

GRUPO: 2 B : 1, 14, 20, 25.

BLOQUE 1	APRENDER EL NOMBRE / IDENTIFICAR CON LOS OJOS VENDADOS (20%)	Puntos		
1	.			3
14				3
20				3
25				3
RAP 4 . HISTORIA ¿¿ CHUCHES Y BASTONCILLOS				

BLOQUE 2	<u>RAP</u> (20 %)	Puntos		
Contenido de la tarea	La tarea incluye todos o muchos de los elementos sugeridos, e incluso añade algunos más.			
Aplicación	Incluye reflexiones propias y originales, es imaginativa.			
Claridad y calidad del contenido	Está desarrollado con claridad y está acompañado por música y otros elementos			
Creatividad y diseño	Está realizado con creatividad y utiliza recursos de forma que el resultado final es atractivo			
RAP: LOS POLIEDROS, NO POLÍGONOS. Poliedros yeah, no polígonos... Somos los poliedros no polígonos. Molamos un montón. Tenemos dimensiones, pero no son dos. Somos los poliedros, pirámides y prismas incluso regulares. ¡Ya se que alucinas! Área de la base por altura hay que multiplicar, para el área del prisma poder hallar. El de la pirámide entre tres.				

Ya se que mola.
Aprenderlo suena muy bien.
¡YEAH!

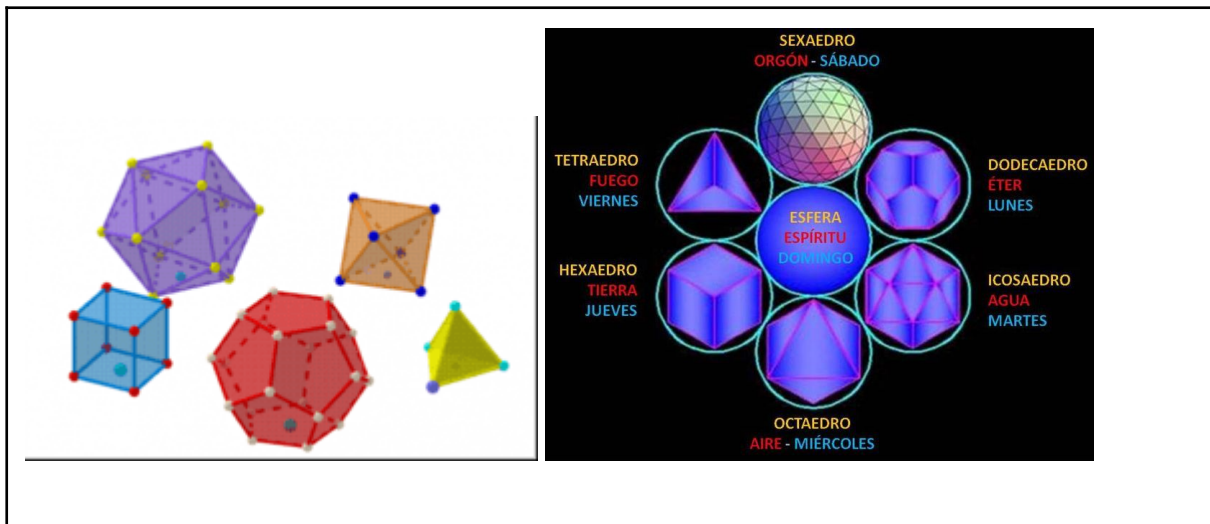
TODOS=AZUL

BLOQUE 3	INVENTAR UNA HISTORIA + FOTOGRAFIAR (20% + 10%) (individual)	Puntos		
Contenido de la tarea	La tarea incluye todos o muchos de los elementos sugeridos, e incluso añade algunos más.			
Aplicación	No es una simple descripción, incluye reflexiones propias y originales, es imaginativa.			
Claridad y calidad del contenido	Hay adecuación. Las ideas y reflexiones están desarrolladas con coherencia y cohesión de ideas. No comete faltas de ortografía. Cuida la presentación de la tarea.			
Creatividad y diseño	Está realizado con creatividad y utiliza recursos de forma que el diseño final es atractivo			

EL ORDEN DE LAS MATEMÁTICAS.

Éranse una vez los poliedros regulares. Era una mañana de domingo, y cubo, octaedro, tetraedro, dodecaedro, e icosaedro estaban charlando sobre el número PI. Cada uno decía una cosa diferente, y discutieron tanto que se enfadaron y se separaron. Cada uno se fue donde más agusto se sentía, cerca de su elemento. Ese lunes, el dodecaedro que estaba en el espacio, se dió cuenta que habían alterado el orden de las matemáticas. Así que fue al Mar Mediterráneo cerca de Grecia para buscar al icosaedro en su elemento, el agua. Cuando le encontró ya era martes, y se lo explicó todo. No podían tardar más de cinco días o las mates desaparecerían. Al día siguiente, el miércoles fueron a por el octaedro cerca de un tornado, porque su elemento era el viento. Le contó todo. Y fueron a llamar al cubo en el campo ya que su elemento era la tierra. Ya era jueves y solo quedaba un día. Y este lo utilizaron para buscar al tetraedro en una hoguera porque su elemento era... ¡El fuego! Cuando se juntaron y lo comprendieron todos hicieron un círculo y dijeron al unísono los decimales de PI. Solo hasta el 20. ¡Y por fin el orden de las matemáticas volvió a cobrar sentido!

SILVIA M.
REBECA.
ÁLVARO.
ETHAN.



BLOQUE 4	CREAR (30 %). Aplicación matemática	Puntos		
Contenido de la tarea	La tarea incluye todos o muchos de los elementos sugeridos, e incluso añade algunos más.			
Aplicación	No es un simple desarrollo sobre el trabajo, incluye elementos originales y reflexiones matemáticas			
Claridad y calidad del contenido	Las ideas y reflexiones están desarrolladas con claridad y está acompañado por imágenes y otros elementos			
Creatividad y diseño	Está realizado con creatividad y utiliza recursos de forma que el diseño final es atractivo			