

Современные педагогические технологии в арсенале учителя - логопеда

Харитонов Е.Ю. учитель-логопед
МАДОУ д/с «Звёздочка» с, Тоцкое Второе

Основные понятия

- **Технология – это совокупность приемов, применяемых в какомлибо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь)**
- **Педагогическая технология – совокупность психологопедагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационнометодически й инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).**

Педагогическая технология

- **это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).**
- **технос – искусство, мастерство, логос – учение.**

Педагогическая образовательная технология

- Это последовательная,
взаимосвязанная система
действий

педагога, направленных на решение
педагогических задач, или
планомерное последовательное
воплощение на практике заранее
спроектированного педагогического
процесса.

Технологии в логопедии

- Цель – своевременная диагностика и максимально возможная коррекция речевых нарушений.

Традиционные технологии

Технология
логопедического
обследования

Технология
коррекции
звукопроизношения

Технология развития
лексико-
грамматической
стороны речи

Технология
формирования
слоговой структуры
слова

Технология
развития связной
речи

Технология
логопедического
массажа

- **Находясь на границе
соприкосновения
педагогики,
психологии и
медицины,
логопедия использует в своей
практике, адаптируя к своим
потребностям наиболее
эффективные, нетрадиционные
для неё методы и приёмы
смежных наук, помогающие**

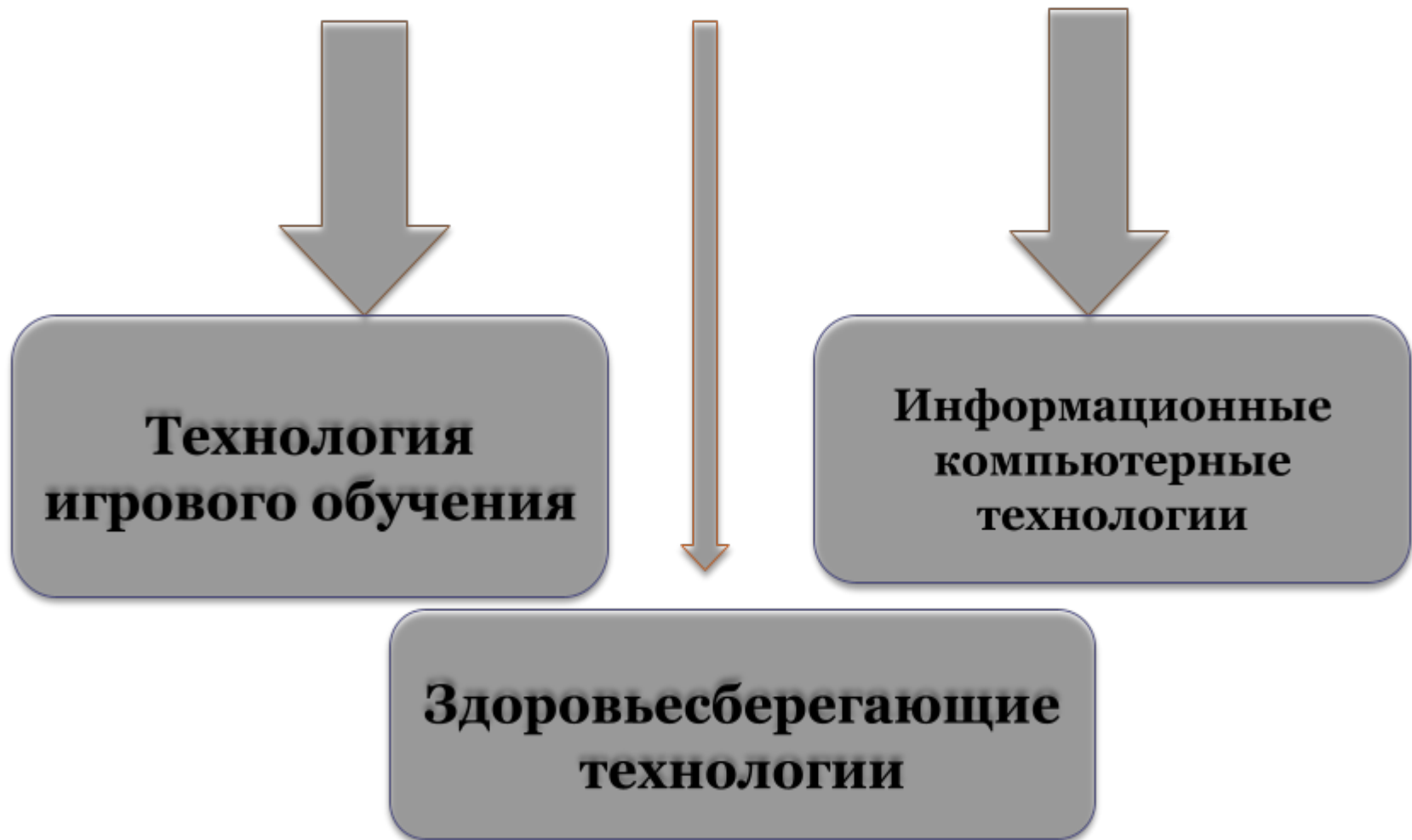
оптимизировать, работу учителя логопеда.

Нетрадиционные логопедические технологии

- нейropsychологические технологии,
- кинезиотерапия,
- гидрогимнастика, • различные виды логопедического массажа,
- су-джок-терапия,
- гимнастика Стрельниковой,
- фитотерапия, музыкотерапия,

- песочная терапия,
- различные модели и символы,
- БОС технологии

Актуальные технологии



Технология логопедического обследования

- Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой деятельности.
- Логопедическое обследование проводится по диагностическому пакету Нищевой, Иншаковой. •
Диагностика речевого развития включает в себя следующие параметры: состояние развития словарного запаса, состояние развития грамматического строя речи, состояние развития фонетико-фонематической системы языка и

навыков языкового анализа и синтеза, состояние развития связной речи и речевого общения.

Технология коррекции звукопроизношения

- **Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно.**

Технология развития лексикограмматической стороны речи

- **Логопедическая работа по развитию лексикограмматических компонентов речи осуществляется по следующим направлениям:**
 - - **развитие объёма словаря;**
 - - **формирование структуры значения слова;**
 - - **развитие лексической системности и семантичности полей;**
 - - **формирование парадигматических и синтагматических связей слов;**
 - - **развитие словообразования;**
 - - **уточнение грамматического значения слова.**

- В процессе коррекции лексико-грамматического строя речи применяются специальные игры и дидактические пособия (Н.В. Нищевой, Ткаченко Т.А.), предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.

Технология формирования слоговой структуры слова

- Коррекционная работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков.

Технология развития связной речи

- Формирование связной речи детей осуществляется как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим.
- При обучении детей составлению рассказов-описаний используются приёмы мнемотехники. Дидактическим материалом служат мнемотаблицы – схемы, в которые заложена определенная информация. Также работают и опорные таблицы, пиктограммы, синквейн и др.

Это решает задачи, направленные на: развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы.

Предлагаем рассмотреть следующие технологии:

- **Пескотерапия (sand-play)** - игра с песком как способ развития ребенка.

Благодаря играм с песком развиваются у детей тактильно-кинестическая чувствительность и мелкая моторика рук; снимаем мышечную напряжённость; развиваем мотивацию речевого общения; формируем первичные произносительные умения и навыки; пополняем словарь; формируем связную речь; обучаем чтению и письму. • В качестве песочницы используется водонепроницаемый деревянный ящик, наполненный песком.

- Для организации игр с песком использую камешки, мелкие игрушки, формочки и предметы.

Нетрадиционные упражнения для совершенствования артикуляционной моторики

- Упражнения с шариком
- Упражнения с ложкой • Упражнения для языка с водой
"Не расплескай воду"
- Упражнения для губ, языка и челюстей с бинтом
- Новая технология – открывает новые возможности; современная логопедическая практика характеризуется поиском и

**внедрением новых эффективных
технологий, помогающих
оптимизировать работу учителя
логопеда.**

**Мастер-класс:
«Дидактический синквейн:
оптимизация речевого
развития дошкольников».**

Цель мастер-класса:

Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ в процессе активного взаимодействия по освоению нетрадиционной педагогической технологии развития речи дошкольников — дидактический синквейн.

Теоретическая часть:

- Понятие «дидактический синквейн»
- Цель и задачи дидактического синквейна

□ Этапы построения

работы

Обоснование внедрения новых педагогических технологий.

○ ФГОС ДО определяет систему новых стандартов к структуре, результатам, условиям реализации образовательной программы ДОУ. ○ В работе по

речевому развитию необходимо использовать технологии, приёмы и методы которые способствуют совершенствованию мыслительных и познавательных способностей, формированию лексико-грамматического строя и связной речи.

Понятие «дидактический синквейн».

Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения. *Дидактический синквейн* основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки.

Составление дидактического синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умение находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Синквейн-это план, план-схема, модель в которую заложена определенная информация в виде слов, графических изображений. ***Цель обучения составлению синквейна*** развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, которые

тесно связаны с полноценным развитием речи.

Актуальность технологии «дидактический синквейн».

- ❖ Синквейн используется на НОД по развитию речи и познавательному развитию с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями, а также с детьми с нормой речевого развития.
- ❖ Синквейн может использоваться на индивидуальных и групповых занятиях с одной группой или в двух подгруппах одновременно.
- ❖ Составление синквейна проводится в рамках прохождения.

определенной темы.

- ❖ Синквейн учит определять грамматическую основу предложений.
- ❖ Синквейн развивает языковое чутье, формируется фразовая речь, ассоциативное мышление.
- ❖ Синквейн является диагностическим инструментом (даёт педагогу возможность оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала).
- ❖ Синквейн не только развивает речь, но и способствует развитию высших психических функций.

❖ Синквейн позволяет ребёнку быть активным участником творческого образовательного процесса.

❖ Синквейн облегчает процесс усвоения понятий и их содержания, учит кратко, но точно выражать свои мысли.

❖ Синквейн совершенствует словарную работу.

При составлении синквейна решаются следующие задачи:

□ Уточнение, расширение, активизация словаря.

- Знакомство с понятием «слово-предмет», «словодействие», «слово-признак».
- Дети учатся согласованию слов.
- Дети знакомятся с понятием «предложение».
- Составляют предложения по предметной, сюжетной картине, используя схемы предложений.
- Дети выражают своё личное отношение к теме одной фразой, а так же используют знания пословиц, поговорок по теме.

□ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти.

Этапы работы при составлении синквейна.

1 этап	2 этап
Предварительный	Основной

Создание речевой базы.
Расширение, уточнение и активизация словаря.
Работа над структурой и грамматическим оформлением предложения.

Составление синквейна.
Работа с готовым синквейном:

- Составление рассказа по готовому синквейну.
- Совершенствование и коррекция синквейна.
- Анализ неполного синквейна.

Правила составления синквейна.

- ❖ Первая строка — одно слово — предмет;
- ❖ Вторая строка — два слова — признаки;
- ❖ Третья строка — три слова — действия;

❖ Четвёртая строка – фраза из
нескольких слов;

❖ Пятая строка – слова – ассоциации.

Самостоятельная работа

Темы для составления синквейнов:

☐ Ребенок ☐ Самолёт ☐ Медведь

☐ Акула

☐ Книга

☐ Снег

☐ Ёлка

☐ Детский сад

☐ Утренник

☐ Воспитатель

☐ Зима

☐ Море

Вывод:

Технология «дидактический синквейн» гармонично сочетает в себе элементы трёх основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностноориентированной, т.к его написание требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей и может успешно применяться в педагогической и логопедической практике и тем самым оптимизировать работу по речевому развитию дошкольников.

Спасибо за внимание !

