

## **Довідка про створення умов для безбар'єрного доступу та стан організації умов навчання для дітей з особливими освітніми потребами в Грушківському ліцеї.**

Створення безбар'єрного освітнього середовища є важливим кроком до забезпечення інклюзивної освіти у Грушківському ліцеї.

Тому у закладі враховані деякі ключові аспекти, при створенні таких умов:

### **1. Фізична доступність:**

- **Безперешкодний доступ до 1 поверху приміщень навчального закладу:** пандуси, поручні, відсутність порогів.

### **2. Інформаційна доступність:**

**Адаптація навчальних матеріалів:** використання простої мови, мультимедіа.

### **3. Педагогічна доступність:**

- **Підготовка педагогів до роботи з дітьми з ООП:** знання про особливості таких дітей, методи інклюзивного навчання.
- **Розробка індивідуальних програм розвитку (ІПР) з урахуванням потреб кожної дитини.**
- **Залучення асистентів учителя, логопеда, психолога та інших фахівців.**

### **4. Соціальна доступність:**

- **Створення атмосфери прийняття та поваги до всіх дітей.**
- **Проведення заходів з інклюзивної тематики.**
- **Залучення батьків до процесу інклюзивного навчання.**

У 2023-2024 році у закладі організовано з урахуванням безпекової ситуації 6 інклюзивних класів для навчання 12 дітей з ООП: 10 дітей навчаються у ліцеї, 2- на індивідуальній формі навчання ( педагогічний

патронаж).( Наказ № 105 від 01.09.2023 р. «Про організацію навчання дітей з ООП та створення команд супроводу у 2023-2024 навчальному році).

Мережа інклюзивних класів:

- 1 клас - учнів з ООП – 3(2-4 рівень, 1- 3 рівень)
- 3 клас - учнів з ООП- 2 (1- 2 рівень, 1- 4 рівень)
- 4 клас - учнів з ООП – 2( 1- 4 рівень, 1 – 3 рівень)
- 6 клас - учнів з ООП -2 (2- 3 рівень)
- 7 клас – учнів з ООП -1 ( 3 рівень)
- 8 клас – учнів з ООП -2( 2-2 рівень)

Для роботи в інклюзивних класах є 5 ставок асистента вчителя. Кількість корекційних годин становить 30 годин.

Грушківський ліцей- заклад ,який забезпечує інклюзивне навчання як систему освітніх послуг, зокрема

- адаптує або модифікує освітні програми та плани, фізичне середовище, методи та форми навчання;
- використовує наявні в громаді ресурси;
- залучає батьків;
- співпрацює з фахівцями для надання додаткових послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей;
- створює позитивний клімат в освітньому середовищі.

Приміщення ліцею обладнане пандусом для дітей з ООП з порушенням опорно-рухового апарату відповідно до вимог до пандусів, визначених в ДБН В.2.2-40:2018.(Були виділені кошти на обладнання пандусу у сумі 20 тис.грн) Дотримання вимог ДБН В.2.2-40:2018 є важливим кроком у створенні безбар'єрного середовища, яке дозволяє всім учасникам освітнього процесу використовувати пандуси з комфортом та безпекою.

Кожен інклюзивний клас має асистента вчителя, проводяться корекційні заняття. Індивідуальні програми розвитку переглядаються двічі на рік. Всі вчителі пройшли курси з питань інклюзії. Дане питання систематично (один раз на рік) розглядається на засіданні педагогічної ради, ( Протокол № 4 від 29.12.2023 р.) нарадах при директорові ( Протокол № 3 від 20.10. 2023 р.)

В ліцеї функціонує інклюзивно-ресурсна кімната. Вона поділена на зони: відпочинку, навчальну, ігрову. Ресурсна кімната обладнана меблями, засобами і матеріалами для занять з дітьми з ООП: сучасні парти, стінка для малювання маркерами, пересувна дошка для малювання крейдою, пісочниця, килим для ігор, телевізор, комп'ютер, принтер, планшет, велика кількість роздаткового і дидактичного матеріалу.

В ліцеї забезпечується психолого-педагогічний супровід дітей з ООП – комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини, передбачених індивідуальною програмою розвитку. Такий супровід здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу.

Відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти команда виконує наступні завдання:

- ✓ збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПР;
- ✓ визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ, та забезпечення надання цих послуг;
- ✓ розроблення ІПР для кожної дитини з ООП та моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;
- ✓ надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладу освіти з організації інклюзивного навчання;
- ✓ створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
- ✓ проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, навчання та виховання;
- ✓ проведення інформаційно-просвітницької роботи у закладі освіти серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини, формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП.

**Створення безбар'єрного освітнього середовища - це постійний процес, який потребує співпраці та спільних зусиль педагогів, батьків, влади та громадськості.**