

Моніторинг педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу

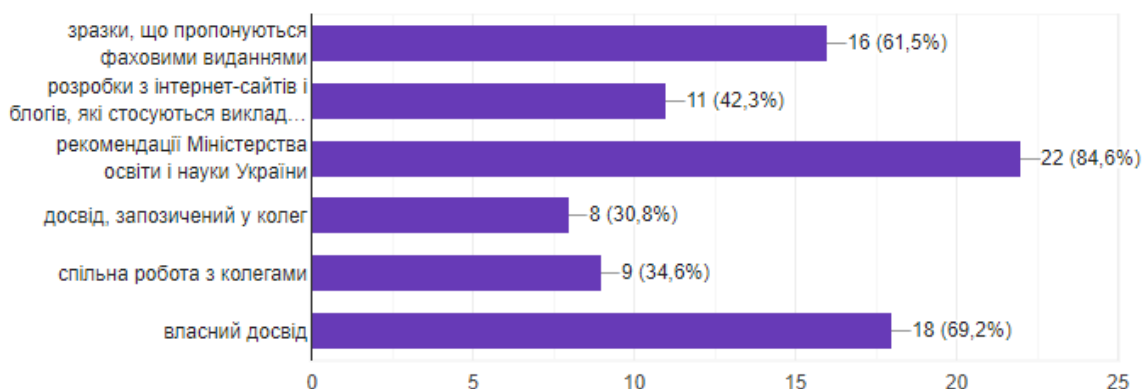
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

За результатами вивчення педагогічної діяльності та анкетування встановлено, що педагогічні працівники школи планують свою роботу, мають календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу, розробленій на основі Типової, та річному навчальному плану закладу. Для розроблення календарно-тематичного планування педагоги використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України (84,6 % опитаних вчителів), власний досвід (69,2 %), розробки з інтернет-сайтів та блогів, які стосуються викладання конкретного предмету (42,3 %), зразки, запропоновані фаховими виданнями (61,5 %), спільну роботу з колегами (34,6%), запозичають досвід колег (30,8 %).

3

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

26 відповідей



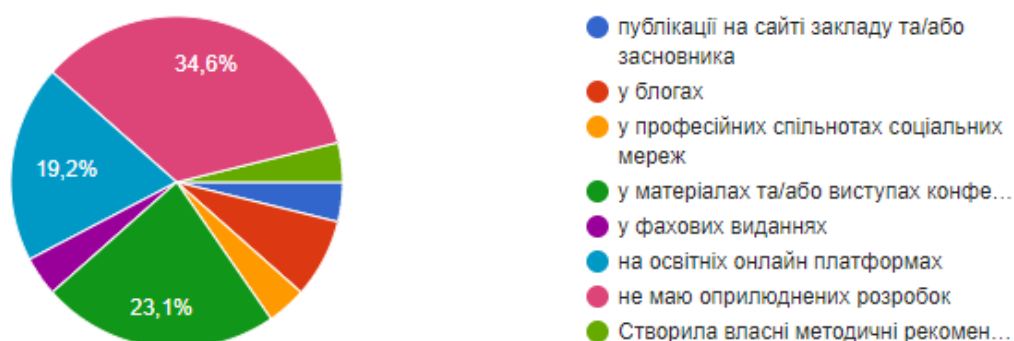
метою коригування календарно-тематичного плану із навчальних предметів переважна більшість вчителів, заняття яких були відвідані комісією, аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їх навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи, зокрема, коригують кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми відповідно до рівня засвоєння навчального матеріалу здобувачами освіти. Під час відвідування навчальних занять члени комісії спостерігали використання педагогами освітніх технологій (інформаційно-комунікаційних, ігрових, інтерактивних, та ін.), що спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою, в галузі природничих наук, математична грамотність, екологічна,

інформаційно-комунікаційна, громадянська та соціальна, культурна) й наскрізними вміннями.

Результати анкетування педагогічних працівників та вивчення педагогічної діяльності свідчать, що 23,1 % опитаних педагогів поширюють власний педагогічний досвід під час виступів на конференціях, 19,2 % – на освітніх онлайн-платформах, 7,7 % – у блогах. Менше половини педагогів (34,6 %) не мають оприлюднених розробок і взагалі не розміщують власний досвід у фахових виданнях.

Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

26 відповідей



Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що переважна більшість вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу для формування суспільних цінностей, виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, розвивають загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру), навички співпраці та культуру командної роботи. За результатами спостереження за навчальними заняттями члени комісії відзначили, що більшість педагогів закладу використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, в тому числі при організації дистанційного навчання, застосовують електронні освітні ресурси, медіаресурси, презентації, слайд-шоу, таблиці, діаграми. Дистанційне навчання відбувається на платформі G Suite for Education з використанням додатків Classroom+GoogleMeet.

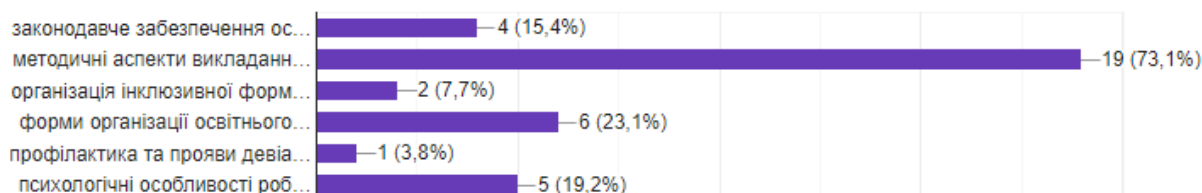
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

За результатами вивчення документації (плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, протоколів засідань педагогічної ради, наказів керівника

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?

(можна обрати кілька варіантів відповідей)

26 відповідей

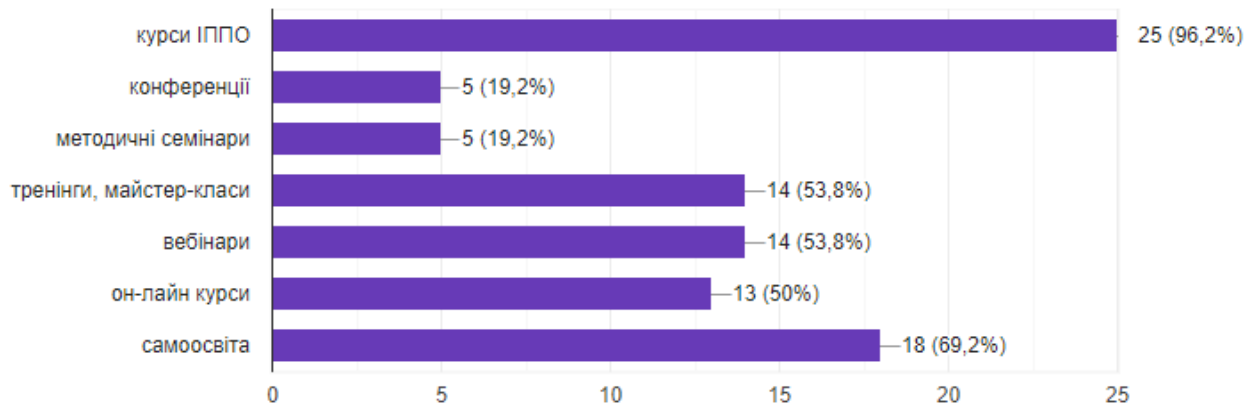


закладу освіти) та анкетування педагогіки постійно підвищують власний професійний рівень та педагогічну майстерність. Для власного професійного розвитку впродовж останніх років педагоги закладу обирали теми: форми організації освітнього процесу (23,1 %), методичні аспекти викладання предметів та курсів (73,1 %), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (46,2 %), організація інклюзивної форми навчання (7,7 %), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (23,1 %), створення безпечного освітнього середовища (15,4 %), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (19,2 %), законодавче забезпечення освітнього процесу (15,4 %) тощо.

Під час вивчення педагогічної діяльності з'ясовано, що вчителі закладу підвищують професійну кваліфікацію шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти (онлайн курси – вказали 50 % респондентів, курси СОІППО – 96,2 %, самоосвіта – 69,2 %, вебінари – 53,8 %, методичні семінари – 19,2 %, тренінги, майстер-класи – 53,8 %, конференції – 19,2 %,).

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

26 відповідей



3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Освітня діяльність закладу ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями. За результатами анкетування 42 % опитаних здобувачів освіти вважають, що їх думка вислуховується та враховується в освітньому процесі; 44,9 % опитаних учнів стверджують, що їх побажання враховують лише з окремих предметів; про

Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

69 відповідей

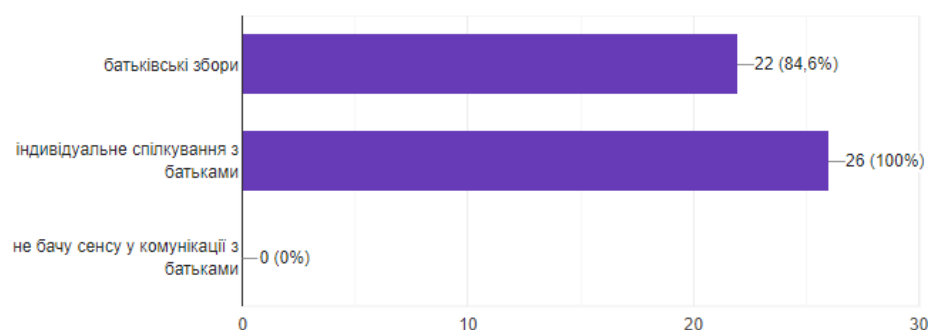


нав'язуваність думки педагогів як єдиноправильної зазначають 8,7 % респондентів, про те, що їх думка не враховується вказує 4,3 % здобувачів освіти.

За результатами опитування учасників освітнього процесу, спостереження за навчальними заняттями встановлено, що в закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, які передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти в різних формах (індивідуальне спілкування класного керівника з батьками (вказали 100 % респондентів), батьківські збори (84,6%).

Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

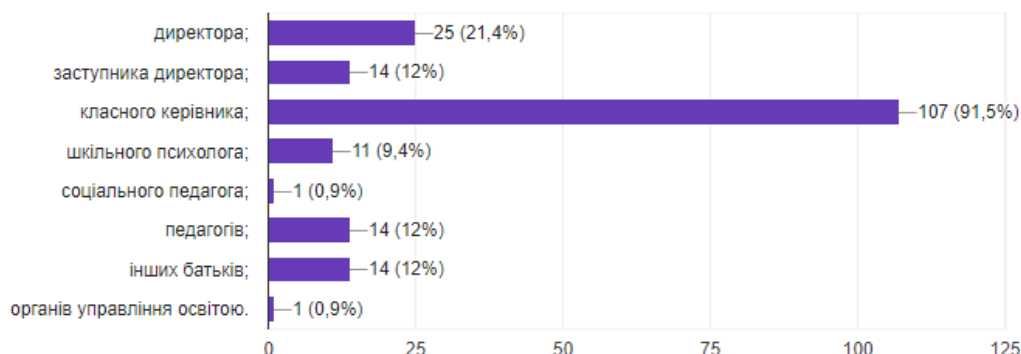
26 відповідей



Результати анкетування батьків засвідчили, що у розв'язанні проблемних ситуацій з дітьми у школі вони найчастіше розраховують на допомогу класного керівника (відповіли 91,5% респондентів), директора (21,4 %), педагогів (12 %), заступника директора (12 %), інших батьків (12 %), шкільного психолога (9,4%).

На чію допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?

117 відповідей

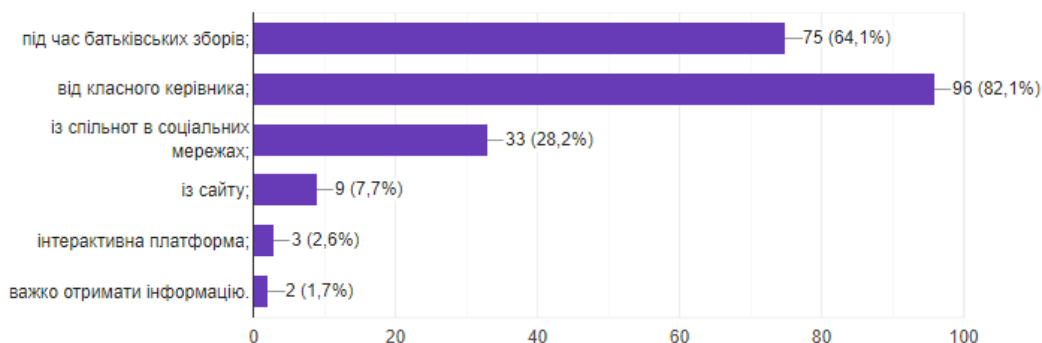


Інформування батьків про діяльність закладу здійснюється різними способами: найчастіше інформацію отримують від класного керівника (засвідчили 82,1 % респондентів) та на батьківських зборах (64,1 %), через спільноти в

соціальних мережах (28,2 %), через сайт (7,7 %). І лише (2,6 %) вказали, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти через інтерактивну платформу.

Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

117 відповідей



3

інтерв'ю із заступниками директора з'ясовано, що в школі налагоджено конструктивну співпрацю між педагогічними працівниками через взаємовідвідування навчальних занять, наставництво, засідання творчих груп, надається методична допомога колегам, якщо вони її потребують. За результатами анкетування більшість педагогів (42,3 %) вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці. Проте, 57,7 % респондентів таку роботу вбачають ситуативною.

Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

26 відповідей



4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

За результатами вивчення педагогічної діяльності та анкетування вчителів, більшість педагогів школи стверджують, що діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, розробленні варіантів завдань з метою унеможливлення списування). Проте, під час спостережень за навчальними заняттями прослідковується, що при використанні електронних освітніх ресурсів на уроках, зокрема презентацій, окремі педагоги не вказують джерел інформації, не зазначають авторство. Це може

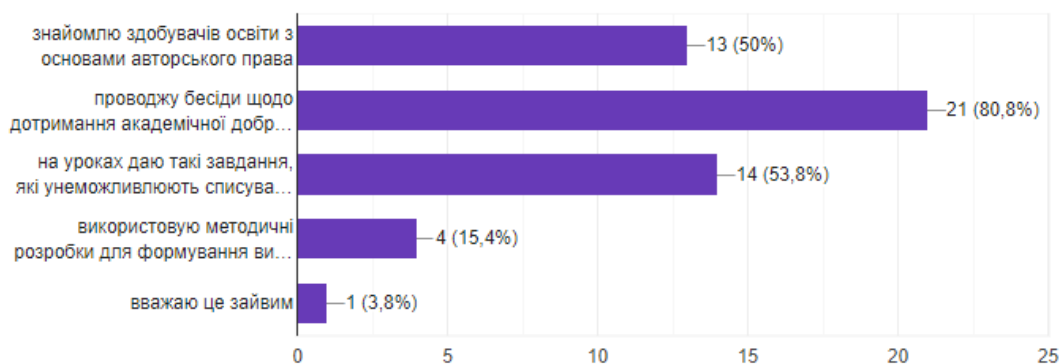
свідчити про нерозуміння вчителями засад, принципів та необхідності реалізації політики академічної доброчесності. З метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги проводять бесіди на задану тему (зазначили 80,8 % респондентів), на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування (53,8 %), знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права (50 %), використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (15,4 %), лише 3,8 % респондентів не вважають за потрібне щось робити.

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти(списування, плагіат, фальсифікація тощо)?(можна обрати кілька варіантів відповідей)

Лише

42%

26 відповідей

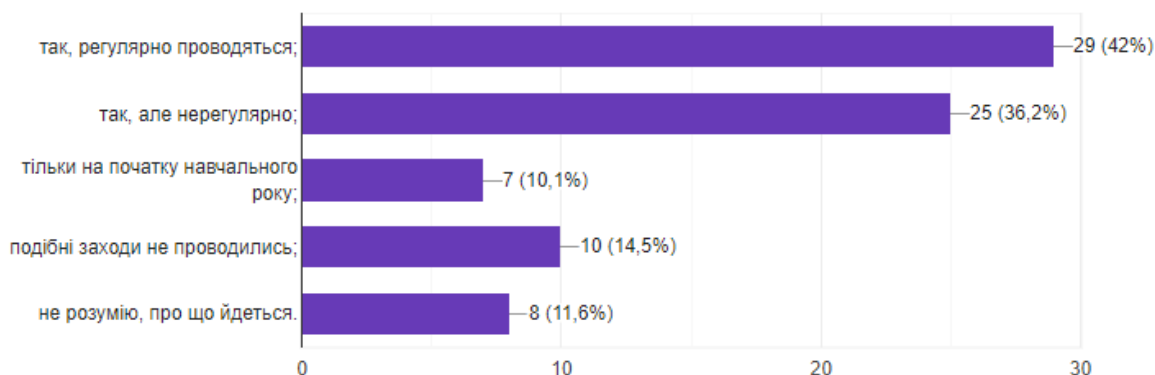


опитаних здобувачів освіти підтверджують регулярне проведення педагогами бесід про важливість дотримання академічної доброчесності, а 10,1 % респондентів вказують, що бесіди проводяться тільки на початку навчального року; 14,5 % опитаних учнів відзначають, що подібні заходи в закладі не проводяться, ще 11,6 % учнів взагалі не розуміють, про що йдеться.

Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

69 відповідей

Це свідчить про необхідність проведення додаткових



інформативних заходів з щодо дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час навчальних занять та у позаурочний час.