últimos anos.

Esse valor pode ser representado, em porcentagem, por

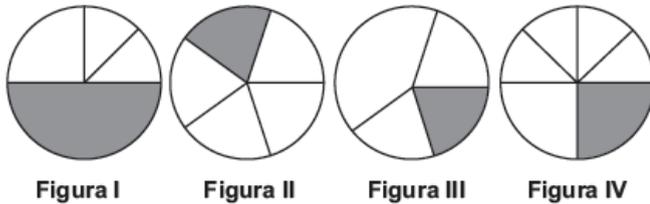
- A) 25%
- B) 30%
- C) 40%**
- D) 70%

(Supletivo 2011 – MG). Ao medir a espessura de um livro de História, um aluno encontrou 3,5 cm.

Esse número escrito em forma de uma fração é
(Resp. D)

- A) $\frac{2}{7}$
- B) $\frac{3}{5}$
- C) $\frac{5}{3}$
- D) $\frac{7}{2}$**

(Supletivo 2012 – MG). Os círculos desenhados abaixo possuem o mesmo raio.



Em qual desses círculos a parte colorida na cor cinza representa 25% da região circular?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV**

(PAEBES). Mariana usou 0,5 litro de leite em uma receita de vitamina de frutas.

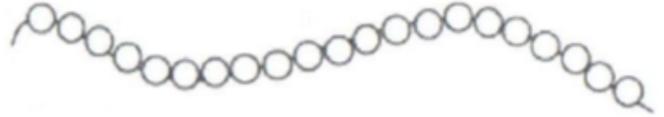
Qual é a fração que representa essa quantidade de leite que Mariana usou nessa receita?

- A) $\frac{3}{4}$
- B) $\frac{1}{2}$**
- C) $\frac{1}{3}$
- D) $\frac{1}{4}$

(Telecurso 2000). Na aula de hoje, o professor de Angélica mostrou que, para encontrar o famoso número Pi ($\pi \approx 3,14159$), bastava dividir o comprimento de uma circunferência pelo seu diâmetro. Como é muito curiosa, Angélica descobriu uma data em que, ao se dividir o dia pelo mês, encontra-se o valor de com aproximação de duas casas decimais. Essa data é o dia

- A) 30/9.
- B) 26/8.
- C) 22/7.**
- D) 21/6.

(Seduc-GO). A Ana Paula fez uma pulseira com pedras pretas e pedras brancas. Dois terços das pedras que utilizou eram pretas. Para representar o colar para sua amiga Beatriz ela usou o desenho abaixo.



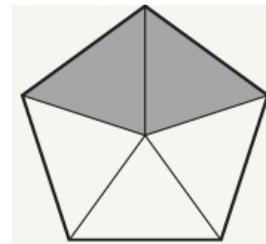
Para que o desenho seja uma representação exata do colar, quantos círculos devem ser pintados de preto pela Ana Paula?

- A) 2
- B) 7
- C) 14**
- D) 21

(SAERJ). Qual é a representação percentual do número racional 0,65?

- A) 65%**
- B) 6,5%
- C) 0,65%
- D) 0,065%

(SISPAE). A figura ao lado mostra um pentágono dividido em triângulos iguais.



A porcentagem desse pentágono que está pintada de cinza é

- A) 20%
- B) 30%
- C) 40%**
- D) 50%

(SISPAE). A fração que corresponde ao número 6,37 é
(Resp. C)

- A) $\frac{6}{37}$
 B) $\frac{37}{6}$
 C) $\frac{637}{100}$
 D) $\frac{637}{1000}$

(Saresp). No jogo “Encontrando Números Iguais” são lançados 5 dados especialmente preparados para isso. Observe esta jogada: Os dados com números iguais são:



- A) 1, 2 e 4.
 B) 1, 3 e 4.
 C) 2, 3 e 5.
 D) 3, 4 e 5.

(Saresp). A representação fracionária do número racional 1,8 é:

- A) $\frac{99}{55}$ B) $\frac{77}{55}$ C) $\frac{55}{44}$
 D) $\frac{11}{55}$

(SADEAM). Uma professora de Matemática pediu a seus alunos que representassem um mesmo número racional de três formas diferentes. Observe abaixo como quatro alunos representaram o número que escolheram.

Alice	$\frac{1}{2}$	20%	0,2
Dilma	$\frac{1}{4}$	0,4	40%
Lucas	$\frac{1}{100}$	1%	0,01
Meire	$\frac{1}{5}$	1,5	15%

Um desses alunos acertou todas as representações do número racional.

Qual é esse aluno?

- A) Alice.
 B) Dilma.
 C) Lucas.
 D) Meire.

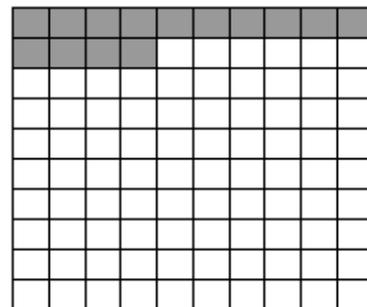
(SAEP). Observe o número racional no quadro abaixo.

$$\frac{5}{4}$$

A representação decimal desse número é

- A) 0,80
 B) 1,25
 C) 4,50
 D) 5,40

(SAEB 2013). Observe a figura.



Em relação à figura, a parte sombreada pode ser representada nas formas fracionária e decimal por

- (A) $\frac{14}{10}$ e 1,4
 (B) $\frac{14}{10}$ e 0,14
 (C) $\frac{14}{100}$ e 1,4

(D) $14/100$ e $0,14$

(SAEB 2013). A tabela abaixo mostra o número de meninos e meninas nas 4 turmas de 8ª série de uma escola.

TURMA	Número de Meninas	Número de Meninos	Número total
E	10	10	20
F	10	15	25
G	15	10	25
H	15	25	40

Em qual das turmas o número de meninas é $3/5$ do número total de alunos da turma?

- (A) E
- (B) F
- (C) G
- (D) H

(SEAPE). O estádio de futebol de uma cidade está sendo reformado e, $4/10$ dessas obras já foram finalizadas.

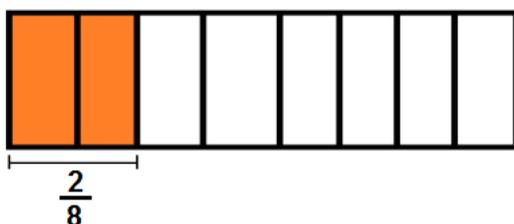
Quantos por cento dessa obra já foi finalizada?

- A) 2,5%
- B) 4%
- (C) 40%
- D) 60%

(SAEP 2013). No dia do aniversário da Professora Francisca, os seus alunos trouxeram uma pizza para comemorar, e Pedrinho sozinho comeu 30% da pizza. Podemos afirmar que

- (A) Pedrinho comeu $1/3$ da pizza.
- (B) Pedrinho comeu $10/3$ da pizza.
- (C) se dividir a pizza em trinta fatias iguais, então Pedrinho comeu apenas uma delas.
- (D) se dividir a pizza em dez fatias iguais, então Pedrinho comeu apenas três delas.

(SAEP 2012). Gabriela ganhou uma barra de chocolate, dividiu-a em oito partes iguais, dessas comeu duas partes. De que outra forma, podemos representar a quantidade de partes comidas por Gabriela?



- (A) 0,25.
- (B) 0,35.
- (C) 0,50.
- (D) 0,75.

(SEAPE). A representação fracionária do número racional $3,5$ é

- A) $\frac{10}{35}$ $\frac{10}{35}$
- B) $\frac{3}{5}$ $\frac{3}{5}$
- C) $\frac{5}{3}$ $\frac{5}{3}$
- (D) $\frac{35}{10}$ $\frac{35}{10}$

9N1.9 – **Converter** uma representação de um número racional positivo para outra representação.