

I Trobada de mentoria socioeducativa

Una acció per a l'èxit educatiu de l'alumnat

Divendres, 9 de maig de 2025, de 10.00 a 13.00h



DESCRIPCIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE LA PRIMERA TROBADA DE MENTORIA SOCIOEDUCATIVA

9 de maig de 2025

Participants

La trobada va comptar amb la participació de més de 80 professionals vinculats a la mentoria socioeducativa: tècnics de Pla educatiu d'entorn (PEE), entitats socials, persones mentores, assessors LIC, orientadors d'àmbit comunitari, docents i altres agents educatius.

Objectiu de la trobada

Reflexionar i intercanviar experiències entre els diferents agents implicats en la mentoria socioeducativa per tal de reforçar la seva implementació com a acció d'acompanyament i orientació d'infants, joves i famílies.

Programa

10.00 h **Benvinguda**

10.15 h Presentació del nou **document marc de Mentoria socioeducativa**. Una acció per a l'èxit educatiu de l'alumnat.

10.30 h **La mentoria socioeducativa: més enllà del suport social i educatiu**. Ponència a càrrec de la Dra. Eila Prats Brugat, professora del Dept. de Pedagogia de la Universitat de Girona.

11.30 h **Testimonis que inspiren: reptes i solucions per a la mentoria socioeducativa**.

13.00 h **Tancament**



Ponència inicial

[“La mentoria socioeducativa: més enllà del suport social i educatiu”](#), a càrrec de la Dra. Eila Prats, professora del Departament de Pedagogia de la Universitat de Girona, qui va compartir resultats de la seva recerca sobre l'impacte de la mentoria social.

Espai testimonis que inspiren i diàleg

A partir del visionat de vídeos testimonials, es van generar espais de diàleg entre els diversos perfils de participants..

Idees clau de l'espai testimonis que inspiren:

1. Quin paper juguen els diferents perfils: PEE, centre, entitat, mentorat, mentorada... a l'hora d'implementar i sostenir la MS?

Tots els agents implicats —PEE, centres educatius, entitats, persones mentores i mentorades— juguen un paper fonamental per garantir l'èxit i continuïtat del projecte. La coordinació entre aquests actors és clau per desenvolupar una mentoria de qualitat.

- **PEE i entitats:** coordinen, donen suport logístic i metodològic, i vetllen per la continuïtat del projecte.
- **Centres educatius:** actuen com a nucli vertebrador, facilitant l'accés als joves i promovent la implicació del professorat.
- **Persones mentores:** acompanyen, generen vincles significatius i actuen com a referents positius.
- **Mentorats i mentorades:** són agents actius del procés, no només receptors. Se'ls reconeix el paper protagonista i se'ls fa partícips de la definició d'objectius.
- **Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP):** aquest equip és clau. Cal que puguin participar i siguin coneixedors dels criteris per a la selecció de l'alumnat, entre altres accions vinculades amb aquesta acció orientadora.

La coordinació i seguiment entre agents és bàsica per desenvolupar amb garantia de qualitat la mentoria i per assegurar un bon funcionament del projecte en general.

Una manera de vincular a tots els agents amb aquesta acció orientadora i fomentar la participació dels diferents agents és la creació d'un **grup impulsor**. Aquest GI es crea amb l'objectiu de compartir coneixement, experiències, revisar metodologia i finalment, avaluar el propi projecte de mentoria.

Pel que fa als **aspectes legals**, que és un altre tema important a destacar, es va parlar de la Llei del voluntariat, el certificat de delictes penals i l'assegurança. És clau que tant l'entitat com el PEE coneguin quin és el marc normatiu que l'empara.

2. Què aporta aquesta actuació a la comunitat, com la beneficia?

La mentoria socioeducativa genera impactes positius a diferents nivells:

- **Enfortiment del teixit comunitari** a través de vincles interpersonals.
- **Arrelament al territori i sentiment de pertinença** per part dels joves participants i els mateixos mentors.
- **Impacte indirecte en les famílies**, especialment en contextos de nova arribada.
- **Millora de la cohesió social i ús de la llengua catalana** en entorns informals.
- **Projecció de referents positius** per als joves, les famílies i la comunitat.
- **Enfortiment de vincles entre escola i entorn.**
- **Reducció de desigualtats.**
- **Foment de la corresponsabilitat educativa:** tothom és part activa en l'èxit educatiu.

3. De quina manera es fa i quina importància té la coordinació amb el centre educatiu per a fer el seguiment de la MS?

La coordinació amb els centres és essencial per a la bona implementació de la MS. Aquesta inclou:

- **Reunions periòdiques** entre entitats i referents dels centres per tal de fer el seguiment continuat dels joves i mentors, amb espais de trobada, escolta i reforç.
- **Implicació de referents estables dins del centre**, malgrat la mobilitat docent.
- Es proposa la **figura d'un referent a la comissió d'abandonament escolar** per vincular la mentoria amb aquest objectiu estratègic.

En aquest sentit, quan es parla de la importància de coordinar centres educatius i agents de fora de centre, es parla de l'**acció tutorial compartida**. Aquesta xarxa de suport propicia espais on es codissenyen objectius i s'intercanvien percepcions sobre el progrés de l'alumne/a. En definitiva, la mentoria esdevé un pont entre l'àmbit escolar i el comunitari, promovent un acompanyament més global i sostingut.

4. Com es pot donar rellevància al paper del mentor?

És fonamental establir una connexió real i contínua amb els mentors. Algunes accions clau:

- **Formació prèvia i continuada** en metodologies pedagògiques i interseccionals per part de l'entitat.
- **Seguiment individualitzat i contacte constant.**
- **Espais de suport emocional i tècnic.** Es destaquen les trobades grupals amb els mentors.
- **Claredat sobre els límits de la mentoria** i ajustament d'expectatives.
- Disposar de **guies o mapes de recursos del territori** per tal de donar a conèixer les múltiples possibilitats on es poden donar les trobades.
- Definir **criteris d'assignació de les parelles** (interessos, disponibilitat, gènere, edat, preferències, personalitat). En aquesta assignació es pot comptar amb la figura tècnica orientadora del PEE.
- **Certificació o reconeixement** de les hores que ha estat participant com a mentor en el projecte de MS.

En aquest punt també es va destacar quines estratègies de difusió i informació es fan per tal d'aconseguir mentors. En destaquen varies: difusió massiva a la població (díptics, anuncis a la ràdio, coordinacions amb AFAs...), per altra banda, poder disposar de joves que estiguin cursant el grau de psicologia o altres àmbits de caràcter social, també és una bona font per comptar amb mentors.

5. Quins factors possibiliten la continuïtat i implicació del mentorat en la MS? Com o de quina manera n'avaluem l'impacte?

Els factors que afavoreixen la implicació del jove mentorat són:

- Treballar a partir de **les seves necessitats i interessos.**
- Crear un **espai segur i de confiança.**
- **Visibilitzar i reconèixer** la seva participació.

Pel que fa a l'avaluació d'impacte es va parlar de:

- **Enquestes de satisfacció** a centres, mentores i mentorades.
- Avaluació **quantitativa** (nombre de participants, assistència, etc.).
- Avaluació **qualitativa** (testimonis, vincles creats, impacte emocional i social).
- **Revisió periòdica** de processos per aplicar millores.

6. Quines estratègies o actuacions es posen en marxa per implicar les famílies?

La participació de les famílies és clau, especialment en moments significatius (inici i tancament de la mentoria). Algunes estratègies destacades:

- **Informació constant i coordinada** durant tot el procés.
- **Implicació directa en activitats o formacions**, preferentment dins el marc del PEE.
- **Reforç del vincle de la família amb el territori** i els objectius del projecte.
- **Orientacions específiques** perquè puguin acompanyar el procés des de casa.

Temes claus emergents

Coordinació entre agents:

- Necessària i constant.
- Canals de comunicació oberts i estables.
- Definició de criteris compartits per la selecció de mentores i seguiment de relacions.

Metodologia:

- Basada en una mirada **pedagògica i interseccional**.
- Valoració de la mentora com a figura transformadora.
- Relació individualitzada basada en interessos comuns i límits clars.

Fases del projecte:

- **Crida i selecció acurada**, amb suport dels Ajuntaments.
- **Seguiment personalitzat**, recursos, i espais de trobada.
- **Avaluació** contínua i participativa.

Propostes de millora i línies de treball

- Reforçar l'estratègia **lingüística en català**.
- Explicar millor i **visibilitzar l'impacte** de la MS als municipis.
- Vincular els **objectius de la MS amb els del PEE**.
- Donar **més veu a les mentores**.
- Solucionar la **baixa presència de nois com a mentores**.

- Garantir la **implicació familiar** més enllà de la informació.
- Establir **criteris d'estabilitat** en els centres, davant la mobilitat docent.
- **Adaptar el model de mentoria al territori**, especialment a zones rurals.

Conclusions finals

La mentoria socioeducativa és una acció potent per a la transformació social, educativa i comunitària. Requereix el compromís compartit de tots els agents, una metodologia clara i un seguiment constant. Les trobades com aquesta permeten repensar, ajustar i reforçar els fonaments d'un projecte amb gran potencial de creixement i consolidació.