

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

з географії для 9 класу  
на 2026/2027 навчального року

**Календарно-тематичне планування складено:** за модельною навчальною програмою «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

**Підручник: Географія :** підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти / В.В. Безуглий, Г.О. Лисичарова. — Київ: Генеза, 2025.

| № з/п                 | Дата | Тема уроку                                              | Очікувані результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Види навчальної діяльності                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Домашнє завдання |
|-----------------------|------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>ВСТУП (1 год.)</b> |      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| 1                     |      | <b>Економічна географія в системі географічних наук</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- називає об'єкт вивчення економічної географії;</li> <li>- пояснює зміст поняття «географічне середовище», актуальність і необхідність вивчення економічної географії;</li> <li>- виявляє екологічні аспекти природокористування;</li> <li>- наводить власні приклади зв'язків економічної географії з іншими науками, бачення застосування знань з економічної географії в повсякденному житті;</li> <li>- усвідомлює роль географічної науки в професійній орієнтації та виборі виду діяльності;</li> <li>- оцінює внесок економічної географії в забезпечення сталого розвитку суспільства;</li> <li>- розрізняє способи зображення географічних об'єктів та явищ на картах суспільних явищ.</li> </ul> | <p><b>Дослідження</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Складання/аналіз схеми «Система географічних наук».</li> <li>• Роль географічної науки в професійній орієнтації учнів/учениць та виборі ними виду майбутньої діяльності.</li> <li>• Способи зображення об'єктів на картах суспільних явищ.</li> </ul> <p><b>Навчальний проєкт</b><br/>Роль географічної науки у вирішенні важливих проблем розвитку країни.</p> | § 1              |

## Розділ І. НАЦІОНАЛЬНА ТА СВІТОВА ЕКОНОМІКА (5 год.)

### Тема 1. Національна економіка (2 год.)

|   |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2 |  | <p><b>Національна економіка.</b><br/> <b>Секторальна модель економіки країни.</b><br/> <b>Економічний розвиток та його показники</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- називає і пояснює ознаки поняття «національна економіка»;</li> <li>- розрізняє сектори національної економіки (первинний, вторинний, третинний);</li> <li>- аналізує самостійно / в групі секторальну модель економіки України та порівнює її з іншими державами на основі використання різних джерел інформації;</li> <li>- називає і пояснює ознаки понять «валовий внутрішній продукт», «індекс людського розвитку»;</li> <li>- аналізує та оцінює власні можливості в зростанні добробуту своєї родини та держави;</li> <li>- критично оцінює сучасну економічну ситуацію в Україні, її місце серед країн світу;</li> <li>- обстоює власну думку (дискутує, наводить аргументи), працюючи в групі.</li> </ul> | <p><b>Дослідження:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналіз схеми секторальної моделі економіки.</li> <li>• Порівняння секторальної структури економіки України з розвиненими країнами та країнами, що розвиваються.</li> <li>• Робота з економічним словником з метою тлумачення понять.</li> <li>• Аналіз таблиці «Індекс людського розвитку країн світу».</li> </ul> <p><b>Практична робота</b><br/> Аналіз секторальної моделі економіки України.</p> <p><b>Навчальні проєкти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критичне оцінювання сучасної економічної ситуації в Україні, її місця серед країн світу.</li> <li>• Аналіз та оцінка власних можливостей у зростанні добробуту своєї родини та держави.</li> </ul> | §§ 2, 3 |
| 3 |  | <p><b>Форми суспільної та просторової організації національної економіки.</b><br/> <b>Чинники розміщення виробництва</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- розрізняє форми просторової організації господарства (економічні райони, елементи територіальної структури промисловості, сільського господарства тощо);</li> <li>- усвідомлює значення форм суспільної організації виробництва та їх використання в різних видах людської діяльності;</li> <li>- виявляє вплив природних і суспільних чинників на розміщення виробництва;</li> <li>- розуміє важливість урахування екологічного чинника в розміщенні підприємств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дослідження:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Складання схеми «Форми просторової організації господарства».</li> <li>• Виокремлення елементів територіальної структури економіки на основі аналізу тематичних (економічних) карт атласу.</li> <li>• Складання схеми «Чинники розміщення виробництва».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | § 4     |

## Тема 2. Світова економіка (3 год.)

|   |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 4 |  | <b>Світова економіка та світовий ринок. Типи економічних систем. Типізація країн світу та глобалізація</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- називає і пояснює ознаки понять «спеціалізація території (населеного пункту, району, регіону, країни)», «міжнародний поділ праці», «світове господарство» («світова економіка»), «світовий ринок»;</li> <li>- розрізняє і називає ознаки типів економічних систем;</li> <li>- усвідомлює багаторівневність світового господарства;</li> <li>- наводить приклади країн світу з різним рівнем економічного розвитку (за типізацією ООН);</li> <li>- знаходить і показує на карті країни «Великої сімки» (G-7);</li> <li>- відбирає та інтегрує самостійно / в групі інформацію щодо типізації країн за рівнем соціально-економічного розвитку з використанням цифрових технологій;</li> <li>- усвідомлює сутність тенденцій розвитку світового господарства (інтернаціоналізації виробництва, інформатизації, глобалізації, регіональної економічної інтеграції);</li> <li>- пояснює вплив глобалізації на темпи розвитку світового господарства та національних економік країн різних типів;</li> <li>- моделює вплив глобалізації на діяльність населення свого регіону.</li> </ul> | <p><b>Дослідження</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Становлення та розвиток світового ринку.</li> <li>• Презентація добірки матеріалів про Всесвітню виставку (World Expo), що відбувалася в поточному році.</li> <li>• Складання схеми типізації країн світу за рівнем економічного розвитку.</li> <li>• Оцінка досвіду економічного розвитку інших країн для розвитку України та свого регіону.</li> <li>• Пошук прикладів впливу глобалізації на розвиток світової економіки, регіону, України.</li> </ul> <p><b>Навчальні проєкти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта мого споживання: як МПП впливає на товари щоденного вжитку.</li> <li>• Порівняння різних типів економічних систем.</li> <li>• Позитивні та негативні наслідки глобалізації.</li> </ul> | §§ 5, 6 |
| 5 |  | <b>Транснаціональні корпорації. Міжнародні та регіональні економічні організації</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвідомлює роль міжнародних організацій у світовій економіці;</li> <li>- знаходить і показує на карті країни «Великої двадцятки» (G-20), НАТО, ЄС;</li> <li>- наводить приклади ТНК в Україні;</li> <li>- критично оцінює роль ТНК, міжнародних організацій у світовій економіці та економіці України.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дослідження</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінка ролі ТНК, міжнародних організацій у світовій економіці та економіці України.</li> </ul> <p><b>Навчальні проєкти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль ТНК та міжнародних організацій у розвитку національних економік</li> </ul> <p><b>Практичні роботи</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | § 7     |

|   |  |                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |  |                                                                                |  | Позначення на контурній карті країн «Великої двадцятки» (G-20) і визначення їхнього місця в сучасній типізації країн за рівнем економічного розвитку.                                                           |                             |
| 6 |  | Підсумковий урок із тем «Вступ». «Національна економіка», «Світова економіка». |  | <b>Діагностувальна тематична робота № 1</b><br>Тести з однією правильною відповіддю.<br>Тести на встановлення відповідності.<br>Тести на встановлення правильної послідовності. Тести з пропущеними відповідями | Завдання наприкінці §§ 4, 7 |

## Розділ II. ПЕРВИННИЙ СЕКТОР ЕКОНОМІКИ (6 год.)

### Тема 1. Сільське господарство (2 год.)

|   |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 7 |  | <b>Сільське господарство, його складники та значення в сучасному світі. Сільське господарство України</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- називає види діяльності в сільському господарстві, види сільськогосподарських угідь;</li> <li>- наводить приклади впливу природних і суспільних чинників на рівень розвитку та спеціалізацію сільського господарства в регіоні світу, країні;</li> <li>- характеризує особливості розміщення рослинництва та тваринництва в Україні;</li> <li>- показує на карті України географію вирощування пшениці, кукурудзи, льону-довгунця, соняшнику, сої, цукрового буряка, картоплі;</li> <li>- аналізує самостійно / в групі карти сільськогосподарських культур та тваринництва України;</li> <li>- пояснює та наводить приклади взаємозв'язків між якістю сільськогосподарської продукції та здоров'ям людини;</li> <li>- аргументує свою позицію щодо впровадження ринку земельних ресурсів в Україні;</li> </ul> | <p><b>Спостереження</b><br/>Спостереження за сучасними способами ведення сільського господарства у своїй місцевості.</p> <p><b>Дослідження</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначення за картами впливу агрокліматичних ресурсів на розміщення значних посівів тих чи інших сільськогосподарських культур.</li> </ul> <p><b>Навчальні проєкти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чи існує зв'язок між якістю сільськогосподарської продукції та здоров'ям людини?</li> <li>• Порівняльний аналіз сільськогосподарських угідь України та окремих країн (регіонів) світу</li> </ul> | §§ 8, 9 |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|   |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |  |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізує самостійно / в групі вплив позитивних та негативних наслідків діяльності підприємства первинного сектору на природне середовище та соціум, пропонує виважені рішення;</li> <li>- показує на карті України сільськогосподарські зони, гірські та приміські райони;</li> <li>- визначає напрями фермерської діяльності в Україні та своїй місцевості;</li> <li>- розуміє необхідність охорони та збереження сільськогосподарських угідь;</li> <li>- усвідомлює вплив забруднення повітря, зміни рівня ґрунтових вод, деградації ґрунтів на ефективність та екологічність сільськогосподарської продукції.</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль сільського господарства в структурі економіки України.</li> <li>• Пропагування товарів вітчизняного виробництва та підтримка власного виробника.</li> <li>• Упровадження ринку земельних ресурсів в Україні: «за» і «проти».</li> <li>• Необхідність охорони та збереження сільськогосподарських угідь.</li> <li>• Визначення напрямів фермерської діяльності в Україні та своїй місцевості.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |      |
| 8 |  | <b>Сільське господарство світу.</b><br><b>Сільськогосподарські пояси світу</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наводить приклади країн з аграрною міжнародною спеціалізацією;</li> <li>- показує на карті світу зони (райони) вирощування пшениці, кукурудзи, рису, бавовнику, льону-довгунця, соняшнику, сої, маслин, олійної пальми, цукрової тростини, цукрового буряка, картоплі, чаю, кави, какао-бобів;</li> <li>- пояснює особливості поширення у світі свинарства, птахівництва, формування спеціалізованих районів скотарства, вівчарства;</li> <li>- аналізує самостійно / в групі карти сільськогосподарських культур і тваринництва світу;</li> <li>- визначає напрями фермерської діяльності в країнах світу;</li> <li>- визначає місце України на світових ринках сільськогосподарської продукції.</li> </ul> | <b>Дослідження</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначення за картами і еколого-кліматичними показниками основних районів вирощування зернових і технічних культур у світі.</li> </ul> <b>Практична робота</b> <p>Визначення основних зернових і технічних культур помірного, субтропічного й тропічного кліматичних поясів та обґрунтування встановлених відмінностей.</p> <b>Навчальні проєкти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль сільського господарства в структурі економіки різних за рівнем розвитку країн світу.</li> <li>• Визначення напрямів фермерської діяльності в країнах світу.</li> </ul> | § 10 |

## Тема 2. Лісове господарство (1 год.)

|                                        |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 9                                      |  | <p><b>Лісове господарство в Україні та світі.</b></p> <p><b>Основні лісові пояси світу</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- називає основні лісові пояси світу;</li> <li>- показує на карті світу ліси помірного поясу, вологі екваторіальні й тропічні ліси, райони лісового господарства у світі та в Україні;</li> <li>- аналізує та порівнює самостійно / в групі лісозабезпеченість України, світу й окремих його регіонів;</li> <li>- усвідомлює екологічне значення лісу, відповідальність громадянина, місцевих громад, держави за збереження лісових ресурсів;</li> <li>- прогнозує екологічні наслідки результатів діяльності людини в сільському та лісовому господарствах;</li> <li>- обґрунтовує суспільну значущість відповідального та ощадного використання земельних та лісових ресурсів.</li> </ul> | <p><b>Спостереження</b></p> <p>Спостереження за станом лісів та напрямками їхнього використання у своїй місцевості.</p> <p><b>Дослідження</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напрямки використання деревини в економіці, головні споживачі деревини. Визначення за картами атласу географічного положення основних районів лісозаготівель і лісопромислових комплексів з обґрунтуванням принципів їхнього розміщення.</li> <li>• Роль споживчого та екологічного чинників у розміщенні підприємств лісової промисловості.</li> </ul> <p><b>Навчальні проєкти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Екологічне значення лісу.</li> <li>• Власна відповідальність громадянина, місцевих громад, держави за збереження лісових ресурсів.</li> <li>• Важливість раціонального використання лісових ресурсів та їхньої подальшої повної переробки.</li> <li>• Проблеми використання лісових ресурсів України.</li> </ul> | § 11 |
| Тема 3. Добувна промисловість (3 год.) |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |

|    |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 10 |  | <b>Мінеральні ресурси та ресурсозабезпеченість. Добування паливних ресурсів в світі та Україні</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- класифікує види мінеральних ресурсів за використанням у господарстві;</li> <li>- виявляє самостійно / в групі закономірності поширення родовищ і басейнів корисних копалин;</li> <li>- пояснює лідерство окремих країн на світових ринках мінеральної сировини за сукупністю природних і суспільних чинників;</li> <li>- знаходить на картах найбільші басейни нафти й природного газу, кам'яного вугілля у світі та Україні;</li> <li>- наводить приклади найбільших країн-експортерів та країн-імпортерів нафти, природного газу, кам'яного вугілля;</li> <li>- обґрунтовує причини зміщення добувної промисловості до районів зі складними природними умовами, на шельф Світового океану;</li> <li>- оцінює місце України на світових ринках нафти, природного газу, вугілля;</li> <li>- усвідомлює суспільну значущість раціонального використання паливно-енергетичних ресурсів в Україні.</li> </ul> | <p><b>Спостереження</b><br/>Спостереження за роботою місцевого кар'єру з видобутку мінеральної сировини та наслідками його діяльності для природи (за умови їх на явності).</p> <p><b>Дослідження</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обчислення ресурсозабезпеченості окремих країн світу мінеральними ресурсами.</li> <li>• Зіставлення карти розміщення вугільних басейнів, районів видобутку нафти й природного газу з картою густоти населення.</li> <li>• Складання (в групах) характеристики одного з нафтогазових (вугільних) басейнів у світі за картами та статистичними даними.</li> <li>• Порівняльний аналіз об'ємів видобутку вугілля в основних вугільних басейнах на основі статистичних матеріалів і тематичних карт.</li> </ul> <p><b>Практична робота</b><br/>Позначення на контурній карті світу найбільших басейнів видобування кам'яного вугілля, нафти й природного газу.</p> <p><b>Навчальні проєкти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблеми й перспективи освоєння родовищ сланцевого газу в Україні.</li> </ul> | § 12 |
| 11 |  | <b>Добування рудної та нерудної сировини в світі та Україні</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходить на картах країни з найбільшими обсягами видобування залізних та марганцевих руд, руд кольорових металів, основні центри видобування</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дослідження</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналіз статистичної інформації щодо динаміки цін на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | §13  |

|                                                                  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
|------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                  |  |                                                       | <p>кам'яної солі в Україні;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінює місце України на світових ринках руд чорних і кольорових металів;</li> <li>- ініціює розв'язання локальних екологічних проблем, пов'язаних з діяльністю сільського та лісового господарства, добувної промисловості.</li> </ul> | <p>мінеральні ресурси та обсяги їхнього видобування в Україні та світі, пояснення впливу природних і суспільних чинників на прибутковість підприємств добувної промисловості.</p> <p><b>Навчальні проєкти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вплив негативних наслідків діяльності підприємств добувної промисловості (зміна рівня ґрунтових вод, деградації ґрунтів) на здоров'я людей.</li> </ul> |                               |
| 12                                                               |  | Підсумковий урок із теми «Первинний сектор економіки» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Діагностувальна тематична робота № 2</b></p> <p>Тести з однією правильною відповіддю.<br/>Тести на встановлення відповідності.<br/>Тести на встановлення правильної послідовності. Тести з пропущеними відповідями</p>                                                                                                                                                                                      | Завдання наприкінці §§ 11, 13 |
| <b>Розділ III. ВТОРИННИЙ СЕКТОР ГОСПОДАРСТВА (12 год.)</b>       |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
| <b>Тема 1. Виробництво та постачання електроенергії (2 год.)</b> |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |

|    |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 13 |  | <b>Електроенергетика:<br/>її значення та види<br/>електростанцій.<br/>Електроенергетика<br/>України</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>називає</i> типи електростанцій за джерелом енергетичних ресурсів, шляхи енергозбереження;</li> <li>- <i>виявляє</i> самостійно / з допомогою вчителя / вчительки переваги й недоліки виробництва електроенергії на різних типах електростанцій;</li> <li>- <i>критично оцінює</i> перспективи використання відновлюваних джерел енергії різних видів у світі, Україні та своєму регіоні;</li> <li>- <i>розуміє</i> сутність і структуру паливно-енергетичного балансу.</li> <li>- <i>знаходить</i> на картах АЕС, найбільші ТЕС, ГЕС, ВДЕ в Україні;</li> <li>- <i>усвідомлює</i> переваги використання альтернативних відновлюваних джерел енергії для потреб родини / громади та здоров'я людини.</li> </ul> | <b>Спостереження</b><br>Спостереження за впливом місцевої електростанції на стан довкілля.<br><b>Дослідження</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналіз схеми «Енергетика України» з поясненням функцій її окремих ланок і взаємозв'язків між ними.</li> <li>• Оцінка переваг використання відновлюваних джерел енергії для потреб родини / громади.</li> </ul> <b>Практична робота</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позначення на контурній карті України найбільших електростанцій та пояснення чинників розміщення.</li> </ul> <b>Навчальний проєкт</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Переваги й недоліки виробництва електроенергії на різних типах електростанцій.</li> <li>▪ Аналіз негативних наслідків впливу діяльності різних типів електростанцій на природне середовище та здоров'я людей.</li> </ul> | § 14 |
| 14 |  | <b>Електроенергетика<br/>світу</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наводить приклади</i> найбільших країн-виробників та країн-споживачів електроенергії, країн, у яких домінує виробництво електроенергії на ТЕС, ГЕС або АЕС;</li> <li>- <i>знаходить</i> на картах найбільш потужні електростанції у світі;</li> <li>- <i>порівнює</i> самостійно / в групі структуру виробництва електроенергії в Україні та провідних державах світу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Спостереження</b><br>Спостереження (за відеоматеріалами) за роботою електростанції однієї з країн світу.<br><b>Практична робота</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побудова та аналіз діаграм виробництва електроенергії на електростанціях різних типів в Україні, країнах Європи та світу, складання прогнозів на майбутнє.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | § 15 |

## Тема 2. Металургійне виробництво (2 год.)

|    |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 15 |  | <p><b>Значення та структура металургійного виробництва. Металургійне виробництво в Україні</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>називає</i> види чорних і кольорових металів;</li> <li>- <i>визначає</i> самостійно / з допомогою вчителя / вчительки вплив сировинного, паливного, електроенергетичного, транспортного, споживчого, екологічного чинників на розміщення металургійних комбінатів;</li> <li>- <i>визначає</i> самостійно / в групі негативні наслідки впливу діяльності металургійних комбінатів із традиційними технологіями на природне середовище та здоров'я людини.</li> <li>- <i>пояснює</i> розміщення підприємств чорної і кольорової металургії в Україні;</li> <li>- <i>знаходить</i> на картах центри чорної та кольорової металургії в Україні;</li> <li>- <i>аналізує</i> самостійно / в групі статистичні дані щодо обсягів виробництва та експорту металургійної продукції в Україні;</li> <li>- <i>оцінює</i> вплив приватного капіталу на розвиток металургійного виробництва в Україні;</li> <li>- <i>усвідомлює</i> наслідки впливу металургійного виробництва на довкілля та здоров'я населення;</li> <li>- <i>презентує</i> приклади захисту здоров'я та профілактики захворювань, характерних для районів концентрації металургійного виробництва.</li> </ul> | <p><b>Спостереження</b><br/>Спостереження (за відеоматеріалами або місцевим досвідом) за впливом металургійних підприємств на стан навколишнього середовища.</p> <p><b>Дослідження</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зіставлення за картами географії родовищ залізних та марганцевих руд, кам'яного вугілля з розміщенням найбільших центрів чорної металургії.</li> <li>• З'ясування головних чинників розміщення підприємств чорної металургії.</li> <li>• Аналіз негативних наслідків впливу великих металургійних комбінатів з традиційними технологіями на природне середовище</li> <li>• Зіставлення карт атласу «Кольорова металургія» і «Електроенергетика», встановлення головних чинників розміщення виплавки алюмінію в Україні.</li> </ul> <p><b>Практичні роботи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Складання картосхеми розміщення центрів чорної металургії України та визначення чинників їхнього розміщення.</li> <li>• Нанесення на контурну карту найбільших центрів кольорової металургії.</li> </ul> | § 16 |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|                                                                           |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 16                                                                        |  | <b>Металургійне виробництво в світі</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>аналізує</i> самостійно / в групі статистичні дані щодо обсягів виробництва та експорту металургійної продукції в світі;</li> <li>- <i>наводить приклади</i> найбільших країн-виробників чавуну, сталі, що забезпечені сировиною або орієнтуються на значні обсяги споживання; країн, що виплавляють найбільше у світі та Європі алюмінію, титану, міді;</li> <li>- <i>доводить</i> переваги використання вторинної сировини для виробництва металів;</li> <li>- <i>знаходить</i> на картах країни з найбільшими обсягами виплавки сталі, алюмінію, міді;</li> <li>- <i>презентує</i> здобуту інформацію в табличній формі з використанням цифрових технологій.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Навчальні проєкти</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентація проєктів захисту здоров'я і профілактики захворювань, характерних для районів концентрації металургійного виробництва.</li> <li>• Переваги використання вторинної сировини для виробництва металів.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | § 17 |
| <b>Тема 3. Хімічне виробництво. Виробництво деревини, паперу (3 год.)</b> |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 17                                                                        |  | <b>Значення та особливості технологій хімічного виробництва. Хімічне виробництво в Україні</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>називає</i> види хімічної продукції, види мінеральних добрив;</li> <li>- <i>пояснює</i> вплив різних чинників на розміщення виробництв хімічної продукції;</li> <li>- <i>характеризує</i> сировинну базу виробництва хімічної продукції;</li> <li>- <i>знаходить</i> на карті найбільші центри виробництва мінеральних добрив, виробів з гуми, побутової хімії, ліків в Україні;</li> <li>- <i>виявляє</i> самостійно / з допомогою вчителя/вчительки зв'язки між хімічними, металургійними та іншими видами виробництв;</li> <li>- <i>розуміє</i> вплив екологічного чинника на розміщення підприємств хімічної промисловості;</li> <li>- <i>використовує</i> інформаційні системи, цифрові пристрої та програмні засоби для моніторингу й розв'язання проблем довкілля;</li> <li>- <i>розрізняє</i> види пакувальних матеріалів за ступенем утилізації та пропонує способи мінімізації відходів хімічного виробництва;</li> <li>- <i>усвідомлює</i> роль довкілля для життя та здоров'я людини, важливість грамотної утилізації</li> </ul> | <b>Дослідження</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Складання ментальної карти «Структура хімічної промисловості».</li> <li>• Визначення чинників розміщення основних виробництв хімічної продукції.</li> <li>• Аналіз негативних наслідків впливу великих хімічних підприємств з традиційними технологіями на природне середовище.</li> </ul> <b>Навчальні проєкти</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сортування відходів родини (громади); розпізнавання видів пакувальних матеріалів за ступенем утилізації та презентування способів мінімізації відходів.</li> <li>• Наслідки впливу виробництва</li> </ul> | § 18 |

|                                                           |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|-----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                           |  |                                                                          | відходів виробництва.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | хімічної продукції з позицій безпеки життєдіяльності та принципів сталого розвитку суспільства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| 18                                                        |  | <b>Хімічне виробництво в світі</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наводить приклади</i> найбільших у світі країн-виробників мінеральних добрив та полімерів;</li> <li>- <i>знаходить</i> на карті країни світу з найвищим рівнем розвитку хімічних виробництв;</li> <li>- <i>аналізує</i> самостійно / в групі зразки продукції побутової хімії різних виробників, порівнює їхній вплив на здоров'я людини;</li> <li>- <i>оцінює</i> наслідки впливу виробництва хімічної продукції з позицій безпеки життєдіяльності та принципів сталого розвитку суспільства.</li> </ul>                                                                                            | <b>Спостереження</b><br>Спостереження (за відеоматеріалами або місцевим досвідом) за впливом хімічних підприємств на стан навколишнього середовища.<br><b>Дослідження</b><br>Порівняння впливу на здоров'я людини зразків продукції побутової хімії різних виробників.                                                                                                                                                                       | § 19 |
| 19                                                        |  | <b>Виробництво деревини й паперу в Україні та світі</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>пояснює</i> вплив різних чинників на розміщення виробництв деревини й паперу;</li> <li>- <i>характеризує</i> сировинну базу виробництва паперу;</li> <li>- <i>наводить приклади</i> найбільших у світі країн-виробників деревини та паперу;</li> <li>- <i>знаходить</i> на карті найбільші центри виробництва деревини й паперу в Україні;</li> <li>- <i>розуміє</i> вплив екологічного чинника на розміщення підприємств лісової промисловості;</li> <li>- <i>оцінює</i> наслідки впливу виробництва паперу з позицій безпеки життєдіяльності та принципів сталого розвитку суспільства.</li> </ul> | <b>Спостереження</b><br>Спостереження (за відеоматеріалами або місцевим досвідом) за впливом виробництва деревини й паперу на стан навколишнього середовища.<br><b>Навчальні проєкти</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінка переваг використання вторинної сировини у виробництві паперу.</li> <li>• Наслідки впливу виробництва паперу з позицій безпеки життєдіяльності та принципів сталого розвитку суспільства.</li> </ul> | § 20 |
| <b>Тема 4. Виробництво машин та устаткування (2 год.)</b> |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| 20                                                        |  | <b>Роль машинобудування в сучасному світі. Машинобудування в Україні</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>називає</i> види продукції машинобудівних підприємств, чинники розміщення окремих виробництв машин та устаткування;</li> <li>- <i>пояснює</i> розміщення виробництв транспортних засобів, промислового обладнання, сільсько-господарської техніки, електротехнічної та електронної продукції побутового призначення;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дослідження</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приклади провідної ролі машинобудування в економічному розвитку країни.</li> <li>• Провідні чинники розміщення машинобудівних підприємств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | § 21 |

|    |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|----|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |  |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>визначає</i> самостійно / в групі сучасні тенденції розвитку й розміщення виробництва машин і устаткування;</li> <li>- <i>знаходить на карті</i> найбільші центри машинобудування в Україні;</li> <li>- <i>оцінює</i> значення машинобудування в розвитку господарства України;</li> <li>- <i>аналізує</i> самостійно / з допомогою вчителя / вчительки причини виникнення проблем у виробництві машин та устаткування в Україні.</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінка переваг розташування окремих підприємств машинобудування в малих містах, селищах.</li> </ul> <p><b>Практична робота</b> Позначення на контурній карті України центрів виробництва транспортних засобів та пояснення чинників їхнього розміщення.</p> <p><b>Навчальні проєкти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причини виникнення проблем у виробництві машин та устаткування в Україні.</li> <li>• Складання картосхеми розміщення машинобудівних підприємств своєї області зі з'ясуванням чинників їхнього розміщення.</li> </ul> |      |
| 21 |  | <b>Машинобудування світу</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наводить</i> приклади найбільших країн-виробників легкових автомобілів, літаків, морських суден, верстатів, електроніки;</li> <li>- <i>знаходить на карті</i> найбільші країни-виробники машин та устаткування у світі;</li> <li>- <i>розробляє</i> самостійно / в групі відповідні проєкти на основі опрацьованої інформації про особливості розвитку різних напрямів машинобудування з використанням цифрових технологій;</li> <li>- <i>оцінює</i> значення машинобудування в розвитку світового господарства.</li> </ul> | <p><b>Спостереження</b><br/>Спостереження (за відеоматеріалами) за впливом науково-технічного прогресу на організацію праці та ефективність виробництва сучасного машинобудівного заводу однієї з країн світу.</p> <p><b>Дослідження</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виявлення за картами головних районів розміщення металомістких, працемістких та наукомістких підприємств машинобудування в світі.</li> </ul> <p><b>Навчальний проєкт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технології майбутнього: «зелене» або «екологічне» машинобудування.</li> </ul>          | § 22 |

## Тема 5. Виробництво тканин, одягу, взуття (1 год.)

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 22 |  | <p><b>Виробництво тканин, одягу та взуття в Україні та країнах світу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>називає</i> види тканин та сировини для їх виробництва;</li> <li>- <i>наводить приклади</i> найбільших у світі та Європі країн-виробників та країн-експортерів тканин, одягу, взуття;</li> <li>- <i>розуміє</i> вплив працересурсного та споживчого чинників на розвиток текстильного, швейного, взуттєвого виробництва;</li> <li>- <i>порівнює</i> ціни аналогічних видів продукції різних виробників, пояснює відмінності з урахуванням вартості сировини, робочої сили, обладнання, курсу валют тощо;</li> <li>- <i>показує на карті</i> найбільші центри текстильного, швейного, взуттєвого виробництва в Україні; центри найвідоміших народних промислів;</li> <li>- <i>аналізує</i> самостійно / в групі карту легкої промисловості України;</li> <li>- <i>виявляє пізнавальний інтерес</i> до підприємств легкої промисловості у своєму регіоні;</li> <li>- <i>порівнює</i> самостійно / з допомогою вчителя / вчительки тканини, виготовлені з природної, штучної і синтетичної сировини та обґрунтовує їхній вплив на здоров'я людини;</li> <li>- <i>критично оцінює</i> перспективи розвитку виробництва тканин, одягу та взуття в Україні.</li> </ul> | <p><b>Навчальна екскурсія</b> на місцеве підприємство легкої промисловості (за можливістю).</p> <p><b>Дослідження</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Складання й аналіз схеми «Виробнича структура легкої промисловості України».</li> <li>• Причини недостатньої забезпеченості вітчизняною продукцією легкої промисловості та її низької конкурентоздатності на світовому ринку.</li> <li>• Порівняння за етикетками одягу складу тканини, з'ясування сировини, з якої вона виготовлена (природної, штучної, синтетичної сировини), обґрунтування її впливу на здоров'я.</li> <li>• Порівняння ціни аналогічних видів продукції легкої промисловості різних виробників, пояснення відмінності з урахуванням вартості сировини, робочої сили, обладнання, курсу валют тощо.</li> <li>• Складання списку найбільших на світовому ринку країн-виробників та країн-експортерів тканин, одягу та взуття.</li> </ul> <p><b>Практична робота</b><br/>Позначення на контурній карті найбільших підприємств легкої</p> | § 23 |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|                                                                |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | промисловості в Україні,<br>встановлення чинників їхнього<br>розміщення.<br><i><b>Навчальні проєкти</b></i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Малі та середні міста України – центри швейного виробництва.</li> <li>Народні промисли в Україні.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| <b>Тема 6. Виробництво харчових продуктів, напоїв (2 год.)</b> |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 23                                                             |  | <b>Харчова промисловість в Україні.</b><br><b>Виробництво продуктів харчування у світі</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>називає</i> складові харчової промисловості;</li> <li><i>наводить приклади</i> традиційних виробництв харчових продуктів різних країн світу;</li> <li><i>розуміє</i> вплив спеціалізації сільського господарства, споживчого чинника та ТНК на розвиток харчової промисловості</li> <li><i>пояснює</i> розміщення в Україні підприємств харчової промисловості в малих містах, селищах й великих селах;</li> <li><i>показує на карті</i> найбільші центри виробництва харчових продуктів і напоїв в Україні;</li> <li><i>характеризує</i> особливості виробництва окремих видів продукції харчової промисловості;</li> <li><i>аналізує</i> самостійно / в групі карту харчової промисловості України;</li> <li><i>визначає</i> самостійно / з допомогою вчителя / вчительки особливості технологій та чинники розміщення підприємств різних виробництв харчової промисловості;</li> <li><i>аналізує</i> самостійно / в групі зразки продукції харчової промисловості, знаходить інформацію щодо впливу на здоров'я окремих складників, указаних у маркуванні;</li> </ul> | <b>Дослідження</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Складання та аналіз схеми / ментальної карти «Виробнича структура харчової промисловості».</li> <li>З'ясування чинників розміщення різних виробництв харчової промисловості.</li> <li>Аналіз зразків продукції харчової промисловості, з'ясування виробників, склад продукції, пошук інформації щодо впливу на здоров'я окремих складників, указаних у маркуванні.</li> <li>З'ясування наявності підприємств харчової промисловості у своєму регіоні та їхньої спеціалізації, районів постачання сировини та збуту продукції.</li> <li>Ознайомлення із Законом України «Про захист прав споживачів» та спільним проєктом ЄС та Програмою розвитку ООН (ПРООН) «Спільнота споживачів та Громадські Об'єднання».</li> </ul> | § 24 |

|                                                |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
|------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                |  |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- відстоює права споживача на якісні товари й послуги;</li> <li>- надає перевагу продуктам харчування українського виробництва над іншими під час планування покупок для родини;</li> <li>- визначає та оцінює місце України на світовому та європейському ринках продовольства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розв’язання змодельованих / життєвих ситуацій, які потребують знання законодавства й захисту прав споживачів.</li> </ul> <p><b>Навчальні проєкти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінка ролі малих підприємств та фізичних осіб-підприємців у розвитку бізнес-середовища свого населеного пункту, району та забезпеченні населення продуктами харчування.</li> <li>• Визначення вартості продуктового кошика родини, співвідношення вітчизняних та імпортованих продуктів у ньому.</li> <li>• Традиційні продукти харчування в Україні та країнах-сусідах.</li> <li>• Найвідоміші ТНК з виробництва харчових продуктів.</li> <li>• Моя родина вибирає українські харчові продукти.</li> </ul> |                                           |
| 24                                             |  | Підсумковий урок із теми «Вторинний сектор господарства» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Діагностувальна тематична робота № 3<br>Тести з однією правильною відповіддю.<br>Тести на встановлення відповідності.<br>Тести на встановлення правильної послідовності. Тести з пропущеними відповідями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Завдання наприкінці §§ 15, 17, 20, 22, 24 |
| Розділ IV. ТРЕТИННИЙ СЕКТОР ЕКОНОМІКИ (6 год.) |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
| Тема 1. Транспорт (1 год.)                     |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |

|    |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 25 |  | <p><b>Транспорт, його види та роль в економіці. Транспорт України та світу</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>називає</i> види транспорту;</li> <li>- <i>розрізняє і пояснює</i> істотні ознаки понять «транспортний вузол», «транспортна магістраль», «обсяг перевезень», «вантажообіг»;</li> <li>- <i>розуміє</i> значення кожного виду транспорту для перевезення вантажів та пасажирів в Україні;</li> <li>- <i>наводить приклади</i> найбільших транспортних вузлів в Україні;</li> <li>- <i>оцінює</i> самостійно / з допомогою вчителя / вчительки транзитне значення транспортних магістралей в Україні;</li> <li>- <i>знаходить на карті</i>: найбільші за вантажообігом морські порти Східної Азії, Європи; найвідоміші морські судноплавні канали; найбільші за пасажирообігом аеропорти світу; країни з надшвидкісними залізницями; країни з найбільшою протяжністю автомобільних шляхів; основні залізниці, автомагістралі, морські й річкові порти, аеропорти, міжнародні транспортні коридори в Україні;</li> <li>- <i>моделює</i> самостійно / в групі оптимальний варіант здійснення подорожі зі свого населеного пункту до місця відпочинку;</li> <li>- <i>визначає</i> перспективи модернізації транспортної системи своєї місцевості;</li> <li>- <i>оцінює</i> вплив різних видів транспорту на довкілля та здоров'я населення;</li> <li>- <i>визначає та обґрунтовує</i> переваги екологічно чистих видів транспорту.</li> </ul> | <p><b>Спостереження</b><br/>Спостереження за роботою наявних у своїй місцевості видів вантажного та пасажирського транспорту, їхнім впливом на довкілля та рівень комфортності життя людей.</p> <p><b>Дослідження</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Складання схеми «Види послуг: третинний, четвертинний, п'ятий сектори економіки».</li> <li>• Порівняння видів транспорту за різними показниками (швидкість, собівартість перевезень, вантажообіг, пасажирообіг, залежність від погодних умов, ступінь впливу на навколишнє середовище) на основі аналізу статистичних даних та власного досвіду.</li> <li>• Переваги та недоліків різних видів транспорту.</li> <li>• Визначення за статистичними даними частки різних видів транспорту в транспортній системі України.</li> <li>• Провідна роль залізничного транспорту в Україні.</li> <li>• Значення окремих морських і річкових басейнів світу в роботі водних видів транспорту.</li> </ul> <p><b>Навчальні проєкти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вплив різних видів транспорту на природне середовище.</li> <li>• Переваги й недоліки екологічно чистих видів транспорту.</li> <li>• Значення наявності транспортних магістралей у виборі людьми</li> </ul> | §§ 25, 26 |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>місця проживання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Перспективи модернізації транспортної інфраструктури своєї місцевості.</li> <li>Добирання оптимального варіанта (враховуючи вартість, тривалість і комфортність) здійснення подорожі зі свого населеного пункту до місця відпочинку.</li> <li>«Від паровоза до гіперлупа».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <b>Тема 2. Торгівля (1 год.)</b> |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| 26                               |  | <b>Торгівля як вид послуг. Світовий ринок товарів і послуг. Торговля в Україні</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>називає види торгівлі, показники зовнішньої торгівлі;</li> <li>показує на карті головні регіони світової торгівлі;</li> <li>обґрунтовує залежність обсягів торгівлі між країнами від рівня їхнього економічного розвитку та інтеграційних процесів у світі;</li> <li>аналізує та порівнює самостійно / в групі регіональні зони вільної торгівлі з використанням різних джерел інформації;</li> <li>враховує думки інших під час прийняття спільних рішень;</li> <li>відбирає та інтегрує інформацію про обсяги та структуру експорту й імпорту товарів та послуг в Україні;</li> <li>критично оцінює роль малого бізнесу (підприємництва) у розвитку ринку товарів і послуг;</li> <li>аргументує власну позицію щодо оптимального режиму роботи закладів торгівлі свого населеного пункту, доцільності збереження стихійних ринків.</li> </ul> | <p><b>Спостереження</b><br/>Спостереження за роботою наявних у своїй місцевості закладів роздрібної торгівлі, виявлення рівня комфортності користування ними.</p> <p><b>Дослідження</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ознайомлення з режимом роботи закладів торгівлі свого населеного пункту та пропозиції щодо його оптимізації.</li> <li>Оцінювання впливу зниження цін на раціональну поведінку покупців.</li> </ul> <p><b>Навчальні проєкти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проєктування асортименту продукції, цінової політики та місця розташування міні-маркету.</li> <li>Стихійні ринки: чи існує від них загроза?</li> </ul> | §§ 27, 28 |
| <b>Тема 3. Туризм (1 год.)</b>   |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| 27                               |  | <b>Туризм як складник національної</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>називає і розрізняє види туризму, ознаки понять «туризм», «рекреаційні ресурси»,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дослідження</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Складання й аналіз схеми «Види</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | § 29, 30  |

|                                                                                                                                   |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                   |  | <b>економіки, його види.<br/>Туризм в Україні та світі</b> | <p>«інфраструктура туризму»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>визначає</i> вплив природних і суспільних чинників на розвиток туризму;</li> <li>- <i>показує на карті</i> основні райони туризму в Україні;</li> <li>- <i>обґрунтовує</i> рівень розвитку туризму в окремих регіонах, країнах, районах України;</li> <li>- <i>розробляє і презентує</i> проєкт маршруту з розвитку екологічного туризму в своєму регіоні;</li> <li>- <i>оцінює значення</i> туризму для розвитку малого та середнього бізнесу в різних регіонах України;</li> <li>- <i>визначає і характеризує</i> особливості основних туристичних регіонів світу;</li> <li>- <i>презентує</i> створені самостійно / в групі проєкти про об'єкти Світової спадщини ЮНЕСКО в різних регіонах і країнах світу з використанням цифрових технологій.</li> </ul> | <p>туризму».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінка за тематичними картами рекреаційних ресурсів України.</li> <li>• Роль туризму для розвитку малого та середнього бізнесу в різних регіонах України.</li> <li>• Складання характеристики одного з туристичних регіонів України або світу (на вибір).</li> </ul> <p><b>Навчальні проєкти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розроблення туристичного маршруту об'єктами Світової спадщини ЮНЕСКО в Україні.</li> <li>• Розробленні проєкту з розвитку туристичного бізнесу у своєму регіоні.</li> <li>• Розроблення й презентація проєкту маршруту з розвитку екологічного туризму в своєму регіоні.</li> </ul> |      |
| <p align="center"><b>Тема 4. Фінансові послуги. Освіта та наука. Комп'ютерне програмування.<br/>Охорона здоров'я (3 год.)</b></p> |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 28                                                                                                                                |  | <b>Фінансові послуги в світі та Україні</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>називає і розрізняє</i> ознаки понять «кредит», «фінансовий центр», «офшор»;</li> <li>- <i>пояснює значення</i> фінансового сектору економіки держави та роль фінансових знань для формування добробуту кожної людини;</li> <li>- <i>показує на карті</i> найбільші міжнародні фінансові центри та країни-офшори;</li> <li>- <i>виявляє</i> самостійно / з допомогою вчителя / вчительки взаємозв'язок між рівнем розвитку економіки й обсягом фінансових послуг у країні.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Спостереження</b></p> <p>Спостереження за роботою наявних у своїй місцевості фінансових установ. Виявлення рівня комфортності користування ними.</p> <p><b>Дослідження</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінка умов отримання споживчого кредиту в банківських установах.</li> </ul> <p><b>Навчальні проєкти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провідні банківські установи світу (за даними Forbes).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | § 31 |

|    |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 29 |  | <b>Наука, освіта та охорона здоров'я в Україні та світі. Комп'ютерне програмування, консультування та аутсорсинг</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>визначає та обґрунтовує</i> рівень розвитку освіти й науки, охорони здоров'я в окремих регіонах світу, країнах, в Україні;</li> <li>- <i>оцінює роль</i> освіти і науки, охорони здоров'я у формуванні громадянського суспільства в Україні;</li> <li>- <i>аналізує</i> самостійно / в групі умови для створення технополісів в Україні з використанням цифрових технологій та <i>прогнозує</i> їх розвиток;</li> <li>- <i>аналізує</i> вплив географічного середовища на здоров'я населення на основі самостійно опрацьованої інформації з різних джерел;</li> <li>- <i>показує на карті</i> країни-лідери на ринку програмного забезпечення; найвідоміші центри освіти і науки, охорони здоров'я в Україні та світі;</li> <li>- <i>обґрунтовує</i> особливості розміщення аутсорсингу у світі, прискорений розвиток аутсорсингу інформаційних технологій в Україні.</li> </ul> | <b>Спостереження</b><br>Спостереження за роботою наявних у своїй місцевості медичних закладів. Виявлення рівня комфортності користування ними.<br><b>Дослідження</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Діючі технопарки в Україні, пояснення їхнього розташування.</li> <li>• Причини стрімкого розвитку аутсорсингу в Україні.</li> </ul> <b>Навчальні проєкти</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Якою я бачу школу майбутнього.</li> <li>• Порівняння умов навчання в закладах освіти різної форми власності в Україні та інших країнах світу з метою раціонального вибору місця подальшого навчання.</li> <li>• Аналіз умов для створення технополісів в Україні, прогнозування їхнього розвитку.</li> <li>• Чи доцільно упроваджувати страхову медицину в Україні?</li> </ul> | § 32                     |
| 30 |  | <b>Підсумковий урок з теми «Третинний сектор господарства»</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Діагностувальна тематична робота № 4</b><br>Тести з однією правильною відповіддю.<br>Тести на встановлення відповідності.<br>Тести на встановлення правильної послідовності. Тести з пропущеними відповідями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Завдання наприкінці § 32 |

## Розділ V. ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛЮДСТВА (4 год.)

|    |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 31 |  | <b>Поняття про глобальні проблеми людства. Геополітичні і демографічні глобальні проблеми</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>називає</i> глобальні проблеми людства;</li> <li>- <i>визначає</i> та <i>аналізує</i> сутність, причини виникнення, особливості розвитку сучасних глобальних проблем;</li> <li>- <i>наводить приклади</i> територій конфлікту в Європі та в світі;</li> <li>- <i>показує на карті</i> країни, що володіють ядерною зброєю;</li> <li>- <i>оцінює</i> наслідки прояву глобальних проблем для окремих регіонів і країн світу, роль світової громадськості та міжнародних організацій у їх розв'язуванні;</li> <li>- <i>обґрунтовує</i> можливі шляхи подолання глобальних проблем.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Навчальні проєкти</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема війни і миру.</li> <li>• Проблема тероризму.</li> <li>• Демографічна й продовольча проблеми.</li> <li>• Написання есе «Прояв глобальних геополітичних чи демографічних проблем у своєму регіоні».</li> <li>• Глобальні прогнози розв'язання геополітичних чи демографічних проблем: оптимістичні та песимістичні.</li> </ul>                                                                                                                             | § 33 |
| 32 |  | <b>Економічні та екологічні глобальні проблеми. Сталий розвиток – стратегія людства на XXI століття</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>розуміє</i> контекст і взаємозв'язок господарської діяльності та важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;</li> <li>- <i>характеризує</i> поширення глобальних проблем та їх прояв на території України, складники та основні положення концепції сталого розвитку;</li> <li>- <i>реагує</i> на виклики, пов'язані зі станом довкілля;</li> <li>- <i>показує на карті</i> найбільші у світі райони екологічної катастрофи;</li> <li>- <i>усвідомлює</i> необхідність охорони природи, дотримання правил поведінки в природі, ощадливого використання природних ресурсів;</li> <li>- <i>пропонує</i> та <i>обґрунтовує</i> можливі шляхи подолання глобальних проблем у своєму регіоні;</li> <li>- <i>пояснює</i> на основі набутого досвіду переваги співпраці з однокласниками / однокласницями для розв'язання навчальної проблеми.</li> </ul> | <b>Дослідження</b><br>Основні цілі, показники та базові принципи концепції сталого розвитку.<br><b>Навчальні проєкти</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема подолання відсталості країн, що розвиваються.</li> <li>• Екологічна проблема.</li> <li>• Сировинна й енергетична проблеми.</li> <li>• Написання есе «Прояв економічних та екологічних глобальних проблем у своєму регіоні».</li> <li>• Глобальні прогнози подолання економічних та екологічних проблем людства: оптимістичні та песимістичні.</li> </ul> | § 34 |
| 33 |  | <b>Підсумковий урок із теми «Глобальні проблеми людства»</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Захисти творчих проєктів, колективних робіт (робота в групах, парах)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 34 |  | <b>Корекція досягнення ОРН</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |