

Результати самооцінювання за напрямом III «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» 2023-2024 навчальний рік

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

На виконання п.3 ст.41 Закону України «Про освіту», з метою системного вивчення й оцінювання діяльності ліцею щодо вирішення завдань безперервного вдосконалення якості освіти, проведено узагальнене самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Членами робочої групи з'ясовано, що педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. У 2023-2024 навчальному році штатними працівниками ліцей забезпечений на 100%. При підборі нових педагогічних кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, здатність комунікувати з усіма учасниками освітнього процесу, працездатність, інші характеристики. Тільки незаплановані зміни у нашому сьогоденні (введення воєнного стану в країні) порушували хід освітнього процесу, але адміністрація закладу освіти намагалася максимально здійснювати фахові заміни чи взаємозаміни уроків.

Освітній процес у ліцеї здійснюють 56 педагогічні працівники. За якісним складом кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 33 (58,9%) педагоги, «спеціаліст I категорії» – 5 (8,9%) педагогів, «спеціаліст II категорії» - 8 (14,2%) педагогів, «спеціаліст» - 10 (7,8%) педагоги, 18 (32,1%) педагогів, мають педагогічне звання «старший учитель», 5 (8,9%) – «вчитель-методист».

У своїй роботі педагоги ліцею керуються наступними нормативними документами: Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державними стандартами, Концепцією «Нова українська школа», наказами та рекомендаціями МОН України, департаменту освіти, відділу освіти, річним планом роботи, робочим навчальним планом, освітньою програмою ЗСО, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Календарно-тематичний план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання, укладається у відповідності до освітньої програми ліцею. Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Педагоги закладу самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення тем, змінюють послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичних планів є довільною, містить теми уроків, дати їх проведення, опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей, інші компоненти на розсуд учителя.

Календарно-тематичне планування відповідає Державним стандартам загальної середньої освіти. Відповідно до результатів анкетування учителів, 95% респондентів зазначили, що при складанні календарно-тематичного планування вони спираються на рекомендації Міністерства освіти і науки України на, 60% - враховують власний досвід: самостійно визначають обсяг годин на вивчення тем, аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування відповідно до потреб здобувачів освіти; 45% - співпрацюють із колегами, консультуючись із важливих питань опанування здобувачами освіти навчальних програм.

Адміністрацією опорного закладу двічі на рік у вересні та січні (на початку навчальних семестрів) проводиться перевірка календарно-тематичного планування з навчальних предметів на I та II семестри навчального року. Крім планування перевіряються графіки контрольних робіт на семестри, якість оформлення документів, їх відповідність освітній програмі закладу, навчальним планам та програмам.

Учителі ліцею використовують сучасні освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби). Як показали відвідані уроки, педагоги використовують інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні технології, технологію колективного способу навчання, технологію критичного мислення, ігрові технології, проєктні технології. Проводять уроки з використанням інтерактивних методик (уроки-семінари, інтегровані уроки, уроки-диспути, заочні подорожі, літературні вікторини, написання нарисів та творів).

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби). Упродовж 2023-2024 навчального року 6 учнів навчалися за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, сімейна освіта). Також 11 учнів у дев'яти класах навчалося за інклюзивною формою. Для кожної дитини розроблено індивідуальну програму розвитку та розміщено на сайті автоматизованої інформаційної системи «Україна. Інклюзія». Питання «Організація і результативність роботи педагогічного колективу з особами з особливими освітніми потребами» заслуховувалося на засіданні педагогічної ради (протокол №10 від 18.11.2021 року), про що на підставі колегіального рішення прийняті управлінські рішення, затверджені наказом керівника опорного закладу. Однак, педагогічні працівники ліцею недостатньо активно працюють з обдарованими та здібними здобувачами освіти. Основою індивідуальної освітньої траєкторії для таких дітей має бути освітній маршрут, сформований під конкретну дитину, з урахуванням її особливостей і потреб.

Особлива увага з підвищення фахової майстерності надається самоосвітній роботі учителя через участь у різноманітних семінарах, вебінарах, науково - практичних конференціях, майстер - класах, тренінгах на рівні закладу, методичних та освітніх установ ОТГ, району, області.

Також педагогами зазначено, що самоосвітою займаються постійно 75%, 92,5% - проходять курси при Рівненському ІППО, 60% - онлайн курси; 60% - беруть участь у тренінгах, майстер класах. 95% педагогів зазначили, що в закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації, ще 5% зазначило, що переважно створено. 90% опитаних зазначили, що немає жодних перешкод у професійному зростанні.

Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги, інформаційні матеріали для проведення уроків, тестові перевірочні та діагностичні контрольні роботи, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять). 20% педагогів мають публікації з професійної тематики або оприлюднені методичні розробки на електронних сайтах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus» та інших. фаховому журналі «Управління школою». Загалом, за результатами анкетування було виявлено, що здебільшого вчителі ліцею поширюють власний педагогічний досвід у різний спосіб, а саме: 42,5% у професійних спільнотах і соціальних мережах, 20% на освітніх онлайн-платформах, 25% у блогах, 10% у фахових виданнях. Не мають оприлюднених розробок з досвіду роботи 27,5% педагогів закладу.

Участь педагогічних працівників закладу у Всеукраїнському конкурсі «Вчитель року» - ще один із способів поширення власного педагогічного досвіду роботи. Педагоги ліцею упродовж останніх чотирьох років беруть активну участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року» і мають наступні результати:

2020-2021 н. р. – II місце у номінації «Управлінська діяльність» Драганчук А.В.

2021-2022 н.р. – II місце у номінації Біологія Луцик А.С.

2022-2023 н.р. – III місце у номінації «Початкова освіта» Боровець Ж.В.

2023-2024 н.р. – лауреат I етапу конкурсу у номінації «Образотворче мистецтво»

Курильчик Н.М.

Більшість педагогів ліцею використовують зміст навчальних предметів для формування суспільних цінностей, виховання любові до української мови та поваги до мови інших народів, патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Педагогічні працівники ліцею використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, зокрема, й для налагодження комунікації з його учасниками. Зараз це вимога часу. Адже навчання з використанням сучасних освітніх технологій вимагає знання у цій галузі. Навчальні кабінети ліцею забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість педагогам розвивати навички використання ІКТ. У анкетах здобувачі освіти вказали, що на навчальних заняттях учителі використовують мультимедійне обладнання (87%), комп'ютерну техніку та програми (78%), мережу Інтернет (72%).

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Аналіз узагальнених матеріалів, зібраних робочою групою дає можливість стверджувати, що педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. З цією метою у закладі складено план проходження підвищення кваліфікації, погоджений на засіданні педагогічної ради і затверджений наказом керівника. Усі педагоги пройшли навчання за методикою роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники також проходять й інші види навчання на освітніх платформах та отримують відповідні сертифікати. Учителів, які б не здійснювали щорічне навчання з підвищення кваліфікації, немає. Для забезпечення постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності 100% учителів зазначили, що вони забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї майстерності з урахуванням освітніх інновацій та потреб здобувачів освіти. Зокрема, підвищували свою професійну кваліфікацію на курсах РОІППО – 100% педагогічних працівників.

У 2023 році педагогічні працівники ліцею підвищили кваліфікацію при РОІППО за тематичним напрямом «Технології розвитку критичного мислення здобувачів освіти» - 3%, за тематичним напрямом «Створення безпечного освітнього середовища та основи надання домедичної допомоги» - 3%, за тематичним напрямом «Використання інформаційно-комунікативних і цифрових технологій в освітньому процесі» (поглиблений рівень) – 3, 7%, за тематичним напрямом «Організація процесу наскрізного виховання цінностей в умовах Нової української школи» - 4,5%, за тематичним напрямом «Сучасні технології та методики навчання» - 4,5%, за тематичним напрямом «Медіаосвіта та інфомедійна грамотність» - 4,5%, за тематичним напрямом «Використання інформаційно-комунікативних і цифрових технологій в освітньому процесі» (базовий рівень) – 9,8%, за тематичним напрямом «Особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в умовах компетентнісної освіти» - 10,6%, за тематичним напрямом «Технології дистанційного навчання» - 19,6%, за тематичним напрямом «Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання» - 21,2%, за тематичним напрямом «Підвищення кваліфікації вчителів-предметників» - 15,1%. Упродовж 2022-2023 навчального року 86% педагогічних працівників ліцею пройшли курси «Цифрові інструменти Google для освіти», організовані Академією цифрового розвитку, та отримали сертифікати базового, середнього та поглибленого рівнів. Троє вчителів англійської мови ліцею (КОЛМАКОВА І.А., НЕТЕСА О.О., МЕЛЬНИК Н.П.) у березні 2023 року успішно закінчили 30-годинний курс розвитку вчителів «Викладання та навчання в тяжкі часи» за ініціативи Британського консульства в рамках програми «Глобальна мова для стійкості», про що засвідчують отримані сертифікати.

А вже у січні 2024 року у закладі освіти відбулось практичне заняття з елементами тренінгу "Створення безпечного простору на уроках у закладі освіти в умовах війни". Заняття за матеріалами курсу Британської Ради "Викладання та навчання у важкі часи" провели активні та креативні учительки англійської мови Ірина КОЛМАКОВА та Наталія МЕЛЬНИК. Вчителька природознавства БОРОВЕЦЬ Н.В. пройшла навчання у ЛМГО

«Львів. Інститут освіти» з напрямків «Підготовка та тестовий тренінг в освітній галузі «Природознавство»» та «Форми і методи популяризації природничих знань». Учителька біології СТРИЛЕЦЬ К.О. у травні 2023 року брала участь у форумі «STEM-освіта: досвід впровадження, перспективи розвитку», організований Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, та отримала сертифікат. Станом на сьогодні двоє педагогів ліцею (БОРОВЕЦЬ В.О., ХУРСЯК Л.Г.) пройшли навчання з удосконалення професійних навичок при РОІППО за програмою «Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти» та є тренерами з питань його впровадження. У січні 2024 року вчителька англійської мови КОЛІМАКОВА І.А. брала участь у спільному проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України SWITLO, метою якого було створення можливостей для вчителів набути досвіду у розбудові професійних спільнот та підтримці їхньої діяльності шляхом змістовної взаємодії та рефлексії. З лютого 2024 року у опорному закладі створено динамічну групу з реалізації набутого досвіду, яка сприятиме розвитку умінь учасників і дозволить самостійно і якісно планувати та втілювати власні програми професійного розвитку відповідно до професійних потреб. До групи залучено не тільки педагогів опорного закладу, а й учителів територіальної громади.

Важливим показником рівня сформованості професійних компетентностей педагогів є сертифікація педагогічних працівників. Сертифікація – це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника, що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи. У 2022-2023 навчальному році вчителька початкових класів БОРОВЕЦЬ Ж.В. успішно пройшла сертифікацію, а 20 березня 2024 року пройшла успішно підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації - 2024». Однак у цьому навчальному році жоден педагог ліцею не виявив бажання пройти сертифікацію, хоч кількість предметів збільшилася (крім початкових класів додалася математика та українська мова і література).

У міжатаестаційний період ведеться облік діяльності вчителів у картці вивчення діяльності педагогічних працівників. Педагогічною радою впродовж останніх трьох років розглядалися питання про результати атестації педагогічних працівників ліцею, розроблено порядок визнання результатів підвищення кваліфікації. Також, зокрема, розглядалися наступні питання: «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» (протокол №5 від 25.02.2022 року), «Самоосвіта вчителя як складова внутрішньої системи методичної роботи» (протокол №13 від 21.11.2022 року), «Використання медіазасобів для розвитку критичного мислення в освітньому процесі» (протокол №9 від 03.11.2023 року), «STEM-освіта: актуальні питання, перспективи впровадження» (протокол №9 від 03.11.2023 року).

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах. Окремі педагогічні працівники ліцею продовжують брати участь у Міжнародному проєкті IREX «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність». Педагоги ліцею – учасники інноваційного освітнього проєкту з теми «Методична спадщина В.О.Сухомлинського у Новій українській школі», рішення про участь у якому прийняте на засіданні педагогічної ради (протокол №7 від 31.08.2021 року). За результатами анкетування педагогічних працівників ліцею щодо їх готовності до інноваційної діяльності 92% респондентів відповіли, що їм завжди цікаві новації та експерименти в педагогічній діяльності, 90% - пробували у минулому навчальному році застосовувати у своїй роботі від 1 до 10 будь-яких новинок. 68,6% учителів вважають, що інноваційна діяльність розвиває інтерес учнів до вивчення предметів, 62,7% педагогів відповіли, що це дає можливість запроваджувати нові форми і методи роботи зі здобувачами освіти.

Важливим напрямом педагогічної діяльності колективу є розвиток творчої обдарованості. Однак педагогічний колектив у цьому напрямку працює недостатньо результативно. Цьогоріч у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад заклад представляли 8 учнів, серед яких найвищих результатів досяг учень 9-Б класу БОРОВЕЦЬ Серафим з

трудового навчання (технологій) – І місце в обласному етапі (вчитель ЖУРАВЕЛЬ М.А.). Сприяють самовизначенню учнівської молоді в інтелектуальному та творчому розвитку участь школярів у науково-дослідницькій роботі МАН. У цьому навчальному році учениця 10-А класу ЖУРАВЕЛЬ Андріана (науковий керівник ЖУРАВЕЛЬ В.І.) посіла І місце у І етапі конкурсу науково-дослідницьких робіт МАН (відділення «Історія» секція «Історичне краєзнавство») та брала участь у ІІ етапі цього конкурсу. І місце у І етапі олімпіади «Знавці Біблії» здобув учень 9-А класу КУШНІРАК Петро (вчителька МОРИКОНЬ О.М.). Здобувачі освіти 7-9 класів під керівництвом учителя фізики ХУРСЯКА В.І. упродовж останніх 5-ти років залучаються до вивчення курсу «Основи енергопостачання та енергозбереження» в рамках проекту ДТЕК «Енергоефективні школи : нова генерація» за що щороку отримують подяку від організаторів. Члени гуртка «ЕКО стиль» у 2023 році посіли ІІІ місце у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Земля – наш спільний дім» (керівник гуртка СТІЛЕЦЬ К.О.). Учні ліцею є постійними учасниками інтернет-олімпіад з англійської мови, географії, фізики, сторії України, міжнародних конкурсів «Кенгуру», «Левеня», «Бебрас», «Геліантус», «Колосок», за що відзначені дипломати різних рівнів та сертифікатами учасників.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти , їх батьками, працівниками закладу освіти.

Педагогічні працівники ліцею діють на засадах педагогіки партнерства. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі є особистісно орієнтована технологія навчання. У центрі усієї освітньої системи – особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Більшість здобувачів освіти (63%) вважають, що їхня думка завжди і в повній мірі вислуховується і враховується під час організації освітнього процесу, 37% учнів засвідчили, що їхня думка враховується при вивченні окремих предметів. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності ліцею. Більшість учителів (91%) використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Комунікація між педагогічними працівниками і батьками є дуже важливою. Від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Переважна більшість батьків (89% респондентів) задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками та вказують на те, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок. Для вирішення проблемних ситуацій 94% опитаних батьків розраховують на допомогу класних керівників. Окрім того, батьки зазначили, що інформацію про діяльність закладу освіти вони отримують від класних керівників (74,5%), на батьківських зборах (64,7%), із спільнот у соціальних мережах (49%), із сайту опорного закладу (27,5%). Відсутні батьки, які не мають доступу до інформації чи не могли б її отримати.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю між педагогами, практикується наставництво, діють методичні об'єднання (9), проблемний семінар «Використання ІКТ в освітньому процесі», семінар-практикум «Емоційний ресурс і психологічне здоров'я педагога: збереження та відновлення», творча група з проведення інноваційного освітнього проекту з теми «Методична система ідей В.О.Сухомлинського у Новій українській школі». Їх діяльність характеризується різними формами взаємодії, участю у засіданнях педагогічних рад. Вперше цього року в опорному закладі запроваджено педагогічну інтернатуру для асистента учителя ЛИТВИНЧУК О.О. та призначено наставником ПОПАЧ О.М.

Переважає більшість педагогів (75%) вважають, що психологічний клімат закладу

освіти сприяє їхній співпраці між собою, 22,5% стверджують, що співпраця переважно є ситуативною.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Для забезпечення організації освітнього процесу педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за даними анкетування 40% педагогів використовують розроблені завдання з метою унеможливлення списування) або онлайн-тести у Google Classroom, на платформі «На урок».

Переважна більшість учителів ліцею інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності (92,5%), 57,5% педагогічних працівників знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 27,5% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Щороку з метою формування суспільної свідомості здобувачів освіти, нетерпимості до корупції, утвердження культури доброчесності та поваги до верховенства права в ліцеї проводиться тиждень академічної доброчесності.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній рівень;
- 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній рівень;
- 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень;
- 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень.

Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти – достатній рівень.