

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ І РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ
З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

Розробники: ОЛІЙНИК Марія Іванівна,

доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти

ПАЛАГНЮК Ольга Василівна, кандидат психологічних наук,

асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти

Профайл викладача (-ів)

<http://preschool.cv.ua/zaviduvach-kafedry/>
http://preschool.cv.ua/palagnyuk_olga_vasylivna/

Контактний тел.

+38 (050) 691 09 34
+38 (095) 058 641 13

E-mail:

m.oliynyk@chnu.edu.ua
o.palahnyuk@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3477>

Консультації

Консультації з навчальної дисципліни проводяться очно та онлайн. Очні консультації: понеділок 13.00. до 15.00 (ауд. 532, корпус №8 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича). Онлайн-консультації (за попередньою домовленістю): четвер з 11.00 до 12:00

1. Анотація дисципліни. (призначення навчальної дисципліни)

Силабус навчальної дисципліни «*Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку*» складено відповідно до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Навчальна дисципліна «Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку» читається в IX семестрі та покликана допомогти студентам засвоїти методологічні та теоретичні основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку, зокрема науково-теоретичні засади корекційно-розвивальної роботи з дошкільниками, в тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами; сучасні тенденції і проблеми організації групової та індивідуальної корекційно-розвивальної роботи з дошкільниками, специфіку застосування класичних та інноваційних підходів, методів і прийомів корекційної та розвивальної допомоги дітям; особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах закладу дошкільної освіти; основи організації ефективної співпраці з усіма учасниками освітнього процесу в ЗДО.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

2. Мета навчальної дисципліни: ознайомити студентів зі змістом та особливостями корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку, специфікою складання психокорекційних та розвивальних програм; виробити вміння проводити діагностико-корекційно-розвивальні заходи з дітьми різновікових категорій дошкільного дитинства, їхніми батьками й іншим соціальним оточенням; сформулювати уявлення про значення вікової, педагогічної та спеціальної психології для навчання і виховання дітей на сучасному етапі; забезпечити умови застосування студентами вищезгаданих знань при плануванні власної педагогічної діяльності в закладах освіти та у міжособистісних взаєминах з оточуючими; ознайомити студентів з основними шляхами, способами, прийомами, методиками корекційно-розвивальної роботи з дошкільниками різного спрямування.

3. Пререквізити. Курс «Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку» ґрунтується на знаннях, навичках і вміннях, отриманих під час вивчення таких дисциплін: «Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку»; «Психологія дитяча»; «Основи інклюзивної педагогіки»; «Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом».

4. Результати навчання

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку» студент буде знати:

- визначення предмету, завдання основ корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку;
- сфери практичного застосування знань з дисципліни;
- основні принципи професійної етики;
- принципи, критерії та закономірності психічного розвитку дитини;
- чинники, що визначають перебіг та результат психічного розвитку;
- теоретичні та концептуальні підходи до вікового розвитку особистості;

- особливості виникнення і показники "нормального" розвитку на різних вікових етапах психічних процесів, емоцій і їх властивостей у дітей дошкільного віку та дорослих;
- вимоги до проведення корекційно-розвивального заняття;
- існуючі напрямки і методи корекційної та розвивальної роботи з дошкільниками;
- специфіку виявлення психологічних проблем та порушень у розвитку дитини-дошкільника, його взаєминах з батьками та дорослими;
- етапи проведення корекційно-розвивальної роботи;
- основні методи корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку;
- теоретичні основи розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку.

Студент буде вміти:

- відбирати методи для проведення корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку;
- чітко визначати, на які структурні компоненти особистості спрямована кожна конкретна методика;
- враховувати індивідуальні особливості кожної дитини при складанні індивідуальної програми розвитку, навчання і корекції процесів розвитку та соціалізації дитини, у якої, в результаті різних чинників, ці процеси порушені;
- організовувати ефективну взаємодію з сім'ями, які виховують дітей дошкільного віку, в тому числі з особливими освітніми потребами;
- оцінювати ефективність проведеної роботи;
- гуманно та неупереджено ставитись до дітей з психофізичними й інтелектуальними обмеженнями у розвитку.

Студент буде володіти:

- методикою організації індивідуальної і групової корекційно-розвивальної роботи з дошкільниками;
- методикою організації і проведення корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку, в тому числі з ООП;
- навичками ефективної взаємодії в межах здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП;
- методикою організації взаємодії з сім'ями, які виховують дітей дошкільного віку, в тому числі з особливими освітніми потребами;
- навичками оцінювання ефективності проведеної роботи;
- навичками удосконалення і розвитку свого особистісно-професійного потенціалу.

Компетентності, визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти та закладом вищої освіти:

– *Інтегральна компетентність (ІК):* Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

– *Загальні компетентності (КЗ):* К31. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; К32. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); К38. Навички використання інноваційних та комунікаційних технологій.

– *Фахові компетентності спеціальності (КС):* КС3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами; КС5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти; КС13. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі.

– *Програмні результати навчання (ПРН):* ПРН2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу; ПРН4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності; ПРН6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини; ПРН10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії; ПРН15. Застосовувати психодіагностичні методи для збору емпіричних даних з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей учасників освітнього процесу та процедури застосування методу. ПРН16. Визначати та обирати зміст, вид та форму психологічної допомоги відповідно до потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни «Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку»											
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичн	семінарськ	лабораторні	Самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	5	9	4	120	15	–	30	–	75	–	іспит
Заочна	5	9	4	120	10	–	–	–	110	–	іспит

5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	с	пр	інд	с.р.		л	с	пр	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1 Загальні засади корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку												
Тема 1. Теоретичні основи та передумови профілактичної, корекційної і розвивальної роботи з дітьми.	11	1	3	–	–	7	12	1	–	–	–	11	
Тема 2. Загальні засади та вимоги до складання корекційно-розвивальних програм для дітей дошкільного віку.	13	2	3	–	–	8	13	1	–	–	–	12	
Тема 3. Вікові та індивідуально-психологічні детермінанти змісту і специфіки корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку.	13	1	4	–	–	8	13	1	–	–	–	12	
Тема 4. Особливості застосування ігротерапії та арт-терапії у психокорекційній та розвивальній роботі з дошкільниками.	13	2	3	–	–	8	14	1	–	–	–	13	
Тема 5. ІКТ та інноваційні технології у корекційно-розвивальній роботі з дітьми.	12	1	3	–	–	8	13	1	–	–	–	12	

Разом за ЗМ1	62	7	16	–	–	39	65	5	–	–	–	60
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2 Характеристика й особливості різних напрямків корекційної та розвивальної роботи з дошкільниками											
Тема 6. Основи організації і проведення корекції пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку.	15	2	4	–	–	9	13	1	–	–	–	12
Тема 7. Психолого-педагогічна корекція особистісних та емоційних порушень в дошкільному віці.	15	2	4	–	–	9	15	2	–	–	–	13
Тема 8. Особливості корекційної та розвивальної роботи з дітьми з ООП в умовах закладу дошкільної освіти.	14	2	3	–	–	9	14	1	–	–	–	13
Тема 9. Сім'я як об'єкт психокорекційного впливу. Психокорекція дитячо-батьківських стосунків.	14	2	3	–	–	9	13	1	–	–	–	12
Разом за ЗМ 2	52	8	14	–	–	36	55	5	–	–	–	50
<i>Усього годин</i>	120	15	30	–	–	75	120	10	–	–	–	110

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

Самостійна робота студента – один із основних способів оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових аудиторних занять час. Її мета полягає у поглибленні, узагальненні та закріпленні теоретичних знань і практичних умінь студентів з дисципліни.

Самостійна робота студентів здійснюється у формі: підготовки до лекцій (передбачає самостійне вивчення теоретичного навчального матеріалу з кожної теми, наданого в основній та додатковій літературі, конспекті лекцій тощо) і практичних занять (здійснюється шляхом ознайомлення з основними теоретичними положеннями до кожного практичного заняття, нормативною документацією а ін.).

№	Назва теми
Змістовий модуль 1 Загальні засади корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку	
1	Тема 1. Теоретичні основи та передумови профілактичної, корекційної і розвивальної роботи з дітьми.
2	Тема 2. Загальні засади та вимоги до складання корекційно-розвивальних програм для дітей дошкільного віку.
3	Тема 3. Вікові та індивідуально-психологічні детермінанти змісту і специфіки корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку.
4	Тема 4. Особливості застосування ігротерапії та арт-терапії у психокорекційній та розвивальній роботі з дошкільниками.
5	Тема 5. ІКТ та інноваційні технології у корекційно-розвивальній роботі з дітьми.
Змістовий модуль 2 Характеристика й особливості різних напрямків корекційної та розвивальної роботи з дошкільниками	
6.	Тема 6. Основи організації і проведення корекції пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку.
7.	Тема 7. Психолого-педагогічна корекція особистісних та емоційних порушень в дошкільному віці.
8.	Тема 8. Особливості корекційної та розвивальної роботи з дітьми з ООП в умовах закладу дошкільної освіти.
9.	Тема 9. Сім'я як об'єкт психокорекційного впливу. Психокорекція дитячо-батьківських стосунків.

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

6. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

- поточний контроль (максимально – 50 балів): оцінюється робота студентів на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійного опрацювання студентами, виконання практичних завдань, творчих робіт, презентацій, тестових і письмових робіт;
- рубіжний контроль (максимально – 10 балів за два модулі): за 5-ти бальною шкалою оцінюються модульні письмові роботи у кінці модуля 1 та модуля 2;
- підсумковий контроль (максимально – 40 балів): екзамен. Форма проведення – усно-письмова (змішана).

Бал, отриманий на екзамені, сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу, модульні письмові роботи складають підсумкову семестрову оцінку.

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за всіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів.

За умов організації освітнього процесу в онлайн-режимі лекційні, семінарські, практичні заняття проводяться на платформах (Moodle, Zoom, Google Meet, Google Classroom, BigBlueButton). Поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання (контроль) реалізуються на вказаних платформах у формі виконання розроблених викладачем автоматизованих тестів (система Moodle, Google Forms, Quizlet) тощо.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- стандартизовані тести;
- проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі проекти);
- доповіді, реферати, презентації за обраною темою;
- есе;
- розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- реферування наукової літератури;
- створення структурних (візуальних) схем;
- виконання творчих завдань (доповіді, проекти, огляди тощо).

Політика щодо відвідування занять: відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин і надання відповідних документів, що їх підтверджують, навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (підстава: оформлений студентом пакет документів, наказ ректора).

Політика щодо академічної доброчесності: академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату, фабрикації, плагіату. У разі порушення студентом академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується “Положення про академічну доброчесність в Дніпровському технологічному університеті”.

Політика щодо дедлайнів і перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. За

наявності поважних причин перескладання модулів відбувається із дозволу деканату.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Оцінювання поточної навчальної діяльності, підсумкового контролю та дисципліни в цілому здійснюється відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол No2 від 24 лютого 2020 року. URL : <https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view?usp=sharing>).

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за всіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90–100)	відмінно
Добре	B (80–89)	дуже добре
	C (70–79)	добре
Задовільно	D (60–69)	задовільно
	E (50–59)	достатньо
Незадовільно	FX (35–49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1–34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

A – «зараховано» – якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

B, C – «зараховано» – коли студент набрав 70–89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

D, E – «зараховано» – якщо студент набрав 50–69 балів, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

FX – «не зараховано» з можливістю перескладання – коли студент набрав 35–49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

F – «не зараховано» з обов'язковим повним курсом – якщо студент набрав 1–34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загально гуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)									Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
7	7	7	7	7	6	6	7	6		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

7. Рекомендована література

7.1. Базова (основна)

1. *Алгоритми діяльності працівників психологічної служби* : Т. 1 / авт. кол. за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 138 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/719662/1/Algoritm_T_1_new.pdf

2. Бурсова С., Карапузова І. Психологічний супровід дітей в період адаптації до дошкільного навчального закладу. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/10473/1/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf>

3. Гаркавенко З. О. *Методичні рекомендації керівнику навчального закладу щодо діяльності психологічної служби*. Київ : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2015. 79 с. https://lib.iitta.gov.ua/106492/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%BA%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%83

[.pdf](#)

4. Гоян І. М. *Методика діагностики психічного розвитку дітей*. За ред. А. А. Палія. Івано-Франківськ, 2014. 434 с. URL : <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/1555>
5. Коць М. О. *Практика психодіагностики та психокорекції в онтогенезі : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни*. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. 19 с.
6. Кузікова С. Б. *Основи психокорекції : навчальний посібник*. Київ : Академвидав, 2012. 320 с.
7. Панок В. Г. *Становлення психологічної служби системи освіти в контексті суспільних трансформацій в Україні*. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди: Психологія. Харків : ХНПУ, 2018. Вип. 58. С. 8-24.
8. *Положення про психологічну службу у системі освіти України*. Офіційний вісник України від 17.08.2018., № 63, стор. 69, стаття 2185, код акта 91144/2018 URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>
9. *Психолого-педагогічний супровід виховання і розвитку дітей дошкільного віку з родин учасників АТО і внутрішньо переміщених осіб: концепція, методика, технології* : навчально- методичний посібник. І. О. Луценко, А. М. Богуш, Л. О. Калмикова, В. У. Кузьменко, С. І. Поворознюк, О. Д. Рейпольська ; за наук. редакцією І. О. Луценко. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 213 с. URL : <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/24604>

7.2. Допоміжна:

1. Городнова Н. М. *Кабінет психолога в системі освіти*. Київ : Шк.. світ, 2009. 128 с.
2. Гриценок Л І. *З досвіду роботи регіональних психологічних служб із формування здорового способу життя в учнівської молоді: методичний посібник / Л І. Гриценок, О. М.Сироватко, Н. М.Городнова та ін.; за ред. І. І. Цушка*. Київ : Ніка-Центр, 2008. 384 с.
3. Кобильченко В. В. *Психологічний супровід дітей дошкільного віку з порушеннями зору: монографія / В. В. Кобильченко*. - Полтава: ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2015. 205 с.
4. *Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій* : посіб. / Жук Т. В., Ілляшенко Т. Д., Луценко І. В. та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 247 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/705428/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81_%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81_%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4.pdf
5. Легка Л. М. *Організація діяльності психологічних служб: навч. посіб. / Л. М. Легка, Л. Г. Семенча*. Львів : Новий Світ-2000, 2009. 372 с. URL : <https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/Orhanizatsiia-diial-nosti-psykhologichnykh-sluzhb.pdf>
6. Лунченко Н. В. *Анотований каталог інноваційного педагогічного досвіду працівників психологічної служби системи освіти України / Н.В. Лунченко, Ю. А. Луценко; за заг. ред. В. Г. Панка*. Київ : Шкільний світ, 2008. 70 с.
7. *Наказ Міністерства освіти і науки України 22 травня 2018 року №509*. URL : <https://imzo.gov.ua/2018/05/25/nakaz-mon-vid-21>

[-05-2018-509-pro-zatverdzhennyapolozhennya-pro-psyholohichnu-sluzhbu-u-systemi-osvity-ukrajiny/](#)

8. Наукові розробки Національної академії педагогічних наук України, рекомендовані до впровадження: Збірник анотованого переліку наукових розробок. Київ, 2017. 91 с. URL : https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/03/Nauk.rozr.-2016_06.03.2017.pdf

9. Панок В. Г. Психологічна служба вищого навчального закладу (організаційно- методичні аспекти). Київ : «Освіта України», 2010. 230 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/5957/1/ps_VNZ.pdf

10. Психолого-педагогічний супровід сім'ї у роботі психолого-медико-педагогічної консультації / авт. кол.: С. І. Васильковська, Т. В. Жук, Т. Д. Ілляшенко та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. Київ : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2015. 66 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/705351/1/%D0%A1%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4_%D1%81%D1%96%D0%BC%D1%97.pdf

11. Психологічна служба : Підруч. / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін.]. Київ, Ніка-Центр, 2016. 362 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/705662/1/ps_sluzzba.pdf

12. Романова Н. Ф. Психологічні служби системи освіти в Україні: перспектива та особливості розвитку // «Соціальна робота в Україні: теорія і практика». № 3, 2008. С. 94-102.

13. Сучасні технології збереження здоров'я учнів у діяльності психологічної служби і психолого-медико-педагогічних консультацій : [Посіб.] / авт. кол.: А. Г. Обухівська., Т. В. Жук, О. А. Зеленько та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 218 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/705221/1/%D0%97%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F.pdf

8. Інформаційні ресурси

1. Академічна доброчесність. Сайт кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти. URL : <http://preschool.cv.ua/академічна-доброчесність/>

2. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція. URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf.

3. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL : <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>

4. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

5. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

6. Лист Міністерства освіти і науки Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році. URL : Лист Міністерства

освіти і науки Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-diyalnosti-psihologichnoyi-sluzhbi-u-sistemi-osviti-v-20222023-navchalnomu-roci>

7. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>

8. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All

9. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>

10. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>

11. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All

12. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>

13. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1952020-33789>.

14. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>

15. Палагнюк О. В. *Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами* : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3409>

16. Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах: *Постанова Кабінету Міністрів України 06.02.2015 № 104/52. чинний, редакція від 06.02.2015.* URL: <http://goo.gl/bnGXQT>

17. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres>

18. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>