

ԽԱՁԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ՖԻԶԻԿԱ

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ

ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

ՖԻԶԻԿԱ

Կրթական ծրագրի մասնագիրը (ԿԾ), նախատեսված է դիմորդների, ուսանողների, ակադեմիական անձնակազմի, շահեկիրների և գործատուների համար: Այն տրամադրում է ծրագրի հիմնական հատկանիշների համառոտ ամփոփումը՝ իր մեջ ներառելով ուսումնառության նախատեսվող արդյունքները, մանրամասն տեղեկություններ ուսուցման, դասավանդման և գնահատման մեթոդների, ուսումնառության արդյունքների և յուրաքանչյուր մոդուլի բովանդակության մասին, որն ակնկալում է ողջամիտ ուսանողը և որին կարող է հասնել, եթե նա լիարժեքորեն օգտվում է իրեն առաջարկվող և տրամադրվող ուսումնական հնարավորություններից:

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

| | |
|---|---------------------------|
| 1. Կրթական ծրագրի անվանումը և մասնագիտության թվանիշը | <i>Ֆիզիկա 011401.04.6</i> |
|---|---------------------------|

| | |
|--|---|
| 2. Որակավորումների ազգային շրջանակի մակարդակ | <i>Որակավորումների ազգային շրջանակի 6-րդ մակարդակ</i> |
| 3. Շնորհվող որակավորումը | <i>մանկավարժության բակալավր</i> |
| 4. Կրեդիտների քանակը | <i>240 (երկուհարյուր քառասուն)</i> |
| 5.Բարձրագույն ուսումնական հաստատություն | <i>ՀՊՄՅ</i> |
| 6. Կրթական ծրագիրը իրականացնող ֆակուլտետ | <i>Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի</i> |
| 7. Կրթական ծրագրի հիմնական սպասարկող ամբիոն(ներ) | <i>Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի</i> |
| 8. Կրթական ծրագրի ուսուցման լեզու | <i>Հայերեն</i> |
| 9. Կրթական ծրագրի ուսուցման ձևը | <i>Առկա/հեռակա</i> |
| 10. Կրթական ծրագիրը հավատարմագրված/լիցենզավորված է՝ | <i>Լիցենզավորված է ՀՀ ԿԳՆ-ի կողմից</i> |

11. Կրթական ծրագրի ընդունելության չափանիշները (մուտքի պայմաններ):

*Ծրագրի դիմորդը պետք է ունենա միջնակարգ, կամ նախնական մասնագիտական կամ միջին մասնագիտական կրթության վկայական:
 Ընդունելությունը կատարվում է ըստ ՀՀ կառավարության հաստատած Հայաստանի Հանրապետության բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների ընդունելության կարգի:*

12. Կրթական ծրագրի կառուցվածքը և նկարագիրը

***ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐՆ ՈՒՆԻ ՀԵՏԵՎՅԱԼ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ.
 ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ (ՀՍՏ)՝ 42 ԿՐԵԴԻՏ***

Պարտադիր դասընթացներ. առկա՝ 38 կրեդիտ, հեռակա՝ 34 կրեդիտ

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ, որոնք նպատակաուղղված են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական հենքի ձևավորմանը:

Կամ ընտրական դասընթացներ. առկա՝ 4 կրեդիտ, հեռակա՝ 4 կրեդիտ

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ:

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ՝ 8 ԿՐԵԴԻՏ

Պարտադիր դասընթացներ. առկա՝ 8 կրեդիտ, հեռակա 8 կրեդիտ

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ, որոնք նպատակաուղղված են ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական գիտելիքների մասնագիտական հենքի ձևավորմանը:

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ՝ 16 ԿՐԵԴԻՏ

Պարտադիր դասընթացներ՝ առկա՝ 14 կրեդիտ, հեռակա 14 կրեդիտ

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ, որոնք նպատակաուղղված են ընդհանուր մանկավարժական և հոգեբանական գիտելիքների մասնագիտական հենքի ձևավորմանը:

Կամ ընտրական դասընթացներ՝ առկա՝ 2 կրեդիտ, հեռակա 2 կրեդիտ

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ:

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԵՎ ՀԱՏՈՒԿ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ՝ 144 ԿՐԵԴԻՏ

Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ և ամբողջական ընկալումը:

Պարտադիր դասընթացներ՝ 138 կրեդիտ

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ:

Կամ ընտրական դասընթացներ՝ առկա՝ 6 կրեդիտ, հեռակա 6 կրեդիտ

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ կամ ընտրական մասնագիտական դասընթացներ:

ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՅԼ ՄՈՂՈՒԼՆԵՐ. առկա 30 ԿՐԵԴԻՏ, հեռակա 34 կրեդիտ

Կուրսային աշխատանք՝ առկա 4 կրեդիտ, հեռակա 4 կրեդիտ

Ծրագրի այս հատվածում նախատեսվում է 2-ական կրեդիտ աշխատածավալով 2 կուրսային աշխատանքի կատարում

Ուսումնական պրակտիկա 0 կրեդիտ

Մանկավարժական պրակտիկա՝ առկա 18 կրեդիտ, հեռակա 18 կրեդիտ
Նախատեսում է բազմամասնագիտական թիմում մասնագիտական գործունեության ուսումնասիրում, որի նպատակն է հոգեբանամանկավարժական փորձի ձեռքբերումը:
Ամփոփիչ ավարտական որակավորման քննության նախապատրաստում. առկա 2 կրեդիտ, հեռակա՝ 4 կրեդիտ
Ամփոփիչ ատեստավորում և ավարտական աշխատանք՝ առկա 6 կրեդիտ, հեռակա 8 կրեդիտ
Կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որի նպատակն է տեսական և գործնական մասնագիտական գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգումը ըստ կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների:

13. Ծրագրի նպատակները (1-3)

Ծրագրի նպատակն է.

- պատրաստել ֆիզիկա դպրոցական առարկայի դասավանդող բարձրակարգ ուսուցիչներ հիմնական և ավագ դպրոցների համար,
- ուսանողներին տրամադրել ֆիզիկայի տարբեր բաժինների վերաբերյալ հիմնարար տեսական գիտելիքներ և գործնական հմտություններ՝ ապագա մասնագիտական գործունեության համար,
- խթանել ուսանողների ինքնուրույն, քննադատարական, ստեղծագործական, տրամաբանական մտածողությունը՝ գործնական առաջադրանքների, նախագծերի կատարման, ինչպես նաև ուսումնասողության հետագա շարունակականության ապահովման համար:

14. Ծրագրի կրթական ելքային արդյունքները

Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

Ա1. Ներկայացնել ՀՀ կրթության քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվային և իրավական ակտերը, կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթերը (կրթական չափորոշիչներ, ուսումնական պլաններ և ծրագրեր):

Ա2. Ներկայացնել անձին որպես մանկավարժական գործընթացի սուբյեկտ, նրա հոգեբանամանկավարժական, տարիքային-անհատական առանձնահատկությունները, սոցիալականացման օրինաչափությունները, այդ գործընթացի վրա ազդող ներքին (հոգեբանական) և արտաքին (ազգային, համամարդկային, սոցիալ- մշակութային, տնտեսական) գործոնները:

Ա3. Քննարկել հանրակրթական դպրոցում «Ֆիզիկա», «Ֆիզիկա և աստղագիտություն» առարկաների բովանդակությունը և դրանց առանձնահատկությունները:

Ա4. Մեկնաբանել հանրակրթական դպրոցում «Ֆիզիկա», «Ֆիզիկա և աստղագիտություն» առարկաների դասավանդման մեթոդաբանական առանձնահատկությունները:

Ա5. Ձևակերպել, մեկնաբանել մանկավարժի մասնագիտության հիմնական բովանդակությունը, նպատակները, գործառույթները և այլ կառույցների հետ համագործակցության բովանդակությունը ու իրականացման ուղիները:

Ա6. Հաղորդել և ձևավորել մասնագիտական այնպիսի գիտելիքներ և կարողություններ, որոնք անհրաժեշտ են հարակից առարկաների ուսումնասիրման, հեռավար կրթության կազմակերպման և իրականացման համար:

Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

Բ1. Կիրառել մանկավարժության ոլորտի հիմնարար սկզբունքները և մեթոդները ֆիզիկայի ուսուցչի գործունեության ընթացքում:

Բ2. Կիրառել ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաներ, ուսուցման արդյունավետ ռազմավարություններ և մեթոդներ՝ կազմակերպելով մանկավարժական գործընթաց համընդհանուր ներառականության պայմաններում:

Բ3. Օգտվել տարատեսակ տեղեկատվական աղբյուրներից (գրադարաններ, համացանցային ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ) և SՅՏ տեխնոլոգիաներից՝ դրսևորելով դրանցից օգտվելու ունակություններ, տեղեկատվական գրագիտություն (որոնել, ընտրել և մշակել անհրաժեշտ տեղեկատվություն) և մասնագիտական գործունեությունն արդյունավետ պլանավորելու, իրականացնելու և գնահատելու կարողություն:

Բ4. Մասնագիտական խնդիրներ լուծելիս վերլուծել և համադրել տեսական գիտելիքներն ու գործնական կարողությունները, իրականացնել ինքնուրույն, հետազոտական և նախագծային աշխատանքներ, ինչպես նաև ուսուցման գործընթացում դրանց կիրառման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ:

P5. Կազմակերպել մանկավարժական գործընթաց՝ իրականացնելով որակական և քանակական հետազոտություններ, գնահատում դրանց արդյունքները կրթության կազմակերպման տարբեր ձևերում:
P6. Գնահատել սեփական մասնագիտական գործունեության առաջընթացը՝ ցուցաբերելով քննական մոտեցում և պլանավորելու հետագա զարգացումը:

9. Հաղորդակցման, ՏՀՏ և տվյալների հետ աշխատելու կարողություններ

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

Գ1. Կառուցել գրավոր և բանավոր խոսքը (մայրենի և օտար լեզվով)՝ դրսևորելով հոգեբանամանկավարժական պատշաճ գրագիտություն:

Գ2. Պլանավորել, կազմակերպել գիտամեթոդական հետազոտություններ, վերլուծել և գնահատել դրանց արդյունքները, ցուցաբերել անհրաժեշտ ինքնուրույնություն և պատասխանատվություն մասնագիտական որոշումներ կայացնելիս:

Գ3. Կրել պատասխանատվություն սեփական անձի առողջության, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանման և ներկայացման համար:

Գ4. Ձարգացնել մասնագիտական կոմպետենցիաները՝ ժամանակակից հասարակության կրթական պահանջմունքների, աշխատաշուկայի պահանջների, սոցիալ-տնտեսական և գիտամշակութային զարգացումներին համընթաց և պատասխանատու կերպով կիրառել սեփական գիտելիքները տարբեր ոլորտներում և ցուցաբերելու նախաձեռնություն, կառավարման կարողություններ ու գործառույթներ (պլանավորում, կազմակերպում, դեկավարում, վերահսկում)՝ դրսևորելով ստեղծագործական մոտեցում տարբեր մարտահրավերների ժամանակ:

15. Գնահատման մեթոդներ

«Ֆիզիկա» մասնագիտության կրթական ծրագրի շրջանակներում կիրառվող գնահատման մեթոդաբանությունը հիմնվում է ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների օբյեկտիվության և չափելիության վրա՝ փաստող-արձանագրող, ուղղորդող և խրախուսող գործառույթներով: Գնահատվում են ուսանողի՝ ա. գիտելիքը, բ. ունակություններն ու կարողությունները, գ. ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը: Ուսանողի անհատական մասնագիտական աճը օբյեկտիվ դիտարկելու նպատակով գնահատման կարգը դիտարկում է նախնական (սկզբնական) վիճակը և վերջնական (ելքային) արդյունքը:
Դասընթացների գնահատման մեթոդներից են՝

1. տեսական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, ռեֆերատներ, հաշվետվություններ, էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ),

2. գործնական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, գործնական խնդիրների լուծումներ լաբորատորիայում, հարցումներ և բանավոր և գրավոր պրեզենտացիաներ,

Չետագոտական աշխատանքների (կուրսային աշխատանք, հաշվետվություն, ավարտական թեզ) գնահատումն իրականացվում է առանձին՝ հանձնաժողովի կողմից՝ նախապես սահմանված գնահատման կարգի համաձայն:

Գնահատման ընթացքում կիրառվում է տառային և վարկանիշային գնահատում (100 միավոր), համաձայն յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման համար ընտրված բաղադրիչների:

Գնահատման մանրամասները տես՝ ԶՊՄՆ ուսանողների գիտելիքների գնահատման կարգում: <http://aspu.am/>

16. Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներ

Ուսուցումն իրականացվում է խմբային և հոսքային ձևաչափերով, իսկ սեմինար, գործնական, հետագոտական աշխատանքները և պրակտիկան ներառված են փոքրաթիվ ենթախմբերում:

Դասավանդման մեթոդները կառուցված են ուսանողակենտրոն մոտեցմամբ՝ ուսուցման բոլոր փուլերում՝ խրախուսելով ուսանողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների համաչափ աճը, մասնագիտական տեղեկատվության ձեռքբերման հարցում վերջինիս ինքնուրույնությունը, ինչպես նաև անհատական վերլուծական ունակությունները և քննադատական մտածողությունը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում են գիտելիքների աստիճանական ավանդում՝ ըստ բարդության, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական կայացման հիմնական պահանջների:

Դասավանդումն իր մեջ ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական, լաբորատոր պարապմունքներ, խորհրդատվություն:

Դասախոսություններ – ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականության ներակայացման հնարավորություն,

Սեմինարներ – խմբային և անհատական ստեղծագործականի, քննարկումների և անդրադարձի թողարկում, քննադատական մտածողության զարգացում,

Գործնական պարապմունքներ – փորձարարության և թեմայի, փաստաթղթերի և նյութերի վերլուծության և քննարկման հնարավորություն, խնդիրների լուծում

Լաբորատոր աշխատանք –լաբորատորիաներում ուսումնական պլանով սահմանված ժամաքանակով լաբորատոր աշխատանքների մշակում և իրականացում
Աջակցվող ինքնուրույն ուսում՝ ընթացիկ նյութերի օգտագործմամբ – Անհատական հետազոտության և զարգացման աջակցում,
Անհատական խորհրդատվություն – Ինքնուրույն ուսման ավելի ընդլայնված, խոր վերլուծության և աջակցության հնարավորության տրամադրում:

17. Ուսումնական պլանի քարտեզը

Տես կցված հավելված 2

18. Մասնագիտական գործունեության ոլորտներ

Մանկավարժության բակալավրի աստիճան ստացած անձը, գործող օրենքին համապատասխան, կարող է աշխատանքի անցնել հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում որպես «Ֆիզիկա» առարկայի ուսուցիչ:

19. Կրթական չափորոշիչները կամ ծրագրային կողմնորոշիչները, որոնք օգտագործվել են ծրագիրը մշակելիս

Կրթական ծրագրերի մշակման համար որպես արտաքին կողմնորոշիչներ ծառայել են հետևյալ աղբյուրները՝

- *ՀՀ բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին օրենքի պահանջները:*
- *Բարձրագույն կրթության պետական կրթական չափորոշիչները:*
- *Հարատև ուսումնառության որակավորումների եվրոպական շրջանակը:*
- *Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի որակավորումների շրջանակը (դուբլինյան նկարագրիչները):*
- *ՀՀ բարձրագույն կրթության որակավորումների ազգային շրջանակը:*
- *ՀՀ-ում մասնագիտության կրթական ծրագրերի հավատարմագրման չափանիշները և չափորոշիչները:*
- *Արտասահմանյան առաջավոր համալսարանների համանման կրթական ծրագրերը*

20. <<Տիզիկա>> մասնագիտության ԲԿԾ-ի շրջանակներում դասախոսական կազմի որակավորմանը և մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջները

Դասավանդողները պետք է՝

Ա/ ունենան որակավորում, որը համապատասխանում է ՄԿԾ ելքային արդյունքներին,

Բ/ տիրապետեն կրթական ծրագրի մաս կազմող այլ դասընթացներին,

Գ/ ունենան մանկավարժական որակներ:

21. Հետագա ուսման հնարավորությունները

Ազգային որակավորումների շրջանակով սահմանված 7-րդ (մագիստրոսի) մակարդակ:

| «ՖԻԶԻԿԱ» ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՒՄ ԿԵՐՁՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՆԴԵՊ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ԴԱՍԱԿԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ | | | |
|---|---|--|--|
| N | ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔ և ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆ | ԴԱՍԱԿԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ | ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ |
| Ա1 | Ներկայացնել ՀՀ կրթության քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվային և իրավական ակտերը, կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթերը (կրթական չափորոշիչներ, ուսումնական պլաններ և ծրագրեր): | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • գրավոր և բանավոր ստուգումներ |
| Ա2 | Ներկայացնել անձին որպես մանկավարժական գործընթացի սուբյեկտ, նրա հոգեբանամանկավարժական, տարիքային-անհատական առանձնահատկությունները, սոցիալականացման օրինաչափությունները, այդ գործընթացի վրա ազդող ներքին (հոգեբանական) և արտաքին (ազգային, համամարդկային, սոցիալ- մշակութային, տնտեսական) գործոնները: | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • զրույց | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • գրավոր և բանավոր ստուգումներ |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | | | |
| Ա3 | Քննարկել հանրակրթական դպրոցում «Ֆիզիկա», «Ֆիզիկա և աստղագիտություն» առարկաների բովանդակությունը և դրանց առանձնահատկությունները: | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • սեմինար • գործնական պարապմունք • լաբորատոր աշխատանք • նախագծի կառուցում | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • լաբորատոր աշխատանքի ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • նախագծերի, արդյունքների մասին զեկուցումներ: |
| Ա4 | Մեկնաբանել հանրակրթական դպրոցում «Ֆիզիկա», «Ֆիզիկա և աստղագիտություն» առարկաների դասավանդման մեթոդաբանական առանձնահատկությունները: | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • սեմինար • գործնական պարապմունք • լաբորատոր աշխատանք • նախագծի կառուցում | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • լաբորատոր աշխատանքի ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | | | <p>պաշտպանություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ: |
| Ա5 | <p>Ձևակերպել, մեկնաբանել մանկավարժի մասնագիտության հիմնական բովանդակությունը, նպատակները, գործառույթները և այլ կառույցների հետ համագործակցության բովանդակությունը ու իրականացման ուղիները:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • սեմինար • գործնական պարապմունք • լաբորատոր աշխատանք • նախագծի կառուցում | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • լաբորատոր աշխատանքի ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ: |
| Ա6 | <p>Չադրորդել և ձևավորել մասնագիտական այնպիսի գիտելիքներ և կարողություններ, որոնք անհրաժեշտ են հարակից առարկաների ուսումնասիրման, հեռավար կրթության կազմակերպման և իրականացման համար:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • բացատրություն • բանավեճ • սեմինար • գործնական պարապմունք • նախագծի կառուցում | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ: |

| | | | |
|----------|-------------------------------|---------------------|----------------------------|
| N | ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ | ԴԱՍԱԿԱՆԴՄԱՆ/ | ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ |
|----------|-------------------------------|---------------------|----------------------------|

| | ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | ՈՒՍՈՒՄՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ | |
|------------|--|--|--|
| F1. | Կիրառելու մանկավարժության ոլորտի հիմնարար սկզբունքները և մեթոդները ֆիզիկայի ուսուցչի գործունեության ընթացքում: | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • սեմինար | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն • Նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ |
| F2. | Կիրառել ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաներ, ուսուցման արդյունավետ ռազմավարություններ և մեթոդներ՝ կազմակերպելով մանկավարժական գործընթաց համընդհանուր ներառականության պայմաններում: | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • սեմինար • գործնական պարապմունք • լաբորատոր աշխատանք • Նախագծի կառուցում | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • Նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ |
| F3. | Օգտվել տարատեսակ տեղեկատվական աղբյուրներից (գրադարաններ, համացանցային ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ) և ՏՀՏ տեխնոլոգիաներից՝ դրսևորելով | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • զրույց • սեմինար | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | <p>դրանցից օգտվելու ունակություններ, տեղեկատվական գրագիտություն (որոնել, ընտրել և մշակել անհրաժեշտ տեղեկատվություն) և մասնագիտական գործունեությունն արդյունավետ պլանավորելու, իրականացնելու և գնահատելու կարողություն:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • գործնական պարապմունք | <ul style="list-style-type: none"> • ցուցադրություններ • Նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ |
| <p>F4.</p> | <p>Մասնագիտական խնդիրներ լուծելիս վերլուծել և համադրել տեսական գիտելիքներն ու գործնական կարողությունները, իրականացնել ինքնուրույն, հետազոտական և նախագծային աշխատանքներ, ինչպես նաև ուսուցման գործընթացում դրանց կիրառման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • սեմինար • գործնական պարապմունք • լաբորատոր աշխատանք • նախագծի կառուցում | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • ցուցադրություններ • Նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ |
| <p>F5.</p> | <p>Կազմակերպել մանկավարժական գործընթաց՝ իրականացնելով որակական և քանակական հետազոտություններ, գնահատում դրանց արդյունքները կրթության կազմակերպման տարբեր ձևերում:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • զրույց • սեմինար • գործնական պարապմունք | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ <ul style="list-style-type: none"> • ցուցադրություններ • Նախագծերի արդյունքների մասին |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | | | զեկուցումներ |
| Բ6. | Գնահատել սեփական մասնագիտական գործունեության առաջընթացը՝ ցուցաբերելով քննական մոտեցում և պլանավորելու հետագա զարգացումը: | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • զրույց • սեմինար • գործնական պարապմունք | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • ցուցադրություններ • նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ • կուրսային աշխատանքի պաշտպանություն |

| N | ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ (ՓՈԽԱՆՑԵԼԻ) ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ | ԴԱՍԱԿԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ | ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ |
|----------|--|---|----------------------------|
|----------|--|---|----------------------------|

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| Գ1 | Կառուցել գրավոր և բանավոր խոսքը (մայրենի և օտար լեզվով)՝ դրսևորելով հոգեբանամանկավարժական պատշաճ գրագիտություն: | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • սեմինար | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • ցուցադրություններ • նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ • կուրսային և |
|-----------|---|---|--|

| | | | ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն |
|-----------|--|---|---|
| 92 | Պլանավորել, կազմակերպել գիտամեթոդական հետազոտություններ, վերլուծել և գնահատել դրանց արդյունքները, ցուցաբերել անհրաժեշտ ինքնուրույնություն և պատասխանատվություն մասնագիտական որոշումներ կայացնելիս: | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • բանավեճ • սեմինար | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ • ցուցադրություններ • կուրսային և ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն |
| 93 | Կրել պատասխանատվություն սեփական անձի առողջության, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանման և ներկայացման համար: | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • սեմինար | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • կուրսային և ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն • ցուցադրություններ |
| 94 | Չարգացնել մասնագիտական կոմպետենցիաները՝ ժամանակակից հասարակության կրթական պահանջմունքների, | <ul style="list-style-type: none"> • դասախոսություն • ցուցադրություն • բացատրություն • սեմինար | <ul style="list-style-type: none"> • ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>աշխատաշուկայի պահանջների, սոցիալ-տնտեսական և գիտամշակութային զարգացումներին համընթաց և պատասխանատու կերպով կիրառել սեփական գիտելիքները տարբեր ոլորտներում և ցուցաբերելու նախաձեռնություն, կառավարման կարողություններ ու գործառույթներ (պլանավորում, կազմակերպում, ղեկավարում, վերահսկում)՝ դրսևորելով ստեղծագործական մոտեցում տարբեր մարտահրավերների ժամանակ:</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ • կուրսային և ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն |
|--|--|--|---|

| Դասընթացի անվանումը | | ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐՅՈՒՆՔ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|-------------------------|---|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|
| | | Գիտելիք և իմացություն | | | | | | Գործնական մասնագիտական | | | | | | Ընդհանրական (փոխանցելի) | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Հայոց լեզու և գրականություն | | | | | | 1 | | | 2 | | | | | 3 | | | |
| 2. | Հայոց պատմություն | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| 3. | Օտար լեզու | | | | | | 1 | | | 2 | | | | | 3 | | | |
| 4. | Ֆիզիկական դաստիարակություն | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| 5. | Հոգեբանություն | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 2 | | | | 2 | | | | | 3 |
| 6. | Մանկավարժություն | | 1 | | | | 1 | | | | | | 2 | | | 3 | | |
| 7. | Ներառական կրթություն | 1 | 1 | | 1 | | | | 2 | | | | | | | | 3 | |
| 8. | Առաջին բուժօգնություն և երեխաների առողջության պահպանման հիմունքներ | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| 9. | Արտակարգ իրավիճակներ և քաղաքացիական պաշտպանության հիմունքներ | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| 10. | Բնապահպանություն և շրջակա միջավայրի խնդիրներ | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| 11. | ՏՀՏ հենքային դասընթաց | | | | | 1 | | | 2 | | | | | | | | | |
| 12. | Փիլիսոփայություն | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 2 | | | | | | | 3 |
| 13. | Հակակոռուպցիոն քաղաքականության հիմունքներ | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| 14. | Դիֆերենցիալ հավասարումներ | | | | | 1 | | 2 | | 2 | | | | | | | 3 | |
| 15. | Վեկտորական անալիզ | | | | | 1 | | 2 | | 2 | | | | | | | 3 | |
| 16. | Թենզորական անալիզ | | | | | 1 | | 2 | | 2 | | | | | | | 3 | |
| 17. | Վերլուծական երկրաչափություն | | | | | 1 | | 2 | | 2 | | | | | | | 3 | |
| 18. | Հավանականություններ ի տեսություն | | | | | 1 | | 2 | | 2 | | | | | | | 3 | |
| 19. | Մաթանալիզ և դիֆերենցիալ հավասարումներ | | | | | 1 | | 2 | | 2 | | | | | | | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20. | Գծային հանրահաշիվ | | | | | 1 | | 2 | | 2 | | | | 3 | | |
| 21. | Մեխանիկա | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 22. | Մուլտիպլային ֆիզիկա | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 23. | Էլեկտրականություն և մագնիսականություն | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 24. | Պինդ մարմնի ֆիզիկա | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 25. | Վիճակագրական ֆիզիկա | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 26. | Տիեզերագնացության հիմունքներ | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 27. | Ֆիզիկայի լաբորատոր պրակտիկում | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 28. | Միկրոէլեկտրոնիկա | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 29. | Աշխարհի ֆիզիկական պատկեր | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 30. | Օպտիկա | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 31. | Ֆիզիկայի ուսուցման մեթոդիկա | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 3 | 3 | 3 |
| 32. | Ատոմի ֆիզիկա | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 33. | ՀՀՏ և էլեկտրադինամիկա | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 34. | Խնդիրների լուծման պրակտիկում | | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 3 | | | 3 | |
| 35. | Միջուկի և տարրական մասնիկների ֆիզիկա | | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 3 | 3 | | 3 |
| 36. | Դասական մեխանիկա | | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 3 | 3 | | 3 |
| 37. | Քվանտային մեխանիկա | | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 3 | 3 | | 3 |
| 38. | Ընդհանուր աստղագիտություն | | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 3 | 3 | | 3 |
| 39. | Աստղաֆիզիկայի հիմունքներ | | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 3 | 3 | | 3 |
| 40. | Ֆիզիկայի պատմություն | | | 1 | 1 | | 1 | | | 2 | | 2 | 2 | 3 | 3 | | 3 |
| 41. | Ընտրովի դասընթաց-Տևտեսագիտություն | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 42. | Ընտրովի դասընթաց-Քաղաքագիտություն | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 43. | Ընտրովի դասընթաց-Իրավագիտություն | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | Ընտրովի դասընթաց-Կրոնի տեսության պատմություն | | 1 | | | | | | | | | | | | | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45. | Ընտրովի դասընթաց-խոսքի մշակույթ | | | | | 1 | | | 2 | | | | | 3 | | | |
| 46. | Ընտրովի դասընթաց-Ներառական կրթություն | 1 | 1 | | 1 | | | | 2 | | | | | | | 3 | |
| 47. | Ընտրովի դասընթաց-Մանկավարժություն | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 2 | | | 2 | | | | | 3 |
| 48. | Ընտրովի դասընթաց-Հոգեբանություն | | 1 | | | | 1 | | | | | 2 | | | 3 | | |
| 49. | Ընտրովի դասընթաց 1-մասնագիտական | | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 3 | | | 3 |
| 50. | Ընտրովի դասընթաց 2-մասնագիտական | | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 3 | | | 3 |
| 51. | Ընտրովի դասընթաց 3-մասնագիտական | | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 3 | | | 3 |
| 52. | Ընտրովի դասընթաց-Գիտական աշխատանքի տեխնոլոգիա | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 2 | 2 | | 3 | | 3 |
| 53. | Կուրսային աշխատանք | | | 1 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 3 | | | 3 |
| 54. | Մանկավարժական պրակտիկա | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 3 | | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|
| 55. | Ամփոփիչ ատեստավորում | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 3 | 3 | | 3 |
|-----|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|

Հավելված 3

| |
|--|
| <<Ֆիզիկա>> բակալավրի կրթական ծրագրի ուսումնական պլանը |
| <p>ԲԿԾ առկա</p> <p>ԲԿԾ հեռակա</p> |

**Հաստատված է ՀԴՄՀ Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի
ֆակուլտետի խորհրդի 04.10.2022թ. թիվ նիստում**

Դեկան՝ _____ Գ. Դեմիրխանյան