

Інформаційна картка
учасниці всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025»
у номінації « Технології / Трудове навчання »

Прізвище, ім'я, по батькові	Тарасова Тетяна Анатоліївна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	вчитель трудового навчання, креслення та безпеки життєдіяльності	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Дмитрівський ліцей імені Т. Г. Шевченка Дмитрівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Кіровоградський державний педагогічний університет імені В. Винниченка, 2010 рік	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології)	курси	- Підвищення кваліфікації з теми Школа для всіх EdEra 11.01.2024, fb7704cf-f0e3-4930-9699-55f4cb148105; - Курс Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш! 04.03.2023, EEF-033; - Підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію технологічної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти ”Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти (6 клас)” 03.07.2023, МЗ № 02136577-3701/23; - Підвищення кваліфікації педагогічних працівників та психологів курс “Перша психологічна допомога під час та після війни” 06.09.2022, № 25977260; - Підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію технологічної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти ”Нова українська школа: адаптаційний

		цикл базової середньої освіти (5 клас)” з 28-30.10.2021 МЗ № 02136577-5270/21
	конференції	
	семінари / вебінари	- Навчання за програмою семінару-практикуму (творча група) для вчителів трудового навчання, які планують брати участь в конкурсі “Учитель року” в номінації “Трудове навчання” “Творчий потенціал учителя та підвищення професійної майстерності” 22-23.10. 2024 та 12-13.11. 2024, МЗ № 02136577-3435/24; - Підвищення кваліфікації за видом “Вебінар” на тему: “Інформаційний екопростір: створюємо середовище для творчості і розвитку” 31.01.2024; № Y310124112380183A1C2; - Підвищення кваліфікації за видом “Вебінар” на тему: “Урочиста онлайн-подія “Зірковий вчитель: як дарувати всім світло і не втрачати своє”” 10.04.2024; № Y100424112883804667C;
	конкурси	Учитель року — 2023 Номінація “Основи здоров’я”
	інше	- Тренінг “Створюйте інтерактивні уроки” у межах курсу “Цифрові навички для освіти з GOOGLE”з 19.03 по 01.03.2024; № GDSFE2-2615; - Тренінг “Цифрова безпека для освітян” у межах курсу “Цифрові навички для освіти з GOOGLE”з 19.03 по 01.03.2024; № GDSFE6-4999; - Тренінг “Безпека дітей та молоді в інтернеті” у межах курсу “Цифрові навички для освіти з GOOGLE”з 19.03 по

		01.03.2024; № GDSFE7-4275; - “Творчо — пошукова діяльність вчителів трудового навчання” (творча група) 12 травня 2022, МЗ № 02136577-1995/22.
Педагогічний стаж	13 років	
Кваліфікаційна категорія	II - категорія	
Педагогічне звання (за наявності)		
Науковий ступінь (за наявності)		
Посилання на Tik Tok візитівку	https://vm.tiktok.com/ZMhwnNVuT/	
Педагогічна ідея Обсяг – до 4 сторінок, шрифт – Times New Roman; міжрядковий інтервал – одинарний; розмір шрифту – кегль 14. Необхідно висвітлити суть Вашої педагогічної ідеї; представити технології, методи, прийоми, форми роботи, які Ви застосовуєте для реалізації педагогічної ідеї; продемонструвати ефективність та результативність впровадження педагогічної ідеї. Провідною формою організації навчальної діяльності в школі є урок. Але як би не змінювалася тема, мета, завдання, зміст, "незмінними залишаються наші турботи про створення найсприятливіших умов для навчання, розвитку й виховання кожної дитини", створення атмосфери психологічного комфорту. Це збагачує емоційне життя учнів, створює піднесений настрій. Народження педагогічної технології "Створення ситуації успіху" було зумовлено самим життям. У своїй педагогічній діяльності А. С. Макаренко розробляв ідею "завтрашньої радості", а В. О. Сухомлинський розвинув цей прийом у створеній ним "Школі радості". Результати діяльності цих педагогів підводять нас до усвідомлення можливостей упровадження у навчально-виховний процес такої педагогічної технології, яка була б націлена саме на те, як викликати у дітей почуття радощів, забезпечити успіх у навчанні.. Актуальність проблеми сьогодні полягає в тому, що: ✓ знання, якості, мислення сучасної людини мають бути гнучкими, мобільними, конкурентноздатними; ✓ особистість має вміти володіти комунікативною культурою, працювати в команді; ✓ критичне мислення, оцінювання ситуації, вміння знаходити шляхи вирішення проблем – запорука успіху; ✓ вміння працювати з інформацією, використовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення – вимоги сучасного життя. В основі педагогічної технології "Створення ситуації успіху" лежить особистісно орієнтований підхід до процесу навчання та виховання. Тільки особистісно орієнтоване навчання дає можливість кожному учню реалізувати індивідуальні особливості, розвинути свою пошукову активність.		

Ситуація успіху — це суб'єктивний психологічний стан задоволення результатом фізичного або морального напруження виконавця справи, творця явища. Вона досягається тоді, коли дитина сама визначає цей результат як успіх. Успішність теж тлумачиться як успіх, однак він є зовнішнім, бо оцінюється іншими. Усвідомлення ситуації успіху учнем, розуміння її значимості виникає після подолання психологічних бар'єрів страху бути не таким як усі, труднощів незнання, невміння тощо.

Використання ситуації успіху має сприяти підвищенню робочого тону, збільшенню продуктивності навчальної роботи, а також допомогти учням усвідомити себе повноцінною особистістю і, відповідно, забезпечити успіх у навчанні.

Успіх, якщо його переживає дитина неодноразово, відкриває період визволення прихованих можливостей особистості, перетворення та реалізації духовних сил. Великою стимулюючою силою, що сприяє розвитку особистості, спонукає до співпраці у навчальному та виховному процесах, є віра педагога у позитивні властивості дитини, її сили, успішність, втілена на вербальному рівні. Дати дітям відчуття радості праці, щастя успіху в навчанні, збудити в їхніх серцях почуття власної гідності — ось найперше завдання, бо успіх у навчанні — єдине джерело внутрішніх сил дитини, що породжує енергію для боротьби з труднощами, бажання вчитися. Успіх створює сильний додатковий імпульс до активної роботи, сприяє становленню гідності учня.

Отже, ситуація успіху стає фактором розвитку особистості школяра. Її переживає як учень слабкої успішності, так і учень високої продуктивної діяльності. Головний зміст діяльності полягає в тому, щоб кожен учень був успішний, це сприяє розвитку впевненості учня в собі, підвищенню самооцінки, розвитку почуття власної значимості.

Моє завдання допомогти особистості дитини зрости в успіху, дати відчуття радості від здолання труднощів, переконати, що задарма в житті нічого не дається, скрізь необхідно докласти зусиль. І успіх буде еквівалентним витраченим зусиллям.

Головна мета - створити ситуацію успіху для розвитку особистості дитини, дати можливість кожному вихованцю відчуття радості досягнення успіху, усвідомлення своїх здібностей, віри у власні сили.

Умови запровадження ідеї:

- ✓ позитивний настрій для навчання;
- ✓ відчуття себе рівним серед рівних;
- ✓ усвідомлення особистісної цінності;
- ✓ можливість вільно висловлювати свою думку і вислуховувати інших.

З педагогічної точки зору ситуація успіху — це цілеспрямоване, організоване поєднання умов, за яких створюється можливість досягти значних результатів у діяльності як окремо взятої особистості, так і колективу в цілому. Це результат продуманої та підготовленої стратегії і тактики вчителя, сім'ї.

З психологічної точки зору успіх — це переживання стану радості, задоволення від того, що результат, до якого особистість прямувала в своїй

діяльності, або збігся з її очікуваннями, сподіваннями (з рівнем домагань), або перевершив їх.

З соціально-психологічної точки зору успіх — оптимальне співвідношення між очікуваннями оточуючих, особистості та результатами їх діяльності. В тих випадках, коли очікування особистості збігаються або перевершують очікування оточуючих, найбільш значних для особи, можна говорити про успіх. Може змінюватися коло людей, думку яких цінує особистість, але сутність успіху не змінюється.

Успіх – це поєднання уміння, старання, пізнання, інтересу та похвали дитини.

Навіть інколи, переживаючи ситуацію успіху, дитина може зазнати незгладимих емоційних вражень, різко змінити в позитивний бік стиль свого життя. Створена ситуація успіху стає точкою відліку для змін у взаєминах з оточуючими, для подальшого руху дитини вгору, шаблями розвитку особистості. Заряд активного оптимізму, здобутий в юності, гартує характер, підвищує життєву стійкість особистості, сприяє перетворенню та реалізації духовних сил.

Ситуація успіху — поєднання умов, які забезпечують успіх як результат цієї ситуації.

"Створення ситуації успіху" допомагає долати труднощі, включає створення різноманітних видів радості, використання прийомів, за допомогою яких розгортається робота з різними категоріями учнів.

Працюючи вже не один рік у школі, я зрозуміла, що для реалізації цих завдань допоможе використання на практиці технології «Створення ситуації успіху». Вона є досить ефективною і значимою серед інших сучасних педагогічних технологій, які використовують для розвитку й виховання кожної дитини.

Технологія «Створення ситуації успіху» виробляє найціннішу людську якість – стійкість у боротьбі з труднощами.

- Якомога більше хвалити учня, якомога менше критикувати;
- Хвалити особистість, критикувати – окремі дії, рішення;
- Хвалити привселюдно (при позитивному морально-психологічному кліматі в колективі), критикувати – наодинці.

У спілкуванні може використовуватися не повна форма «Я-повідомлення», а скорочена («Мені хотілося б, щоб ми домовилися про те ...», «Коли я бачу ..., у мене по спині мурашки бігають »).

- Трансформація Ти повідомлень в Я повідомлення:
- Ти не готовий до уроку – Я знаю ти можеш готуватися до уроків краще...
- Ти нічого не вивчив – Я бачу ти недовчив, але наступного разу...

- Ти грубіяниш – Я знаю ти можеш бути ввічливим...
- Ти нікчема – Я вірю в тебе...
- Ти мене втомив - Я втомився, був поганий день.
- Ти нічого не знаєш - Я не бачу твоїх знань по темі.
- Ти не запам'ятовуєш - Я готовий тобі повторити ще раз.
- Ти не здатний вивчити цей предмет - Я бачу, що тобі важко дається цей предмет....
- Ти зриваєш уроки - Я готувалась для всіх, шкода що мені не дають провести урок.....
- Ти погано поводишся - Я хочу зрозуміти, чому ти так себе ведеш...
- Ти не охайний - Я бачила тебе в гарному одязі, тобі личить.....

«Ти можеш!» - Повинен нагадувати вчитель учню.

«Він може!» - Повинен нагадувати колектив.

«Я можу!» - повинен повірити в себе учень.

Ситуація успіху дарує атмосферу приязні та взаємодопомоги, впевненості і захищеності. Учитель повинен створити джерело внутрішніх сил дитини, джерело, яке дає енергію для подолання труднощів і формування бажання вчитися.

Створення ситуації успіху має певний алгоритм.

- Зняття страху. Допомогає перебороти невпевненість у власних силах. (Люди вчаться на своїх помилках і знаходять інші шляхи вирішення проблем).
- Авансування успішного результату. Допомогає вчителю висловити тверду переконаність у тому, що його учень обов'язково впорається з поставленим завданням. Це, в свою чергу, переконує дитину у своїх силах і можливостях. (У тебе обов'язково вийде; я навіть не сумніваюсь у позитивному результаті.)
- Прихований інструктаж дитини про способи і форми здійснення діяльності. Допомогає дитині уникнути поразки. Досягається шляхом побажання. (Можливо краще почати з...; виконуючи роботу не забудьте про...)
- Внесення мотиву. Показує дитині заради чого, кого здійснюється ця діяльність, кому буде добре після виконання. (Без твоєї допомоги твоїм друзям не впоратись...).

- Персональна винятковість. Визначає важливість зусиль дитини в діяльності, що здійснюється. (Тільки ти міг би...; тільки тобі й можу доручити...)
- Мобілізація активності або педагогічне виконання. Спонукає до виконання конкретних дій. (Ми дуже хочемо розпочати роботу...).
- Висока оцінка деталі. Допомогає емоційно пережити не результат в цілому, а якоїсь окремої деталі. (Найбільше мені сподобалось у твоїй роботі...; найбільше тобі вдалося...).

У своїй практичній діяльності доводжу, що створена на уроці ситуація успіху:

- змінює в позитивний бік стиль життя дитини;
- стає точкою відліку для змін у взаєминах з оточуючими;
- дає поштовх для дальшого руху вгору сходинками розвитку особистості;
- підвищує життєву стійкість, здатність до протидії;
- загартовує характер;
- відкриває приховані можливості особистості;
- стимулює інтерес до навчального процесу;
- надихає до творчої праці;
- розвиває пізнавальні здібності;
- допомагає особистості пізнати себе, самовизначитись та самореалізуватись;
- впливає на результативність.

Шляхи створення ситуації успіху різні, вони залежать від груп школярів, з якими працює вчитель. Допоможуть вести роботу у цьому напрямку, наблизити успіх до кожної дитини наступні прийоми:

Прийом «Невтручання» – максимальне надання самостійності у вирішенні проблеми «надійним учням. Давати їм деякий час спокою для того, щоб самостійно розібратися в собі та ситуації.

Прийом «Холодний душ». Учитель не поспішає з поліпшенням оцінок, навпаки дещо відтягує час. Він не тільки не «поливає бальзамом» зачеплене самолюбство, ущемлені амбіції, але й трохи «підсипає солі» (за А.С. Макаренко).

Сенс **прийому «Емоційне поглажування»** – вселити дитині віру в себе, похвалити за будь – що, навіть незначне; усмішкою, поглядом дати зрозуміти учню, що серце, душа вчителя розкриті і готові піти на емоційний контакт.

Сутність **прийому «Анонсування»** – спершу обговорити з учнем, що йому потрібно зробити. Це мовби репетиція майбутньої події. Така попередня підготовка створить психологічну установку на можливий успіх, дасть впевненість у своїх власних силах.

У **прийомі «Гидке каченя»** створити всі можливі умови для розквіту дитини. Необхідно, щоб хтось повірив в неї, забажав допоїти удосконалитися.

Прийом «Миша в сметані» – потрібно, щоб вчасно надійшла допомога як з боку вчителя, так і з боку учнів, потрібно підтримати прагнення дитини стати на ноги, вселити впевненість у власні сили, показати учню, що і вчитель і діти бачать в ньому особистість, яка здатна здолати труднощі.

Я зрозуміла, що в основі педагогічної технології «Створення ситуації успіху» лежить особистісно орієнтований підхід до процесу навчання та виховання. Тому, ретельно готуючись до уроків, враховую не тільки своєрідність кожного класного колективу, але й психологію, вікові особливості, потенційні можливості кожного учня, знаходжу і стараюсь реалізувати на уроках такі методичні прийоми, які дають учням відчуття самостійності і творчої участі в процесі вивчення предмета. Намагаюся зробити кожен урок особливим, не схожим на попередній.