



5º Pedagogía. Curso (11/12)
UNIVERSIDAD DE MURCIA
- Facultad de Educación -
Innovación tecnológica y enseñanza.

Plan De Intervención “ Personas Mayores y Tic’s, en una sociedad de cambio”

Centro Social de Mayores de Vistabella.



**Rosana Clemente Martínez
Mónica González Botía
Fátima Ortuño Rubio**

Índice.

	Pág.
- INTRODUCCION	3
- ESTADO DE LA CUESTION.....	3
- ANALISIS DE LA REALIDAD.....	4
- PROBLEMAS Y NECESIDADES DETECTADAS.....	10
- OBJETIVOS.....	11
- PLANIFICACIÓN (Actividades).....	12
- Objetivo 1	
Act. 1.1 Charla explicativa.....	18
Act 1.2 Experiencias en TICS.....	19
- Objetivo 2	
Act. 2.1 Curso cero.....	20
Act. 2.2 Curso de iniciación.....	22
Act. 2.3 Explorando Internet.....	23
Act. 2.4 Puesta en práctica.....	24
- Objetivo 3	
Act. 3.1 Correo electrónico.....	26
Act. 3.2 Los foros.....	26
Act. 3.3 El Chat.....	26
Act. 3.4 Las redes sociales.....	27
Act. 3.5 Creación del Blog.....	27
- Objetivo 4.	
Act. 4.1 Portal Mundo mayor.....	28
Act. 4.2. Tutambién.es.....	28
Act. 4.3 Infoelder.es.....	28
Act. 4.4 En activo.es.....	29
Act. 4.5 Intergeneraciones.....	29
- Objetivo 5	
Act. ¿Cómo funciona mi móvil?.....	29
Act. Pen Drive.....	31
Act.Cámara digital.....	31
-TEMPORALIZACIÓN.....	32
-EVALUACION.....	36
-BIBLIOGRAFIA.....	37

INTRODUCCIÓN

El motivo que nos impulsa a realizar esta intervención es que cada vez hay mas población en edad avanzada, en los últimos años se ha llevado a cabo una revolución demográfica.

La esperanza de vida en España ascendió hasta los 82 años en 2010, según el estudio Indicadores demográficos básicos publicado por el INE a fecha del 07/07/2011. La esperanza de vida se incrementó de forma notable, en 0,4 años para los hombres y 0,3 para las mujeres, aunque, la diferencia entre sexos sigue siendo elevada, situándose en los 78,9 y 84,9 años respectivamente.

Al analizar el aumento demográfico de la población de más de 65 años, vemos conveniente hacer una intervención para adentrar a estas personas en el mundo tecnológico ya que el aumento de la revolución tecnológica hace ver que estas personas se quedan obsoletas en estos medios.

La Intervención va a ser realizada en el Centro Social de Mayores del Barrio de Vistabella. Hemos elegido este barrio porque cuenta con un número elevado de personas mayores, concretamente con un total de 950 personas (345 varones y 605 mujeres) y por ello hemos visto necesario la realización de esta intervención.

En resumen, esta intervención va dirigida al grupo poblacional mayor de 65 años que acuden a este centro.

El barrio de Vistabella es un barrio céntrico de la ciudad de Murcia debido a su gran crecimiento en los últimos años.

Nos vamos a basar en el modelo hermenéutico, por lo que será participativo ya que tiene en cuenta tanto la opinión como el contexto de las personas.

Nosotras intentaremos desarrollar la capacidad de participación e interacción con las TIC en nuestros mayores para que sean capaces de (utilizar las tecnologías en su vida cotidiana).

Para ello, hemos llevado a cabo una metodología basada en herramientas tecnológicas en donde se pretenderá adaptar al mayor en las nuevas tecnologías para superar las barreras y adentrarlos en las posibilidades que ofrecen éstas.

Vamos hacer un proyecto de intervención dirigido a reducir el desconocimiento de estas personas en el mundo de las TIC.

ESTADO DE LA CUESTIÓN

Las “Nuevas Tecnologías de la comunicación y la información” (TIC, TICs o bien NTIC) hace

referencia a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones (programas, procesos y aplicaciones).

Las nuevas tecnologías se centran en los procesos de comunicación y las agrupamos en tres áreas: la informática, la telemática (telecomunicaciones) y la multimedia (imagen y sonido), también incluimos los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("mass media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax, etc.

Son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social.

Las TIC configuran la sociedad de la información. El uso extensivo y cada vez más integrado (en los mismos aparatos y códigos) de las TIC es una característica y factor de cambio de nuestra sociedad actual.

Actualmente inciden en casi todos los aspectos de nuestra vida: el acceso al mercado de trabajo, la sanidad, la gestión burocrática, la gestión económica, el ocio, la comunicación, la información, la manera de percibir la realidad y de pensar, la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida, la educación, etc. Su gran impacto en todos los ámbitos hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas.

La expansión de las TIC en todos los ámbitos y estratos de nuestra sociedad se ha producido a gran velocidad aunque existen diversas circunstancias que dificultan su más amplia difusión entre todas las actividades y capas sociales: barreras culturales y económicas, la edad, falta de formación, etc.

La edad sigue siendo una barrera, que se puede superar, pero queramos o no las personas mayores están un poco obsoletas en esto de las TIC.

Las personas mayores no tienen la información ni saben que son en muchas ocasiones las Nuevas Tecnologías. Hay un número muy escaso de esta población que las use.

El integrar a las personas mayores en el mundo de las TIC hace que: mejore la calidad de vida de estas, favorece el diálogo intergeneracional, ayuda a superar su soledad, hace que participen de pleno en la sociedad actual, les ayuda a mejorar su autoestima y mejora su autonomía personal.

Las Nuevas Tecnologías, como elemento enriquecedor del envejecimiento activo, son un factor clave de prevención de la dependencia por su aportación a la mejora de la salud y el bienestar de las personas mayores.

ANALISIS DE LA REALIDAD

La Intervención va a ser realizada en el Centro Social de Mayores del Barrio de Vistabella. Hemos elegido este barrio porque cuenta con un número elevado de personas mayores, concretamente con un total de 950 personas (345 varones y 605 mujeres) y por ello hemos visto necesario la realización de esta intervención.

Ésta va dirigida al grupo poblacional mayor de 65 años que acuden a este centro, debido a que la media de edad de los habitantes de Vistabella es bastante elevada, aunque en estos momentos se está produciendo un relevo generacional.

El barrio de Vistabella es un barrio céntrico de la ciudad de Murcia debido a su gran crecimiento en los últimos años y al importante número de personas mayores que habitan en él, es imprescindible que se empleen y ofrezcan recursos de integración social, como son las Nuevas Tecnologías.

Desde los años cuarenta el barrio fue urbanizado, a través de políticas promovidas por el Estado. Fue fundado en 1950 como Ciudad Jardín, ya que es una comunidad implantada en un entorno natural separado de la gran urbe pero bien comunicado con ella. Era concebida como una barriada a las afueras de la ciudad, de casa modestas e higiénicas destinadas a acoger a funcionarios, servidores del régimen franquista con cierto rango, ex militares y viudas de guerra.

Como ya hemos anunciado anteriormente, la intervención se va a llevar a cabo en el Centro Social de Mayores de Vistabella. Éste se encuentra en la Plaza Lugo, s/n, 1º (Plaza de Abastos) 30.003 Murcia Tlf: 968 34 08 72. La fecha de legalización de la Asociación fue el 28 de Junio de 1983.

Desde la concejalía de Bienestar social y servicios sociales se les ofrece a los Centros Sociales de Mayores y otros colectivos de mayores un servicio de asesoramiento, formación, gestión de recursos y organización de actividades de carácter general.

Éstos son centros de carácter social al servicio de las personas mayores. Su objetivo es facilitar la convivencia, la promoción, la participación y la integración social mediante la realización de actividades de ocio, culturales, recreativas y ocupacionales.

Igualmente, procuran la realización de actividades tendentes a conseguir unos niveles más altos de información, el fomento de la participación personal y comunitaria, así como el estímulo para llevar a cabo acciones de intercambio y de ayuda mutua.

Además de diferentes ofertas de talleres ocupacionales, actividades lúdicas y culturales, todos los Centros Sociales de Mayores ofrecen servicios de cafetería, comedor, peluquería y podología, biblioteca, información y orientación.

Los usuarios de los Centros Sociales de Mayores son las personas mayores de 60 años, con residencia en Murcia, autónomas o con limitaciones moderadas, que no padezcan enfermedad infecto-contagiosa, ni trastornos mentales susceptibles de alterar la normal convivencia del Centro.

Las actividades que se realizan son entre otras:

- Gimnasia de mantenimiento.
- Club de lectura.
- Cursos de Pintura.
- Juegos como: Ajedrez, Bingo, Dominó...etc.

Como podemos observar y ya hemos indicado anteriormente tal institución ofrece al barrio un amplio abanico de servicios hacia los mayores del barrio, los cuales permiten mantener entre este sector poblacional hábitos saludables y enriquecedores tanto a nivel físico, mental, y personal.

No existen actuaciones ni actividades hacia los Mayores relacionadas con las nuevas tecnologías.

A continuación vamos a analizar como se encuentra la situación de las TIC y las Personas Mayores de este barrio. Para ello, y en consonancia con el modelo elegido, hemos utilizado los siguientes instrumentos: la observación participante y la entrevista. Es decir, partiendo de las experiencias de estas personas, hemos tenido en cuenta sus opiniones y las ordenaremos para llegar a un consenso.

La metodología en la que nos hemos basado es activa, participativa, directa, además de lúdica, ya que consideramos que el estilo a través del cual vamos a actuar está condicionado consciente y/o inconscientemente la forma y estilo de actuar de los participantes, así como sus actitudes. Razón por la cual, a lo largo del proyecto hemos pretendido al máximo la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En primer lugar, decidimos averiguar si en el Centro Social se daba alguna dinámica relacionada con las TIC's. Para ello utilizamos la observación y las entrevistas, a personas encargadas de impartir actividades en el Centro y a los propios destinatarios.

A la pregunta *¿Se ofrecen en éste centro actividades relacionadas con las nuevas tecnologías?* La directora del centro nos contestó que no. *“Han habido proyectos, pero no se han desarrollado aún, debido a la falta de interés por parte de los mayores y la falta de profesionales que se encarguen de desarrollarlos.”*

No obstante los Mayores nos contestaron a las preguntas *¿Conoce las Nuevas Tecnologías?* *¿Se apuntaría al curso?;* *“A nosotros nos gustaría saber utilizar el ordenador para poder meternos en Internet y saber buscar información” “ Si ofrecen un curso de informática yo me apuntaré” “Yo se usar el ordenador, pero desconozco las funciones que tiene Internet”.*

Por tanto hemos considerado que a estos Mayores no se les está formando en las TIC's, ni en ningún recurso tecnológico.

Además, descubrimos que lo único que tenían estos mayores era un aula de libre acceso, adjunta al centro, con un horario de tardes, y destinada a personas más jóvenes. Y que no contaban con ningún profesional formado en TIC's.

Hemos observado a través de las entrevistas a éstos, que no es totalmente cierto que estos reprochen la idea de formarse en nuevas tecnologías, al contrario, hemos visto un interés general por participar en dichos cursos.

Algunas de las preguntas realizadas en la entrevista a los Mayores fueron:

- ¿Conoce las Nuevas Tecnologías?
- ¿Se apuntaría al curso?
- ¿Ha realizado algún curso relacionado con las Nuevas tecnologías?
- ¿ Cree que le aportaría beneficios para su vida cotidiana?

Algunas de las preguntas realizadas en la entrevista a la directora del centro fueron:

- ¿Cree que es importante integrar las TIC's a este colectivo?
- ¿Se ofrecen en éste centro actividades relacionadas con las nuevas tecnologías?
- ¿Poseen los recursos necesarios para la realización de estos cursos?
- ¿Cree que estamos ante una sociedad donde las TIC's son imprescindibles para los Mayores.?

Esta intervención por tanto, será iniciada por varios profesionales de Pedagogía, que tras ser aprobada por la Concejalía de educación y cultura de la Región de Murcia, tras ver una necesidad, y con una gran motivación para que los Mayores se integren en el mundo de las Nuevas Tecnologías y se den cuenta de su gran uso e importancia.

Desde una perspectiva histórica, la “Revolución Tecnológica” no ha hecho más que empezar. Se trata de un proceso que ha irrumpido de forma acelerada y, por consiguiente, desordenada, desencadenando efectos inmediatos allá donde se implanta. Este cambio tecnológico se está produciendo en paralelo a otro fenómeno, también revolucionario, aunque mucho más prolongado y silencioso: “La Revolución Demográfica”.

La proporción de personas con más de 65 años está creciendo con mayor rapidez que ningún otro grupo de edad.

Los datos estadísticos ponen de manifiesto que los Mayores utilizan la tecnología en menor grado que el resto de la población, lo que está provocando que vayan quedando rezagados de la Sociedad de la Información.

Cuando se habla de tecnología generalmente se asocia a individuos que viven en entornos urbanos y rara vez se identifica con personas de edad avanzada. Y ello, a pesar de que la tecnología ofrece una oportunidad sin precedentes para dar respuesta a algunas de las necesidades y problemas más importantes a los que cada día se enfrenta este colectivo.

Las personas mayores constituyen un colectivo con una gran disponibilidad de tiempo libre al que podrían sacar un gran provecho gracias al manejo de las nuevas tecnologías, con la formación adecuada y, en muchos casos, las adaptaciones necesarias para su uso.

Ahora bien, para lograr el interés de los Mayores hacia las TIC es necesario salvar una serie de barreras, de forma que vean en la tecnología un recurso que les proporcione calidad de vida, les suponga un nuevo reto de aprendizaje y les aporte algún tipo de beneficio.

En este contexto, el desafío para las instituciones públicas, la sociedad y la industria será el de realizar reformas que permitan aprovechar las soluciones que las TIC proporcionan y hacer converger las necesidades de los Mayores con los productos y servicios ofrecidos por las Nuevas Tecnologías. De esta forma se estará más cerca de una Sociedad de la Información construida por y para todos los ciudadanos.

El cambio tecnológico se está produciendo a tal velocidad que está exigiendo que los ciudadanos desarrollen una capacidad de asimilación y adaptación a los cambios sin precedentes. Esta incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones a la vida cotidiana tiene, sin duda, consecuencias muy positivas, pero también acarrea riesgos, entre los que hay que destacar lo que se denomina ‘Brecha Digital’.

Éste es el concepto que se utiliza para definir la desigualdad que se genera como consecuencia de que determinados grupos de ciudadanos no puedan integrarse en las tecnologías, quedando excluidos, por tanto, del nuevo tipo de sociedad que se está configurando. En particular, algunos de los sectores de población más afectados por este riesgo son los Mayores y las personas con discapacidades, precisamente por su dificultad para adaptarse a los cambios de forma rápida.

El uso de las TIC por los Mayores

■ Ordenador personal

Los Mayores utilizan el ordenador en menor medida que el resto de la población. Uno de cada diez Mayores tiene en su vivienda un ordenador personal, frente al 30% del total de la población española. Sin embargo, este indicador no implica que los Mayores conozcan su funcionamiento y, mucho menos, que lo utilicen de manera habitual: sólo el 3% de aquellos que tienen PC, dice usarlo personalmente.

En cuanto a las razones esgrimidas por los Mayores para no utilizar el ordenador, las principales son “la creencia de que son demasiado mayores para aprender a manejarlos” (51,1%) y la falta de interés (31,6%).

Esta falta de interés es también la causa que alegan con mayor frecuencia para no tener ordenador. A estos motivos hay que añadir que, en líneas generales, los Mayores no consideran necesario el ordenador; sólo un 26% lo encuentra necesario, frente al 52% de la media nacional.

■ Internet

A pesar de que Internet es una aplicación más del ordenador personal, se ha optado por distinguirla del resto y analizarla en solitario, por su gran peso específico.

Hay que tener en cuenta, por tanto, que su nivel de uso va a estar condicionado por las cifras de disponibilidad y manejo del PC.

Como dato principal, hay que destacar que el 60% de los Mayores que han utilizado el ordenador en los últimos tres meses, ha accedido a Internet.

Según los últimos datos del Estudio General de Medios², únicamente el 1,4% del total de usuarios de la Red es mayor de 65 años, lo que representa una tasa de penetración de Internet en este grupo de población de un 1,6%, muy lejos del 42,10% de la media nacional.

■ Teléfono móvil

De los recursos tecnológicos analizados hasta el momento, el teléfono móvil es el más valorado por los Mayores, ya que uno de cada tres (36,2%) lo considera necesario para la vida cotidiana, frente al 26,3% del ordenador o el 13% de Internet.

Teléfono fijo

En línea con los patrones de comportamiento de la población general, nueve de cada diez hogares de Mayores cuentan con un teléfono fijo. En este sentido, el hábitat constituye un factor de gran importancia (el 15% de hogares en ámbito rural no dispone de teléfono, frente al 4,5% del entorno urbano) y llama la atención el porcentaje de Mayores que viven solos y carecen de teléfono fijo: 2 de cada diez.

Las comunicaciones telefónicas representan un recurso eficaz contra la soledad ya que, según los Mayores, a través del teléfono “se intercambia numerosa información sobre temas de interés común, a la vez que se recibe un importante apoyo afectivo”. En especial, para aquellos que viven solos, el teléfono aporta una gran tranquilidad ante el riesgo de sufrir accidentes domésticos o enfermedades repentinas. El teléfono, por lo tanto, es un recurso fundamental en la conexión extradoméstica de los Mayores y cumple una función de enorme valor como instrumento de alerta permanente ante los problemas de salud que pudieran aparecer.

Televisión

El 99,1% de los Mayores tiene una televisión en su hogar.

Como se ha puesto de manifiesto, ver la televisión es la actividad principal de los Mayores. Hay que destacar la intensidad de exposición a la televisión y su arraigo como hábito diario entre los Mayores: el 84,9% dice verla todos los días (por encima del 79% de la población de todas las edades)⁸ y el número de horas de audiencia es también superior: el 50% la ve entre una y tres horas diarias y, para una cuarta parte, la dedicación es superior a las 4 horas.

Si lo que se analiza son los patrones de comportamiento de los Mayores, hay que destacar que los espacios con mayor audiencia son los informativos (87,6%), seguidos de los concursos (47,8%) y las películas (43,3%)

Las comunicaciones telefónicas representan un recurso eficaz contra la soledad ya que, según los Mayores, a través del teléfono “se intercambia numerosa información sobre temas de interés común, a la vez que se recibe un importante apoyo afectivo”. En especial, para aquellos que viven solos, el teléfono aporta una gran tranquilidad ante el riesgo de sufrir accidentes domésticos

o enfermedades repentinas. El teléfono, por lo tanto, es un recurso fundamental en la conexión extradoméstica de los Mayores y cumple una función de enorme valor como instrumento de alerta permanente ante los problemas de salud que pudieran aparecer.

PROBLEMAS Y NECESIDADES DETECTADOS

Después de analizar la realidad con la participación de distintos mayores y la directora del Centro Social del barrio de Vistabella a través de la observación participante y la entrevista, hemos podido detectar los siguientes problemas:

- Desconocimiento de las Nuevas tecnologías por parte los Mayores.
- Desinterés por parte de los mayores de formarse en estos recursos.
- Escasos recursos económicos y profesionales, para el desarrollo de cursos.
- Desigualdad económica para la posesión de recursos tecnológicos en el hogar.
- Falta de comunicación entre las generaciones jóvenes y las mayores.
- Falta de actualización de sus conocimientos para no quedarse obsoletos.

Después de haber detectado los problemas que hemos observado en este Centro, con forme a lo que a nosotros nos compete y vamos a trabajar podemos, destacar las siguientes necesidades:

- Necesidad de formar al mayor en TIC's.
- Necesidad de concienciar a la sociedad de la importancia de la integración de las Personas mayores con TIC's.
- Necesidad de conseguir recursos para el desarrollo de estos cursos.
- Necesidad de mejorar la comunicación intergeneracional.
- Necesidad de reforzar el autoconcepto y la autoestima.

Para las problemas y necesidades económicas, se va a contar con el apoyo la Consejería de Educación, la cual va a ofrecer un cantidad económica que solvente la necesidad que dan los recursos económicos y de los profesionales.

Los destinatarios: Éste proyecto de intervención va dirigido a 15 alumnos del Centro Social de Mayores, debido a que en el aula contamos con 15 ordenadores.

OBJETIVOS

Partiendo del análisis de la realidad y de todos los problemas detectados, el principal

objetivo que persigue nuestra intervención va a ser:

- Capacitar a las personas mayores de la importancia y el uso de las TIC's.

PROBLEMAS	OBJETIVO
Desconocimiento de las TICS por parte los Mayores.	Dar a conocer TICS a personas mayores de 65 años.
Desinterés por parte de los mayores de formarse en estos recursos.	Concienciar de la importancia de las TICS en la sociedad del conocimiento.
Ausencia de refuerzo del autoconcepto y autoestima de las personas mayores.	Desarrollar actividades en función de los intereses de los mayores.
Falta de comunicación entre las generaciones jóvenes y las mayores.	Fomentar la participación activa de estos mayores en la sociedad.
Falta de actualización de sus conocimientos para no quedarse obsoletos.	Integrar las TICS en su vida ordinaria.

PLANIFICACIÓN (actividades)

Para cubrir las necesidades o problemas detectados en estos mayores y como respuesta a los diferentes objetivos expuestos, hemos desarrollado las siguientes actividades:

Estas actividades han sido diseñadas por el equipo de profesionales en Pedagogía para la consecución de los objetivos propuestos.

Las actividades estarán abiertas a cambios según las necesidades de las personas.

Nos basaremos en una metodología activa, participativa, directa, lúdica, inductivadeductiva, y grupal ya que consideramos que el estilo a través del cual vamos a actuar esta condicionado y/o condicionando consciente y/o inconscientemente la forma y estilo de actuar de los participantes, así como sus actitudes. Razón por la cual, a lo largo de la intervención vamos a pretender al máximo la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología utilizada con el colectivo de personas mayores se dirige a introducir cambios en las rutinas diarias de éstos, con la utilización y uso de las nuevas tecnologías.

Las actividades que se realizarán para conseguir cada objetivo así como su duración y los recursos necesarios para lograrlos:

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS Humanos/materiales
1. Concienciar de la importancia de las TICS en la sociedad del conocimiento.	<p>1.1 Charla explicativa. - Vídeo: <i>“Influencia de las TICS en nuestra sociedad”</i></p> <p>1.2 Experiencias en TIC. - Viñetas. - Vídeo: <i>“Me da igual: Internet para mayores”</i></p>	<p>Una sesión de 1h 30min.</p> <p>Una sesión de 1h 30min.</p>	<p>- Aula WIFI.</p> <p>- Proyector.</p> <p>- Pedagoga.</p> <p>-Viñetas.</p> <p>-Videos.</p>

2. Dar a conocer las TICS a personas mayores de 65 años.	2.1 Curso Punto cero.		
	2.1.1 Vídeo	Una sesión de 1h 30min.	- Aula WIFI.
	2.1.2 Funciones básicas.	Dos sesión de 1h 30min.	- Proyector.
	2.1.3 Curso de mecanografía	Seis sesión de 1h 30min.	- Pedagoga. - Documentación.
	2.2 Curso de Iniciación en informática.		
	2.2.1 Escritorio y carpetas.	Una sesión de 1h 30min.	
	2.2.2 Aplicaciones, accesorios y carpetas.	Una sesión de 1h 30min.	
	2.2.3 El Documento.	Una sesión de 1h 30min.	
	2.2.4 Word.	Dos sesión de 1h 30min.	
	2.3 Explorar Internet		
	2.3.1 Internet y conexión.	Una sesión de 1h 30min.	
	2.3.2 Navegadores.	Una sesión de 1h 30min.	
	2.3.3 Paginas y direcciones web.	Una sesión de 1h 30min.	
	2.3.4 Descargas y buscador	Una sesión de 1h 30min.	
2.4 Puesta en práctica			

	2.4.1 Ahora me toca a mí.	Una sesión de 1h 30min.	
	2.4.2 Practicando word.	Una sesión de 1h 30min.	
	2.4.3 Diario personal.	Una sesión de 1h 30min.	
	2.4.4 Investigando por Internet.	Una sesión de 1h 30min.	

	<p>blog? Crear un blog.</p> <p>3.5.2 Asignar nombre, registro, diseño y creación de entradas.</p> <p>3.5.3 Puesta en práctica.</p>	<p>Una sesión de 1h 30min.</p>	
4.Desarrollar actividades en función de los intereses de los mayores.	<p>4. 1 Portal Mundo Mayor.</p> <p>4.2 Tutambien.es</p> <p>4.3 Infoelder.es</p> <p>4.4 En Activo.net</p> <p>4.5 Intergeneraciones</p>	<p>Dos sesiones de 1h. y 30 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula WIFI. - Proyector. - Pedagoga.
5.Integrar las TICS en su vida ordinaria	<p>5.1 ¿Cómo funciona mi móvil?</p> <p>5.2 Pen drive</p> <p>5.3 Cámara digital</p>	<p>Dos sesiones de 1h 30 min.</p> <p>Una sesión de 1h y 30 min.</p> <p>Tres sesiones de 1 h y 30 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula WIFI. - Proyector. - Pedagoga. -Móviles - Pen drives - Cámaras digitales

Objetivo 1: Concienciar de la importancia de las TIC´s en la sociedad del conocimiento.

Contenido y actividades:

1.1 Charla explicativa: TIC´s en la Sociedad del conocimiento.

En esta dinámica vamos a proyectar un vídeo en el que se explicará de una manera lúdica, el auge que han tenido las nuevas tecnologías en nuestra sociedad.

Antes de su proyección se les realizará algunas preguntas para ver los conocimientos que tienen respecto a este ámbito, como por ejemplo:

1. ¿ Alguien sabe que significa TIC´s?
2. ¿ Sabríais explicar a que nos referimos cuando se habla de Tecnologías de la Información y la Comunicación?
3. Cuando hablamos de sociedad del conocimiento ,¿a que nos podemos referir?

Una vez trabajado y debatido con todo el grupo estas cuestiones, se pondrá un vídeo titulado "Influencia de las TICs en nuestra sociedad".

Con este enlace presentaremos el vídeo:

- <http://www.youtube.com/watch?v=DKMWWuc9LJo>

El vídeo presenta a través de imágenes y una música activa y motivante, los cambios acontecidos a nivel general que han ocasionado las TIC´s en la sociedad.

Después se les hará una serie de preguntas y se explicaran todas las dudas surgidas.

- 1.¿ Qué os ha parecido el vídeo?
2. Díganme alguna tecnología que haya aparecido en el vídeo
3. ¿Cuales de ellas pueden encontrar en su casas?
4. ¿Cuales nunca han utilizado o poseído?
5. ¿ Saben utilizar todas ellas? ¿ Cuales no?
- 6 ¿ Cual es la última ha que ha comprado o le han regalado?

Objetivo: Con esta actividad se pretende involucrar a los alumnos, en este caso personas mayores que desconocen muchas de estas tecnologías, su uso o funcionamiento. Ver que piensan entorno a éstas y las opiniones que tienen estos de las TIC´s...etc.

La duración de la actividad: Se realizará en una sesión de una 1h. y 30 min.

1.2 Experiencias en TIC.

En primer lugar se utilizará una de las herramientas que nos proporcionan las nuevas tecnologías para dar a conocer a los alumnos las experiencias en TICs que puede tener en su uso cotidiano la persona mayor.

La herramienta que se ha utilizado ha sido **ToonDoo** (<http://www.toondoo.com/>). Es una herramienta para elaborar comic y viñetas de manera sencilla.

Las escenas que se han elaborado para la actividad han sido:

- Una conversación de un abuelo y su nieto con Skipe.
- Un mayor leyendo un periodico desde un portal web.
- Una persona mayor mirando en un portal de Internet un vuelo a Londres.

En segundo lugar se proyectará un **vídeo** llamado; “Me da igual: Internet para mayores”

El vídeo trata sobre una experiencia personal que ocurre en una familia, donde una abuela se le regalo el ordenador de su nieto, al principio rechaza la idea de utilizarlo, pero tras varias situaciones ordinarias ve la importancia que tiene el uso del ordenador y diferentes herramientas como el correo electrónico, skipe..etc.

El objetivo que pretendemos es que los alumnos vean a través de este video experiencias que nos acontecen en la actualidad.

Tras su visionado se realizará una puesta en común mediante una serie de preguntas, se pretende conseguir con ello, que nos cuenten los casos vividos en el hogar con sus familiares.

El video lo encontraremos en el siguiente enlace:

<http://www.youtube.com/watch?v=9PfvxD3BRfw&feature=related>

Preguntas que se realizan tras el visionado del vídeo.

1. ¿Os habeis sentido identificados?
- 2.¿Conocéis alguna experiencia cercana parecida a esta?
3. ¿Contáis con ordenador en casa?
4. ¿Tenéis el apoyo de vuestras familias para realizar este curso? ¿ Alguna vez os han querido

explicar el funcionamiento de los ordenadores e Internet?

5. ¿ Qué piensan ellas, sobre el interés que habéis mostrado en participar en este curso?

La duración; se realizaría en una sesión de 1h y 30 min.

Objetivo 2: Dar a conocer las Nuevas Tecnologías a personas mayores de 65 años.

Contenido y actividades:

2.1 Curso Punto cero.

Este curso va a consistir en enseñar las nociones básicas del funcionamiento del ordenador y para ello vamos a usar:

2.1.1 En primer lugar un **vídeo introductorio** para adentrar a las personas mayores en lo que queremos conseguir.

El miedo es la principal barrera que tienen que vencer los adultos al enfrentarse a las TIC en general y a los ordenadores en particular, por ellos empezaremos el curso con este vídeo, con el fin de que vean accesible este mundo y se animen a eliminar aquellas barreras que puedan poseer.

Objetivo: Con este vídeo pretendemos que observen de modo animado, informal y desenfadado el uso de las TIC's.

<http://vimeo.com/3761028>.

2.1.2 En segundo lugar se le facilitará un **documento a los alumnos** (anexo).

Las funciones básicas a explicar van a consistir en: composición del hardware, unidades de disco, encendido y apagado, funciones del teclado y ratón.

A la hora de dar la explicación se les proporcionará a los alumnos un pequeño manual con todas las explicaciones dadas en las dos sesiones correspondientes.

2.1.3 En tercer lugar se realizarán unas **sesiones de mecanografía**.

Se desarrollará a lo largo de seis sesiones.

A través de la mecanografía se pretende enseñar a los alumnos a escribir con rapidez y buena ortografía.

La mecanografía consiste en usar las dos manos, existen una sección para cada mano. Aprender a teclear es fundamental a la hora de realizar dichos cursos. La mecanografía es muy necesaria ya que los ordenadores son uno de los avances mas usados por la sociedad actual.

El objetivo de estas sesiones será conseguir en este grupo agilidad a la hora de escribir en el teclado.

En la primera sesión:

- ¿Cómo colocar los dedos sobre el teclado?.
- Actividades.

En la segunda y tercera sesión:

- El dedo índice, letras G, H, R, T, Y, U, V, B, N, M.
- Actividades.

En la cuarta sesión:

- El dedo corazón, letras E, I, C, “,”,
- Actividades.

En la quinta sesión:

- El dedo anular, letras W, O, X, “.”, “.”.
- Actividades.

En la sexta sesión:

- El dedo meñique, letras Q, P, Z, “_”, “-”.
- Actividades.

La duración de la actividad: Se realizará nueve sesiones de 1h y 30 min.

2.2 Curso de Iniciación en informática.

Este curso se va a centrar en la explicación de distintos programas informáticos y herramientas

de uso básico.

Su objetivo es iniciar a los alumnos en el mundo de estas tecnologías y en el manejo básico del ordenador de cara a que pierdan el miedo a la máquina y se familiaricen con su uso, que conozcan sus posibilidades de trabajo y sepan utilizar las herramientas básicas de un sistema operativo y las rutinas comunes a cualquier programa informático.

Los contenidos:

2.2.1. En la primera sesión trataremos: Escritorio y programas.

- ¿Qué es el escritorio?
- ¿Cómo abrir un programa? Por ejemplo: Paint.

2.2.2 En la segunda sesión: Aplicaciones, accesorios y carpetas.

- Algunas aplicaciones y accesorios de Windows: Blog de notas, WordPad, Calculadora, Paint y Juegos.
- ¿Que son las carpetas y como se crean?.
- Las ventanas de windows.

2.2.3 En la tercera sesión: El documento.

- ¿Como se crea y guarda un documento?.
- Cambiar el nombre de un documento.
- Copiar un documento.
- Borrar un documento.
- ¿Cómo recuperar un documento borrado de la papelera de reciclaje?.

2.2.4 En la cuarta y quinta sesión: Word

- Abrir Word; Primeros pasos y teclado.
- Abrir documento existente
- Crear un documento
- Guardar un documento nuevo
- Editar
- Insertar un dibujo.
- Crear cuadro de texto.
- Tablas.
- Imprimir.
- Cerrar word.

Se realizará varias dinámicas a lo largo de seis sesiones de 1h y 30 min.

2.3 Explorar Internet.

Con estas sesiones los alumnos se adentrarán en el mundo de Internet.

El objetivo que se pretende con estas dinámicas es conseguir en los alumnos, nuevos conocimientos en torno a Internet y sus usos más sencillos. Naveguen por Internet, conozcan distintos navegadores, descarguen archivos...etc.

Se realizará a lo largo de cuatro sesiones de 1h y 30 min cada una.

Los contenidos:

2.3.1 En la primera sesión trataremos: Internet y conexión.

- ¿Qué es Internet?
- Tipos de conexión.

2.3.2 En la segunda sesión conoceremos: Navegadores

- Los navegadores.
- La barra de direcciones, botones de navegación y búsquedas.

2.3.3 En la tercera sesión: Páginas y direcciones web.

- Las páginas web.
- Las direcciones web.

2.3.4 Y por en la cuarta sesión: Descargas y buscador.

- Descarga de archivos de Internet.
- Buscar en Internet, ¿cómo buscar e interpretar los resultados?

La metodología: Como en las anteriores sesiones, se les entregará a los alumnos los documentos que van a ser explicados, los cuales servirán de guía, mientras la profesora del curso vaya explicando los contenidos. Los alumnos deberán de prestar atención, para ello ha de ser una lección participativa y dinámica.

2.4 Puesta en práctica

En esta actividad se va a poner en práctica los contenidos que hasta ahora se han ido explicando en el aula. Es el momento de ver la destreza que los alumnos tienen.

En varias sesiones se desarrollarán dinámicas donde se demostrarán las habilidades que los alumnos han adquirido una vez conocido y trabajado en los contenidos de las sesiones anteriores.

Actividad 2.4.1 Ahora me toca a mi.

Para comenzar a aprender a usar el escritorio del ordenador el alumno tendrá que indagar en él, creando carpetas, observando el menú de inicio y localizar el Blog de notas, WordPad, Calculadora, Paint y Juegos, explicados y experimentados anteriormente en clase.

Actividad 2.4.2 “Practicando con word”

Para llevar a la práctica este curso de iniciación, en primer lugar los alumnos tendrán que realizar una entrada en un documento word, donde incluyan los siguientes aspectos:

- Nombre y apellidos
- Fecha y lugar de nacimiento
- Estudios.
- Experiencia laboral
- Aficiones: música, lectura, gastronomía, etc.

Actividad 2.4.3 Diario personal.

Además de la ficha de presentación, los alumnos tendrán que realizar un diario a lo largo del curso donde por cada sesión, expresen lo que le ha parecido la clase, dudas, impresiones, etc. La profesora lo irá revisando semanalmente, valorando los esfuerzos y avances realizados por los alumnos.

Actividad 2.4.4 Investigando por Internet.

Para llevar a la práctica la sesión 2.3 Navegar por Internet, vamos a realizar el siguiente ejercicio:

- Abrimos Windows Internet Explorer.

- Reconocemos la ventana del navegador con el fin de identificar la barra de direcciones, botones de navegación y búsquedas.

- Reconocemos la ventana del navegador a fin de identificar la barra de botones y menús.

- Si la barra de menús está oculta, la mostraremos pulsando una vez la tecla "Alt" y comprobaremos que, cuando realizamos alguna acción, la barra de menús desaparecerá.

Y también la mostraremos seleccionando la opción "Barra de menús" del menú "Herramientas" de la barra de botones y menús del navegador.

- Si la barra se está mostrando, la ocultaremos deseleccionando la opción "Barra de menús" del menú "Herramientas" de la barra de botones y menús del navegador.

- Abrimos una nueva pestaña, es decir, una nueva página web. Hacemos una vista previa de las pestañas que tenemos, es decir, las páginas web abiertas.

- Visualizamos el listado de las pestañas que tenemos, es decir, las páginas web abiertas.

- Cerramos la última pestaña que hemos abierto.

- Para cerrar una pestaña hacemos un clic en la X que aparece cuando la pestaña que queremos cerrar está seleccionada.

- Cerramos el navegador.

- Para cerrar el navegador hacemos un clic en el botón de cerrar de la barra de título de la ventana del navegador.

Objetivo 3: Fomentar la participación activa de nuestros mayores en la sociedad.

Contenido y actividades:

3.1 El correo electrónico.

3.1.1 En esta primera sesión conoceremos que es el correo electrónico, tipos, para que sirve, etc. Cada alumno se registrará con una dirección de correo electrónico para poder acceder al correo.

3.1.2 En la segunda, tercera y cuarta sesión se explicará el funcionamiento interno del correo electrónico: el buzón, como leer, escribir y enviar mensajes.

3.1.3 En la quinta y sexta sesión veremos como poder adjuntar un archivo a través del correo electrónico y como podemos bloquear a remitentes que no queramos recibir (ejemplo: publicidad) y también cómo borrar mensajes.

3.1.4 En la séptima sesión se realizara un caso práctico en donde los alumnos a través de unas instrucciones dadas tendrán que poner en practica todo lo aprendido en las anteriores sesiones sobre el correo electrónico a modo de refuerzo para ellos y evaluación para la profesora.

La metodología: Como en las anteriores sesiones, se les entregará a los alumnos los documentos que van a ser explicados, los cuales servirán de guía, mientras la profesora del curso vaya explicando los contenidos. Los alumnos deberán prestar atención, para ello ha de ser una lección participativa y dinámica.

Todas las sesiones tendrán una duración de 1h 30min.

3.2 Los foros.

Para la realización de esta actividad utilizaremos 1 sesiones de 1h 30min.

3.2.1 En esta sesión se explicara que son los foros, cual es su funcionamiento, para que sirven, etc. y se pondrán algunos ejemplos de foros. después nos conectaremos al foro de MundoMayor (www.mundomayor.com, lo veremos mas adelante) y cada alumno dará su opinión en el tema que más le interese.

3.3 Los chats.

Para la realización de esta actividad utilizaremos 1 sesiones de 1h 30 min.

3.3.1 En esta sesión se explicara que es un chat, como se accede, la estructura básica, etc. Y por último nos conectaremos al chat de messenger a través de nuestra cuenta de correo electrónico y mantendrán conversaciones entre ellos.

3.4 Las redes sociales.

3.4.1 En la primera y segunda sesión explicaremos que son las redes sociales, se mostraran algunos ejemplos y nos adentraremos a conocer la más famosa, Facebook, para ello, se

tendrán que registrar indicando su nombre y apellidos, nuestra dirección de correo electrónico, la contraseña, si somos hombre o mujer y la fecha de nacimiento. Veremos también como configurar facebook en tres pasos, editaremos el perfil y agregaremos a todos los contactos.

3.4.2 En la tercera sesión veremos algunas recomendaciones para proteger la privacidad y puesta en práctica.

3.5 Creación de Blog.

3.5.1 En la primera sesión vamos a empezar explicando ¿Que es un blog?, a continuación cada alumno entrará en el blog creado para el curso, se le explicará como registrarse, como crear un blog desde www.blogger.com

3.5.2 En la segunda sesión se les explicará todo el funcionamiento de blogger: como asignar nombre, registro, diseño y creación de entradas.

4.Desarrollar actividades en función de los intereses de los mayores.

Contenidos y actividades:

Las sesiones que se van a desarrollar, están dirigidas en función de los intereses de los Mayores. Una vez adquirido conocimientos de Internet, creado un correo electrónico, e indagado en redes sociales, ahora vamos a continuar ofreciéndoles portales, paginas web que les ofrecen servicios y ventajas a nuestros alumnos.

Cada alumno desde su ordenador seguirá las órdenes que les indique la profesora, y de manera grupal trabajando al mismo tiempo irán conociendo cada una de ellas.

Las sesiones destinadas serán dos de 1h y 30 min. cada una.

A continuación se exponen las diferentes paginas que trabajaremos en el aula.

4. 1 Portal Mundo Mayor.

Comenzaremos trabajando los intereses de los alumnos con el portal Mundo Mayor.

Se trata de un portal multimedia de servicios integrales para mayores, sus familias y su entorno. Entraremos en la pagina, con el siguiente enlace: <http://www.mundomayor.com/>

Se explicará los distintos servicios que ofrece.

La web cuenta con un buscador de residencias, con un canal de TV, en el que se realizan programas sobre temas de interés de este colectivo, un apartado de Blogs, donde encontramos diferentes blogs de los usuarios de Mundo mayor, también permite acceder a la Red Social MM, a la cual se accedera siendo miembro registrado en el portal.

Otros servicios interesantes que presenta son Residencias (a nivel nacional), agencias de viajes, asesoría jurídica..etc.

4.2 Tútambién.es

Otro página que les daremos a conocer a los alumnos será la de Tútambién: con el siguiente enlace podrán encontrarse en un nuevo portal; <http://www.tutambien.es>

Nos encontramos ante un programa de la Fundación Clínica San Francisco y la Junta de Castilla y León, estos ofrecen de manera totalmente gratuita este programa.

Lo presenta como un servicio que ofrece al colectivo de mayores una serie de servicios, los cuales servirán para familiarizarse con el uso del ordenador y sus diferentes posibilidades, poder ejercitar la mente a través de una serie de ejercicios que les ayudarán a prevenir problemas de memoria y recibir los consejos médicos más importantes para su salud. Desde el portal se les anima a registrarse en [tutambien.es](http://www.tutambien.es), gracias al cual entrará en un nuevo mundo virtual, que le permitirá seguir conectado a la sociedad actual, ya que ellos también pueden disfrutar de los beneficios y ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías.

4.3 Infoelder.com

En este caso les enseñaremos a los alumnos un nueva web. Se trata de Infoelder con el siguiente enlace; <http://www.infoelder.com/>

InfoElder, como bien se define en su página, es el sitio web que aglutina toda la información, servicios y productos que puede requerir una persona en la segunda mitad de su vida. Entendemos por segunda mitad de la vida aquella en la que una persona se ve progresivamente aligerada de la carga económica de los hijos y en la que la dedicación a la vida profesional también decrece.

Se les explicará de esta web que es un punto de encuentro más, entre las personas mayores, sus familiares y las empresas y profesionales cuyos productos y servicios les son necesarios en esta etapa de la vida

Algunas de las áreas que se tratan son; Ayuda Familiar, Trabajo y formación en geriatría, Ocio para mayores, Ley de dependencia, Empresas de geriatría y servicios para mayores, Foros de InfoElder, Productos de discapacidad para mayores, Biblioteca virtual...etc.

4.4 En Activo.net

En Activo es una revista editada por el Consejo Federal de Pensionistas Españoles, (Confepes) a través de este enlace; <http://www.enactivo.net> , los alumnos accederán a esta página.

En ella podrán encontrar numerosa información relacionada con temas de interés sobre éste colectivo, encontrarán apartados donde podrán ver: otros portales webs, artículos publicados, descarga de libros, cuestiones vitales...etc. Además de la opción de asociarte a Confepes.

4.5 Intergeneraciones

Intergeneraciones es una pagina web que aporta una Información especializada en personas mayores, familiares, y trabajadores, con el siguiente enlace entraremos en ella;

<http://www.intergeneraciones.com/>

Es una web muy completa, ya que nos ofrece una información relevante y actualizada diariamente.

En el apartado de Actualidad, nos permite entrar en: Jubilación y pensiones, Gestión residencial, Subvenciones y ayudas, en el apartado de Formación y Educación en; Congresos y Jornadas, Becas y reconocimientos, Prog. Universitarios para Mayores, publicaciones...etc. En la pestaña de Bienestar y Política Social, encontramos; Legislación, Recursos sociales, Dependencia, Relaciones Intergeneracionales, En Ocio y Tiempo libre; Turismo, Deportes y cultura entre muchos otros.

5.Integrar las nuevas tecnologías en su vida ordinaria

Contenido y actividades:

5.1 ¿Como funciona mi móvil?

En esa actividad los alumnos deberán de traer su móvil y se les enseñará las funciones de mayor utilidad: realizar llamadas, crear la lista de teléfonos, enviar y recibir mensajes...

Su objetivo es iniciar a los alumnos en el uso del teléfono móvil, enseñando los usos y utilidades que este proporciona.

Duración: 2 sesiones de 1h 30 min.

El temario impartido en los cursos sería el siguiente:

Primer día:

- Encendido y apagado del móvil (número PIN...)
- Bloqueo del teclado
- Explicación de los iconos de cobertura y batería.
- Consejos útiles sobre cómo cargar la batería para no acortar su vida útil.
- Acceso a funciones del menú
 - Como moverse por la pantalla
 - Breve explicación de las utilidades de cada icono
- Realización y respuesta de llamadas
 - Marcando
 - Desde la agenda
 - Asignación de marcación rápida al/los números más usados.
- Registro de llamadas
 - Visualizar las llamadas (recibidas, realizadas, contestadas...)
 - Borrar registros de llamada
 - Buscar contactos en la agenda, tanto con la lupita de acceso rápido por inicaill, como con el cursor
 - Agregar nuevo contacto a la agenda
 - Borrar contactos de la agenda

Segundo día:

- Mensajes
 - Explicación del método de escritura en los móviles
 - Escribir y enviar mensajes
 - Leer mensajes recibidos
 - Borrar mensajes recibidos
 - Leer / borrar mensajes enviados
 - Responder mensajes recibidos
- Ajustes
 - Hora
 - Fecha
 - Volumen
 - Tonos
 - Tamaño de las letras en pantalla
 - Atajos

5.2 Pen Drive

En esta actividad se le proporcionará un pen drive a cada uno de los alumnos, con el fin de que aprendan a almacenar sus propios contenidos a nivel de intereses.

Puesto que los alumnos ya han cursado gran parte de la materia, esta actividad va a ser totalmente práctica, donde tendrán que buscar archivos e ir almacenándolos por carpetas en su pendrive.

En primer lugar se les proporcionará una breve introducción, sobre que es, para que sirve, que beneficios puede tener dicho instrumento, etc.

Una vez expuesta la introducción teórica los alumnos tendrán que buscar y almacenar:

- Cuatro archivos de word.
- Dos presentaciones Power Point.
- Cinco fotos.
- Cuatro archivos a el elegir.

Todo está tendrá que quedar almacenado por carpetas.

La sesión durará 1 hora y 30 minutos.

5.3 Cámara Digital

En estas sesiones pretendemos que el alumnado aprenda a hacer fotos con una cámara digital, así como subirlas posteriormente a una red social.

Esta actividad se va a dividir en 3 sesiones de 1 hora y 30 cada una.

Sesión 1:

Introducción teórica acerca del uso de una cámara de fotos digital, donde la profesora irá explicando con una cámara de fotos los siguientes contenidos:

- Batería y tarjeta de memoria
- Carga del aparato
- Encendido y apagado
- Botón de ejecución de foto
- Flash
- Zoom
- Modos de capacitación de imagen
- Reproducción de imagen almacenada.

En la clase habrán diferentes cámaras para que los alumnos vayan poniendo en práctica lo que está diciendo la profesora.

Sesión 2

Esta sesión consiste en llevar a la práctica lo aprendido en la sesión anterior. Los alumnos dispondrán del material necesario para que la puesta en práctica sea la más óptima.

Esta sesión de hora y media se completará con la realización de ejercicios propuestos por la profesora, como encender y apagar la cámara varias veces, localizar la tarjeta de memoria y la batería, acercar y alejar la foto, cambiar los modos de escena, etc.

Dicha sesión consiste en aprender a usar la cámara para que en la siguiente clase los alumnos gocen del mayor dominio posible sobre este instrumento.

Sesión 3

Esta sesión consiste en poner en práctica lo que han aprendido los alumnos en las dos sesiones anteriores participando en un concurso de fotografía para mayores de 65 años a nivel nacional y con distintos premios a los primeros clasificados del concurso.

Nuestros alumnos contarán con el apoyo y ayuda de la profesora para la realización de las fotos.

Con esta actividad pretendemos estimular a los alumnos de modo que aprendan que no existen barreras para conseguir lo que quieran proponerse y además, fomentar la participación en este tipo de concursos para que se mantengan activos y socializados con los demás.

TEMPORALIZACIÓN

El proyecto comenzará a desarrollarse desde el día 9 de Enero de 2012 hasta el día 29 de Junio. Las jornadas se llevaran a cabo durante los seis primeros meses del año, los días que a continuación vamos a establecer (posibles modificaciones si fuera necesario).

Se tendrán en cuenta los días festivos locales y nacionales, para hacer las modificaciones pertinentes.

		ENERO					
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	
9	10	11	12	13	14	15	

16	17 Act. 1.1	18	19 Act. 1.2	20	21	22
23	24 Act. 2.1.1 Act. 2.1.2	25	26 Act. 2.1.2	27	28	29
30						

		FEBRERO					
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	
		1	2	3	4	5	
6	7 Act. 2.1.3	8	9 Act. 2.1.3	10	11	12	
13	14 Act. 2.1.3	15	16 Act. 2.1.3	17	18	19	
20	21 Act. 2.1.3	22	23 Act. 2.1.3	24	25	26	
27	28 Act. 2.2.1	29					

		MARZO					
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	
			1 Act. 2.2.2	2	3	4	
5	6 Act. 2.2.3	7	8 Act. 2.2.4	9	10	11	
12	13 Act. 2.2.4	14	15 Act. 2.3	16	17	18	

19	20 Act. 2.3	21	22 Act. 2.3	23	24	25
26	27 Act. 2.3	28	29 Act. 2.4.1	30	31	

		ABRIL					
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	
						1	
2	3 Act.2.4.2	4	5 Act.2.4.3	6	7	8	
9	10 Act.2.4.4	11	12 Act. 3.1.1	13	14	15	
16	17 Act. 3.1.2	18	19 Act.3.1.2	20	21	22	
23	24 Act. 3.1.3	25	26 Act. 3.1.4	27	28	29	
30							

		MAYO					
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	
	1 Act. 3.2.1	2	3 Act. 3.3.1	4	5	6	
7	8 Act. 3.4.1	9	10 Act.3.4.2	11	12	13	
14	15 Act.3.5.1	16	17 Act.3.5.2	18	19	20	

21	22 Act. 3.5.3	23	24 Act. 4	25	26	27
28	29 Act. 4	30	31 Act. 5			

		JUNIO					
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	
				1	2	3	
4	5 Act. 5	6	7 Act. 5	8	9	10	
11	12 Act. 5	13	14 Act. 5	15	16	17	
18	19 Act. 5	20	21 Act. 5	22	23	24	
25	26	27	28	29	30		

EVALUACIÓN:

Hemos planteado una intervención a través del modelo Hermenéutico. Los métodos utilizados, siendo coherentes con la metodología empleada, para evaluar dicha intervención, han sido las entrevistas abiertas, ejercicios prácticos, la observación, la participación y la asistencia.

La evaluación se realizará de manera continua a lo largo de todo el proyecto y se realizará una evaluación general al finalizar cada actividad.

En la evaluación de nuestro proyecto intentaremos, además de evaluar la consecución de los objetivos, captar las sensaciones individuales de los participantes sobre el programa. Para esto, a parte de la evaluación de los profesionales, se tendrá en cuenta la evaluación de los alumnos.

Se pondrá a disposición de los participantes un buzón de sugerencias, ya que nos consta que este recurso cualitativo es muy utilizado, y además ofrece al proyecto la posibilidad de detectar problemas sobre la marcha, de forma más directa y eficiente gracias a las aportaciones de los participantes de esta forma vemos si se han desarrollado de manera correcta las actividades para ir mejorandolas y adecuarlas a las necesidades de los participantes.

Además se desarrollará la evaluación final durante una semana tras la finalización del proyecto, en la que participarán todos los profesionales implicados, como los organizadores y los participantes de las actividades que así lo deseen.

En esta evaluación final se expondrán los resultados de las evaluaciones llevadas a cabo a lo largo del proyecto y se debatirá sobre las mismas, a fin de llegar a un consenso en el que se vean los auténticos aspectos positivos del proyecto las carencias detectadas que intentaremos subsanar para el mejor desarrollo de futuros programas.

BIBLIOGRAFIA

- Angel Fire, Definición Mecanografía.

<http://www.angelfire.com/wizard2/lukuis/meca1.html>

- Fundación Orange.(2007) *Los Mayores en la Sociedad de la Información.*

http://fundacionorange.es/documentos/analisis/cuadernos/cuaderno4_2.pdf

- Cinco días. (2011) *La esperanza de vida en España se eleva hasta los 82 años.*

http://www.cincodias.com/articulo/economia/esperanza-vida-espana-eleva-82-anos/20110708cdscdieco_6/

- Wikipedia. (2011) *Nuevas Tecnologías.*

http://es.wikipedia.org/wiki/Nuevas_tecnologías

- P. Marqués Graells. (2008) *Las Tic´s y sus aportaciones a la sociedad.*

<http://peremarques.pangea.org/tic.htm>

- Fundación Alares, (2008) *El uso de las TIC por las personas Mayores como motor de generación de riqueza y desarrollo para toda la sociedad.* I Congreso Internacional. Madrid.

[http://alares.alares.es/congreso_alares/ponencias/Congreso_Internacional_Alares\(Luis_Castillo\).pdf](http://alares.alares.es/congreso_alares/ponencias/Congreso_Internacional_Alares(Luis_Castillo).pdf)

-Kalidepia (2011) *Funcionamiento básico del ordenador.*

http://www.kalipedia.com/informatica/tema/i-hardware-i-i.html?x=20070821klpinginf_4.Kes&ap=1

- Conocimiento y tecnología (2011) *Usos Tecnológicos.*

http://www.conocimientoytecnologia.org/cibertecas/formacion/i_mayores/relacion_actividades/usuarios_tecnologicos.htm

-Obra social la Caixa. *Guía delTaller de Internet.* Universidad de Cataluña.

http://obrasocial.lacaixa.es/ambitos/clubestrella/tallerinternet/contenidos_es.html

- J.J. Fernández, D. Martínez, R. Manuel Millán, F.Martín, X. Fernández. *Distribución de Ubuntu para Personas Mayores.* Vigo.

http://webs.uvigo.es/xuliofh/Ubuntu_PM/PapelUbuntuCast_v1.pdf

- Web.Tutambien.es. *Nuevas tecnologías para todos.* Castilla y León.

<http://www.tutambien.es>

- Portal Web Mundo Mayor. *Conectando generaciones.*

<http://www.mundomayor.com/>

- Portal web Infoelder. *Todo para mayores.*

<http://www.infoelder.com/>

- Portal web Enactivo

<http://www.enactivo.net>

- Portal Web Intergeneraciones.

<http://www.intergeneraciones.com/>

ANEXOS

ANEXO 1

Personas de 65 años 11 varones y 21 mujeres, 32 en total.

Personas de 66 años 16varones y 18 mujeres, 34 en total.

Personas de 67 años 9 varones y 10 mujeres, 19 en total.

Personas de 68 años 20 varones y 17 mujeres, 37 en total.

Personas de 69 años 11 varones y 21 mujeres, 32 en total.

Personas de 70 años 10 varones y 17 mujeres, 27 en total.

Personas de 71 años 15 varones y 24 mujeres, 39 en total.

Personas de 72 años 8 varones y 23 mujeres, 31 en total.

Personas de 73 años 17 varones y 28 mujeres, 45 en total.

Personas de 74 años 28 varones y 27 mujeres, 45 en total.

Personas de 75 años 17 varones y 26 mujeres, 43 en total.

Personas de 76 años 6 varones y 36 mujeres, 42 en total.

Personas de 77 años 20 varones y 31 mujeres, 51 en total.

Personas de 78 años 9 varones y 35 mujeres, 44 en total.

Personas de 79 años 12 varones y 31 mujeres, 43 en total.

Personas de 80 años 18 varones y 35 mujeres, 53 en total.

Personas de 81 años 16 varones y 25 mujeres, 41 en total.

Personas de 82 años 16 varones y 27 mujeres, 43 en total.

Personas de 83 años 12 varones y 29 mujeres, 41 en total.

Personas de 84 años 12 varones y 31 mujeres, 43 en total.

Personas de 85 años 13 varones y 18 mujeres, 31 en total.

Personas de 86 años 3 varones y 19 mujeres, 22 en total.

Personas de 87 años 6 varones y 18 mujeres, 24 en total.

Personas de 88 años 8 varones y 20 mujeres, 28 en total.

Personas de 89 años 6 varones y 16 mujeres, 22 en total.

Personas de 90 años 3 varones y 6 mujeres, 9 en total.

Personas de 91 años 2 varones y 3 mujeres, 5 en total.

Personas de 92 años 5 varones y 4 mujeres, 9 en total.

Personas de 93 años 1 varones y 4 mujeres, 5 en total.

Personas de 94 años 2 varones y 3 mujeres, 5 en total.

Personas de 95 años 0 varones y 2 mujeres, 2 en total.

Personas de 96 años 1 varones y 4 mujeres, 5 en total.

Personas de 97 años 0 varones y 1 mujeres, 1 en total.

Personas de 98 años 0 varones y 1 mujeres, 1 en total.

Personas de 99 años 0 varones y 0 mujeres, 0 en total.

Personas de 100 años 0 varones y 1 mujer, 1 en total.